



DAXUESHENG ZHIYE FAZHAN YU JIUYE CHUANGYE ZHIDAO

大学生职业发展 与就业创业指导

主 审 邵良杉

主 编 尹忠恺 孙 平

副主编 季贵斌 寇玉生 谭广仁 唐艺军

田国胜 张宝进 张宏松



东北大学出版社
Northeastern University Press

大学生职业发展与就业创业指导

主 审 邵良彬

主 编 尹忠恺 孙 平

副主编 季贵斌 寇玉生 谭广仁 唐艺军

田国胜 张宝进 张宏松

东北大学出版社

·沈 阳·

© 尹忠恺, 孙平 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业发展与就业创业指导 / 尹忠恺, 孙平主编. — 沈阳: 东北大学出版社, 2015. 7

ISBN 978 - 7 - 5517 - 1012 - 1

I. ①大… II. ①尹… ②孙… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 164958 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024 - 83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024 - 83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph@neupress.com http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 22

字 数: 549 千字

出版时间: 2015 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2015 年 7 月第 1 次印刷

策划编辑: 王兆元

责任编辑: 赵沫涵 潘佳宁

封面设计: 刘江旸

责任校对: 铁 力

责任出版: 唐敏志

ISBN 978 - 7 - 5517 - 1021 - 1

定 价: 45.00 元

◎ 前 言

习近平总书记说，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。有道是：“三年不翅，将以长羽翼。不飞不鸣，将以观民则。虽无飞，飞必冲天。虽无鸣，鸣必惊人。”

“社会是个磨盘，生活是个熔炉”，只有掌握本领，才能适者生存，才能顺利而自信地跨过就业门槛、快速而有效地适应社会与职业，早日实现个人职业梦想。本书在编写过程中邀请了在学生就业、创业指导等方面较有经验的教师，这有助于读者从较为宏观的视角了解不同层级高校的指导现状，并能从企业现状反馈就业指导的不足，以使理论更接地气，更具实效。

截至目前，我们还不能否认，包括大学在内的中国教育，实质仍然是应试教育。尽管我们已经大刀阔斧地进行着各种尝试性的改革，但迄今为止，面对相机抉择的市场，谁也不敢拍着胸脯承认自己找到了切实可行的办法。在这种大环境下，学校和学生关注的主要还是知识和学习成绩，市场和用人单位主要还是关注职业人的综合素质及能力。这一学校与市场的错位表现必然导致就业难，求才难，大学生职业发展难！

“世上没有比脚更长的路，也没有比人更高的山峰”，成为什么样的人，取决于你走什么样的路。《大学生职业发展与就业创业指导》一书从学生成长、成才的过程出发，分为生涯规划、就业指导与创业指导三个篇章。我们真诚地希望通过本书的抛砖引玉，使同学们能够进一步理解和认知教育的深刻内涵，能够更好地规划自己的大学生生活及未来的职业生涯。

“天行健，君子当自强不息；地势坤，君子以厚德载物。得之坦然，失之亦然”。你要始终保持一种积极乐观的心态，不用扬鞭自奋蹄。你今天在哪里并不重要，关

键是明天在哪里。这个世界唯一不变的就是“变化”。作茧自缚也罢，化蛹成蝶亦可，起步永远是最重要的。规划是成就理想的翅膀，历练是梦想的基石——扎根基层，“宰相必起于州郡，猛将必发于卒伍”。

本书由辽宁工程技术大学副校长、博士生导师邵良杉担任主审，由尹忠恺、孙平担任主编，由季贵斌、寇玉生、谭广仁、唐艺军、田国胜、张宝进、张宏松担任副主编。本书的出版，参考了当前国内外许多就业指导用书，编著过程中得到了一线教学专家的关心与指导，在此一并表示衷心的感谢！书中引用、借鉴和参考了一些学术理论成果与观点、部分文献和案例，我们对这些材料的作者致以深深的感谢！本书在编写过程中一定还存在着很多不足，“没有最好，只有更好”，敬请广大读者多提宝贵意见。

