



- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师

CAIHONGSHUXI



XUEQIAN ERTONG XINGWEI  
GUANCHA YU PINGJIA

# 学前儿童行为 观察与评价

主 编 刘春雷



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师

CAIHONGSHUXI

# 学前儿童行为观察与评价

XUEQIAN ERTONG XINGWEI GUANCHA YU PINGJIA

主 编 刘春雷  
编 者 孙菁华 何欣彤

东北师范大学出版社  
长 春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童行为观察与评价/刘春雷主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5681 - 0828 - 7

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前儿童—心理行为—行为分析 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 093091 号

---

策划编辑: 韩 啸

责任编辑: 韩 啸  封面设计: 张 然

责任校对: 刘昕鑫  责任印制: 刘兆辉

---

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

长春市经济开发区深圳街 935 号 (130033)

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 6.5 字数: 137 千

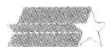
---

定价: 16.00 元



## 目 录

第一章 健 康	1
第一节 学前儿童健康的发展特点	1
第二节 学前儿童健康的观察	15
第三节 学前儿童健康的评价	29
第二章 语 言	43
第一节 学前儿童语言的发展特点	43
第二节 学前儿童语言学习的观察	55
第三节 学前儿童语言教育的评价	69
第三章 社 会	84
第一节 学前儿童社会的发展特点	84
第二节 学前儿童社会学习的观察	93
第三节 学前儿童社会学习的评价	106
第四章 科 学	120
第一节 学前儿童科学的发展特点	120
第二节 学前儿童科学学习的观察	133



第三节	学前儿童科学学习的评价·····	147
第五章	艺    术·····	162
第一节	学前儿童艺术领域的发展特点·····	162
第二节	学前儿童艺术学习的观察·····	175
第三节	学前儿童艺术学习的评价·····	186



## 第一章

# 健 康

### 第一节 学前儿童健康的发展特点

学前期是指儿童三至六七岁这一时期，也称为幼儿期，是儿童成长的重要阶段。这一时期的儿童正处于身体发育和心理发展的关键时期，因此维护和促进学前期儿童的健康就变得尤为重要。另外，《3~6岁儿童学习与发展指南》也在健康领域中明确指出：“健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是学前儿童身体健康的重要标志，也是其语言、社会、科学和艺术领域学习发展的基础。”进一步体现了健康在这一时期的重要性，所以要求教师在日常生活中关注、引导和帮助儿童以其原有的发展水平为基础向更高的发展水平发展。

## 问题与分析|●●●

### ◆现象直击

东东是幼儿园中班的一位小朋友，他聪明可爱、守纪律、爱劳动，却不善言辞，很有个性。

新学期开始了，伴着团聚后的喜悦孩子们开始了幼儿园的第一次午餐。看着盘子里五颜六色、形象逼真的各种食物，孩子们胃口大开，“狼吞虎咽”地吃了起来，只有东东坐在椅子上看着饭菜发呆，一点儿也没有想吃的意思。老师轻轻走过去悄悄地提醒他：“东东，怎么还不快吃呀？”东东才慢吞吞地拿起馒头，开始吃饭，但是吃饭的速度却很慢，为了能和其他小朋友一起按时睡午觉，老师不得不多次催促他快些吃饭，可是东东对老师的催促表现出明显的反感，依旧“我行我素”，最后只能把剩余的饭菜倒掉。

一段时间以来，东东的脸色越来越不好，为了让他增加营养，老师不得不喂饭给他吃，但是每一口最多只能喂进五六粒米，多了便会作呕。

——中国幼儿教师网：关注幼儿健康 <http://www.yejs.com.cn/Yjll/article/id/282.htm>

### ◆问题诊断

健康是学前儿童成长过程中的首要问题，主要包括儿童的身体发育情况和心理发展情况。幼儿教师在日常的学习和生活中应当有意识地对儿童进行关注和引导，避免忽视一些可能会对儿童健康产生消极影响的问题，如果这些关于儿童健康的问题得不到及时解决，就可能会导致学前儿童健康成长的需要无法得到满足，学前儿童的健康水平逐渐下降，甚至会对其一生

