

国家社会科学基金项目
中国外语教育研究丛书 | 二语习得研究系列

文秋芳 ● 主 编

中介语语言学 多维研究

杨连瑞 等 ● 著

Multidimensional
Intermediary Language
Linguistics Research

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

国家社会科学基金项目

中国外语教育研究丛书 二语习得研究系列

文秋芳 ◎ 主 编

中介语语言学 多维研究

杨连瑞 等 ◎ 著

Multidimensional
Intermediary Language
Linguistics Research

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

中介语语言学多维研究 / 杨连瑞等著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.10
(中国外语教育研究丛书 / 文秋芳主编. 二语习得研究系列)
ISBN 978-7-5135-6749-7

I. ①中… II. ①杨… III. ①中介语—语言学—研究 IV. ①H087

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 254267 号

出版人 蔡剑峰
责任编辑 赵东岳
封面设计 彩奇风
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本 650×980 1/16
印 张 27
版 次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-6749-7
定 价 79.90 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <http://www.fltrpstore.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号: 267490001

序言一

连瑞教授的新著《中介语语言学多维研究》是其领衔完成的国家社科基金项目最终成果，即将由外语教学与研究出版社出版。付梓前向我索序，因我与他有师生之谊，对他开展这一课题研究的缘起、具体过程，以及期间所付出的学术艰辛等情况，略有所知，看到他为我国二语习得研究学科的发展和繁荣而不懈努力，又取得新成果，我尤感高兴，故而欣然应之。

第二语言习得既是当今全球化时代人们司空见惯的一项语言学习和实践活动，又是一种极其复杂的人文现象和交叉学科。第二语言习得研究主要探索人们在掌握母语后获得第二语言的过程和规律。作为一门独立的学科，国际上这项研究兴起于 20 世纪 60 年代末或 70 年代初，其标志为 Selinker 于 1972 年提出的中介语理论，迄今已有四十多年的历史。目前二语习得研究的学科领域不断拓宽，新理论和学说不断出现，研究方法和手段日益科学化，新的研究成果不断涌现，显示出了这门新兴学科强大的生命力和广阔的发展前景。而在我国，二语习得研究起步较晚，主要是从 20 世纪 80 年代初才开始引起人们的注意，当时的研究以引进、介绍或评述西方学者的二语习得研究成果为主。经过三十多年的发展，我国的中介语研究（特别是以中国英语学习者在习得英语时表现出的特征和规律为研究对象的实证研究），虽然取得了不少的成果但也存在一些问题，如经验式研究比较多，理论研究比较少，缺乏应有的理论高度；举例式研究比较多，定量统计分析少；归纳式研究多，实验研究少；语

法词汇等语言要素层面研究多,语篇文化语用层面研究少。这是我国学者未来在规划和推动该学科发展时需要高度重视的。

连瑞教授主持完成的国家社科基金课题立足于国内国外中介语研究的基础,以中国学生学习英语的语言、认知、心理、教育过程的多维研究为理论背景,以学习者的中介语为本体,探索中国英语学习者的中介语发展基本规律。而且从学科建设的高度出发,高屋建瓴地提出构建中介语语言学的构想,把语言对比研究、文化对比研究、二语习得和教学理论研究有机地结合起来,试图建立一种外语学习者普适的、动态的中介语语言体系。该选题旨在认识中国学生外语学习的客观规律,有助于我们树立正确的外语教学指导思想,并进而解决我国外语教育教学中普遍存在的诸多问题,选题具有重大理论意义和应用价值。根据全国社科规划办公室发布的《国家社科基金年度项目2012年4月成果鉴定等级公告》,连瑞教授主持的国家社科基金项目最终成果《中介语语言学的多维研究与学科建构》的鉴定等级被评为“优秀”。这一鉴定结果说明了该课题组深厚扎实的科研实力以及丰硕研究成果的良好影响,顺利完成了课题申报时的学术目标。