编 者

2015 年 4 月

◎ 目 录

第一篇 生涯规划

第一章 识读大学	3
第一节 大学的历史	3
第二节 大学精神与理念	9
第三节 大学功能与使命	17
第四节 大学文化与制度	20
第二章 职业与职业理想	23
第一节 职业概述	23
第二节 职业理想	26
第三节 职业观与职业选择	28
第三章 大学生生涯规划与发展	31
第一节 生涯规划与发展概述	31
第二节 生涯规划与发展基本理论	34
第三节 大学生学业规划与发展	42
第四节 大学生职业规划与发展	50
第四章 大学生就业能力	59
第一节 就业能力概述	59
第二节 大学生就业能力培养	69
第五章 大学生职业能力	74
第一节 职业能力概述	75
第二节 大学生职业能力培养	77

第二篇 就业指导

第六章 大学生就业的历史演变	85
第一节 大学生就业政策的历史演变	85
第二节 大学生就业政策	88
第三节 大学生就业形势	97
第七章 大学生就业渠道	103
第一节 大学生就业渠道概述	103
第二节 大学生求职途径及其他就业渠道	107
第三节 大学生项目就业	111
第四节 继续深造与出国留学	121
第五节 报考公务员与服务西部	127
第六节 大学生自主创业	140
第八章 大学生就业信息	147
第一节 信息概述	147
第二节 大学生就业信息	149
第三节 就业陷阱与防范	156
第九章 简历撰写与应聘技巧	162
第一节 求职书及简历的撰写	162
第二节 求职礼仪	168
第三节 应聘策略	171
第十章 大学生择业心理调适	177
第一节 大学生择业心理	177
第二节 择业心理问题的调适	182
第十一章 大学生就业权益保护	192
第一节 毕业生的基本权益	192
第二节 就业协议书和劳动合同	195
第三节 常见的就业侵权类型及案例	200
第四节 就业权益保护的方法与途径	204
第五节 社会保险	207

第十二章 职业适应与发展	212
第一节 从学生到职业人的过渡	212
第二节 职业成功的影响因素	220
第三节 职业适应的九大技能	222

第三篇 创业指导

第十三章 创业概述	243
第一节 大学生创业及创业教育	243
第二节 大学生创业动机及条件	247
第三节 斯坦福大学创业教育体系的建设	250
第十四章 创业精神与创业者素质	253
第一节 创业精神	253
第二节 创业精神的要素与特征	256
第三节 创业者素质培养	266
第十五章 成功创业的基本因素	269
第一节 创业成功的内涵与测量标准	269
第二节 创业成功影响因素识别与分析	270
第十六章 创业准备及一般创业过程	274
第一节 大学生创业准备	274
第二节 创业的一般过程及要点	278
第三节 创业风险	280
第十七章 创业过程中应注意的常见问题及对策	285
第一节 加强创业团队管理	285
第二节 注重技术支持及咨询	293
第三节 防止创业资金链断裂	294
第十八章 大学生创业的相关政策法规	297
第一节 大学生创业政策出台背景	297
第二节 大学生创业政策内容及成效	298

第三节 完善大学生创业政策的途径.....	308
第十九章 职业测评	326
第一节 心理测验基本知识.....	326
第二节 标准化职业测评工具功能与选用标准.....	331
第三节 常用的标准化职业测评工具.....	337
参考文献	342

第一篇 生涯规划

- ❖ 第一章 识读大学
- ❖ 第二章 职业与职业理想
- ❖ 第三章 大学生生涯规划与发展
- ❖ 第四章 大学生就业能力
- ❖ 第五章 大学生职业能力

第一章 识读大学

大学是一个历史的概念。中外高等教育活动早在西周时期和古希腊时期就已出现，并且中西方古典大学沿着两条不同的发展脉络、伴随着历史的发展，以不同的形式存在了数千年。近代意义上的大学（university）发端于欧洲中世纪，中国人以汉语的“大学”与其对应。现代大学在精神和理念的发展和引领下，走出了“象牙塔”，进入了社会的中心，人才培养、科技创新、社会服务、文化引领等功能与使命被社会广泛认同。

