

中国传统节日、纪念日活动课程 教师指导手册

ZHONGGUO CHUANTONG JIERI
JINIANRI HUODONG KECHENG
JIAOSHI ZHIDAO SHOUCHI



小学版

乔键◎主编

中共海淀区委教育工作委员会◎组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国传统节日、纪念日活动课程 教师指导手册

ZHONGGUO CHUANTONG JIERI
JINIANRI HUODONG KECHENG
JIAOSHI ZHIDAO SHOUCHU

乔键 主编

中共海淀区委教育工作委员会 组编

小学版



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册: 小学版/乔键
主编; 中共海淀区委教育工作委员会组编. —北京: 北京师范大学
出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-303-19751-4

I. ①中… II. ①乔… ②中… III. ①节日—风俗习惯—
中国—小学—教学参考资料 ②纪念日—中国—小学—
教学参考资料 IV. ①G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 270368 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 5
字 数: 75 千字
版 次: 2016 年 1 月第 1 版
印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 路 娜 责任编辑: 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

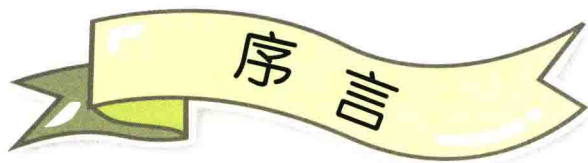


主 编：乔 键

副 主 编：陈 岩 章 军

执行主编：王月山

编委（按姓氏笔画排序）：王丽萍 叶芷含 杨 璇
何 娜 郑 冲 赵 娜



中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式。中国传统节日、纪念日凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是滋养社会主义核心价值观的丰厚土壤和重要源泉。

为贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，加强未成年人中华优秀传统文化和中国革命传统教育，海淀区在广大中小学生中大力开展传统节日和纪念日主题教育实践活动，挖掘传统节日和重要纪念日的文化内涵与立德树人的结合点，创新教育活动的形式和载体，使之成为展示和传播优秀民族文化的重要阵地，成为弘扬和培育伟大民族精神的重要载体，增强教育的吸引力和感染力，从而增进学生对社会主义核心价值观的理解与认同。

海淀区教委教育工委组织区内富有教育经验的团委书记、少先队辅导员及中小学德育干部共同编写了《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》及《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》。《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》以中华民族的传统节日、纪念日为切入点，系统阐述节日和纪念日的由来，深刻挖掘其蕴含的教育点，梳理出形式多样的活动

建议，基本涵盖了所有学生应了解的节日和纪念日。《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》从背景分析、设计理念、教育目标、基本要求、前期准备、活动形式、活动过程、活动延伸等不同方面，针对每个节日、纪念日的教育活动进行具体方案的设计，为学校教育者开展教育活动提供了非常有效的指导。

传统文化是民族内在的灵魂和血脉。希望更多的中小学能够结合实际，在广大青少年中广泛开展丰富多彩的学习传统文化、了解节日民俗、创新文化体验等活动，使优秀传统文化在中小学生中得到继承、发扬，让社会主义核心价值观的种子真正在青少年心中生根、发芽。



2015年9月



课程开发背景

中国传统节日、纪念日蕴含着丰富的民族优秀传统文化传统，是对青少年进行思想道德教育的宝贵资源，要将中华民族的传统节日、重要纪念日教育纳入学校教育活动之中，使中华民族优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

在西方节日受到众多国人特别是年轻人追捧之时，在青少年中弘扬传统文化，倡导过好传统节日，了解纪念日背后的历史渊源、文化精髓，具有特殊的时代价值。海淀区各中小学校要全方位、多角度进行挖掘和开发，在广大青少年学生中进一步开展传统节日、纪念日主题教育实践活动，增强学生对社会主义核心价值观的理解与认同，进一步推动我区未成年人思想道德建设工作健康发展。

课程目标

通过课程实施，使学生了解传统节日、纪念日的相关知识；理解传统节日、纪念日的文化内涵，积极继承和弘扬中华民族的优秀传统，增强民族自豪感与民族自信心，增强对社会主义核心价值观的理解与认同；形成尊重传统节日、热爱传统节日的积极态度，并能努力扩大传统节日、纪念日的社会影响。

课程内容

中国传统节日、纪念日活动课程的主要内容包括传统节日：春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节；重要节日：建军节、教师节、国庆节；重要纪念日：学雷锋纪念日、建党纪念日、七七事变纪念日、中国人民抗日战争胜利纪念日、“九一八”事变纪念日、孔子诞辰纪念日、烈士纪念日、少先队