的健康和发展产生不可估量的消极影响。

### ◆成因分析

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在头等重要的位置。”学前儿童的健康包括生理健康和心理健康，其中生理健康是指幼儿各个器官、组织的生长发育正常，能有效抵制某些疾病，体质不断增强，因此摄入充足的营养就是保证学前儿童生理健康的关键。据营养学专家分析，学前期是个体骨骼生长和消化等多种器官发育的关键时期，如果学前儿童挑食、厌食，长期不专心用餐，就会导致营养不良，甚至影响其一生的体格发育。现在的学前儿童基本上都是家庭中的独生子女，他们从小就集家里长辈的宠爱于一身，娇生惯养，无论他们想吃什么，长辈们都会尽量予以满足。在他们进入幼儿园后，儿童一旦遇到自己不喜欢的食物出现在幼儿园准备的营养搭配的餐点中时，由于饮食习惯的不适应，儿童就可能会少食或拒食这些食物，长期就可能会导致儿童营养不良、健康水平下降，如果幼儿教师及时发现，对儿童进行有效的教育，就会影响到儿童一生的发育和发展。

### ◆应对策略

(1) 应当定期组织幼儿教师交流学习，大力向幼儿教师宣传幼儿健康的重要意义，引导幼儿教师学习关于儿童营养方面的知识。

(2) 应当引导幼儿教师为儿童创造安全、温馨的心理环境，以关怀、接纳、尊重的态度在盥洗、进餐、睡眠等日常生活的每一个环节向儿童渗透健康教育的理念。

(3) 幼儿教师在面对性格不同的儿童时，应当善于抓住教



育的契机，有效地对儿童实施健康教育的措施。

## 理论与指导|●●●

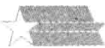
学前儿童机体的发育不够成熟，各项机能不够完善，抵抗疾病的能力较差，对环境的适应能力较弱，情绪的稳定性也较差，因此很容易受到外界环境的影响。为了有效地促进学前儿童身心健康的发展，成人应当根据学前儿童身心发展的一般规律为他们提供合理均衡的营养，保证其充足的睡眠和适宜的锻炼，满足学前儿童生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让学前儿童充分感受到亲情与关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助学前儿童养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明的生活方式。

### 一、学前儿童的身心状况

《3~6岁儿童学习与发展指南》中的健康领域里的“身心状况”表明了学前儿童在健康领域的发展是包括身体和心理两方面的。围绕学前儿童的体态发育、情绪表现和适应能力三个维度对学前儿童发展的一般规律加以概述，体现了正确的健康观念。

#### （一）学前儿童体态发育的特点

《2006年世界卫生组织儿童生长标准》中提出了3~6岁儿童体格发育的参考标准，表明了儿童的身高和体重对于评价学前儿童生长发育状况的重要性，为学前儿童在成人的帮助下保持适宜的身高和体重提供了可依据的标准。同时，学前儿童身高和体重的数据也在一定程度上反映了其身体发育的基本特征和营养状况。该参考标准按照年龄和性别划分为六组，其中3~4岁男孩的适宜身高为94.9~111.7厘米，适宜体重为



12.7~21.2 公斤；3~4 岁女孩的适宜身高为 94.1~111.3 厘米，适宜体重为 12.3~21.5 公斤；4~5 岁男孩的适宜身高为 100.7~119.2 厘米，适宜体重为 14.1~24.2 公斤；4~5 岁女孩的适宜身高为 99.9~118.9 厘米，适宜体重为 13.7~24.9 公斤；5~6 岁男孩的适宜身高为 106.1~125.8 厘米，适宜体重为 15.9~27.1 公斤；5~6 岁女孩的适宜身高为 104.9~125.4 厘米，适宜体重为 15.3~27.8 公斤。这样，幼儿教师就可以客观地对学前儿童做出相应的评价，一旦发现存在于学前儿童群体中的不利于其健康成长的因素，尤其是肥胖症、身材矮小和营养不良等不容忽视的问题，并对相应的问题进行及时的处理。

学前儿童的体态发育不但涉及其身高和体重，还涉及其身体姿势方面的典型表现，主要包括身体形态方面的发育特征以及与之有直接关联的身体姿势。3~4 岁的学前儿童在成人的提醒下能够自然地坐直、站直；4~5 岁的学前儿童在成人的提醒下能够保持正确的站、坐和行走姿势；5~6 岁的学前儿童能够经常保持正确的站、坐和行走的姿势。由于学前儿童的脊柱尚未骨化完成，可塑性较大，所以站、坐和行走的姿势是否正确直接关系到其骨骼的发育状况，长期不正确的身体姿势很容易引起八字脚、罗圈腿、驼背、耸肩等骨骼发育异常的情况。