第一节 大学的历史

一、大学的由来

1. 早期形态的大学

西方古代的大学在奴隶社会时开始出现，早在公元前 387 年，古希腊哲学家柏拉图就开设了希腊学园，学校设置的科目有哲学、数学、天文学、物理学等学科，这所学园是后来建立的西方古代第一所大学——雅典大学——的前身。雅典大学建立于大约公元前 200 年左右，被称为西方奴隶社会最早大学，它的前身还包括公元前 392 年苏格拉底创办的修辞学校和亚里士多德创办的吕克昂学园。后来，还有古罗马的亚历山大里亚大学、罗马大学，拜占庭帝国的君士坦丁堡大学等。但从严格意义上讲，这些古典大学并不是真正意义上的大学，其原因有两点：一是没有建立在中等教育的基础上；二是随着西罗马帝国的灭亡而消亡了。但是，已经有了文化传承和大学的滥觞。

中国高等教育史研究者公认，如果从广义上理解高等教育，我国在商代即有大学。到周代的辟雍、泮宫，直到封建社会大学教育的发展，在这历史的长河中，大学教育一直为统治阶级所重视，绵延不断，成为文明古国灿烂文化的重要组成部分。追溯中西方大学的起源，在近现代以前为两条线。我国历朝历代均有教育机构和教育形式存在，并有不同的名称和功能。稷下学宫、太学、国子监和书院等是我国古代最有影响的高等教育形式，私学也是高等教育发展的重要组成部分，其中，以太学和书院的影响最为深远。尽管学界对现代大学来源于欧洲中世纪大学已形成共识，但太学和书院作为中国古代两种重要的高等教育形式，从大学的精神与文化的传承与发展角度，对中国现代大学产生了深远的影响。因此，一般认为太学可视为中国大学的开端。书院在中国的文化教育和学术史上具有十分重要的地位，对于推动中国古代的教育和学术思想的发展，起到了不可替代的作用。特别

是宋代以后,书院已不是国家教育事业的辅助性机构,而是中国教育发展的主流,并且历史上中国书院曾被移植到朝鲜和日本,书院的教育特色对现代大学仍具有重要的启示和借鉴作用。

2. 中世纪大学

真正意义上的大学产生于中世纪的欧洲,史称中世纪大学。在经济方面,公元11世纪的欧洲手工业和贸易活跃,城市发展了,增加了对牧师、律师、医生、教师等专业人才的需求;在政治方面,从公元10世纪开始,作为世俗封建势力集中代表的王权与教皇之间的矛盾和斗争趋于激化,教会对世俗社会的控制减弱,产生了各种自治性的行会组织;在文化方面,欧洲人的知识视野,也因为十字军东征所产生的东西方文明碰撞而得以扩大,人们期待对古希腊的文化和伊斯兰文化进行研究,培养专业人才并探求知识、传播文化、适应社会需要,最为重要的是当时的欧洲处于罗马教皇宗教统治之下,人们有共同的基督教信仰,共用一种教会语言——拉丁语。就这样,被誉为人类“智慧之花”的大学产生了。大学的产生,为文化荒凉的中世纪带来了一线理性的光芒。最初,大学也是在“行会”的基础上发展起来的。当时欧洲的各种“行会”有很多,正如其他行业的行会一样,它不过是一些中世纪知识分子,用雅克·勒戈夫的话说就是“精神的手工业者自发组织起来的一个社会团体”。“行会”是各阶层的市民为了争取自由、自主和自治,旨在保护其自身利益而成立的。大多是由各种手工业者,如工匠、皮革制造者、染工、织工等聚集而成的。这种“行会”首先在意大利的博洛尼亚和法国的巴黎出现,后又在西班牙和德国渐次发展。因而,被西方史学家们称为中世纪“母大学”的是意大利的博洛尼亚大学,被称为“欧洲大学之母”的是法国巴黎大学。博洛尼亚大学以培养法律人才而著名,巴黎大学以培养牧师而著名。一般认为,博洛尼亚大学成立于1150年,巴黎大学成立于1200年,之后,在1220年,牛津大学正式成立。据统计,在13—14世纪,意大利共兴办了18所大学,法国共兴办了16所大学,西班牙和葡萄牙共有15所大学。在中世纪的大学中,虽然法国的封建贵族势力很强,使巴黎大学一直不能摆脱教会的控制和经院主义的束缚,但是巴黎大学仍有很高的地位和很大的影响。到文艺复兴之初,欧洲的大学已达79所。这个时期的大学,大多数具有相对独立性,有很大的办学自主权。

