



凯里学院

优秀毕业论文集

2014

上册

凯里学院教务处
二〇一四年七月



凯里学院

优秀毕业论文集

2014

(上册)

凯里学院教务处
二〇一四年七月

前 言

2014年，我校有思想政治教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、化学、生物科学、物理学、地理科学、小学教育、音乐学、体育教育、学前教育、美术学、历史学、社会体育、计算机科学与技术、舞蹈学、艺术设计、园艺、农林经济管理和日语共21个本科专业，共2449名学生完成了毕业论文工作。根据学校优秀毕业论文评选的相关规定，经各教学分院评选和推荐，相关专家认真审核，共评选出108篇优秀毕业论文（其中有9篇论文已在省级刊物上发表），现汇编成《2014届优秀毕业论文集》。

这部论文集聚集了我校2014届本科毕业生的心血，是本届学生辛勤耕耘的结果，也是我校教师们辛苦指导学生撰写毕业论文的劳动成果，在此，感谢我校2014届全体本科毕业生和全体指导教师。

二〇一四年七月二日于凯院

目 录

上 册

- 1、马克思主义世界观教育的优化探微——做好知识论与价值观的结合问题.....唐 薇(1)
- 2、贵州农村初中生思想政治教育方法探析.....鄂君秀(10)
- 3、台江县台盘乡苗语称谓词的调查研究.....杨再梅(18)
- 4、唐僧西天取经之领导艺术再现.....刘 卡(28)
- 5、黔南荔波瑶族婚姻仪式调查.....何畅唱(38)
- 6、论宋琬药名闺情词.....谭双志(46)
- 7、论果戈理与鲁迅同名小说《狂人日记》的讽刺特征.....曾红润(54)
- 8、论《离骚》中的北方文化因素.....杨梅燕(64)
- 9、论王士禄《炊闻词》中的咏神女词.....曹越洋(73)
- 10、喇叭苗服饰的文化功能和审美特征研究.....刘 侠(81)
- 11、尚寨土家族唢呐艺术的传承研究.....林红芬(93)
- 12、试析织金县财神庙的建筑风格与社会功能.....朱晓卫(105)
- 13、从契约文书看清以降清水江下游地区的林农租佃经济.....蒙 健(116)
- 14、霸权之路——试论英美霸权发展模式.....吴 鹏(129)
- 15、试析清至民国清水江下游地区的借贷契约.....邓宗柳(135)
- 16、对亚历山大领导力的研究.....李忆希(150)
- 17、孤灯冷泪与家庭责任:清代清水江流域的寡妇及其生活.....刘 楚(159)
- 18、试论中国对柬埔寨政治的影响(1958-1978).....吴寿军(169)
- 19、明代贵州的卫所移民与科举发展.....覃 朗(178)
- 20、身份与作用:从契约文书看清代清水江下游地区的中人.....吴朝凤(195)
- 21、明清镇远会馆与地方社会.....张 磊(213)
- 22、浅谈小教专业学生的从教意愿及其影响因素——以凯里学院为例.....周 成(230)
- 23、浅谈顶岗实习中师范生专业素质发展——以凯里学院小学教育理科专业学生为例...黄 琴(242)
- 24、小学空无课程的现状研究——以邦洞镇三所小学为例.....欧阳引珍(253)
- 25、关于小学生说谎行为成因及对策分析——以天柱县岔处小学三年级学生为例.....秦 瑜(265)
- 26、小学第一学段语文童话教学研究.....宋永萍(276)
- 27、小学生学业求助现状的调查——以天柱县远口镇小学为例.....吴艳梅(288)
- 28、边远山区农村小学教师生存状态调查研究——以天柱县坪地小学为例.....吴桂宏(298)
- 29、关于小学“写字教学”的现状分析及对策研究——以天柱县远口小学为例.....龙 莉(308)
- 30、毛南族传统婚育习俗的教育人类学调查研究——以平塘卡蒲毛南乡为例.....石阳苗(324)
- 31、苗族传统育儿习俗的教育人类学调查研究——以黔南州的粟木乡拉来寨为例.....班永秀(334)

中 册

- 32、布依族传统育儿习俗的教育人类学研究——以己陇自然村为例.....覃乃瑞(347)
- 33、侗族家庭传统育儿习俗的教育人类学调查研究——以黎平县茅贡乡寨头村为例.....吴维先(357)
- 34、下司镇花桥村草莓种植现状及发展研究.....解冬冬(373)
- 35、剑河县大坪村农民进城务工及经商现状分析.....杨珊珊(384)

