

社會的國民教

育一名青年義勇團

社會的國民教育
育一名青年義勇團

中華民國六年二月出版

定價大洋一角

日本田中義一原著

通俗教育研究會會員董瑞椿譯

通俗教育研究會印行

原序

余昔遊歷歐美。見有一事。各國相率一致。不敢置爲緩圖者。厥惟社會的青年教育。自英之少年斥候隊。以及德俄法美等國。咸肆力於是。余因之不能無動焉。

國家之興。第一要素人而已矣。故爲國家百年治安之計。必先注意於國運所繫之青年教育者。當然之事也。我日本現狀。乃對於此等教育。度外置之。致令青年體力日形衰耗。精神日就不振。是敗國之兆也。謂可膜視乎。

況乎歐洲戰禍。延及東亞。我日本國步之艱難。計日可待。居今之世。必以爭勝各國之志策勵我社會。共圖青年教育之發達。實爲莫大之急務。余因社會之希望。長官之許可。嘗演說青年教育之意見。今姑撮其要旨。彙爲一編。雖言不盡意。而大體已具。世之閱此者。儻能於青年教育。小有裨助。幸何如之。大正四年四月田中義一。

社會的國民教育 自序

二

社會的國民教育目次

第一章 歐洲各國青年教育之盛興

第二章 日本整備青年教育機關之急務

第三章 英國青年教育

第四章 法國青年教育

第五章 俄國青年教育

第六章 德國青年教育

第七章 奧匈國青年教育

第八章 義國青年教育

第九章 美國青年教育

第十章 瑞典及其他諸國青年教育

第十一章 各國青年教育機關之得失及其實施時之障礙

第十二章 日本都會之青年教育與鄉村之青年教育

第十三章 日本青年教育實效之所需

第十四章 青年教育偏於軍事之利弊

第十五章 日本青年教育機關之組織

第十六章 日本青年教育機關之規約準則及其設備

第十七章 結論

社會的國民教育 一名青年義勇團

日本陸軍少將田中義一著

第一章 歐洲各國青年教育之盛興

歐洲各國
青年教育
之盛興

教育及青
年之意義

去年。余往歐美各國旅行之際。務公而外。兼考察在鄉軍人會及關於青年教育事項。反省我日本現時狀況。不覺大有所感。因就各國青年教育大略。及日本今日應如何教導青年者。願一陳其管見焉。抑余所謂教育者。非謂學校教育。乃專指社會教育而言。所謂青年者。依年齡區別。雖有少年。幼年之分。而余則以高等小學時代迄徵兵及歲者。統目之曰青年。是宜豫爲說明者也。

今日各國所謂青年教育。究其實際。不僅教育學上一單純問題而已。其盛衰興廢。直與國家之生存相關。凡爲國民。必以國家觀念研究其教育。以強壯青年之體力。而充滿其精神。使彼等觀念始終心乎國家。養成異日克擔國事之人格。與能力。自營而外。常不忘。

國民之自覺及其原因

爲國盡力是實年長者之義務。盡此義務以教導青年。在今日一般國民俱已覺爲必要。其原因蓋有種種。謂僅以文明智識。牖導青年。異日遇有國運所繫重要問題。恐其不能解決。而擔荷之者。舉國之民。同此心理。所以然者。由國民對於國家生存起有恐怖心耳。恐怖心之起。則由國家多難。民間受有莫大之刺激。而致又凡盡力於青年教育者。證以歐洲近日戰事。其效頗著。如德國與英法俄三國相敵。不僅使敵兵不能犯德境。一步且始終爲攻勢的運動。並援助孱弱之奧國。延至今日。兵力未懈。彼三國者。雖甚同心。轉有屢瀕於危之勢。其戰鬪力。合地方衛戍。要塞。守備。交通綫。守備。及補充部隊等。各項軍人統計。已逾七百萬。人。加以戰後傷亡俘虜之數。殆不下九百萬人矣。然援奧之軍。爲奧中堅而繼續戰爭者。尙不在內。試問德國人口。則不足七千萬人。僅如日本內地與朝鮮合併之數。更去其半數爲女子。則德國男子不過三千五百萬人耳。竟能發揮其國力。偉大至此。其國民意氣及國內狀況。非特不示弱。轉益見其奮發。直欲壓倒英法俄三國而

德國狀況

後已。今聞其國除小學校外一律罷學。凡十七歲以上之少年。兵役既畢之老年。與夫五十二歲以上。向未入營之國民兵。爭願加入軍隊間者。報名之數。竟達一百二十萬人。以上不惟軍隊之強也。更就其國基之鞏固言之。通國之人。實能舉其所謂德國魂者。充物於無間。各竭一己之智力能力財力。慰其爲國抒難之精神。而不稍瞻戀者。在在皆是。是皆努力於青年教育。歷久而不撓不倦之所賜也。