建队纪念日、“一二·九”运动纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日。

课程实施

《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》和《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》以中华民族的传统节日、纪念日为切入点，深刻挖掘各个节日及纪念日蕴含的教育点，为各学校活动课程目标的确定提供了很好的依据。与此同时，梳理出形式多样的活动建议，便于学校具体设计与实施相关活动课程。希望各中小学校能够结合自身实际，在学校广泛开展丰富多彩的学习传统文化、了解节日民俗、体验文化传承等活动，在不断完善全区活动课程架构的同时，推动我国传统节日、纪念日主题活动深入开展。

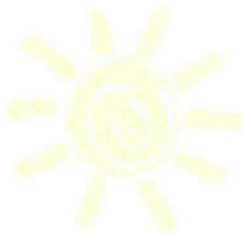
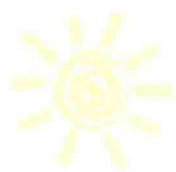
课程评价

本课程评价的根本目的在于促进学生对中国传统节庆文化的了解、认同，进而激发学生的民族自豪感与自信心。本课程倡导采用多主体、开放式的评价，教师可以根据具体情况，选用或综合运用评价方式。

建议教师可以采用观察记录、描述性评语、学生作品评价等方式，对学生参与活动的态度，活动过程中表现出来的思考、探究、分析、表达、合作能力等进行综合性评价，鼓励每一个学生积极参与活动。

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善



中国传统节日、纪念日活动课程指导意见	1
--------------------------	---

中国传统节日

春 节	3
元宵节	6
清明节	9
端午节	13
中秋节	17
重阳节	21

重要节日

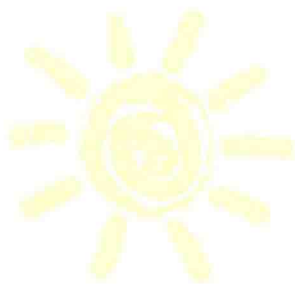
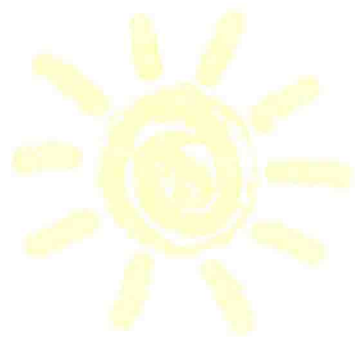
建军节	27
教师节	30
国庆节	33

重要纪念日

学雷锋纪念日	39
建党纪念日	42
七七事变纪念日	46
中国人民抗日战争胜利纪念日	50
“九一八”事变纪念日	54
孔子诞辰纪念日	56



烈士纪念日	59
少先队建队纪念日	63
“一二·九”运动纪念日	67
南京大屠杀死难者国家公祭日	69







春节

节日由来

春节是中国农历的新年,传统名称包括新年、大年、新岁,口头上又称为过年。古时春节曾专指节气中的立春,也被视为一年的开始,后来改为农历正月初一开始为新年。春节的历史很悠久,传说早在新石器时期,尧舜时就有过“春节”的风俗,它是中国最盛大、最热闹、最重要的一个古老传统节日,也是中国人包括世界各地的华人所享有的独有节日。



春节一般指除夕和正月初一。在民间,传统意义上的春节是指从腊月二十三或二十四的祭灶,一直到正月十五的元宵节,其中,以除夕和正月初一为高潮。

在春节这一传统节日期间,我国的汉族和大多数少数民族都要举行各种庆祝活动,这些活动大多以祭奠祖先、辞旧迎新、祈福迎祥、祈求丰年为主。活动形式丰富多彩,家家都在忙着买年货、写春联、挂灯笼、猜灯谜、走亲访友,非常热闹。许多活动带有浓郁的民族特色,在千百年的历史发展中,形成了一些较为固定的风俗习惯,有许多习俗相传至今。2006年5月20日,“春节”经国务院批准,列入第一批国家级非物质文化遗产名录。

教育点拨

1. 春节是我国重要的传统节日,引导学生了解节日由来和各地节日习俗。

2. 在这个喜庆祥和的节日里,要突出辞旧迎新、合家团圆、敬老爱亲、感恩祈福等主题。

3. 引导学生合理使用压岁钱,树立正确的消费观和理财观。

活动建议

活动主题推荐

1. 喜庆祥和过大年,传统文化再呈现。
2. 喜气洋洋中国年,文明有礼中国人。
3. 齐动手,过新年;我参与,我快乐。
4. 文明过节、奉献爱心。

活动形式展现

1. 绘贺卡、写春联、原创短信送祝福等互动活动。
2. 欣赏关于春节的经典文学作品,参加经典诵读活动。
3. 引导学生合理使用压岁钱,合理消费,参加理财实践活动。
4. 参加社会公益活动等。

