

现代教育理论 探索与实践

刘树仁 著

辽宁人民出版社

现代教育理论

探索与实践

刘树仁 著

辽宁人民出版社

©刘树仁 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育理论：探索与实践 / 刘树仁著. —沈阳：辽宁人民出版社，2015.6

ISBN 978-7-205-08293-2

I. ①现… II. ①刘… III. ①现代教育—教育研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134414 号

出版发行：辽宁人民出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编：110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷：沈阳鸿诚包装印刷有限公司

幅面尺寸：170mm×240mm

印 张：12

字 数：180 千字

出版时间：2015 年 6 月第 1 版

印刷时间：2015 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑：张天恒

装帧设计：令 文

责任校对：王晓秋 赵卫红

书 号：978-7-205-08293-2

定 价：40.00 元



序 言

本书是我十五年来教育理论研究和学术探索论文集。在本书付梓之际，自己心中涌动着难以平抑的情愫，有欣慰，也有遗憾。欣慰的是：自己毕竟没有虚度光阴，在学术研究上通过不懈追求与努力，结出了劳动的果实；遗憾的是：由于承担学校行政工作，占去了大量宝贵的时间，投入学术研究的精力有限，使得自己学术研究的成果水平还不高，理论功力还不够深厚。本书遴选的 28 篇学术论文反映了我在不同时期关注的教育问题和自己的一些思考，也借此机会对自己十五年来的学术历程做以总结和反思。

本书由三编组成。第一编，现代教育的理论探讨，主要是对创新教育、个性教育、启发式教学、校本培训等问题的关注和思考。第二编，基础教育课程与教学改革的理性思考，主要是对有效课堂教学、活动教学、分层递进教学模式、研究性学习课程以及新基础教育课程下教师角色转换、学习方式变革、学生发展等方面的研究。第三编，教师教育的理论研究与实践，主要是对高师院校面对基础教育课程改革挑战的应对策略以及如何更好地培养学生的创新能力等进行的研究与实践。高师本科小学教育专业建设的研究与实践，是由我作为负责人的团队历时多年持之以恒研究的一个重要课题。欣慰的是，该课题研究取得了丰硕的成果，获得吉林省高等教育教学成果一等奖。以全国著名教育家、中国教



育学会原会长顾明远教授为组长的“高师本科小学教育专业建设的研究与实践”课题鉴定组认为：该课题取得的成果，在同类研究中处于领先水平，是高师本科学历小学教师培养模式的一种成功的探索，为我国教师教育开辟了一个新的专业，为上级教育行政部门制定相关政策提供了理论依据，为本科小学教育专业建设提供了有益经验。

本书在撰写过程中，本人参阅了教育理论研究前辈和学术同仁的相关文献资料，已在相应期刊发表的论文中进行了标注，在此不再一一列出，一并致以诚挚的谢意！同时，这些论文都是在一定背景下写成的，它们有特定的话语环境和时代主题，也有不可避免的历史局限性。毫无疑问，本书中会有一些不足之处，敬请大家批评指正！

刘树仁

2015年3月于吉林师范大学



C 目录 CONTENTS

自序	1
第一编 现代教育的理论探讨	1
现代教学论发展趋势探析	3
论现代启发式教学	10
创新教育的基本特征	17
论实施创新教育应注意的几个倾向	20
试论创造力及创造力的培养	26
个性教育探析	32
多元智能理论及其对个性培养的启示	39
关于校本培训的理性思考	45
第二编 基础教育课程与教学改革的理性思考	53
活动教学的基本特征	55
试论分层递进教学模式	60
有效课堂教学的特征及其实施策略	71
中小学生知识量增长趋势分析	78
关于研究性学习课程的理性思考	82
苏霍姆林斯基的研究性学习法及其启示	89
新基础教育课程与教师角色转换	99
新基础教育课程与学习方式的变革	104
新基础教育课程与学生发展	111
从“自在”走向“自为”：校长走向课程领导的策略	117



第三编 教师教育的理论与实践.....	127
基础教育课程改革对高师教育的挑战及其应对策略.....	129
多元智能理论及其对教师教育的启示.....	136
试论高师院校的创新教育.....	142
试论高师院校学生创新能力的培养.....	149
小学教育专业(专科)课程设置的实践与思考.....	154
高师院校培养本科学历小学教师的必要性与可行性.....	159
高师小学教育专业(本科)课程体系的构建与研究.....	164
关于培养本科学历小学教师的探索.....	176
高师本科小学教育专业建设的研究与实践.....	184