法國亦然。統計其全國人口。不足三千八百萬人。各方面拒敵之兵。乃近五百萬人之多。舉國之民。無論老壯。苟爲男子。而能行動者。咸願犧牲一身。從事戰鬪。至國內輕易業務。則婦人代男子出而任之。國會議員二百人。大都身裹戰創。而就議席。前財政總長某。今且任一中尉。服務行間。其國民健戰如此。皆由平素熱心青年教育。舉上下而一致之效也。所以能一致者。則以國家多難。民間受有刺激之故耳。

昔者拿破崙第一。從科西加小島。從戎而出。後竟席捲歐洲。德之國境。嘗被蹂躪。人民備

法國之屈辱

德國戰勝後之用意

受痛苦。此種屈辱。深入於國民之心。故欲宏濟艱危。以雪此辱者。實爲彼等寤寐所不忘。此種觀念。既深入於國民之心。知欲宏濟艱危。全仗後起之青年。於是視青年教育爲救國唯一方法。自一千八百六十年迄七十年。十年教養卒能發揮國威。屈服奧國。令法國爲城下之盟。法國自一千八百七十年受德國凌辱。復仇之心切。而教育青年之觀念。以起全國上下深悟。青年教育國運所繫。當務之亟。莫此爲甚矣。

德國在一千八百七十年。既報法仇。遂有稱霸歐洲之勢。國中輿論僉謂其效皆收於國民教育。非然者。其神不王其力。不强能放此燦然之輝光乎。抑語有之。勝易驕。驕必敗。苟狃於戰勝。泰然自足。頓思休養。則惰心中之淫奢佚樂之風。必將自此而萌。而民心乃長其驕驕者。弱國之道也。故無論爲國爲人。戰勝之餘。宜更注意青年教育。德國之民。審慮及此。皆不敢以戰勝自安。而於青年教育稍有所忽。以策勵其人心。培養其元氣。是以今日遇有國家大事。竟得發揮其國力。偉大至此。若夫俄國重視青年教育。而有今日之勢。

俄國及英國

日本青年
教育機關
整備之急
務

日本青年
戰勝後之
狀況

力者。蓋激於日俄一役。戰敗之辱也。英國亦因南非之戰。自悟軍勢不振。爰於青年教育。益加努力。

第二章 日本整備青年教育機關之急務

回顧我日本。當明治二十七八年三十七八年。兩次戰役。仰賴天威。得有戰勝國之光榮。抑所謂光榮者。在國家所獲。不過伍於列強。得稱爲一等國耳。試問今日民間情狀。果如何耶。一般青年。大都醉心文明。而爲外物所誘。中多可欲。日趨奢華。國家前途。毫不經意。浮佻之風。浸潤入於骨髓。且有下等文學腐敗青年思想。致荒淫之習。滔滔乎瀾漫於上下數千年來。遺傳切要之氣魄。將漸次爲之銷磨。有心人於此。鑒於俄國。見挫日本。以後僅於十年之間。改善民性。一變其國情。至於今日。竟能驅使四五倍日俄戰役之兵力。而爲英、法、俄三國中。之中堅。近更編成大軍三百萬。進而與德國爭最後之勝負。我日本名爲戰勝國。不知無形中。早自陷於敗國之地位。能不長歎息乎。試思舉國之民。當國家無

青年父兄
之態度

事之日。咸以我戰必克。自信能。不因此長其驕心。乎。驕心既長。則國民實力有不爲之銷縮者乎。不觀我日本青年之體力。近已漸形其衰耗乎。參證附表第一雖在今日。國家尙未露險象。然長此浸淫不已。吾恐來日之憂。方大也。是故今日之日本。勿幸其無外寇也。實有內擾之賊。多數青年。未嘗不與賊魔苦戰。無如社會之惡。誘惑無所不至。吾恐彼等有不爲制伏者乎。可憐哉。當諸青年苦戰之時。社會士夫。一不爲之援助。青年父兄暨夫教育界中人。有爲彼等謀擁護之途者乎。且其父兄有時或轉爲誘惑子弟之媒介。彼等真有孤軍深入之狀。而年長者漫不經心。視同對岸之觀火。此吾儕不勝其憾者也。抑思彼等青年與內擾之賊戰而不勝。即足以傾動國家。不惟彼等戰敗於無形已也。試一稽徵兵檢查之歲計。筋骨薄弱之青年。其數歲有增加。是果得目爲佳兆乎。體力之強弱。可以左右人之生命。而體力與精神又互有關係。夫人而知者也。今我日本人體力。僅得與歷史上以衰績著名之西班牙、伯仲。國人於此。能勿有所感耶。設異日復有戰禍。若日俄一役。此