该书共有32章,各章之间既相互独立,又彼此联系,内容十分丰富。多数章节基于课题组发表在学术期刊上的学术论文,均具有很强的学术研究的基础性、理论性和探索性。该书是我国二语习得研究领域不可多得的一本学术专著,值得向广大的二语习得研究学者和外语教师推荐。

该书大体从中介语语音研究、中介语词汇研究、中介语句法研究、中介语语用研究和中介语语言学思考等五个方面对中介语的本体和中介语语言学的构建进行了探索和研究。

一、中介语语音研究。围绕中介语的语音系统,对“石化”现象的内外因素进行了深入分析,并着重从学习者的生理、心理、认知、文化和教育等诸多方面进行了研究。就关键期的作用而言,儿童大脑两侧的功能分工完成以后,语言功能被定位在左脑,语言发展开始受到一定的制约,语音的习得就变得非常困难。从语言输入的角度看,如果可理解性输入的接受和记忆受到限制,学习者只能借助母语和自己的中介语处理语言,长此以往也会导致石化。社会和心理距离受多种因素的影响,如学习环境的优劣、语言冲击、文化冲击、学习动机以及自我界线等。

如果社会和心理距离较大的话,学习者就难以将这些输入转化为摄入。这样,学习者的中介语便得不到有效的发展,也容易出现石化。学习者所使用的交际策略往往也是导致简化语的原因。交际策略虽然能使学习者比较顺利地完成交际任务,但经常使用简化语则会使中介语失去可变性和多样性。因此,学习者便无法创造性地使用目的语,其语言能力就会出现停滞趋势。另外,二语学习者在学习过程中不断受到来自外界的反馈信息,不同性质的反馈在二语规则的内化过程中起着不同的作用。肯定的情感反馈和否定的认知反馈在鼓励学习者继续尝试语言交际的同时,对其语言输出能够进行必要的修正。而那些首先获得肯定的情感反馈,然后得到肯定的认知反馈的错误结构往往容易形成石化。

该书难能可贵的是,在论证语音系统石化因素的同时,也对防止和减少石化的发生提出了建议和对策。外语教学能否取得突破性进展,在一定程度上取决于人们对石化现象的认识程度。石化研究取得的成果有助于揭示第二语言发展的内在规律,可以为教材编写和教法设计提供理论依据。同时,对语言石化的深入探讨有助于教师把握学习者语言的特点,更加有针对性地帮助学生克服石化的消极影响,最大限度地促进其目的语的熟练程度。

二、中介语词汇研究。在中介语的词汇层面,该书阐述了中介语词汇概念迁移的认知范畴化过程,并对导致第二语言词汇损耗的社会心理因素进行了研究。基于范畴化理论归纳出汉英词汇概念差异的类型,该书分别从家族的相似性、认知模式、文化模式三方面分析论述汉英词汇概念对应的相对性、对语境的依赖性以及文化取向性,并运用所得到的结论阐释外语环境下的词汇概念迁移。作者认为,在中介语发展过程中,由于受到已经建立的一整套母语概念体系的影响,当学习者大脑中的中介语系统中缺乏能够表达类似概念的地道词语时,学习者只能根据当前的目的语词汇信息,激活母语中的概念型式,在母语概念结构的基础上建立目的语概念系统。因此,外语教学应促进、建立和深化中介语形式一意义的联结,使目的语形式与母语概念逐渐脱离,形成相对独立的目的语概念系统。

该书还从社会、心理、语言三者的互动视角,论述了导致第二语言词汇损耗的复杂因素,并提出了加强和完善我国第二语言损耗研究的建

设性意见。语言损耗过程往往是语言习得的逆向过程和伴随产物,而词汇损耗过程是最为研究者关注的问题之一。从社会心理的视角看,影响词汇损耗的因素主要包括:年龄、性别、动机和态度、认同和民族自尊、语言接触等。尽管长期以来损耗一直被视为一种消极现象,但从积极的意义上来讲,语言损耗研究为中介语研究开辟了新的途径。研究语言损耗现象,有助于发现克服损耗的途径,从而更加有针对性地提高外语教学的效率。