第一编

现代教育的理论探讨



现代教学论发展趋势探析

现代教学论是 20 世纪 50 年代随着科技革命的发展所产生的现代教育理论。它是按照时代发展的要求,有意识地变革传统教学论,不断地选择、融合、重组、整合世界改革潮流和教学实践形成的先进教学理论。它既蕴含了原有教学论中经过长期教学实践检验的符合教学规律的合理部分,又在应答时代的挑战过程中形成新思想、新观点、新方法而具有变革、创新的特点。纵观现代教学论发展,主要呈现以下几个发展趋势。

一、既高度分化又高度综合,新的学科群正在形成

与现代科学技术既高度分化又高度综合的发展趋势相一致,随着教学理论研究的深入和教学改革实践的日益丰富,短短数年,现代教学论正在由一门学科发展成为一个庞大的、数量可观的学科群。

现代教学论的分化主要表现为:在教学基本理论研究方面,开辟了教学模式论、教学评价论、教学价值论、教学艺术论、教学环境论、教学方法论、课程论、教学策略学、教学技术学、教学管理学等新的研究领域;在应用研究方面,正在不断形成新的、不同的分支学科,出现了小学教学论、中学教学论、大学教学论以及语文教学论、数学教学论、物理教学论、外语教学论等学科教学论。



现代教学论在进行学科分化的同时，也在进行多项的综合。这种综合主要表现在：一是与哲学、系统科学的综合，产生了教学哲学、教学认识论、教学系统论、教学信息论、教学控制论、教学活动论、教学研究方法论等；二是与相关横向学科的综合，产生了教学社会学、教学美学、教学伦理学、教学心理学、教学卫生学、教学病理学、教学创造学、教学生态学等。

经过学科的分化与综合，现代教学论已形成一个具有学科群落、理论集块和多维结构的新格局，大大地推进了教学理论的科学化和现代化，提高了教学理论的解释力和对教学实践的指导作用，有助于人们从多维度、多视角探索教学的客观规律，从而使人们对教学这一社会现象的认识更加全面更加深刻，也促进了教学改革实践的深入和健康发展。

二、理论基础不断扩展，众多学科积极参与和方法论大量引入

现代教学论范畴研究课题的复杂性、综合性，要求对不同学科从不同方面、不同层次加以研究。其一是原有的理论基础学科如哲学、心理学、生理学研究的深化和发展；其二是众多相关学科如语言学、思维科学、信息科学、人类学、社会学、伦理学、管理学、计算机科学、未来学、创造学、生态学、数理逻辑及模糊数学等从不同角度的参与。正是这种学科间的相互融合渗透，现代教学论得以广泛吸收多门学科的研究成果和科学方法，有助于揭示其内在的、深层次的教学规律，使现代教学论不断丰富发展。

教学论，从它一产生就把哲学作为自己重要的理论基础。科学的哲学理论为研究教学现象提供科学的思维方法和理论框架，哲学作为最一般的理论工具而发挥着方法论的指导作用。科技革命所带来的研究方法论的变革以及科学思想的发展，在经验与理论、变化与演化、简单与整合、因果与偶然等问题探讨上的新进展，促进了当代哲学观的建立及其哲学研究方法论的转向。也正是随着现代科学的发展，自然科学概念向

哲学范畴转化,如有序与无序、系统与要素、信息与控制、结构与功能,以及主客体中介、认识图式、认识系统、思维操作等概念和范畴引入认识论,不仅扩展了认识论研究范畴,而且导致对认识论中某些范畴和原理进行新的探索和哲学分析,从而促进了认识论的发展,同时也提供了分析教育教学现象的新视角。

在心理学领域,自从赫尔巴特首先将心理学作为教学论的研究基础以来,心理学在教学论科学化进程中扮演的角色越来越重要。“当今教学研究中的—些热点课题,无不与心理科学研究成果有关系。”^①在心理学的理论中,发展理论与智力理论是关于人类认知能力的学说,它们都是现代教学论发展的基础。发展理论促使现代教学论注意儿童的年龄特征和个别差异,从而采取较为合适的教学方式和速度;智力理论则为科学地制定教学目标体系和内容体系提供一个参考的框架。在所有的心理学理论中,学习理论与现代教学论的关系最为密切。新行为主义、认知心理学以及人本主义心理学都发展各自的重要学习理论。特别是现代认知心理学关于学习问题的研究,对教学理论的发展起了直接的推动作用。当代许多别具特色的现代教学论思想都是从学习理论中引申出来的,如斯金纳、布鲁纳、加涅等人的教学论都是如此。心理学中的动机、情绪、个性等理论对于现代教学论建立科学的学习动机激发系统,也是不可缺少的理论基础。以往那些让人们难以捉摸,不可言传,只能意会的所谓教学艺术、教学动力等都可以在这些理论中找到答案,使其成为可以理解和自觉掌握的东西,从而使现代教学论更具有吸引力。“今天,心理学正从多种角度和层次上对教学论发生着影响,一个比较一致的看法是:心理学的理论和方法已经成为教学论向前发展的重要基础和前提。”^②

其他相邻学科,尤其是一些与人的发展密切相关的学科,如社会学、管理学等,所提供的研究成果同样为教学论向更新更高方向的发展提供了坚实的理论依据和实践基础。此外,脑科学、现代生理学、计算机科

① 吴立岗,主编.教学的原理、模式和活动[M].南宁:广西教育出版社,1998:33.

