

生命教育教学



纪洁芳 郑玮宜 郑璿宜 曾怀萩 著

中国广播影视出版社



生命教育教学

纪洁芳 郑玮宜 郑璿宜 曾怀菽 著

中国广播影视出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生命教育教学 / 纪洁芳等著. — 北京 : 中国广播
影视出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5043-7231-4

I. ①生… II. ①纪… III. ①生命哲学—教学研究—
中小学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 188346 号

生命教育教学

纪洁芳 郑玮宜 郑璿宜 曾怀萩 著

策 划 贝壳学术
责任编辑 许珊珊
封面设计 贝壳学术

出版发行 中国广播影视出版社
电 话 010-86093580 010-86093583
社 址 北京市西城区真武庙二条9号
邮 编 100045
网 址 www.crtpt.com.cn
电子信箱 crtpt8@sina.com

经 销 全国各地新华书店
印 刷 北京天正元印务有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
字 数 271 (千) 字
印 张 17
版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5043-7231-4
定 价 50.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

序一

教学做合一的生命教育

朱小蔓

北京师范大学教授
中国陶行知研究会会长

纪洁芳教授是台湾生命教育的重要推手，也是中国内地生命教育的重要推手。最近一些年，纪教授不辞辛劳，每年奔波在内地不同城乡开展生命教育师资培训和生命教育讲座，足迹几乎遍布全国，为内地生命教育兴起和发展做出了卓越贡献。我因参加生命教育论坛活动与纪教授数次见面，与她交流，如沐春风；听她演讲，获益良多。她对生命教育信念执着、研究扎实、教学深入，广受人们爱戴。如今，纪教授的大作《生命教育教学》又将在内地出版，这对于两岸生命教育的进一步交流和内地生命教育工作者来说，实在是一件有意义、值得庆贺的事情。

作为指导生命教育教学的著作，《生命教育教学》一书内容十分丰富，既有关于生命教育基本理论的讨论，又有针对不同对象的生命教育课程设计；既有生命教育资源的运用，又有生命教育体验活动的设计；既有教学内容的设计，又有教学方法的研讨；它是纪教授对生命教育教学的系统思考，也是纪教授本人生命教育教学实践的充分展示，是我们敬重的纪老师多年潜心研究生命教育，尤其是生命教育实践、生命教育教学的心血结晶。可以说，《生命教育教学》一书是完整的教学指南，是一部生命教育教学的百宝书。广大一线生命教育工作者、生命教育的教师们读到这本著作一定会感到特别亲切，特别能激发出对生命教育的热情，提升对生命教育的认知及行动意愿，并从中学到生命教育教学许多实实在在的方法。我深信，这是一本必将对大陆开展生命教育产生实在而又长远影响的不可多得的好书。

伟大的人民教育家陶行知先生说，“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样做；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。“教学做是一件事，不是三件事，它是一件事的两个方面，对事来说是做，对己来说，是学，对人来

说，是教”。（《教学做合一》（1927年11月2日），《陶行知全集》第1卷，成都：四川教育出版社，1991年版，第125页。）陶先生的全部思想精髓是教育决不可离开生活，教育要教人过有意义的生活，教人在生活中丰满、健全生命。正因此，教育、教学的目的、目标以及方法、手段都不能离开生活、离开生命本身。只有教学做合一才是不脱离生活、不脱离生命的。陶行知思想宝库中蕴含着丰富的生命教育养料，教学做合一的思想主张是真正的生命教育教学原则。我十分钦佩纪教授，她的研究及著作恰恰鲜明地体现了陶行知先生“教学做”合一的生命教育教学原则。正是本着这样一种原则，纪教授不只是展示生命教育的基本原理，更加看重生命教育的教学环节和教学方法，而尤为重视生命教育的体验活动——在做中学，在做中教，在做中体验和反思。书中创设的20多个生命教育教学体验活动，我以为个个实用、个个精彩，值得我们的教师用心体会、认真学习、联系自己的教育实际加以运用。