活动效果彰显

1. 通过系列送祝福、诵读、欣赏经典文学作品等活动,可以让学生亲身感受到传统文化就在我们身边,在互动中感受中华优秀传统文化的魅力。

2. 参加家庭、校园卫生清扫和社区烟花爆竹残屑、废弃物的清理,让学生体验劳动带来的快乐,感受整洁环境带来的美好。

3. 通过压岁钱的合理使用、消费实践活动,培养学生节俭品德,学会规划使用压岁钱,树立正确消费观念。

4. 春节期间走访空巢、孤寡老人,看望孤残儿童,慰问军烈属,为社会上需要关注和关爱的困难群体送上祝福和温暖,让他们同样感受到春节的喜庆,感受到来自社会的温暖。

5. 学习安全知识,开展安全教育,明确在指定的时间、安全的地点燃放鞭

炮。用实际行动支持禁放和限放工作。关注北京的空气质量，为北京的碧水蓝天做出一份贡献。

文化拓展

从腊月二十三举行过祭灶（即为“小年”）开始，直到正月十五“元宵节”，统称为新春佳节。其间还包括扫尘、贴春联、贴门神、放爆竹、吃年夜饭、守岁、拜年、迎财神、吃元宵、赏花灯等丰富多彩的活动和习俗。

宋代诗人陆游《除夜雪》中记录了夜下挑灯写春联的情景：

北风吹雪四更初，嘉瑞天教及岁除。
半盏屠苏犹未举，灯前小草写桃符。

宋代诗人王安石在《元日》一诗中描述了家家户户写春联、贴春联的情景：

爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏；
千门万户曈曈日，总把新桃换旧符。

岁尾年初，家家爆竹，户户焰火，不绝于耳，气势如虹。元代诗人赵孟頫在《岁月》中说道：

柳絮飞残铺地白，桃花落地落阶红。
纷纷灿烂如星陨，霍霍喧逐似火攻。

清代孔尚任在《甲午元旦》中呈现了除夕夜守岁至大年初一拜年的欢愉画面：

萧疏白发不盈颠，守岁围炉竞废眠。
剪烛催干消夜酒，倾囊分遍买春钱。
听烧爆竹童心在，看换桃符老兴偏。
鼓角梅花添一部，五更欢笑拜新年。

元宵节

节日由来



元宵节是中国农历的正月十五，是汉族、部分兄弟民族和海外华人的传统节日之一。汉族传统的元宵节始于两千多年前的秦朝。汉文帝时下令将正月十五定为元宵节。司马迁创建“太初历”时，就已将元宵节确定为重大节日。正月是农历的元月，古人称夜为“宵”，而十五日又是一年中第一个月圆之夜，所以称正月十五为元宵节。元宵节又称为小正月、元夕或灯节，是春节之后的第一个重要节日。吃元宵、赏花灯、猜灯谜是重要的元宵节民间习俗。

教育点拨

1. 元宵节是我国重要的传统节日，要突出合家团圆、敬老爱亲、感恩祈福等主题。
2. 深入挖掘元宵节的文化内涵，以活动为载体营造欢乐、祥和、平安、健康、文明的节日氛围。

活动建议

活动主题推荐

1. 齐动手，过新年，做好事；我参与，我快乐



2. 元宵节，倡团圆，移风易俗，献爱心

3. 讲文明，树新风，写感想，备开学

➤ 活动形式展现

1. 开展原创短信送祝福等互动活动。

2. 欣赏关于元宵节的经典文学作品，参加经典诵读活动。

3. 引导学生合理使用压岁钱，合理消费，参加理财实践活动。

4. 开展元宵节灯谜会。

5. 参加社会公益活动。

➤ 活动效果彰显

1. 通过系列送祝福、诵读、欣赏经典文学作品等活动，可以让学生亲身感受到传统文化就在我们身边，在互动中感受中华传统文化的魅力。

2. 参加校园和社区举办的清扫烟花爆竹残屑、废弃物的公益劳动，让学生体验劳动所带来的快乐，感受整洁环境带来的美好。

3. 开展元宵节灯谜会等传统民俗活动，增加学生对中国民间“观灯猜谜”等传统习俗的实践体验。

4. 元宵节期间走访空巢、孤寡老人，看望孤残儿童，开展慰问军烈属等活动，为社会上需要关注和关爱的困难群体送上祝福和温暖，让他们同样感受到过节的喜庆，感受到来自社会的温暖。

5. 学习安全知识，开展安全教育，明确在指定的时间、安全的地点燃放鞭炮。用实际行动支持禁放和限放工作。关注北京的空气质量，为北京的碧水蓝天出一份力。

🍀 文化拓展

唐代诗人卢照邻的《十五夜观灯》一诗，生动地描述了当时元宵节灯彩的浩大壮观的盛况：

锦里开芳宴，兰红艳早年。