② 吴也显,主编.教学论新编[M].北京:教育科学出版社,1991:15.



学等领域的研究成果将在人脑的潜能、高级神经活动规律、思维的模拟效应等方面为现代教学论研究的科学化提供极其宝贵的信息。

三、本土化与国际化相结合，体系构建从单纯的移植走向借鉴与创新的统一

“无论祖先留下的教学思想多么丰富精髓、博大精深，真正科学意义上的教学论，毕竟是漂洋过海的舶来之物。”“中国教学论的出现是以国外有关思想的传入为起点的。”^①长期以来，我国教学论研究走的是一条“拿来主义”的道路，这有其历史必然性。正是通过这种“拿来主义”，缩短了我国与国外教学理论研究水平的差距，并通过这种“移植”和“积累”，使我国现代教学论逐步走向创新、走向独立的发展道路。

新中国成立初期，百废待兴，在教育上主要是全面学习、移植甚至照搬苏联的教育教学理论和实践经验。这一时期，对我国教育影响最大的当属凯洛夫的教育学。这对于我国改造旧教育，建立社会主义的新教育制度和体系，促进教学质量的稳步提高，培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人具有积极的作用。但在学习苏联教育教学理论过程中，我们采取了全盘接受的态度，机械地照搬和移植，未能认识到它的缺陷和不足，对我国的教学实践产生了一些不良影响，如忽视学生在教学中的主体地位，忽视学生个性的培养和发展等。改革开放以后，大量的外国教育教学思想和流派纷至沓来。与此同时，教育理论工作者也开始认识到我国以往教学理论的僵化性、保守性以及与时展潮流之间的巨大鸿沟，对具有强烈时代精神的国外各种新教学理论产生了共鸣和认同感，从而促进了外国教育理论和流派在我国的大传播。在这一时期，对我国教学理论研究和实践产生较大影响的主要有赞可夫的发展性教学思想、布鲁纳的结构课程理论、巴班斯基的教学过程最优化理论、布卢姆的掌握学习理论、苏联的合作教育学思想、罗杰斯的非指导性教学理

^① 丛立新. 教学论三问 [J]. 教育研究, 1996 (8): 25-28.

论、加涅的学习信息加工理论等。这些教学思想对于我们了解国外教学理论研究的最新动态,开阔视野,树立符合时代精神的现代教学观念具有重要的作用。正是通过这种学习、引进和拿来,大大缩短了我国的教学论发展水平与国外的差距。也正是通过这种理论积累,使我们初步具备了现代教学论“本土化”的理论基础。因此,从某种意义上说,“拿来主义”是我国现代教学论发展由借鉴走向创新的一个必然阶段。

我国不仅通过学习和借鉴初步建立了中国现代教学论“本土化”的理论基础,而且通过对这些理论的验证性实验,或在这些理论指导下开展的大量教改实验,为中国现代教学论的“本土化”奠定了实践基础。一方面是在学习、借鉴国外先进理论的基础上,结合我国的实际进行创新和发展。典型的例子之一是自1986年以来,我国中小学在学习借鉴布卢姆掌握学习教学论的基础上,广泛开展了目标教学,走出了一条“先学一家,融汇百家,发展创新,自成一家”的群众性教改实验道路,初步构建起了具有中国特色的旨在大面积提高教学质量的义务教育教学体系,受到广泛称赞,被誉为“党的十一届三中全会以来我国教育领域借鉴国外教育、教学思想,从我国国情出发,深入开展群众性教学改革的一个成功的范例”^①。另一方面,在综合学习古今中外先进的教育教学思想基础上,在我国丰富的教育改革与发展的土壤中生长出来众多的教育教学改革流派,如“愉快教育”、“成功教育”、“主体性教育”等。同时,在我国掀起了继20世纪30年代第一次教育实验高潮之后的第二次教育实验高潮,其规模之大、范围之广、类型之多、内容之丰富都是前所未有的。与此同时,出版了大批关于教学理论的专著和教材。

通过以上研究,我国教育理论工作者以马克思主义关于人的全面发展思想为指导,在借鉴国外先进教学理论与实践经验的同时,结合我国教育教学改革的实际,初步建立起了具有中国特色的现代教学理论体系和框架。时至今日,我国的教学理论研究正在向着现代化、科学化和本土化的方向前进。

^① 李建刚,等编著.义务教育教学新体系[M].济南:山东教育出版社,1994:1.