36、雷山县天麻产业品牌建设研究.....	杨丽丹(392)
37、凯里学院农村大学生消费结构研究.....	苏冰清(404)
38、乡村旅游对当地农村经济发展意义的研究——以四川广元曾家山为例.....	赵浚利(413)
39、黔东南主要特色农产品调查研究.....	刘媛媛(423)
40、黔东南州水资源生态承载力分析.....	韩凤琴(432)
41、Research on Variables in Interactional Overinformativeness.....	赵 雪(441)
42、Research On the Influence of Distinction between RP and GA on junior school students' capacity of listening and Speaking.....	黎小燕(450)
43、The Influence of Dong Language on English Pronunciation Learning.....	龙荣宽(467)
44、The Influence of Phonetic Symbols Teaching on the Pronunciation of Middle	郑冰清(477)
45、An Investigation towards the Students' Attitudes of Thesis Writing in Newly-Established Western Local Undergraduate Universities---Taking Kaili University as a Case Study.....	刘 露(493)
46、贵州旅游导游讲解方法的创新性研究.....	刘开武(502)
47、乡村旅游对乡村社区发展的影响——以黔东南州雷山县西江苗寨为例.....	黄玉萍(515)
48、西部新建本科院校学生对世界英语和中国英语认识度的调查——以凯里学院为例...张 洋(525)	
49、《舞姬》里男女主人公性格的异同点——论二人的爱情悲剧.....	黄 兰(536)
50、天皇制の現代日本人への影響.....	池萍萍(542)
51、函数极值在考研试题中的应用研究.....	张彩英(550)
52、太阳能小屋的设计.....	李 飞(562)
53、三角形内嵌三圆等圆的半径计算.....	严 斌(572)
54、两道几何例题的另证及联系.....	尹正容(582)
55、一题渗透多向发展.....	范成涛(593)
56、锦屏文书林业契约中的股份制记数方法及计算初探.....	吴璐璐(612)
57、仡佬族的数学文化探究.....	汪皇银(622)
58、侗族地区农村木屋构造中的数学元素.....	谢建元(632)
59、数学美与民族地区中学数学教学.....	马雄林(642)
60、一个不等式证明题的多种证法及其推广应用.....	张 静(652)
61、葡萄酒的综合评价模型.....	沈华雄(660)
62、黔东南不同产地太子参多糖含量的比较.....	谢家艳(671)
63、不同方法提取甜藤挥发油的化学成分比较研究.....	石娟娟(676)
64、Redlichia (Pteroredlichia) chinensis (Walott,1905)的形态结构和个体发育.....	蒙雪鸳(686)
65、凯里学院馆藏竹节虫的分类研究.....	曾庆梅(701)
66、凯里市苹果山公园鸟类多样性和季节动态.....	聂 强(712)
67、贵州蝽亚科昆虫名录及区系分析.....	李 丹(718)

下 册

68、不同钠盐胁迫对薏苡种子萌发的影响.....	陶 丽(735)
69、天柱骡鸭不同品种生产性能的对比研究.....	王光银(743)
70、火龙果果皮色素的提取与抗氧化活性的测定.....	廖 芳(757)
71、黔东南水稻品种富硒能力及利用效应分析.....	邓 丽(771)
72、黔东南州精米锌含量的测定与评价.....	曾庆双(781)
73、黔东南州精米铁含量的测定与评价.....	黄惠美(793)

74、黔东南麻江下司寒武系黔东统都匀阶杷榔生物群的发现.....	皮 军(802)
75、镰刀湾水体浮游植物调查——清水江镰刀湾段.....	魏 旭(811)
76、柑橘精油对香蕉炭疽菌抑制的研究.....	张 彬(824)
77、贵州省巨缘蝽族(缘蝽科:缘蝽亚科)昆虫分类研究.....	李洪霞(831)
78、Mgn(n=2-9)团簇电偶极性的研究.....	刘安平(847)
79、少数民族地区物理课程资源的开发与应用研究——以黔东南地区为例.....	陈卫发(853)
80、大学生素质拓展系统的设计与实现.....	符成进(869)
81、贵州榕江三宝侗族儿歌保护传承的重要性——以榕江车民小学为例.....	蒋榕丹(897)
82、试论贵州印江傩戏的特征.....	涂金龙(905)
83、少数民族地区中学音乐教育现状调查及研究——以凯里市为例.....	王昌珍(913)
84、论贵州黔西南布依族“八音坐唱”的艺术特色.....	左正兵(922)
85、论励志型歌曲对在校大学生的影响.....	廖书菊(929)
86、岑巩丧葬孝歌及特征.....	何小艳(937)
87、侗戏生存现状及其传承——来自贵州黎平三龙的田野调查.....	吴进莲(945)
88、浅谈中国山水画中“点”的艺术价值.....	代来来(956)
89、知白守黑——传统与现代山水画留白比较研究.....	胡 冉(963)
90、几何构成空间在二维动画中的应用——以动画片《毕业的季节》为例.....	黄 丁(969)
91、环境设计中材质与灯光的表现性应用——以凯里民族风情园某酒店空间为例.....	黄虎光(977)
92、中国传统山水画在现代园林景观设计中的启示——以家乡河坝景观设计为例.....	黄小波(982)
93、浅谈中国山水画中“云”的应用.....	蒋杨青(988)
94、浅谈地域文化在安徽传统民居设计中的体现——以“黑白体”室外设计为例.....	李 戩(993)
95、少数民族主题木刻创作初探——以贵州版画为例.....	龙明艳(998)
96、版式设计在现代书籍装帧实践中的重要性研究——《传统之美》书籍设计.....	罗 焱(1005)
97、中国山水画写生中“师造化”问题的探究.....	商亚平(1010)
98、中国古代女性艺术家——明末青楼女性的绘画.....	唐金芝(1015)
99、浅谈书籍插图中黔东南苗族蜡染纹样的创新性研究 ——以《插图中的黔东南苗族》系列书籍插图设计为例.....	万钰秀(1022)
100、现代工笔人物画兴起成因探究.....	王 洁(1027)
101、《簪花仕女图》的现代阅读.....	王晶晶(1032)
102、黔东南苗族图腾纹样在现代插画设计中的运用 ——以“造日月”系列装饰插画为例.....	王 欣(1038)
103、浅谈木刻版画中刀法的重要性.....	吴朝丽(1047)
104、浅谈中国画线条背后的情感世界.....	薛昌敏(1052)
105、写生工笔花鸟创作中的重要性.....	杨时琴(1058)
106、浅谈简约风格在绿色包装设计中的应用——化妆品包装设计.....	张珍妮(1067)
107、浅谈软装饰中的窗帘艺术的表现形式.....	周晓琴(1071)
108、贵州省体育专业大学生创业调查研究.....	刘 翔(1076)

马克思主义世界观教育的优化探微

——做好知识论与价值观的结合问题

唐 薇¹ (指导教师: 刘宗碧²)