3. 近现代大学

近现代意义上的大学是拉丁文 *universitas* 一词的译名,专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构,这种机构形成了自己独有的特征,如组成了系(*faculties*)和学院(*college*),开设了规定的课程,实施了正式的考试,雇用了稳定的教学人员,颁发被认可的毕业文凭或学位,等等。从这个意义上,可以说大学起源于12世纪。

中国的“大学”与英文的 *university* 二者之间有巨大的差异。中国的高等教育,分成三千年的“大学”和一百年的 *university*,二者并非同根所生,很难直接过渡。教育史家鉴于“大学”的名义,将其合而为一。“大学”一词,在《辞源》中是“古代贵族子弟读书的处所,即太学”;在《现代汉语词典》中则是“实施高等教育的学校的一种,包括综合大学和专科大学、学院”。《汉语大词典》兼及二者,既讲实施现代高等教育的大学,也讲包括周之辟雍、汉代以后的太学和晋以后的国子学的太学。以此类推,太学史只能讲到晚清,大学史只有百年。

我国1986年由国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》中第十二条明确规定,称为大学的,须符合下列规定:一是主要培养本科和本科以上专门人才;二是在文科(含文学、历史、哲学、艺术)、政法、财经、教育(含体育)、理科、工科、农林、医药等八个学科门类中,以三个以上不同学科为主要学科;三是具有较强的教学、科学研究力量和较高的教学、科学研究水平;四是全日制在校学生计划规模5000人以上。但边远地区或有特殊需要,经国家教育委员会批准,可以不受此限。最狭义的大学,专指综合性大学。根据我国高等教育的现状和国际高等教育发展的普遍规律,以及高等教育资源优化配置和“规模、结构、质量、效益”协调发展的方针,我国大学应分为四个层次:第一层次为研究型大学,是力争在21世纪接近或达到世界一流大学的强校,重在研究学术、发展科学、培养高层次人才。其特征是学校规模较大,学术层次和师资水平较高,学科较为齐全,办学条件和效益较好,以培养博士、硕士研究生为主,并开办知识型、科技型产业,促进科研成果向现实生产力的转化。第二层次为教学研究型大学。这类大学一般也应是全国重点大学。其特征是抓好教学、科研两个中心,以培养本科生、硕士生为主,部分专业可以招博士生。第三层次为教学型本科院校。这类高校一般应是重在培养专门人才、提高教学质量。其特征是以培养本科生为主,并招收少量的硕士研究生,主要以满足本地区或本行业对专业人才的需要、适应市场经济的发展为目标指向。第四层次为专科层次的高等学校。我们通常所指的大学是前面所指的第一、二、三层次大学。

二、近代大学的发展

到了近代,在席卷欧洲的文艺复兴运动、宗教改革运动和近代科学革命等各种因素的影响下,欧洲大学开始进入了近代高等教育阶段,进而迎来了世界性的近代大学的发展。下面以英国、德国和美国为例做介绍。

1. 近代英国大学的改革发展

英国传统大学的缓慢变革。自16世纪开始,以牛津和剑桥为代表的传统大学的教育价值观开始发生转变,大学在培养神职人员的同时,逐步引入培养绅士阶层的自由主义教育课程。从此,古典人文主义教育课程逐步成为两所大学的重要教学内容。但总的来讲,两所传统大学对于新兴的资本主义的要求反应迟缓。直到19世纪,传统大学特别是牛津大学中有关近代自然科学的课程仍然微不足道。