三、中介语句法研究。该书描述了中国英语学习者句法特征和句法能力的发展路径。首先分析了中介语定语从句产生的变异因素,采用多因素研究模式研究了多种因素对中国英语专业学生习得和使用定语从句的影响,具体包括从句类型、关系代词在从句中的句法功能以及时间压力等。结果表明,受试者在定语从句产出过程中表现出了明显的系统变异。关系代词的句法功能和时间压力这两个因素对该变异的产生有极大的影响,从句类型则对受试者定语从句产出过程中的系统变异无显著影响。

作者还针对中国学生口笔语从句的使用情况进行了调查,发现限定性的名词从句、状语从句、关系从句在口、笔汉英中介语中的分布具有相对明显的语体特征。两种语体中三种从句的使用总数比例相似,由高到低依次为名词从句、状语从句、关系从句;但在从属连词的多样性以及名词从句的功能、关系从句连词的功能、状语从句相对其主句的位置方面不同。这样的分布模式与语体及语言句型原类型结构的影响、二语习得发展过程及环境、学习者在线思维组织能力等有一定的相关性。

作者还从语言加工程序的视角研究了学习者句法能力的制约因素,其理论框架是近年来备受关注的可加工性理论。根据这一理论,在中介语发展的任何阶段,学习者只能产出并听懂语言加工机制在当前状态所能处理的语言形式。该课题对从属句语序习得的研究结果支持可加工性理论的这一预测。结果显示,初级组在习得英语从属句的语序参数时,没有体现明显的母语迁移影响,说明即使两种语言在某一语法特征方面存在类型相似性,处于语言加工程序较高等级的语法特征未必会向中介语发生迁移。

四、中介语语用研究。作者首先分析了中介语语用学研究中的语料收集及其原则,在此基础上对中介语的语用迁移和语篇层面的话题结构进行了研究,并从认知语用学的视角研究了中国学生在交际活动中的话

语特征。

在这一部分研究中,作者着重分析了语用迁移的影响因素,包括内部的结构性因素和外部的非结构性因素。内部结构性因素包括母语与目的语在语言语法规则、社会语用模式上的异同点。非结构性因素包括学习者外在因素(学习环境及在目的语社区居留时间)和内在因素(对目的语社区的态度、对两种语言距离的感知、二语语言水平以及学习态度等)。这些影响因素相互交叉,共同对语用迁移的发生起作用。同时,作者还对中介语语篇层面的话题结构进行了研究,发现在第二语言习得过程中,学习者对前置话题的可接受程度与语篇的信息状态密切相关,说明话题结构的习得不仅是一个涉及句法规则的内化过程,而且也是一个涉及语用因素的过程。另外,作者还基于认知语用学理论研究了中介语的言语交际行为,讨论了认知语境、程序制约、最佳关联对中介语语用习得的影响。

五、中介语语言学学科思考。作者鲜明地提出,对中介语本体进行多维研究的目的,在于探索构建中介语语言学这一新兴交叉学科的理论基础。这些问题涉及中介语语言学的学科属性,也与中介语不同层面的规则系统有关。作者从语言、心理、认知和教育等多学科交叉的视角出发,以中国英语学习者的中介语为本体,探讨了中介语语言学学科构建中的诸多理论问题。中介语体系具有其特有的语音、词汇、语法和语用规则,中介语语言学作为一门分支学科的建立有利于进一步探索第二语言习得的内在规律,体现学科交叉和融合的研究优势。在该书中,作者对中介语语言学的理论基础、研究范围、研究方法等都进行了系统研究,提出了构建中介语语言学的理论框架,实为难能可贵。