生命教育是爱的事业。爱，是生命教育的出发地。纪教授对生命教育精湛的教学研究与教学实践，正是她生命之爱的自然流出。我们对她的这份大爱充满感激，也由衷地尊敬。

序二

活出一片精彩

樊富珉

清华大学心理学系教授

当我提起笔来，应邀为台湾纪洁芳教授主编的《生命教育教学》一书写序之际，脑海里浮现的是一幅幅和纪老师相遇、相识的温暖画面。第一次见到纪老师是2004年在澳门举办的首届两岸四地生命教育的研讨会上。当时，我正在和香港大学心理学系何敏贤博士合作研究大学生和中学生对死亡的认知，包括图像、颜色和形容词，有了一些研究发现，就带着我的两个硕士研究生直奔澳门进行学术交流。当时，由于办理过关手续等问题，大陆方面原计划参会的其他人员未能成行，我们清华大学的师生就代表了大陆一地。在研讨会上初识纪洁芳教授，看她那种宁静和谦和的表情，细声柔语的表达，让我感到非常的亲切和感动，有一种一见如故的感觉。听说纪老师是台湾最有影响的生命教育的推动者和实践者，敬佩之心油然而生。此后，我们又多次在各种生命教育的学术交流中见面，纪老师每次都会和我分享她的团队制作的生命教育的教材和光盘。最感动的是2008年的汶川地震之后，纪老师多次到灾区工作，为灾区的师生带去了许多生命教育的有效方法和大爱无边的情怀。2011年4月，清华大学心理学系主办由香港李家杰珍惜生命基金资助的“两岸四地自杀预防与生命教育学术研讨会”，我第一时间就想到邀请纪老师作为大会嘉宾介绍台湾生命教育的宝贵经验，纪老师不负众望，热情地分享了她和同行们在生命教育教学方法中的探索和创新。这份充满对生命无限的珍重和敬畏以及对生命教育教学的多元化的尝试的报告收录在我主编的《生命教育与自杀预防》一书中（2013年清华大学出版社出版）。

生命教育，从其字面上来理解，就是进行有关生命意识、生命内容、生命态度、生命意义等方面的教育。因此，生命教育不仅包括珍惜自己与他人的生命，避免个体作出危害自己、他人和社会的行为，更包括让生命更加丰富和精彩，培养个体正面积极、乐观进取的生命价值观，并且能与他人、社会建立良

好的互动关系，尊重自己的生命，尊重别人的生命。可见，生命教育内涵丰富而宽广，包括人与自己、人与他人、人与社会、人与自然的领域。生命教育的使命与责任是使受教育者对生命有更多的关注与理解，提升个体的生命质量和生命境界，学会尊重生命、热爱生命、呵护生命；学会了解自己、接纳自己、努力地去发现生命和感受生命之美，体验生命之真，并且尊重他人、理解他人，怀着宽容与友善之心去锤炼生命之美，让人以一种更加积极的态度去展开自己的人生，活出自己人生的精彩。

在华人社会里最早系统开展生命教育的地区是台湾。1996年前后，台湾地区校园一再发生暴力与自虐案件，当局便开始在学校开设生命教育课程。台湾学者认为生命教育应该包含四个方面的内容，即：欣赏生命的整体性即身心心灵的整合，珍惜生命的特殊性即个体的独特性，尊重生命的平等性即众生平等的理念，热爱生命的生命力即生命在内外环境变迁时仍能找到出路。今天，台湾的生命教育已经进入新的发展阶段，不仅在生命教育的理论方面，更在实践方面呈现出丰富多彩的崭新局面。

当今中国大陆社会正在经历着急剧的变化，各种威胁心理健康的因素影响着人们的生活，以了解生命、尊重生命、欣赏生命、珍爱生命为核心内容的生命教育已经成为全社会关注的热点。每个人都拥有生命，但并非每个人都懂得生命，珍惜生命。开展生命教育不仅仅是为了减少自杀和他杀，更是为了培养出身心健康、全面发展且富含创造活力的新人。今天，生命教育很重要已经成为社会的共识，但是生命教育教什么、怎么教却并不容易回答。一味的说教、被动的灌输无法达到教育的理想效果，积极探索丰富的、多样化的、生动的、吸引人的教学方法，针对不同人群开展各具特色的教育势在必行。

感谢纪老师和她的团队编写了这本生命教育教学的专著。我通读了书稿后被深深地吸引了。上篇通论和下篇个案构成了完整的生命教育教学的体系。上编介绍了生命教育教学的各种方法，以及专门为生命教育设计的各类活动，例如艺术表达、交流分享、故事叙说、体验感受、制作创意、案例分析等等，这些生动有趣有教育意义的方法，贴近青少年的生活实际，为生命教育提供了最好的参考和示范；下编不同章节介绍了对不同年龄、不同人群的生命教育教学方法与操作实施。每一个活动每一个章节都凝集着生命教育实践者的智慧和心血。本书在大陆的出版将带给我们生命教育更多的参考、更多的激励、更多的创新。