## （二）学前儿童情绪表现的特点

良好的情绪是心理健康的重要标志，学前期的儿童已经具备了基本的情绪能力。3~4 岁的学前儿童的情绪比较稳定，很少因为一点小事哭闹不止，有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静下来；4~5 岁的学前儿童能够经常保持愉快的情绪，不高兴时能较快缓解，有比较强烈的情绪反应

时，能在成人提醒下逐渐平静下来，并且愿意把自己的情绪告诉亲近的人，一起分享快乐或求得安慰；5~6岁的学前儿童能够经常保持愉快的情绪，知道引起自己某种情绪的原因，并努力缓解，表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气，能随着活动的需要转换情绪和注意。学前儿童的情绪发展贯穿整个学前期，并且对其一生的发展具有深远的影响。学前儿童会因为环境的变化、亲子分离、心理冲突等出现较大的情绪波动，并且这些消极情绪很难靠幼儿自己的能力来平复，因此，要求幼儿教师了解学前儿童情绪表现的特点，针对消极情绪产生的原因，及时对学前儿童的消极情绪进行疏导。

### （三）学前儿童适应能力的特点

良好的适应能力是学前儿童健康成长的基础，是学前儿童顺利走向社会、在社会中生存和发展的必要条件。3~4岁的学前儿童能在较热或较冷的户外环境中活动，换新环境时情绪能较快稳定，睡眠、饮食基本正常，在帮助下能较快适应集体生活；4~5岁的学前儿童能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右，换新环境时较少出现身体不适，能较快适应人际环境中发生的变化，如换了新老师能较快适应；5~6岁的学前儿童能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上，天气变化时较少感冒，能适应车、船等交通工具造成的轻微颠簸，能较快融入新的人际关系环境，如换了新的幼儿园或班级能较快适应。所以，幼儿教师应该依据学前儿童的年龄特点，采用适当的方法，帮助学前儿童尽快适应气候和环境的变化以及接触到的新鲜事物等。

## 二、学前儿童的动作发展

《3~6岁儿童学习与发展指南》健康领域中的“动作发

展”是从学前儿童身体素质的角度出发对学前儿童提出的发展目标。动作发展是学前儿童发展的重要方面，与个体健康、认知、情绪、社会性发展都存在着重要的联系，并且学前期是动作发展的敏感期，因此，如何科学地评价学前儿童的动作发展情况十分关键。

### （一）学前儿童平衡、协调能力的特点

学前儿童平衡、协调能力是其完成一系列动作的前提和基础，它反映了学前儿童神经系统对肌肉活动的控制和调节能力，同时，学前儿童平衡、协调能力的良好发展也能够促进其神经系统的不断发展。3~4岁的学前儿童能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离，能双脚灵活交替上下楼梯，能身体平稳地双脚连续向前跳，分散跑时能躲避他人的碰撞，能双手向上抛球；4~5岁的学前儿童能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离，能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬，能助跑跨跳过一定距离，或助跑跨跳过一定高度的物体，能与他人玩追逐、躲闪跑的游戏，能连续自抛自接球；5~6岁的学前儿童能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳地行走，能以手脚并用的方式安全地爬攀登架、网等，能连续跳绳，能躲避他人滚过来的球或扔过来的沙包，能连续拍球。幼儿教师应该根据学前儿童平衡、协调能力的发展特点，设计一些类似于传球的活 动，使学前儿童在奔跑中保持身体平衡、肢体的协调和配合等能力得到很好的锻炼。

### （二）学前儿童力量、耐力的特点

力量是身体运动的基础，肌肉没有力量很多动作都无法完成，它体现了学前儿童肌肉组织的功能状况；耐力是学前儿童进行身体运动以及更好生活必备的身体素质，它的不断发展还有助于学前儿童意志的发展。3~4岁的学前儿童能双手抓杠