我主要基于连瑞教授发给我的书稿和成果简介作了以上介绍。我非常欣赏连瑞教授及其带领的课题组成员在学术研究中不断进取和不断创新的精神,该书的研究成果和作者提出的学科构建思想一定会对深化我国的二语习得研究产生重要影响,对我国外语教学的改革起到积极的促进作用,因为本书的研究和思考是从我国特定环境下外语教育现实和需要出发的。

戴炜栋

2015年8月于上海

序言二

多年来，杨连瑞教授在二语习得研究领域勤奋笔耕，著作颇丰。他出版了《二语习得研究与我国外语教学》（外教社，2007）、《二语习得多学科研究》（中国海大社，2010）、《中介语发展的话题突出类型学研究》（北大社，2012）等著作，对普及和推动我国的中介语研究做出了重要贡献。这本取名为《中介语语言学多维研究》的专著，是他带领课题组完成国家社科基金项目而取得的又一令人关注的成果，将中介语研究进一步推向深入，丰富了我国二语习得研究的成果宝库。

该书分为32章，内容新颖而全面，涵盖中介语语音、中介语词汇、中介语句法、中介语语用、中介语语篇和中介语语言学等方面，不乏开拓性的探索，展示了三个突出的特色。

其一，立足于国内外中介语研究前沿，对若干宏观问题进行了深入研究。书中详细论述了中介语发展的语言共性问题、中介语石化现象的发生学研究、中介语发展的临界期和最佳年龄、中介语表征中的普遍语法、中介语变异多种因素、语言迁移的认知研究、中介语发展的语言类型学分析等。这些研究均关涉到二语习得学科的重大理论问题，作者对其进行了独立思考和深刻分析，由国外而论及国内，由史鉴而论及现实，现实中由本质而论及现象，现象中由思辩而论及应用，为中介语实证研究做了理论铺垫。

其二，深入探讨了中介语研究最具代表性的问题，涉及中介语语言体系中的语音、词汇、句法、语用层面。在语音层面，对于造成“石化”

现象的因素,作者着重从学习者的生理、心理、认知、文化和教育等角度进行了研究,牵涉到语言学习关键期、语言输入、社会与心理距离、交际策略、外界反馈等热点。在词汇层面,作者阐述了中介语词汇概念迁移的认知范畴化过程,并探究了导致第二语言词汇损耗的社会心理因素。在句法层面,通过研究中介语的句法特征,描述并揭示了中国英语学习者句法能力的发展路径。在语用层面,分析了中介语语用学研究中的语料收集方法及其原则,并在此基础上探讨了中介语的语用迁移和语篇层面的话题结构,还从认知语用学的视角研究了中国学生在交际活动中的话语特征。

其三,拓展了中介语的研究范围和内容。连瑞教授是我国最早介绍和研究中介语损耗的学者之一,该书收入了他在此领域的研究成果,提出了完善我国第二语言损耗研究的建设性意见。尽管语言损耗长期以来被视为一种消极现象,但从积极角度看,语言损耗研究为探讨中介语开辟了新途径,有助于发现克服损耗的方法,还有助于提高外语教学效率。此外,作者的研究突破了原有的单一语言层面,把传统研究中所忽略的中介语界面研究纳入视野,概述了在习得 $\frac{3}{4}$ 损耗、形态 $\frac{3}{4}$ 句法、句法 $\frac{3}{4}$ 语用等界面研究方面所取得的成果。

在对中介语进行全面深入研究的过程中,作者始终结合我国学科发展的需要和外语教育的现实进行冷静思考。他大胆提出构建中介语语言学的思想,建议借鉴其他相关学科的研究成果,进行分支学科的建设。中介语语言学的提法在国内外学术界尚属首次,反映了作者对中介语研究的创新性思维,表现出了作者不断追求学术真理的勇气。作者还强调,从事二语习得研究的我国学者应该明确自己担负的使命,应当结合我国的外语教学实际,根据我国外语学习者的特点,科学探索外语学习过程、心理过程、认知过程、教育过程,掌握学习规律,从而找到适合我国国情的外语教学模式。