作家罗曼·罗兰曾经说过：世界上只有一种真正的英雄主义，那就是热爱生命。生命，是自然付给人类去雕琢的宝石，只要用心，定能活出一片精彩；生命，又是一条艰险的峡谷，只有勇敢的人才能通过。让我借纪洁芳教授《生命教育教学》出版之际，再一次表达对她的敬意，感谢她无私慷慨的分享和奉献。

序三

生死之教，生死之交，生死以之

何仁富

浙江传媒学院教授
生命学与生命教育研究所所长

纪老师的大作《生命教育教学》要在大陆出版了，最期待的莫过于我，而最高兴的肯定是众多生命教育的一线教师！

纪老师嘱我写一篇序，我诚惶诚恐。因为，不论是资历、学识，还是智慧、修养，作为晚辈的我，无论如何是不够格对纪老师的大作评头论足的。但是，因为这些年从事生命教育研究与教学，受纪老师指导、鼓励，所获教益，实在良多，我内心也一直期待纪老师的这本生命教育的经典之作能够在大陆面世，想到此，自己也就有了写几句自己感受的理由。

—

《生命教育教学》是一部生死之教的经典之作。该书在台湾出版时名为《生死教育教学》，一方面是因为生死教育取向是台湾生命教育占主导地位的取向，而纪老师该书也确实涉及生死两安的引导与教育；另一方面，生命之为生命，本来即是有生有死、生死之间的事情，因此，生命教育之为生命教育，本身也应该是以生观死、以死观生、生死互渗、生死两安的教育。

从教育教学对象来说，该书涉及到从儿童、青少年、大学生到老年的生命教育教学，因此，对一线生命教育教师和实际工作者来说，纪老师的这本书无疑提供了较为完整充分的生命教育的“终身”参考。

相较于一般的生命教育专著、教材或者普及读物来说，该书最大的特点，也是最重要的贡献，是研究、开发、提供了大量可以实际操作的体验性生命教育教学活动，而且随书配备了教学光盘。从生生不息、心心相印到预立遗嘱、生前告别式，从护蛋、背背包到口足画家、飞轮人生，20多个生命教育教学

体验活动，每一个都渗透了作者对生命的全然的爱，对生命之真、善、美、圣、神的不懈追寻。这些体验性活动的设计，既有理念又有操作细节，既深刻又形象，既动手又动脑，既动身又动心，还嵌入了正向价值观、积极人生观、科学生死观的灵性引导。因此，每一个活动都值得推广使用，每一个活动又都可以直接使用。可以说，这些生命教育教学体验活动具有理想的现实性和普遍的适用性。

二

我和夫人汪丽华与纪老师的交谊可谓“生死之交”。2007年我们参加宋庆龄基金会主办的第三届中华青少年生命教育论坛，第一次“认识”了纪老师，但只是坐在台下听了纪老师的精彩报告。2008年11月，在香港的第四届论坛期间，我们与纪老师算是真正的认识。纪老师送书给我们，题词即为“生死之交”。

2008年春，我们成立了大陆高校第一家生命教育研究所，成立了第一家融心理咨询与生命辅导于一体的学生辅导机构，开设了“生命学与生命教育”课程。2008年5月12日发生了四川汶川大地震。期间，我在英国访学，夫人则参加了浙江省教育厅组织的灾后心理辅导团队赴灾区做心理援助。由于有这样一些经历，所以，在香港与纪老师见面时，彼此似乎已经成为了“老熟人”。因为我和夫人是四川人，夫人家乡又是在重灾区绵竹，纪老师便委托我们，将她及她服务的学校吴风科技大学生命教育基金会希望捐赠给四川地震灾区的生命教育绘本、书籍、音像资料等，分头寄往四川灾区不同的中小学。从2008年底到2009年上半年，纪老师等捐赠了大量的生命教育资源，这些资源由台湾寄来杭州，再由我们在调研、联系的基础上，寄往四川灾区不同学校。在这个过程中，我们对纪老师的敬重，纪老师对我们的关爱，使我们彼此建立起了超越年龄的“生死情谊”。

2009年6月，宋庆龄基金会主办的第五届生命教育论坛在我校举行，并同期举办了第一届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”，纪老师第一次来到我们学校指导，而且介绍来了另外几位台湾生命教育同仁和好友。在论坛期间，几位老师真正做到了以生命影响生命、以生命感动生命！正是这次论坛和这次聚首，开启了我们和台湾生命教育同仁的更广泛的联系。