英国的新大学运动所形成的大学新理念,对当时的英国大学教育特别是牛津大学和剑桥大学是一个强有力的冲击,但后来由于学位制度的原因,古典课程仍然是大学的主要科目,培养“绅士”的“博雅教育”理念又占了上风。因此,英国长期以来一直科学研究水平较高,但技术转化比较落后,这与英国的大学传统理念有很大的关系。

2. 近代德国大学的改革发展

欧洲资产阶级制度的确立,带来了一系列社会制度的变革,大学也同样如此。经过激烈的斗争和碰撞,资本主义的教育制度和教育理念逐步战胜了以前封建主义的体系,新的大学理念和制度在一些大学中逐步确立起来,相继形成了著名的“新大学运动”。虽然资本主义发展不如英、法等国,但19世纪德国的大学教育水平却远远超过其他国家,在当时的世界上首屈一指,德国大学的改革具有当时最典型的意义。

德国新大学的改革。17—18 世纪,在启蒙主义思想的背景下,德国的大学被视为僵化保守的机构,是中世纪的残留,已满足不了国家对具有专业和实用知识的官吏的需要。当时许多著名科学家的成就,都是在大学以外取得的。大学不再是进步的机构。莱布尼茨甚至要求取消大学,以科学院取而代之。在新大学运动的影响下,18 世纪,德国建立了哈勒和哥廷根等新大学,并在上述背景下开始了新的改革。哈勒大学是由“启蒙运动之父”托马西乌斯创立的。他呼吁科学应该走进大学课堂,主张以开明的思想和实用的知识影响和教育学生。思想自由和教育自由打破了中世纪以来沉闷、僵化的大学氛围,活泼、进取、民主的风气重新回到了大学。在他的领导下,哈勒大学成为了德国 18 世纪新文化思想的中心。哈勒大学也成为新大学学术自由的发源地,是 18 世纪德国最重要的大学。

3. 近代美国大学的改革发展

美国的大学最初受到了英国模式的影响,英国大学的理念和不同流派在新大陆得到了各自的尝试机会。然后,美国逐步汲取了不同国家的大学制度和思想,并与美国自身的实用主义哲学相结合,逐步发展起了有鲜明美国特征的大学。有学者将其概括为:“学术性学科与实用性学科同在一校;教学、科研和社会服务三者兼容;公立大学与私立大学并举;英才教育与大众教育兼顾;自治、学术自由与社会责任,以市场为导向与多种渠道和方式调节相结合,办学方式灵活多样”。

美国大学为社会服务的职能显得淋漓尽致。与其他国家的高等教育系统相比,美国的高等教育能够更自觉地和更准确地反映劳动力市场的种种需求。同时,美国大学融合了英式学院和德国大学的模式,并结合本国的探索,在大学内实现了教学、科研和为社会服务的一体化,确立了高校的第三职能即为社会服务,形成了现代化的高等教育理念,成为美国高等教育前进的航标,对世界高等教育也产生了深远的影响。产、学、研、用相结合,一个“用”字,体现的是一种教育理念、哲学和文化。

哈佛学院的创办开了美国大学发展的先河。1633 年,剑桥大学毕业生埃利奥特致函马萨诸塞当局,提出建立一所大学的重要意义。1636 年,马萨诸塞海湾总法院和该殖民地总督批准拨款建立一所学院。学院以所在地命名为坎布里奇(cambridge)学院。1639 年更名为哈佛学院(Harvard College),以纪念临终前将一半家产和 400 册藏书捐给该校的剑桥毕业生、牧师约翰·哈佛。该学院是新大陆最早的高等学校。成立时期的哈佛是剑桥办学模式和办学理念的翻版。其后,至 18 世纪 70 年代独立战争前,美国 9 所学校是以国学院的形式建立的。