悬空吊起 10 秒左右，能单手将沙包向前投掷 2 米左右，能单脚连续向前跳 2 米左右，能快跑 15 米左右，能行走 1 公里左右（途中可适当停歇）；4~5 岁的学前儿童能双手抓杠悬空吊起 15 秒左右，能单手将沙包向前投掷 4 米左右，能单脚连续向前跳 5 米左右，能快跑 20 米左右，能连续行走 1.5 公里左右（途中可适当停歇）；5~6 岁的学前儿童能双手抓杠悬空吊起 20 秒左右，能单手将沙包向前投掷 5 米左右，能单脚连续向前跳 8 米左右，能快跑 25 米左右，能连续行走 1.5 公里以上（途中可适当停歇）。因此，为了学前儿童健康的成长，适当的力量和耐力的训练是必不可少的，幼儿教师不能为了避免学前儿童承受过重的锻炼强度而对其放松要求，这是对学前儿童健康成长不负责任的表现。

### （三）学前儿童手的动作灵活协调的特点

学前儿童手部动作的发展对于其适应社会生活以及实现自身发展具有重要的意义。手部动作协调、控制能力的发展有助于学前儿童实现生活自理和正确使用工具。3~4 岁的学前儿童能用笔涂涂画画，能熟练地用勺子吃饭，能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合；4~5 岁的学前儿童能沿边线较直地画出简单图形，或能沿边线基本对齐地折纸，会用筷子吃饭，能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形，边线吻合；5~6 岁的学前儿童能根据需要画出图形，线条基本平滑，能熟练使用筷子，能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形，边线吻合且平滑，能使用简单的劳动工具或用具。对于学前儿童来说，灵活协调的手部动作能够促进其使用勺子或筷子吃饭、使用笔写字和画画、使用剪刀剪纸等，推动学前儿童学习和生活自理能力的发展。



### 三、学前儿童的生活习惯与生活能力

《3~6岁儿童学习与发展指南》健康领域中的“生活习惯与生活能力”是从学前儿童的生存能力角度出发对学前儿童提出的发展要求。学前期是儿童习惯养成的最佳时期，学前儿童在幼儿教师的督促和监管之下养成良好的行为习惯对其成长是至关重要的，培养学前儿童良好的生活习惯和生活能力能够为其在社会上生存打下坚实的基础。

#### （一）学前儿童生活与卫生习惯的特点

良好的生活和卫生习惯能够使学前儿童尽量避免接触有害物质，为其健康成长提供了有效的保障，同时，不断培养学前儿童正确的生活与卫生习惯有利于其健康生活方式的养成。3~4岁的学前儿童在提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡，喜欢参加体育活动，在引导下不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品，愿意饮用白开水，不贪喝饮料，不用脏手揉眼睛，连续看电视不超过15分钟，在提醒下，每天早晚刷牙，饭前便后洗手；4~5岁的学前儿童每天按时睡觉和起床，并能坚持午睡，喜欢参加体育活动，不偏食、挑食，不暴饮暴食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品，常喝白开水，不贪喝饮料，知道保护眼睛，不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过20分钟，每天早晚刷牙、饭前便后洗手，方法基本正确；5~6岁的学前儿童养成每天按时睡觉和起床的习惯，能主动参加体育活动，吃东西时细嚼慢咽，主动饮用白开水，不贪喝饮料，主动保护眼睛。不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过30分钟，每天早晚主动刷牙，饭前便后主动洗手，方法正确。幼儿教师应该根据学前儿童年龄发展的特点，及时强化具有良好习惯的儿童，及时采用正确

的方法纠正具有不良习惯的儿童。

## （二）学前儿童生活自理能力的特点

作为一个在社会上存在的个体，生活自理能力的培养是其在社会中立足的根基，学前儿童只有学会照顾自己才能更好的在社会中立足。3~4岁的学前儿童在帮助下能穿脱衣服或鞋袜，能将玩具和图书放回原处；4~5岁的学前儿童能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣，能整理自己的物品；5~6岁的学前儿童能知道根据冷热增减衣服，会自己系鞋带，能按类别整理好自己的物品。幼儿教师应该适时地向学前儿童介绍独立穿衣服、独立盥洗、独立进餐、独立整理内务等行为的重要意义，不断加强学前儿童生活自理的意识，通过示范正确的做法，使学前儿童的生活自理能力得到显著的提高。