作为“生死之交”，当然并不只是体现在这种接触、交往中，更主要的是在生命的关怀中、在心灵的感通中。从2009年底开始，我和夫人辅导一位有自杀经历的同学，持续几年。期间，我们有过各种心理困惑、纠结、矛盾、冲

突，甚至也有过近乎能量枯竭的时候。每每这时，纪老师总是我们最大的精神依靠和力量源泉。而且，纪老师每次来杭州，都和我们一起去看望这位学生，并一起做一些生命教育的体验活动，在不知不觉中实现着生命教育。在这份关爱中，这位同学健康成长并顺利毕业、就业。

三

生命教育不只是一般意义上的知识教育、技能教育，根本上是以生命影响生命、以生命引领生命、以生命感动生命的“生命实践”教育。因此，一个真正的生命教育工作者，一定是“生死以之”。纪老师便是这样一位让人敬佩的生命教育大师。

纪老师不仅被誉为台湾“生命教育推手”，事实上，她可以算是两岸四地的“生命教育推手”。在她走进生命教育这块领地后，她就将她的全部情感甚至全部生命都投入到了生命教育事业之中。一方面，从事生命教育教学和研究，组织生命教育会议，负责生命教育网络资源建设；另一方面，各方奔走，开展现场的生命教育培训和辅导，培训生命教育教师，包括汶川地震灾区、青海玉树灾区。几乎每年，纪老师都要在两岸四地多次往返，足迹遍及中国大部分省市，而听过纪老师的生命教育讲座和课程的老师、学生，岂止千人、万人！

纪老师对于生命教育事业，因为有“生死以之”的生命投入，所以也便显出独特的生命教育智慧，这种智慧不仅体现在其现实的生命教育和生命辅导实践活动中，也体现在本书所积累的大量生命教育教学体验活动、教学方法、教学资源运用中。正因为此，读者读这本书，便不只是在读文字，而是在接受纪老师的生命智慧的洗礼。

序四

我们所教的，正是我们必须学的

金树人

澳门大学教授

生死教育系生命之学，生命之学乃探讨人生的学问，谁有资格来教？

我一边读着纪教授的文稿，一边上网搜寻网络中所能找到的书中教材。我思索着两件事：其一，我自己能够从这些教材中得到哪些启发？得不到启发，我如何能教？其二，如果我自己来教这门课，我如何能灵活运用这些教材，转化成生命知识？

从《文贵的音乐梦》到《泰坦尼克号》，从《哆基朴的天空》到《青青故园草》，从《转折点》到《马语者》，这一两周以来，断断续续地看着听着，心中思绪如波涛般起伏，不仅仅是深受故事的震撼，最重要的是这些情节不断地冲击着自己的生死信念，让我重新提问自己的生命意义与生命价值。这些感人至深的经验结晶，都是生命的至学大问，何其珍贵啊。

教材转化成知识，贵在体验。本书最经典的教材，当数纪教授慨然释出的教学体验活动。亲身经历妈妈怀孕的“背背包”，珍惜生命的“护蛋”，正念减压的“葡萄干”，自我探索的“人生三际”与“生命卷轴”，体验父母养育之辛劳的“从小到大，我花了多少钱”，学习面临死亡准备的“预立遗嘱”等。这些活动如果让我来上，照本宣科是很容易的，依样画瓢也不困难，可是要深入教材活动的精气真髓，传达对生命的尊重与感动，就得细细揣摩纪教授卅余年来在生死教育所积累的功力了。

以预立遗嘱的学生作业为例，纪老师通常会在夜深人静时，以虔诚的心拜阅。她会细心地将回应写在附贴的小纸片上，保持原稿遗嘱之洁净。为表示对预立遗嘱的尊重，不打分数，因为她认为这份作业绝不是分数可以衡量的。她的经验告诉她，有85%的学生预立遗嘱都会流眼泪，这才是真正在写遗嘱。如果写遗嘱没有流眼泪，那这位学生可能只是在写作业而已。默化之功，润物细无声，大凡生死教育的老师，都应当纤细如是！

暑期赴美游学，适逢家庭成员新生命的诞生，家族欢聚，平添无比欢欣。撰写这篇序的期间，陆续接获至亲病重住院、挚友癌病变化、航空空难频传的消息。生命中的生老病死，就在出息与入息之间悄悄发生，心情也随之跌宕起伏，波折顿挫。教者，学也；我们所教的，正是我们所必须学的啊。展读纪教授的书稿，却也无形中滋生了许多安定的力量，此乃文字教化之功也。