在我们这个地球村,人类需要交往,使用第二语言交流早已成为常态。掌握第二语言,消除语言沟通障碍,是人类生存的需要。在我国开展中介语研究,拥有中国人学外语、外国人学汉语、少数民族学汉语等用之不尽的鲜活资源,我国学者理应在此领域作出更多独特的贡献,与国际同行交流对话,加速提升我国的二语习得研究水平。作者正是以此

为目标，不断探索，努力奋斗，矢志创新，永不满足，收获累累成果。该书仅仅反映他在探索道路上的阶段性成就，相信在不久的将来他还会给我们带来更多的惊喜。

王初明

2015年8月于广东外语外贸大学

前言

《中介语语言学多维研究》是我主持的国家社科基金课题“中介语语言学多维研究与学科建构”（项目批准号：07BYY026）的成果，是在2012年4月全国社科规划办组织结题并获得结项优秀后又经过2年时间充实和凝练而成的。总算不负几年来的苦心——该为即将出版的成果写篇简短的前言了。

中介语（interlanguage）这一学术观点最早是由美国学者 Selinker 于1969年在其论文 Language Transfer 中提出来的，1972年 Selinker 发表了题为 *Interlanguage* 的论文。第二语言习得理论开始引进到中国是在20世纪80年代初，最早介绍引进中介语理论的是我国汉语界鲁健骥教授的《中介语理论与外国人学习汉语的语音错误分析》（1984）。不过，我国的对外汉语教学界和外语界的更多学者对中介语的关注和研究则从《世界汉语教学》、《语言教学与研究》和《语言文字应用》编辑部联合召开的“首次语言学习联络研究座谈会”（1992）开始。这之后的十多年，中介语理论的研究处于理论介绍和探讨阶段。最近十多年针对中介语的研究，从理论探讨到实证研究进一步活跃，出现了消化和创新并存的局面。这类研究是研究者在充分了解和研究二语习得理论的基础上，以中国学习者学习英语或者外国学习者学习汉语的中介语特征和规律为研究对象的实证研究。近年来一些中国学者开始在国际主流二语习得研究期刊上发表研究成果，中国的二语习得研究逐渐融入到国际二语习得学术研究中。

在《第二语言学习研究》（2015）创刊词中，国务院学位委员会外语

学科评议组成员、中国二语习得研究会会长、广东外语外贸大学王初明教授指出：“中介语即指人们学用的第二语言，此称谓沿用至今。跟任何人类自然语言一样，中介语具有语言的基本属性，自成体系。但是，中介语也有其独特之处，例如，它是一种动态演变的过渡性语言，语言体系波动大，受到母语影响，出现语言学习停滞的僵化现象，等等。中介语的独特性为人类认识自身提供了探究对象，也为跨学科研究拓展了想象空间，更为二语习得研究增添了人文学科魅力。”王教授对中介语的这一论断基于近年来国外二语习得研究的新趋势，指明了我国未来二语习得研究的发展方向。

我对中介语理论研究的缘起，主要始自我 1996 年发表在《外语与外语教学》上的《中介语研究与我国的外语教学》的论文。之后的 20 年时间里我始终对中介语这一支撑二语习得作为独立科学发展的核心理论情有独钟。我在美国 Gongzaga 大学研究生院完成的硕士论文和在上海外国语大学完成的博士论文均以中介语为题开展研究（后来以论文为基础的专著分别在美国 UMI 出版公司和北京大学出版社出版），期间我在美国岗则格大学、澳大利亚国立大学及堪培拉大学、英国剑桥大学三次访学也主要围绕中介语理论的研究与国际同行学者交流与合作。这 20 年时间里我虽然仍对外语教学研究“教”的方面进行探讨，并出版了《现代英语教学论》（山东大学出版社，2003）、《英语教学艺术论》（广西教育出版社，2003）等论著，但我深刻地认识到，我国外语教学研究中“学”的方面探讨重视不够，甚至认识有误，亟需进行科学研究。我们需要把“教”的科学和艺术建立在“学”的科学和认识基础之上。因此，密切结合中国学习者特点的二语习得研究，即“学”的方面的科学研究，是认识中国学生外语学习规律的基础科学研究，也是从根本上提高我国外语教育水平的奠基工程。