【摘要】 目前我国大学生综合素质中的马克思主义理论素质教育是核心素质教育, 具有根本性地位。"研究者们认为马克思主义理论教育具有双重属性: 意识形态性与科学理论性、政治性与学术性, 二者是统一的。" 加强对马克思主义理论的学习与研究, 有利于人们形成科学的世界观以及方法论, 能够提高人们自主认识问题和解决问题的能力。但当前, 马克思主义世界观教育存在着许多弊端, 得到的效果也并不理想。只是因为马克思主义世界观教育知识论和价值观出现了偏差。究其原因, 在于西方价值观的冲击, 还在于对马克思主义理论的把握不透测。所以, 必须要重视知识论和价值观结合的教育, 重视从马列经典中寻求理论支撑, 形成理论体系, 开发教材。

【关键词】 马克思主义; 世界观; 价值观; 知识论; 教育

Exploration of the Marxist world outlook optimization education

——Combination doing epistemology and values

Tangwei

(Kaili University, institute of marxism ,Guizhou, Kaili, 556011)

Abstract: Currently in the overall quality of college students in the Marxist theory of quality education is the core of quality education has a fundamental position. "Researchers believe that the Marxist theory of education has the dual attributes: Ideology and scientific theories, political and academic, two are unified." Marxist theory of learning that can help students form a scientific world outlook and methodology raise awareness of issues and problem-solving skills. However, the current Marxist worldview education, there are many drawbacks, education results are unsatisfactory. The main Marxist world outlook and values education epistemology there is a difference. The reason is that the impact of Western values, but also in the grasp of Marxist theory impervious measurements. Therefore, we must pay attention to the theory of knowledge and values, combined with education, attention seeking theoretical support to form a theoretical system, development of teaching materials from the Marxist-Leninist classics.

Keywords: Marxism; worldview; values; epistemology; Education

前言

(一) 选题的意义

在马克思教育思想的研究中, 似乎形成了一种思维定势, 总是从意识形态的角度理解教育, 探索教育的本质。其实只要我们能够深入品读马克思的著作, 并且积极寻找到他与其他时代人在思想方面的不同, 就不难发现, 马克思对于教育所作出的贡献, 尤其是在是揭示认识教育本质方面所提供的理论基础, 就是世界观问题。可以这样说, 马克思教育思想超越了近代思想家的视野, 保持了先进性, 就在于实现了世界观的变革。因而就要讨论世界观的变革, 对理解教育产生着怎样实质性的影响, 而这种变化恰恰是开启了研究当代教育的思想境域。

¹ 作者简介: 唐薇, 凯里学院思想政治教育专业 2010 级本科学生。

² 指导教师: 刘宗碧, 凯里学院教授, 主要从事马克思主义学院研究。

世界观与教育的关系十分密切。要讨论这个问题，就要研究怎样能更好更有效的进行世界观教育。换言之，当前的世界观教育存在着哪些缺陷就成为摆在我们面前的问题。众所周知，马克思主义是关于无产阶级的科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说。它并不只是揭示关于某一方面、某一领域的知识，相反它是一个完整的体系，是由一系列的理论、观点和方法相互贯通而构成的科学的体系，其中马克思主义哲学恰恰则是整个马克思主义理论体系中不可分割的组成部分之一。这就要求我们必须不断的学习，可就目前的马克思主义世界观教育现状来看，情况并不理想，主要的缺陷就在于并未将知识论与价值观合理的结合起来运用到学习当中，更甚的是将其二者割裂开来，这样就丧失了马克思主义世界观教育的意义。

（二）学界研究状况

根据学界目前的研究状况，我们不难看出当前对马克思主义世界观教育的探讨多是注重在我们应如何大力加强力度的层面。当然，也有不少的学者研究了现状并且分析了造成这种局面的原因，在高继宽的《世界观与大学生思想政治教育》中，他认为大学生的世界观问题主要有拜金主义、责任感低下并且心理承受能低较弱等方面。同时提出了马克思主义世界观教育应从三个方面着手：第一、马克思主义自然观教育，只有加强这一方面才能使人们追求真理、相信科学，坚持唯物主义；第二、马克思主义历史观教育，只有加强这一方面才能正确看待资本主义与社会主义促进改革开放与社会发展；第三、马克思主义人生观教育，只有加强这一方面才能正确的处理个人、集体、社会的利益关系，才能树立正确的人生目标。还有在齐宏伟的《马克思主义哲学教学体系中的价值观教育》中，明确的论述了价值观教育的重要性，表明世界观教育不仅是世界观、人生观、历史观的重要组成部分而且也是我们理解唯物论、辩证法、认识论的重要理论保证。在文中也揭示了价值观教育的基本内涵以及重要内容。我们还可以在从陈卓，卜东东的《从知识观看教育价值》中看到一种观点，教育以知识为出发点，说明了只是在教育中的重要作用。很明显，从以上几篇文章中所论述的关于世界观教育、价值观、知识观的内容我们可以看到，当前的学界对世界观教育的研究多从世界观教育的重要性以及从何种方面入手为切入点，在讨论知识论教育与价值观教育时也是分离开的。正因为如此，我们忽略了在世界观教育中最重要的部分——真理观与价值观的统一。

（三）本课题研究的主要创新

从刚才对目前学界的研究状况的分析，我们可以得出，对当前世界观教育的关注点应确定为教育过程中知识论与价值观的结合上，这也正是本文的研究重点。世界观教育的研究是由来已久的，在马克思主义世界观教育在思想政治教育中突显后，对加强大学生马克思主义世界观教育方面的研究更是数不胜数，但其中多是表明大学生树立科学世界观的重要性，且多是从人生观、自然观、历史观“三观”的结合来研究，忽略了马克思主义世界观教育中真理观与价值观相统一的关注。马克思主义世界观是真理观和价值观的统一，所以在进行世界观教育时要坚持知识论与价值观的有机结合。但是，目前在教学实践上，往往出现知识论和价值观的分离，形成把马克思主义世界观教育变成单一