至盼本书的问世，通过第一线教师的吸收与推广，生死教育的知识法门能流转于两岸四地，雨泽芸芸苍生，则其功其德，大哉无量矣。

序五

全方位的生命教育

苏朝晖

澳门高等教育辅助办公室主任

纪洁芳教授桃李满天下，小城澳门亦不例外。正是共同怀着对学生的一份诚挚的关爱，澳门许多教师，包括从事教育行政工作的我，有幸与纪教授结缘，并在得到了她的教导后，把所学所思、所感所想尝试运用在工作当中，促进澳门生命教育的进一步发展。

纪教授的课堂往往给人留下深刻的印象，一个又一个真实感人且发人深省的事例，一项又一项活泼生动且激发思考的活动，一场又一场多元开放且充满启发的讨论，莫不向我们揭示生命的本质。而这些特点又充分地体现在《生命教育教学》当中，且事例更丰富，活动更多元化，同时经过精心的编排后，显得更具系统性和逻辑性，读者就如走进一个商品井然有序的大型超市，各自因应自己教学设计的需要，便捷地找到自己所需的内容。

“细致入微”亦是我对《生命教育教学》的另一印象。一方面，关注的主体非常全面，除了儿童、青少年、大专学生之外，亦包括成人及银发族，而对于每一个群体，在下篇当中都有专门的章节因应该群体的特性加以详细论述；另一方面，对生命教育的教员亦非常体贴，从教学方法、教学活动设计、教学资源的寻找和运用，以至教学成效的评量方式等不同环节，皆有详细的论述和丰富的例子，如能按部就班地因应不同学校和学生的情况灵活地对各教学环节加以适当调整，将可望更容易地克服教学过程中所遇到的各种困难，更顺利地达成育人目标。

另外，纪教授一直为推动生命教育四处奔走，读者们亦可跟随她的脚步，重温海峡两岸在生命教育发展过程中所走过的路，更深入地了解两岸生命教育的发展历史和特色。

序六

活出有意义的生命

周燕雯

香港大学社会工作及社会行政学系副教授

香港生死教育学会会长

随着社会发展，人变得忙碌，导致人与人之间的关系疏离。有些人因为不能体会到生命意义，更选择自杀。世界卫生组织推算每40秒就有1名自杀身亡者（WHO, 2014）。面对这现象，世界上有一群有心之士，积极推展生命教育，让人探索与自己、他人、社会、大自然及宇宙的关系，体会自身的人生意义，扩展到各相交层次，达致和谐的境界。

生命教育，在西方原称为死亡教育，以知死悟生为目标。死亡，在各文化都是忌讳的题材。美国学者 Herman Feifel 在五十年代末期将一个有关死亡的研讨会内容辑录成《死亡的意义》（*Meaning of Death*）一书，为西方死亡教育揭开序幕。六十年代末期另一位西方学者 Elisabeth Kubler-Ross 的一本著作《有关死亡与其过程》（*On Death and Dying*）更为死亡教育打气。随后，在1976年，死亡教育及辅导学会（Association for Death Education and Counseling）在美国成立，这就是本书作者常在文中提及的 ADEC。1989年，一群在世界各地推广死亡教育、照顾及辅导的领袖们，组织了国际死亡与丧亲工作小组（International Workgroup on Death, Dying and Bereavement, IWG），每18个月开一次会，商讨不同与死亡相关的议题。

与本书作者纪洁芳教授的相遇也是在 ADEC 的会议中。当时笔者还是一名研究生，在外地遇到华人前辈，心存感恩。从纪教授的分享，得知台湾的生命教育发展如斯出色，更获政府及教育部门认可，真的有无限敬仰。纪教授更有无私的心，每一次与她碰面，她必会将她最新著作及活动，毫不吝啬地与我们这群晚辈分享。她更积极地将我们一群连系一起，集合各人的专长为生命教育形成团结的力量。

这本书，正是与其他有兴趣开展生命教育的朋友结缘的工具。尽管你不一

定亲自跟随纪教授学习，但通过本书，你也能如跟她亲自学习般。此书俨如一个生死教育教学课程，内含最新理论、哲理及实务的阐释，加上实例清晰，是生死教育教学入门必读的课本。

除了认知上的知识传递，请勿错过上编第五章“生命教育教师素养与培育”，这反映了纪教授对生命教育的要求。这是一门以生命影响生命的学科，影响人深远而恒久。老师的修为，尤为重要。