四、理论研究与实证研究紧密结合，研究方法正发生着深刻的变革

作为科学理论的形成和发展，必须依据两个基本条件：一是理论验证的完整，这就需要有有一个高层次的理论思考；二是实证支持的完整，这就要求有科学实验研究作为支撑。这两者的关键都在于要寻求科学的研究方法论。

长期以来，由于我国教育理论工作者主观上受传统的思辨型思维方式的影响，客观上受脱离课堂教学实践的制约，致使思辨型研究一直在我国教学论研究中占据主导地位。源于此，我国的教学理论研究失去了对教学实践的依托，同时也就丧失了教学理论对教学实践的有效指导。这正是所谓“理论与实践”双向脱节的根源所在。基于对我国现代教学论研究的这种深刻反思和教学实践对教学理论的深切呼唤，我国现代教学论的理论研究和实证研究相统一的趋势越来越明显。“理论研究与实证研究的结合，无论是从教学论学科的更新还是从教学论研究工作者自身的提高来说都是十分重要的。”^①

自 20 世纪 80 年代以来，我国的教育理论工作者一方面致力于构建现代教学论理论体系，注重教学论的研究，以提高现代教学论的理论概括水平。具体表现为：一是以一定的哲学认识论、系统科学方法论为基础，构建一系列高层次的具有一定包容性的理论框架，如“教学认识论”、“教学活动论”等专著的诞生；二是多种教学论流派和方法的初步形成与发展，多方向、多视角、全方位地考察教学问题，表现为理论研究形态的多样性；三是理论研究结论的统一性和开放性，从追求原因与结果的唯一正确解释，转向更关注从整体上研究教学现象的结构、层次、过程和关系，追求的是开放的多种解释。另一方面，愈加重视教学改革与教学实验，提高研究的客观性，以促进教育观念的深刻变革和教学理论的发展创新，推动基础教育改革和发展。具体表现为：一是教育理论

^① 吴也显. 教学论发展之我见 [J]. 教育研究, 1996 (8): 15-18.

工作者开始越来越多地投身到教学实践中去,从实践中发现问题、研究问题。教学问题解决的过程,本身就是促进现代教学论发展的过程,使教学问题真正成为既是教学研究的出发点,也是新的教学理论的生长点;二是教育理论工作者越来越多地从文献研究、思辨研究走向实验研究,他们从不同的层面上更多地关注和参与教育教学改革实践,在这里文献研究已不再是现代教学论研究本身,而是现代教学论研究的一种资料准备;思辨研究不再是对抽象的理论资料的加工,而是对教学、教改实践中产生的丰富的、生动的、朴素的教学经验的提炼、概括和升华;三是教育理论工作者将更多地从一般的教学基本理论的研究走向教学理论与教学实践的“中介”研究,如教学技术、教学设计、教学模式、教学方法、教学艺术等方面的研究;四是越来越多的教育理论工作者将不再满足于教学现象一般的、空洞的、抽象的理论说明,开始更多地追求现代教学论研究成果的“外化”,用自己的研究成果指导、干预和促进教育教学的改革与发展,这已越来越成为教育理论工作者的自觉追求。

本文发表于《松辽学刊》(人文社会科学版)(现刊名改为《吉林师范大学学报》)2001年第4期;《教育文摘周报》2001年12月19日第三版摘要转载



论现代启发式教学

启发式教学是在教学和研究中对传统的注入式教学深刻批判的背景下产生的。从本质上讲，启发式教学是完成教学任务的根本方法和一般方法，是各种具体教学方法的指导思想。随着启发式教学在全国各级各类学校的日益推广和运用，其已充分显示勃勃生机，也促进了人们对它的研究并取得了丰硕的成果。本文试图从启发式教学理论的形成与发展入手，就现代启发式教学的特点略陈管见。

一、启发教学的历史探源

启发教学是中外教育家实践经验的总结。“启发”一词，最早源于孔子《论语·述而》中的经典性论断：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”南宋朱熹在《四书集注》里释义为：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌；启，谓开其意；发，谓达其辞。”后来人们概括孔子的启发思想，摄取朱熹注释的意义，合称为“启发式”。即指只有当学生处于“愤悱”的心理状态的前提下，教师方可“愤则启，悱则发”。在教学过程中，当学生还没有进入积极的思维状态，深思冥想而不得时，教师不要去开导他；当学生未达到若有所悟又无从说起时，教师不要给他启发诱导。后来，《学记》发展了孔子的这