的知识论解读或单一的政治说教，从而影响了马克思主义世界观教育的效果。基于此，我认为必须加强对此研究，这也正是选题的创新之处和价值。

（四）本课题的主要方法

在研究方法的选择上，运用了四种方法：一、文献研究法，通过对历史文献的分析，能够了解我国高校马克思主义世界观教育的历史和现状，对研究对象形成一定的印象，有利于观察并且能全面的宏观的了解对象。二、描述性研究法，在研究大学生马克思主义世界观教育时，寻找、发现它的教学方法存在一定的缺陷，要解决这一问题就要对其进行叙述、说明、表达自己的看法。三、经验总结法，从对目前大学生的世界观教育的各种情况来归纳和分析，并把它们系统化、理论化，为我们以后进行的世界观教育提供一定启示。第四、调查法，通过对高校马克思主义理论课的旁听，能明确在教学过程中知识论与价值观分离的具体表现，有利于更好的解决这一缺陷。

一、马克思主义是真理观与价值观的统一

真理和价值是贯穿在人类认识和实践的过程中的两个内在原则，认识的目的和任务就是获得真理，把真理贯彻到实践中是为了创造价值。可以说，马克思主义哲学的全部意义就在于为全人类特别是为无产阶级提供追求真理，实现价值的思想武器。

（一）马克思主义理论是真理观与价值观的统一

既然马克思主义理论是真理观与价值观的统一，那么在了解马克思主义理论之前就必须知道什么是真理观、价值观及其二者的统一关系。可以看到，真理观就是对真理的根本观点和根本看法。^[1]那真理有是什么呢？首先，真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，也就是人们对客观事物及其规律的正确反映。马克思主义辩证唯物论表明，真理都是具有客观性的，所以又可以称为“客观真理”。其次，从认识与实践统一的新高度科学地揭示了真理的本质，认为真理范畴反映的是主客体之间的统一关系。恰恰因为真理是作为人的正确认识，所以不能脱离认识主体，是属于认识的一些主观形式，需要通过概念、判断、知识、理论等主观形式表达出来，因此真理的形式是主观的。但是，某一认识成为真理的决定性条件，却不在于采取何种主观形式，却是它的客观内容，比如一切科学的知识、理论、学说之所以是真理，就在于它们反映了客观存在及运动的真实情况，是同客观实际相符合的认识。对于同一客观内容，人们可以用不同的主观形式反映它，表达它，但真理的内容并不改变。因此，从内容上看，一切真理是客观真理，具有其客观性。真理的所谓客观性，就是真理不依赖于主体含有的其客观内容的意识。

那就价值观来说，指的是人们关于基本价值的信念、信仰和理想系统。它代表着人们对周围事物在是非、善恶等方面的评价。^[2]首先，价值观有一定稳定性、持久性。在时间、条件等因素特定的情况下，一个人的价值观表现为相对稳定、持久。其次，价值观有一定历史性和选择性。每个人的价值观都有自己的独特之处，因为人们的价值观是在不同的时代背景、不同的生活条件下，在家庭和社会的不断影响中逐渐形成的。最后，价值观具有主观性。因为人们区别好与坏的天平是自己的内心，是依据自己的内心来进行评价的。

在人类生活的无数领域中，人类的所有的对象性活动都将价值视为一个基本的内容。人们在解决了客观世界“是什么”、“以什么样方式存在”等问题以后，总要进一步探寻这些问题对人有什么意义，“是好是坏”、“人到底应该怎样”之类，这里后一方面的问题就是我们所说的价值问题。经济效率的提高或降低，政治上的成功或失败，荣辱观的道德善恶，美学中的雅俗美丑，合法的和非法的，法制中的罪与非罪，日常生活中的贫富利弊等等都是现实的、具体的价值形态。

马克思主义是一个科学的理论体系。它除了具有真理的尺度之外，还具有价值的尺度，主要因为它本质上是实践的。人作为实践主体，一方面必须按照外在尺度去认识客体，了解客体，掌握和服从客体的本性和规律；另一方面，主体又必须按照内在尺度去改变客体，重建客体，使客体为主体的需要和目的服务。不断实践的结果使得客体和主体不断地彼此接近，相互适应，客体主体化，主体客体化。人们的实践活动不只要依照“物的尺度”，而且也要依照“人的尺度”。倘若丧失了“物的尺度”，人们的实践活动是根本不会成功的，同样，一旦与“人的尺度”分离，实践的结果也就会变得毫无意义。上述两个方面的内容和规律反映到人的头脑中，被自觉或不自觉地意识到，并贯彻到行为的规则中去，形成了人类活动的真理观和价值观。因此，人们要树立正确的价值观就必须要把科学的真理观当做前提和基础，对应的树立正确真理观的目的则是要树立正确可行的价值观。

（二）做好知识论与价值观的结合是马克思主义世界观教育的要求

马克思主义是科学的，是完整的理论体系。它的研究对象不仅是整个世界也包括了人与世界的关系，与此同时它揭示着人类历史发展的规律，不断的为人们认识世界和改造世界提供科学的立场和方法。也就是马克思主义哲学所提供的世界观和方法论。世界观对于价值观有着决定性的作用，有什么样的世界观就有什么样的价值观，但只是片面的进行价值观教育又是形而上学的，不能把世界观教育贯彻到底。因此，一个具有说服力的科学主张不可以忽略知识论的理论基础。与此同时，知识论也就是在架构主体与事实之间的关系的描述。^[3]在马克思主义哲学之前哲学的困难在于：一个完整的理论通常必须在形而上学与知识论方面具有良好的说服力。多数的哲学家往往只专精一个领域，只有少数具有热情与天赋的哲学家才能精通各个领域并且提出一套自己的完整理论。而马克思则从实践出发，把整个世界观当做方法而不是当做教义，给马克思主义者提供研究的出发点和研究的方法。