纪教授就是一个典范。还记得四川汶川地震后，纪教授不辞劳苦地亲身到当地提供培训及服务。当时她的身体不太好，看到她虚弱的身体及疲惫的模样，我很心痛地说了一句“保重”，眼睛已被泪水遮住。她却反过来安慰我说，“上天用得着我的地方，我便会去。不用担心！”说来也奇怪，近年见她，精神蛮饱满，这是天佑善者吧！她还有很多的工作等着她！要向身为生命教育典范的纪教授致敬，最好的方法是善用这书，为开展华人生命教育一同努力！

参考书目

1. DeSpelder, L. Q. & Strickland, A. L. (2011). *The last dance*. New York, NY: McGraw-Hill
2. World Health Organization (2014). *Suicide prevention (SUPRE)*. Retrieved from http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/

序七

以生命做生命教育

赵可式

国立成功大学医学院教授

台湾安宁疗护推手

欣见纪洁芳教授的新作《生命教育教学》即将出版，这对教育界及整个华人文化都是一个重要的里程碑。现代的教育着重专业及知识的传授，但其实“生命教育”才是最重要的底盘。不然有再多的知识技能都不能活出有格调的生活。台湾及大陆近年来许多怪现象，如大学生在地铁上或马路上随机杀人事件，不可不说是教育的问题。虽然近年来各级大中小学纷纷认识到“生命教育”的重要性，也各自开设相关课程，但这门课毕竟不像历史、地理、数学般，有一套标准教科书及教学法，仍停留在发展初期阶段。许多学校老师及家长渴望有一本完整的教科书可供学习。现在终于等到了，正如大旱之逢甘霖！

纪洁芳教学治学严谨，为人却充满热情。她好似一团火球，燃烧着理想与实作的干劲，她到哪里都可以引燃别人的火种。近二十年来她不停地奔波，除了在台湾宣扬生命教育之外，还在大陆播下生命教育的种子。她的教学，理论与实务并重，不但内容精彩丰富，更是可以落实的教育，因此驰名海内外，人人称颂。她虽然已经二度退休，但更是“退而不休”，勤奋地著书立作，将她多年经验汇集成书，传承到下一代。

我忝为洁芳教授的好友，常感染到她的热情。现为她的新书作推荐序，希望所有阅读本书的读者及教师们，都能汲取洁芳教授的生命精髓，因为她是以自己的生命在做“生命教育”！

序八

生死之交与生死之教

林绮云

国立台北护理健康大学
生死与健康心理咨商系教授
人类发展与健康学院院长

近年来，社会快速变迁，价值观混淆，人际关系不稳定，加上意外灾难时起，使个体面对人生的起伏不定，引发生命态度之考验。生命教育不只是理念的建构或灌输，更要能具体实践，实践生命教育核心概念——爱、意义、宽恕、家庭、伦理与终极关怀等理念，做一个身、心、灵与社会都能保持和谐状态的健康人，在逆境中能持正向理念，在竞争中能谦和有礼，在冲突中能愿意宽恕，自在和谐面对生命终点等，实践生存、生活与生命“三生”的学问。

自前台湾省教育厅陈英豪厅长在1997年提出“生命教育”之理念起，正式倡导与推动“生命教育”至今已有十六年的历史。十六年来，台湾教育主管机关推动生命教育已有相当成果，包括建立生命教育推动之组织与行政机制、建置生命教育课程教学实施与信息网、培训学校社会生命教育师资人力资源，并强化生命教育之多元倡导推广与分享，除了倡导和举办各级学校校园生命教育理念活动之外，也与民间相关组织合作举办与推广生命教育相关活动与展览等等，并汇集活动成果与资源，多方分享与倡导。推动以来，生命教育俨然逐渐成为台湾地区的特色教育理念与政策，成为各级学校乃至家庭、社会与民间相关组织机构中耳熟能详的名词。

“纪结芳”三字已是台湾生命教育的关键词。十几年来，她不遗余力办理大型研讨会，让关心生命教育者有发声与分享的平台与机会，长久经营下来，使生命教育的嫩芽生根、成长而茁壮。她总是以“各位生死之交的朋友”呼朋唤友，广结善缘，引导后加入生命教育的朋友。前几年她协助教育主管机关编撰《台湾地区生命教育教学资源手册》，将台湾的教学媒体、教学人力、课程、硕博学位论文等编撰成册，并年年更新，成为资源数据库之一。