三、中国现代高等教育的发展

1. 中国现代大学的建立

中世纪大学是西方大学史的滥觞,历经文艺复兴之后,形成了英国大学传统、德国大学传统、美国大学传统和苏联大学传统。20 世纪初期,我国进步的改革家和教育家按照“上法三代、旁采泰西”的思路,把西方的现代大学的办学模式引进中国。百余年来,中国学人在我国古代教育思想和文化传统的历史沉淀下,通过不懈的努力,对大学及高等教育系统进行了持续的改革,走过了一条艰难曲折、浸透中国文化传统特色的道路。

我国现代意义上的大学是 19 世纪末、20 世纪初开始建立的。深刻的民族危机迫使当

时的清政府变法改革、实行新政。甲午战争后,为了学习日本,大批青年被派遣留日,从1902年和1903年颁布的《钦定学堂章程》《奏定学堂章程》可以明显看出,当时的中国教育是以日本为样本的。中国近代开办的第一所具有大学雏形的高校,是由盛宣怀于1895年奏议、光绪皇帝批准的“天津中西学堂”(1903年改为北洋大学,新中国成立后改为天津大学)。而清政府在1898年维新运动中孕育、诞生的“京师大学堂”(1912年5月改为北京大学),则是中国近代由政府投资正式开办的第一所国立大学。京师大学堂的成立,标志着西方大学理念开始为国人所接受,标志着我国以西方大学理念为基础的近代大学教育的确立。1901年9月,清政府下达兴学诏书,通谕各省书院,于省城均改设大学堂,山东、山西等省纷纷设立大学堂,近代大学开始发展起步。清政府颁布的《钦定京师大学堂章程》和《奏定大学堂章程》等,规范了京师大学堂和其他大学堂的办学行为。

1912年,孙中山宣誓就任中华民国临时大总统,中华民国诞生,蔡元培出任第一任教育总长。曾经留学欧洲的蔡元培,深受欧洲大学特别是德国大学思想的影响。1912年10月颁布的《大学令》规定:大学以教授高深学术,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨。“以文理两科为主,须文理两科并设;或文科兼法商两科,或理科兼医农工三科或两科一科者,方称大学。”辛亥革命后,蔡元培任北大校长,在北大进行了一系列改革,北大的现代大学制度初具雏形。1922年和1924年,又颁布了深受美国教育制度影响的《壬戌学制》,把高等学校分为大学、独立学院和专科学校三类,这种划分方式沿用至今;设立美国式的校长制;建立了学分制。《壬戌学制》施行后,大学数量有了较大的增加。

1927年,国民政府在南京成立。蒋介石实行党化教育,将教育作为政治的工具,并按照美国模式建立大学制度。这期间,清华大学、中央大学、交通大学等发展较快,声誉鹊起。到了抗日战争时期,高等教育遭受重创,损失巨大,纷纷内迁。西南联合大学取得的成就成为中国大学史上的奇迹,而其中,北大、清华、南开三校优势互补,师生以教学报国,学校继承了教授治校的传统,重视教学质量,保持学校自治和学术自由等,都是不可或缺的因素。

抗日战争和解放战争时期,解放区的大学成为当时中国高等教育的一朵奇葩。抗大、陕北公学、鲁艺等成为抗日骨干的培训机构。这些新中国最早期的大学为革命培养了大批各类人才,成为抗日战争胜利和以后国内革命战争胜利、建设新中国的宝贵人才资源。这些大学也成为党的最早的高等教育实践。

2. 新中国大学的发展

新中国成立初期,在维护教育稳定的前提下,对旧中国的高等教育进行了接收和改造:先后接管了旧中国的公立学校;接收接受外国津贴的学校,收回了教育主权;接办了私立学校,改为公立。教育部于1949年12月在北京召开第一次全国工作会议,提出,“以老解放区新教育经验为基础,吸取旧教育有用经验,借助苏联经验”来建设新中国的教育,改造旧教育、发展新教育。新中国成立初期,借鉴苏联的经验,中央在总结解放区办学经验的基础上,创办新型的正规大学。这一时期创办的大学,有中国人民大学等。