马克思主义的世界观教育，是坚持知识论与价值观相统一的教育。一方面，我们必须学习知识，对目前的现实生活有充足的认识，认识世界，认识自己，认识他人，从而为人的全面发展奠定基础；另一方面，人类还需要坚持价值观，树立正确的价值观，不至于只追求知识发展智力、发展技术而没有约束。

二、目前马克思主义世界观教育的一种偏执和缺陷

（一）知识论与价值观的分离是马克思主义世界观教育中的一种缺陷

马克思主义的科学世界观，在指导无产阶级完成其历史使命的伟大斗争的每一历史阶段上，都扮演着认识世界和改造世界的巨大的能动作用的角色。在建设中国特色社会主义的如今，马克思主义世界观仍然是指导人们物质文明、精神文明建设的行动指南。大学生只有努力学习掌握马克思主义世界观，才能深刻理解中国的历史以及当代国情，更加坚信社会主义信念，树立牢固的全心全意为人民服务的思想。^[4]可就目前的马克思主义世界观而言，我们真的做好了世界观教育吗？马克思主义哲学教育主要包含了两个方面：一、社会历史知识（规律）教育；二、价值观教育。因为马克思主义是真理观与价值观的统一，所以我们在进行其教育的过程中也要注重二者的结合。如果教学偏重知识论教育而忽略价值观教育或者偏重价值观教育而忽略知识论教育都是不对的，这样就达不到世界观教育的目的。可目前这门课就存在着这种现象，单纯的当做知识论教育就会丧失马克思主义理论教育的功能，变成为了学习而学习的课程，脱离了教育的意义；而单纯当做价值观教育则会缺乏理论事实的逻辑支撑，会使其变成简单的说教，这样就提不起学生学习的兴趣，造成学生厌学的情绪。与此同时，马克思主义世界观，是指导科技活动的哲学方法论，是我们学习科技知识、运用科技知识和技能解决实际问题的最根本的科学方法。^[5]科学技术发展到今天，门类越来越多，对自然规律和工程技术的探讨越来越深刻。也正是因为这样，我们对马克思主义世界观的教育要更加的全面，要着力于知识论与价值观的统一。

列宁曾经说过：“马克思的学说所以万能，就是因为它正确。它十分完备而严整，它给人们一个绝不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整世界观。”掌握马克思主义世界观，是大学生成才的需要，是社会主义事业发展的需要，是又红又专的科技人才的精神支柱和思想基础。

（二）马克思主义世界观教育中知识论与价值观分离的危害

1. 不能深入把握马克思主义方法并运用于教学之中。^[6]我们学习马克思主义方法务必掌握以下几点：一、唯物辩证的思想方法。必须用客观的、联系的、发展的、全面而系统的观点看待问题、解决问题，防止主观、孤立、静止、片面的观点产生，影响我们对世界的认识和改造。而知识论与价值观的分离本身就背离了这一方法，将二者割裂开来教育进行教育是形而上学的，没有看到它们之间的关系。二、实事求是的思想方法。实事求是，主要反映着马克思主义的唯物的、辩证的认识论。进行马克思主义世界观教育就必须坚持一切从实际出发、坚持理论联系实际，这样才能达到真正的实事求是。知识论与价值观的分离就造成了理论与实际的脱节，不能与现实贴近的世界观教育就更谈不上科学了。

2. 不能全面把握马克思主义哲学学科的基本知识并运用于教学之中。^[7]我们知道马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义两个部分，其中辩证唯物主义要求我们用联系的、发展的观点看待问题，要求我们坚持全面的观点，可在教学过程中对知识论与价值观的分离往往造成我们只能看到某一或某几方面，对知识的掌握度就不够。学生在这学习过程中就容易将世界观当做一种教条，缺乏自己的创新精神或者认为其仅仅只

是一种理论，没有实际意义，不会将其运用到现实当中去，这样就违背了世界观教育的初衷——认识世界和改造世界。其次，历史唯物主义是马克思的重大成果，因为这是从实践的角度出发进行揭示历史社会的，是马克思主义哲学真正形成的彻底、科学的体系的标志之一。但知识论与价值观的分离会使人们忽略实践的重要性，从而不能掌握马克思主义哲学的精髓。

3. 造成教学效果一知半解，在价值观的引导上出现缺陷而发生学生的人生境界不高。马克思主义是真理观与价值观的统一，在教学过程中对其二者的分离势必会造成教学效果的不理想。^[8]学生会将其当做单纯的理论教育或知识教育，而忽略了马克思主义哲学的重中之重——实践，对哲学的理解也会出现偏差。从而造成价值观的缺失而使人生境界不高。现在很多大学生都呈现出人文素质方面的欠缺现象，主要表现在只对学习专业知识感兴趣，对其他的采取冷漠的态度，因此，通常会觉得精神受到了压抑、思想沉闷、情绪低落。甚至有的学生用冷漠的态度对待政治、对待党团组织，认为政治进步与自己毫不相干；有的学生十分推崇西方的实用主义，将是否对自己有利作为考虑事情的出发点；有的学生则只用功利性和物质的标准去衡量和评价社会经济政治问题。