“中介语语言学的多维研究与学科构建”获得 2007 年度国家社科基金立项后，同年 10 月 21 日课题组便在中国海洋大学鱼山校区学术交流中心召开了开题报告会，当时课题组邀请了王初明教授等专家莅临指导本课题的研究，确立了本课题研究的方向和目标。课题以中国学生学习英语的语言、认知、心理、教育过程的多维研究为理论背景，以学习者中介语的语音、词汇、句法、语用等为研究本体，以中介语言语数据为

基础,以新兴学科理论构建和学术创新为目标,尝试构建汉英中介语语言学这一交叉学科。本课题旨在紧密结合中国英语学习者的实际,系统地研究中介语如何从母语向目的语以离散方式逐渐演变、渗透和发生,从混杂到交融,从无序到有序的发展基本规律,从而有助于我们树立正确的外语教学指导思想,认识中国学生外语学习的客观规律,试图帮助解决我国外语教育教学中普遍存在的诸多问题。

此后的5年时间里,我和我的课题组成员尹洪山教授、李丽教授、刘静教授、陈士法教授、李绍鹏博士等既明确分工,又相互合作,利用课题组成员大都在同一学校同一城市的优势,定期召开会议,交流研究成果,总结研究经验,发现研究问题,成员之间的相互交流、碰撞和批判,产生了学术灵感,优化了研究成果。同时,由于本课题研究内容拓展的需要,王慧莉教授、任庆梅教授、刘春燕教授、刘洪刚副教授等先后参加了本课题的部分研究任务,他们或独立或合作的研究成果也丰富了本课题研究内容。另外,我本人在进行课题研究过程中(包括我主持的另外2项教育部人文社科课题和2项山东省社科重点课题),与平时自己的研究生培养任务密切结合,强调了在读硕士生和博士生应积极参与到课题研究中,认真学习学术规范,提升科研素质。坚持“吾爱吾师,吾更爱真理”的原则,提倡学生要敢于批评导师,努力创造科学自由的学术环境。近年来我指导的崔鹏、李绍鹏、赖艳、李海燕、潘可菊、赵昌芝、蒋慧、杜敏、刘坤、宣菲菲、张琴、戴月等几十名研究生均围绕中介语研究选定学位论文题目,他们的研究成果均在国内外语类期刊发表,有的甚至在国外主流期刊发表论文,他们中有的已经成长为高等学校的副教授,有的在国内外高校又进一步攻读博士学位等。通过课题研究,达到了学术传帮带,年轻学者就会尽快成长起来。因此,本书也是课题组成员分工合作和我指导研究生过程中教学相长的成果,作为课题负责人,我对参加到本课题研究的以上同事和同学表示衷心的感谢,对大家的真诚合作以及取得的成果表示赞赏。

《中介语语言学多维研究》共分32章,主要探讨了中国学生汉英中介语在语音、词汇、句法、语用及其所体现出的认知、心理和教育过程 and 特点,研究定性和定量并举,国外理论和中国实践结合,成果的学术特色主要有如下几点:(1)围绕中介语的理论系统,对中介语发展的共