建立社会主义高等教育体系。1952年起,全国高校进行了院系调整,调整的重点是整顿和加强综合性大学、发展专门学院。在调整的过程中,中央陆续任命了一批名人作为高等学校校长,如复旦大学校长陈望道、东北师范大学校长成仿吾、清华大学校长蒋南翔等。1957年,院系调整结束。1958年,高校的管理开始由强调集中变为强调权力下放、

分级管理。教学体制方面,制定全国高等学校各专业统一的教学计划和大纲。学习苏联的模式,使我们在最短的时间内建立起高等教育体系,为培养各类人才提供了有力的制度保证。但苏联模式存在高度集中、专门学院学科单一、缺少综合性大学、学术思想僵化等缺陷,对中国高等教育的发展也产生了一定的消极影响。

探索发展时期的大学。1956—1965年,中国开始独立自主地探索适合中国发展的社会主义道路。在高等教育方面,制定了一系列路线、方针、政策,取得了一系列的成就,但经历了很多挫折。值得一提的是,1961年,中国共产党八届九中全会确定了“调整、巩固、充实、提高”八字方针,高等教育在贯彻八字方针后取得了明显的效果。

“文化大革命”开始以后,我国的教育事业受到了极大的打击,停滞不前,甚至出现了倒退。高校被合并、减少,1966—1969年,连续4年停止招生。1970—1976年,高校招收工农兵学员,并压缩学制。1966—1976年,全国普通高校计划减少招生200多万。广大干部、教师受到严重迫害,高等教育事业损失巨大,拉大了与其他国家的差距。1977年,高考制度正式恢复,结束了自1966年以来无高考的局面。同年,研究生招生也正式恢复。1980年颁布的《中华人民共和国学位条例》规定,我国学位分学士、硕士、博士三级,并成立国务院学位委员会。调整了高校领导班子,一批年富力强、科学文化水平高的专家和学者,如苏步青、李国豪、钱伟长等被充实到高校领导队伍中。

1985年,全国教育工作会议召开,《中共中央关于教育体制改革的决定》的公布,标志着我国高等教育进入深化改革阶段。1993年,《中国教育改革和发展纲要》正式颁布,对高等教育改革提出了进一步的指导意见。1994年,全国第二次教育工作会议召开,进一步落实实施了《中国教育改革和发展纲要》的要求,提出了全面落实教育的优先发展战略地位。

3. 改革开放以来大学的优化改革

改革开放以来,中国高等教育进行了一系列改革,取得了长足的进步,但从宏观管理体制、高校内部管理体制到办学模式、学科结构,基本上还是在计划经济体制下形成的格局。针对高等教育体制中存在的问题,国家进行了一系列教育改革,取得了明显的成效。按照优势互补的原则,国家确定了“共建、调整、合作、合并”的改革思路。

高等教育法制化。1998年8月,第九届全国人大常委会第四次会议表决通过了《中华人民共和国高等教育法》,该法涉及高等教育各个方面,成为我国高等教育发展最重要的法律依据。高等教育法的颁布,标志着我国高等教育进入了法制化管理阶段,对新中国成立以后正反两方面经验的总结是在吸取了方方面面的意见基础上形成的,是建设中国现代大学制度的重要依据。

招生制度改革。1994年以前,我国普通高校实行公费上学、统一分配政策,国家包办几乎所有大学生的培养经费。国家要承担从小学、中学到大学所有的教育经费,对于国家财政来说是个不小的负担,高考收费制度改革势在必行。根据1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》,从1994年起,高校招生实行并轨,不再分为计划内和计划外,而是改为缴费上学,学生分担部分教育成本。

高校扩招。1999年6月,中共中央、国务院下发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,提出:“调整现有教育体系结构,扩大高中阶段教育和高等教育的规模,拓宽人才成长的道路,减缓升学压力。通过多种形式积极发展高等教育,到2010年,我国