（三）马克思主义世界观教育中知识论与价值观分离的原因

1. 受实证主义的影响在学习与教学方法上存在不足，从而使对马克思主义解读退回到近代范畴。所谓的实证主义就是指一味的强调感觉经验、排斥形而上学的西方哲学派别。^[9]实证主义者认为哲学的研究对象是现象，认为仅仅通过对现象的整理就能够得出科学的规律并且反对运用理性来研究感觉材料。正是由于受到实证主义的影响，有的马克思主义者误解了马克思主义中的物质第一性以及实践的观点，认为仅仅只要抓住实物的现象以及多实践就能找到规律，忽略了理性认识的重要性和实践的系统性（实践不是一次就完成的，需要多次实践总结）。感性经验固然重要，但是如若我们只重视感性经验而忽略理性经验的话，我们的经验就不能上升为我们的科学理论、真理。

2. 没有真正把握马克思主义的辩证法，不能把握知识论与价值论的关系。马克思主义的辩证法要求我们要以普遍联系和永恒发展的观点看待问题。联系是普遍的，世界上的一切事物都不可能孤立的存在，都与周围的其他事物相联系，一切事物只有在联系中才能生存和发展。在世界观教育中正是忽略了辩证法，没有看到知识论与价值观之间的联系，没有看到人的实践是既不能离开知识论也不能离开价值观的，二者相辅相成，一起形成马克思主义之“打不到的真理”。所以，对马克思主义的辩证法的把握不全面在一定程度上对知识论与价值观的分离有影响。

3. 没有注意到马克思主义理论的内在整体性，简单地采取学科式的解读，从而知识论与价值论被理解为不同的学科范畴并再理解其关系。马克思主义理论是一个彻底的、科学的体系，整个体系由三个部分组成：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义。就当前的马克思主义世界观教育而言，大多注重的是马克思主义哲学部分的教与授，个别的甚至脱离开政治经济学和科学社会主义来学习。其实马克思哲学的出发点是实践观，在实践观里包括人的认识关系和价值关系，一个实践行为的发生既是认

识世界，也是改变世界，认识世界也包括价值认识，改变世界以真理的把握为前提，实际上，历史科学领域的真理是价值真理。在学理上并不是分别有认识关系和价值关系。所以我们对其二者的理解是万万不能分离的。

4. 马克思主义理论的综合性以及论证的曲折性，使人们对马克思主义哲学理解不深，不能准确运用。马克思主义理论并不是只关于某一方面、某一领域的学说，它是完整的科学体系，它的三个部分具有“一以贯之”的综合性的特点。在论证过程中，马克思主义理论并不是完全照搬以往哲学家的思想，而是将他们的思想进行扬弃，创立属于自己的理论体系。唯物主义历史观的确立，完美的实现了唯物主义和辩证法的统一，这是在哲学部分。^[10] 剩余价值学说则揭露了资本主义的剥削实质，这一点则是在经济部分。而在社会方面则是提出了科学社会主义的理论学说。正是由于马克思主义理论本身的系统性、综合性以及其论证的复杂性和曲折性，使得大多数的马克思主义者只能停留在理论表面，能够真正的理解的少之又少。

三、做好马克思主义世界观教育中知识论与价值观的结合

（一）必须高度重视马克思主义世界观教育中知识论与价值观分离的问题

当前，我国教育存在功利化的倾向。对于知识的学习已经引起了足够的注意，然而对于马克思主义价值观的教育却存在诸多的问题。二者在实际教学过程当中有着不小分歧及其差异。事实上，以人文素质为重心的价值观教育在大学生素质教学中具有基础地位。中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的科学素质和人文素养。因此，无论是科学教育还是人文教育，它们全是现代教育中不可缺少的重要组成部分。

长期以来，由于受计划经济和前苏联教育模式的影响，我国高等教育条块分割，单科性院校较多，基本上分为文、理、工、农、医、财经、法律、师范等几大类。学校强调专业教育，忽略素质教育，尤其是忽略人文学科课程的建设。理工科院校除了设几门政治理论课以外，几乎没有其他人文学科的教育内容，以至于一些理工科学生书本知识多而社会常识少，业务知识学得多而为人处世的道理懂得少。囿于传统教育体制的弊端，以高考为唯一目的的中小学教育使学生缺乏全面、均衡的知识体系，学理科的人不懂历史和地理，学文科的缺乏知性思维。大学生们本来就是踱着脚跨进大学校门的，而大学教育提供他们的仍然是单一、狭窄的教育，无怪乎他们要跛到底了。由于受到市场经济的负面冲击，大学校园中滋长了拜金主义、个人主义思潮，急功近利的心志普遍存在，“人不为己，天诛地灭”的论调成为部分人的信条。能够成为赚钱、觅职之敲门砖的计算机、外语专业成了宠儿；而基础理论学科、人文学科则因其缺少功利性而被冷落一旁。历史虚无、民族虚无，道德水准下降，如此下去，怎不令人忧心忡忡，如果我们的高等教育培养出来的人才只学会一门专业知识或者只掌握一门技艺，而却不懂文学和历史，没有正确的世界观、人生观、价值观，没有时代的责任感与使命感，没有做人的尊严感与生命的崇高感，那么我们的教育无疑是一种失败。

（二）必须加强马克思主义理论教育的教改，推进知识论与价值观的结合

首先，要改革课程设置和教学内容，增加教学大纲中人文学科的课程比例。长期以来，在“学以致用”这个教育观念上存在着认识误区过分强调一个“用”字。为了让学生毕业以后立即被社会接纳，找到理想的工作，不仅是学校，而且学生也是越来越偏重实用知识，部分未实现“效益”的学科渐渐地被学校和学生冷落甚至丢弃了，学生的学习变得专、窄、死，此种教育模式带来的负而效应正在不断地被验证：越来越多的成绩优良的毕业生在选择社会和社会挑选面前显出尴尬——变化发展的社会需要的是能适应时代要求的复合型人才。由此可见，高校课程设置和教学内容亟需改革。应当认识到，科学技术教育与人文教育不仅是相互补充、相互支持的，而且也是相互渗透、相互影响的。我们要改造日前过分功利化的教学体系与内容，特别是理工科院校，要加大人文学科的教学力度，增加人文学科的课时数，以必修、选修或辅修专业等方式开设诸如语言、历史、艺术等覆盖面较广的人文学科，并在学籍管理上加以规定，修满若干人文方面的课程和总学时方能毕业。美国麻省理工大学规定本科生必须每年完成人文、艺术与社会科学领域中的8门课程，每门课程是9个学分，共计72个学分。哈佛大学、斯坦福大学也有类似的规定。华中理工大学进行的“中国语文水平达标测试”也很有借鉴意义。