性、“石化”现象的内外因素、临界期假说进行了深入分析。(2)在中介语的词汇层面,阐述了中介语词汇概念迁移的认知范畴化过程,并对导致第二语言词汇损耗的社会心理因素进行了研究。(3)通过研究中介语的句法特征,描述了中国英语学习者句法能力的发展路径。(4)在中介语的语用研究方面,对中介语的语用迁移和语篇层面的话题结构进行了研究,并从认知语用学的视角研究了中国学生在交际活动中的话语特征。该书还对中介语的研究突破了原有的语言层面,把传统研究中所忽略的中介语界面研究纳入了视野,在习得—损耗、形态—句法、句法—语用等界面研究上提出了新颖的学术观点。该书最后高屋建瓴地提出构建中介语语言学的学科体系这一新兴交叉学科的设置。

值得说明的是,本书主要以课题组在国内外发表的25篇论文的系列研究成果为基础编著而成。其中的部分成果曾获得山东省社会科学优秀成果二等奖、山东省高校优秀社科成果一等奖等多项奖励;5篇论文曾被人大复印资料中心《语言文字学》、中国社会科学网等全文转载;有的学术观点被《新华文摘》等摘录。可以说,该课题研究部分成果在我国外语界普遍产生了积极的影响。比如,国家社科专栏文章撰文:“……中国海洋大学杨连瑞教授的《中介语语言学的多维研究与学科建构》等学术价值厚重的成果,都对相关学科发展铺设了厚实的理论基础,起到了很好的推动作用,受到鉴定专家高度认可”(光明日报,2012.7.23)。

本书可以作为广大外语教师及应用语言学研究人员和高等学校外国语言文学专业研究生的参考书,便于他们了解本学科最新研究动态,发现研究问题。本书在写作过程中参考了国内外一些重要文献,融合了一些重要研究成果,对此在文中或参考文献中均已注明。我要借此机会感谢我的博士导师戴炜栋教授,他的前沿研究和高屋建瓴的授课给了我许多启发,使我对语言学和应用语言学研究,特别是二语习得研究,产生了恒久的兴趣。戴先生学高为师,身正为范,在方方面面都以身作则,敢于奉献,学术开放,潜心治学,他的道德品行、个人修养、教师形象对我有着潜移默化的作用。戴先生曾身兼上海外国语大学校长、教育部社会科学委员会语言文学、新闻传播学和艺术学学部召集人、国务院学位委员会外语学科评议组组长等职务,尽管事务繁忙,但我每每请教他时,先生均会及时作答。在本书出版之际,我还要感谢北京外国语大

学文秋芳教授、广东外语外贸大学王初明教授、清华大学刘世生教授、同济大学张德禄教授、上海交通大学俞理明教授、美国哥伦比亚大学 ZhaoHong Han 教授、英国剑桥大学 Boping Yuan 教授、美国俄亥俄州立大学 Terence Odlin 教授、英国剑桥大学 Henriette Hendriks 教授、国际应用语言学协会总秘书长 David Singleton 教授等国内外著名的专家学者。在与他们的学术交流中，其真知灼见和严谨治学给与我和本课题研究很多的启迪和帮助。谨在此表示深深的谢意。

本书的编写和出版得到了外语教学与研究出版社的大力支持和帮助，导师戴炜栋教授、王初明教授在百忙中始终关心本课题的研究和本书的出版，并在百忙中亲自作序，期望殷殷，勉励有加，在此一同表示感谢。

由于我们学识肤浅，书中不当之处在所难免，在此诚望专家同仁和广大读者批评指正。

杨连瑞

2015 年 8 月酷暑于青岛

目 录

第一章 国内外中介语研究状况	1
1. 中介语理论的基本概念	1
2. 国外中介语研究状况	2
2.1 七十年代的中介语研究理论建构	3
2.2 八十年代的中介语研究发展	3
2.3 九十年代的中介语研究壮大	4
2.4 近年来中介语研究趋势	5
3. 国内中介语研究状况	6
3.1 对外汉语教学界对中介语的研究	6
3.2 外语教学界对中介语的研究	8
4. 结语	12

第二章 中介语发展的语言共性研究	13
1. 引言	13
2. 语言类型学的研究	14
3. 生成语言学的研究	16
4. 结语	23