等青年仍可仗之而獲戰勝光榮如前乎烏乎國難之來也無日歐戰風潮近益波及於我日本謂尙不岌岌其可危乎

據余所得最近戰報知德國從事體育之教師凡一百二十萬人其中六十萬人出而從征陣亡者約有五萬人德國重視國民體育可就體育教師之多推而知之國運之盛衰與國民體力之強弱爲比例亦證此而益明日本未來之國運非由國民自爲開拓不可今諸青年意氣銷沈體力衰耗若是「是」果足以荷此大任而無疑耶「是」果能與歐美人爭競而不敗耶況乎國家經濟基礎全在海外貿易我日本商業之不振以信用薄弱商業道德墮落爲一大原因試觀此次歐戰中我日本商人對於親善之交戰國向我定購多數軍需品我每有不道德之行爲自喪失其信用實業家聞之不勝爲之扼腕故欲商業道德之改良造就異日大商業家亦舍青年教育不爲功

德國自一千八百七十年戰勝以後專注意於指導青年益傾其全力此實爲最可感動

之事當其國民醉心戰勝之光榮驕心中之而惰心將生之際竟能鼓舞激勵其民心以督促青年教育之進步四十年來不撓不捲始收其効於今日發展其國力至此我日本於此等教育雖已落在人後然尙不必歎爲悲觀歐洲諸國困於戰鬥疲乏已極我日本正可趁此機會奮然興起以培我發展之基礎果使當世士夫豁然覺悟咸注意於青年教育視爲重要而猛加鞭策則前此無形之損失不難回復浮佻之俗不難矯正而國民體力亦不難日臻健全庶幾國運所繫之青年礪可備有擔荷重任之器局萬一國民對於此等迫切之務仍復漠視之徒眩惑於目前之利害沾沾於一時之得失苟且偷安吾恐時機一失未易再覲也要之吾人爲國民精神計爲國家發展計爲國威伸長計皆必以講求青年教育之適當方法爲莫大之急務凡爲國家而有遠慮者慎毋蔽於目前之境遇忽忘國運所繫青年教育之要也

今姑就各國對於社會的青年教育若何注意之處略陳其大概中以英國爲尤著特先

述如左。

第三章 英國青年教育

英國國民各自知青年教育之要較他白種人爲尤切者蓋因民主主義的政治一經發達人心多趨重物質而益偏於利己世界的英吉利帝國漸有解體之虞近者如愛爾蘭坎拿大澳洲新錫蘭等並於自治名義之下隱然有分立之趨勢此等趨勢隨時皆可破壞英國之統一不可不防欲防此結合之力之渙散其責任須仗後起諸青年實爲異日擔當英國國運之人顧所謂英國青年者特上流社會尙令子弟入官立學校練習種種遊戲並抱有未來之厚望中流社會入學已少至下流社會最占多數者能充職工已屬第一等此外大都以使役或擦靴等賤業聊以自活尤下者便成無業游民廉恥非其所顧爾時英國尙未頒徵兵制度無從收容彼等加以矯正坐是游民日益增多不過在小學校略受教育便即日事游蕩沈溺菸酒之中沾染都會惡習道德觀念早經牴忘體力因

候補生大
隊與地方
軍

防備隊

帝國候補
生團少年斥候
隊

之漸衰。青年墮落如此。實爲英國未來之隱憂。迨南非戰爭一起。其所召集軍人。不但無犧牲。一身之觀念。即體力及軍事的能力。亦極不完全。有心人於此憂國之至。恍然以軍事教練。教育國民。洵爲當務之亟。爰組織少年候補生大隊。陸軍總長赫敦更創地方軍之制。是皆因此觀念而起者也。顧所謂地方軍者。無一學校。其於體育及養成人格。俱不甚周備。惟對於青年教育。頗具熱心。英國上流社會。多爲所動。故今日候補生團。多數由大學校及豫備學校。即中學學生學生中之志願者。編成而以大學生名爲青年團。豫備校生名爲幼年團。並隸參謀總長統轄之下。命將校授以軍事初步教育。以養成地方軍將校爲目的。每一團或數團。配以正規軍之參謀將校。每年則由參謀本部派將校檢閱之。各地方復有所謂防備隊者。以在倫敦之帝國候補生團爲尤動人。日每逢日曜等日。服裝華麗。排隊擊鼓。練步伐。周行於市。市民咸得習見。諸如此類。非特英國境內爲然。即澳洲及新錫蘭等處。亦莫不然。一面又立少年斥候隊。將國運所繫諸青年使之漸就部勒而