其次，进一步加强人文学科的科研工作，探讨人文课程教学的重点和方法。人文学科较之一些实用知识有其独特的形而上的特性，它是培养意志、陶冶情操、开阔胸怀、充实心灵的工具。要防止功利主义的影响，坚持人文科学的本意和初衷。^[11]人文学科的内容不仅要体现人类发展史几千年积累的文明成果，更应体现高昂的时代精神。社会的需求与变革，人的价值与追求，人才培养与规划，也都应是人文科学关注的话题。要特别加强对大学生心理素质的培养。长期以来哲学教育代替心理健康教育，缺乏完善大学生健康人格形成的机制。许多学生面临新环境、新问题，没有一个健康的心理，负担过重，严重影响着他们的成长和发育。在加大人文科学教育的同时，还要服从人文科学自身的规律，增加科研经费的投入，提高教师队伍的全面素质。在教学方式上，切忌被动式教育，要把多种教学手段结合起来，让学生在学的过程中能够体验到心灵的感化，达到净化心灵的目的。

第三，加强校园文化建设，以高昂向上的校园精神、严谨求实的学风感染和教育学生。校园文化是高等学府的广大师生在研究和教学的相互活动中，在参与学校的各种活动中创造生成并能够共享的一种科学精神和人文精神，以推动全人类社会全面发展为目标的客观精神与生态环境。其本身是抽象的，附着于学校的硬件设施之上并弥散开来，作为一门隐形课程无时无刻不在感染着生存于其中的每一个成员。大力加强学校文化建设，要做到弘扬其不断追求的精神，也可以说是追求科学的精神与人文精神，并把这种精神实质通过各类创造活动使其成为师生的理念与行动。通过一系列校纪校规等规则的制定，约束和规范校园文化的方向与内容，旗帜鲜明地表明我们的高等院校鼓励什么、反对什么、限制什么，从而保证科学精神与人文精神在校园文化中的核心地位。通过组织学术报告会、科技发明竞赛、大学论坛、体育比赛、文艺汇演等丰富多彩的活动，使

广大师生共同加入到校园文化建设中来并从中受益。要加强校园硬件设施建设,以健康、整洁的物质环境进一步强调和烘托学校的科学追求和人文追求。从牛津大学的博物馆丰富多彩的馆藏,可以看出牛津大学力图体现其尊重历史、尊重科学的一种精神、一种气息。因此,校园硬件设施的建设,也是进行科学教育、陶冶性情、启迪心灵的不可或缺的手段,是学校的无形价值,校方应予以开发和重视。

(三) 必须加强马克思主义经典理论研究,科学编写符合马克思主义理论特征的教材

马克思主义经典作品当中,不但对于哲学、社会学、经济学等有充分的涉及,对于世界观的教育也有着大量的论证。这就为我们开展大学生价值观教育提供了有益的素材。所以,必须要从经典作品里面寻求相关的资料,形成理论体系,并形成教材,作为大学生马克思主义世界观教育的重要依据和方法论。

同时,要努力探索当代大学生接受马克思主义的方法,把它作为一项重要的科研课题来研究。当前特别要重视和加强潜在的教育作用,因为马克思主义教育并不是喊几句口号,讲几条原理就能奏效的。一方面,我们要对大学生进行马克思主义的灌输,向学生直接表达马克思主义的立场、观点和方法。另一方面,我们也要强调方法的兼容,把马克思主义通过其他教育领域里的教育形式反映出来。概而言之,就是要形成在教育大系统指挥下的联合兵种主体协同作战。只有这样,马克思主义教育才具有很强的渗透力,当代大学生也才能够掌握马克思主义,成为社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 刘宗碧.价值的理论对象和学理基础——唯物史观的基本路线[M].北京:中国经济出版社,2009.7.
- [2] 邢成勋.当代大学生应具备什么样的品德和素质——认清历史责任做个合格的大学生[J].昆明师范高等专科学校学报,1988(02).
- [3] 严子琪.论当代大学生的成长道路[J].长沙理工大学学报(社会科学版),1986(1).
- [4] 冯家乐.当代中国青年的只是价值观探析[J].传承,2012(10):52-53.
- [5] 吴耀成.当代大学生的政治态度与理论修养的关系[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),1993(02).
- [6] 师吉金.关于马克思主义理论学科建设的思考[J].辽宁工学院学报(社会科学版),2007(5).
- [7] 刘里立.青年毛泽东的成长对当代大学生的启示[J].山东省工会管理干部学院学报,2005(6).
- [8] 彭月英,李茂平.论青年毛泽东的励志对当代大学生励志教育的价值[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2009(05).
- [9] 周翠娇,陈光明.高校“毛泽东思想概论”课教学改革初探[J].林区教学,2005(3).
- [10] 高继宽.世界观与大学生思想政治教育[J].工会论坛,2010(6):98-99.
- [11] 刘国胜.“马克思主义基本原理”课教学中的世界观问题[J].玉林师范学院学报,2009(2).