## （三）学前儿童安全知识和自我保护能力的特点

学前儿童天真纯洁，缺乏对危险事物的判断能力，自我防范和自我保护意识较弱，但成人又不能保证每时每刻在其身边加以保护，因此，教给他们安全知识和提升他们自我保护的能力就显得格外重要。3~4岁的学前儿童不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走，在提醒下能注意安全，不做危险的事，在公共场所走失时，能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息；4~5岁的学前儿童知道在公共场合不远离成人的视线单独活动，认识常见的安全标志，能遵守安全规则，运动时能主动躲避危险，知道简单的求助方式；5~6岁的学前儿童未经大人允许不给陌生人开门，能自觉遵守基本的安全规则和交通规则，运动时能注意安全，不给他人造成危险，知道一些基本的防灾知识。因此，幼儿教师应该认识到安全和自我保护对于学前儿童的重要性，并在日常生活中积极地向学前儿童传授有益于其健康成长和自我保护的安全知识与技能。



## 应用与成长|●●●

### ◆案例分析

呈呈3岁1个月了，是一个腼腆、乖巧、胆小的男孩子。由于爸爸妈妈工作忙，所以，呈呈由爷爷奶奶照看。两位老人对呈呈关怀备至，从吃饭睡觉到玩，他的一切日常生活全由两位老人一手包办，两位老人的溺爱造成了呈呈自理能力欠佳、事事依赖家人、情绪发展迟缓、独立性差。为了让呈呈尽快适应幼儿园的生活，呈呈的父母特地带呈呈参观了许多不同的幼儿园，并事先做了呈呈的思想工作，还在暑假里将呈呈送至私立幼儿园的小小班就读。但是入园后呈呈由于不想和家人分开而表现出不良情绪，张老师用简单粗暴的训斥、恐吓的方法，强制呈呈终止发泄心中的不满与紧张不安的情绪，使得呈呈见到张老师就像老鼠见了猫一样害怕，总是厨房的王阿姨抱着他、安抚他的情绪。也就是这一周，呈呈每天回家都变得神情恍惚，常常目光呆滞地望着天花板，晚上睡眠也不好，常常说梦话，最终不得不终止暑假班。

欧阳毅红：开学第一天早上，我正在动手区和来早的几位小朋友玩“串珠珠”，突然一句问候：“欧阳老师好”飞入我的耳中，我好奇地回头一看，原来是呈呈妈妈，她满头大汗地抱着呈呈，无奈地笑着说：“欧阳老师，呈呈来上幼儿园了。”我急忙迎上前，和风细雨地和呈呈问候，然而呈呈双手紧紧地扣住妈妈的脖子，脸埋在妈妈的肩上，丝毫没有下来的意思。呈呈妈妈求助地看着我并对呈呈说：“到新班级了，下来吧，妈妈要去上班了，快迟到了。”我伸手要抱呈呈，可他连头也没抬一下，脸上挂着泪水，嘴巴里不停地嘟囔着：“宝宝不要上学，宝宝要回家。”呈呈妈妈不忍心但又不得不说：“幼儿园小



朋友那么多，有人和你一起玩多好呀！”我见状伸手硬是要把呈呈抱过来，呈呈却突然反抗，双手抓住妈妈的衣领、双腿夹住妈妈的腰就是不肯放手。在呈呈妈妈的协助下，我终于抱过了呈呈，对呈呈说：“呈呈最乖了，老师这里有许多好玩的玩具，我们一起玩吧！”呈呈看到妈妈离开，猛地意识到自己在我的怀里，便使劲挣脱出我的怀抱，歇斯底里的哭喊。这时，正好阿姨从室外打扫卫生回来，呈呈一看到王阿姨，就发疯地冲了过去抱着王阿姨的腰叫道：“宝宝不要上学，宝宝要回家。”

——欧阳毅红. 一个分离焦虑倾向的幼儿案例分析 [J]. 黑河教育, 2014.

阅读该案例后，请分析说明呈呈不愿意上幼儿园的原因？结合案例简要谈谈如何帮助呈呈缓解情绪问题，使他快乐入园？

---

---

### ◆问题思考

问题：学前儿童情绪问题对其健康的重要意义是什么？

思考：\_\_\_\_\_

---

---

### ◆实践应用

幼儿教师认为有些基本的常识或能力应该是由家长教给孩子的，于是，在日常的教学活动中就会忽略这些内容；而学前儿童的家长认为把孩子送到幼儿园，教师就应当尽职尽责地教给孩子一切他们生存需要的知识和技能。这常常导致学前儿童