贵州农村初中生思想政治教育方法探析

鄂君秀¹ (指导教师: 邓德福²)

【摘要】目前, 贵州农村初中生的思想政治教育方法在创新上取得了一定进步, 但仍存在一些问题, 本文阐述了贵州农村初中生思想政治教育方法发展现状, 分析了贵州农村初中生思想政治教育方法存在的问题, 并针对存在的问题提出了积极推进教师教与学生学的最优化、从显性教育方法为主导向显隐结合型方法转变、综合运用各种教育方法等对策, 使教育者能更好地解决贵州农村初中生思想政治教育方法存在的问题, 提高教学质量。

【关键词】思想政治教育方法; 初中生; 问题; 对策

Guizhou rural junior high school students' Ideological and political education method

E Junxiu

(Kaili college, institute of marxism ,Guizhou, Kaili, 556011)

Abstract: At present, the methods of Ideological and political education in Guizhou rural junior middle school students have made some progress in innovation, but there are still some problems, this article elaborated the Guizhou rural junior middle school students ideological and political education development present situation, has analyzed the Guizhou rural junior high school students ideological and political education methods and problems, and put forward the existing problems and actively promote teachers to teach and the dominant method of education, students learn from the optimized leading combined explicit and implicit type conversion method, comprehensive use of various teaching methods and so on, the educators can better solve the Guizhou rural junior high school students ideological and political education problems, improve the quality of teaching.

Key words: The methods of Ideological and Political Education; A junior school student; The problem; Countermeasures

前言

研究背景: “百年大计, 教育为本; 教育大计, 德育为本”, 德育是教育的重要组成部分, 特别是在农村, 科学的、合理的教育方法使教育效果事半功倍。新中国成立后, 特别是改革开放以来, 我国发生了重大变化, 全球化引起的国内外思想文化的激荡, 网络技术的飞速发展, 社会结构发生巨大变化, 由传统向现代转型, 原来的计划经济向市场经济转轨, 使我国的生活方式、经济利益、思想道德观念、文化观念等处于一个多元化的状态。社会的多元、多样、多变成为现代社会的鲜明特征, 社会的多元化对过去的思想政治教育方法提出了挑战, 旧的教育方法已经不能完全适应新时期社会多元化的需要。

文献综述: 目前, 我国在思想政治教育方法的研究上取得一定成就, 陈志忠在《心理咨询: 企业思想政治工作方法的方法创新》中指出要对思想政治工作方法的创新。游小留在《市场经济条件下思想政治教育方法初探》中指出了市场经济条件下探究思想政治教育方法的必要性。汪洪在 2009 年的《我国古代思想政治教育方法探析》中阐述了

¹ 作者简介: 鄂君秀, 凯里学院思想政治教育专业 2010 级本科学生。

² 指导教师: 邓德福, 凯里学院副教授, 主要从事思想政治教育研究; 中特理论研究。

古代采用的思想政治教育方法。金鑫、张耀灿在 2009 年的《创新时期思想政治教育方法的创新与发展》中研究了新时期思想政治教育方法创新与发展的现状。申海兰在 2013 年的《初中生思想政治教育初探》中谈到了初中生的德育问题，并针对其问题提出了相应的思想政治教育方法。潘映红在 2013 年的《浅析农村初中生思想品德教育存在的问题与解决方法》中也提到了初中生德育问题。以上文献对思想政治教育方法的研究取得了一些成就，总结提出了思想政治教育方法创新的必要性、原则、途径，这些途径主要是转变教育者的思维方式、深化原有方法使其具有现代功能、充分利用高科技手段和方法的实施技巧等。

研究意义：1、深入研究贵州农村初中生思想政治教育方法，进一步总结前人的研究成果，为日后做好农村初中生的思想政治教育工作奠定了理论基础，深入对农村初中生思想政治教育方法的研究是建设中国特色社会主义教育事业的需要。2、研究本文对我国贵州山区初级中学进一步做好学生的思想政治教育工作起促进作用，为思想政治教育方法的创新与发展提供了理论依据，为学校、社会、家庭等教育者完成农村初中生的德育目标指明了方向，有利于构建社会主义和谐社会。3、深入研究农村初中生的思想政治教育方法有利于学校教学活动的顺利进行。本课题从贵州农村实际出发，进一步探索出科学的、合理的思想政治教育方法指导人们在新的社会环境中进行教学活动，提高教学效果。4、对农村初中生思想政治教育方法的进一步研究使教育方法更符合实际，更能调动学生学习主动性和积极性，引导学生生动活泼地学习，启发学生的思维，从而提高学生分析问题、解决问题的能力。5、科学的、合理的教育方法更具有多样性和灵活性，有利于培养学生自己动手，独立解决问题的能力。帮助学生形成良好的道德素质，如互敬互助、尊敬师长、孝敬父母等，把中华民族的传统美德发扬光大，提高初中生的文化素养。

研究方法

1、文献分析法

收集相关前人留下的资料，如期刊、杂志、专著等，对资料进行分析，消化提炼精华部分，从运动的、发展的观点出发，进行论文的初步构思。

2、实践调查法

首先确定调查对象，把调查问卷发放到被调查者的手中，等他们完成任务之后，把问卷收回来，对所得的数据资料进行整理、分析，最终得出调查结果。

一、贵州农村初中生思想政治教育方法现状分析

（一）现阶段农村初中生主要的思想政治教育方法

农村初中生思想政治教育方法是指教育者在教育教学过程中有目的、有计划、有组织地运用一定教学资源对农村初中生进行思想、道德、政治、法律等知识的传授，从而满足社会发展需求的一种教育方法。

1、讲授法，是教师使用口头语言向学生系统连贯地传授知识的方法。讲授法是学校教学中常用的方法，讲授法可以使学生在很短的时间内获得大量的系统连贯的知识，