

课堂教学转型丛书
丛书主编 杨四耕

把每一个孩子 深深吸引

『磁性课堂』的六个关键词

王平◎主编

让课堂漾出生命的活性

微笑：“磁性课堂”的表情

赞美：“磁性课堂”的语言

自能：“磁性课堂”的旨趣

涟漪：“磁性课堂”的过程

童趣：“磁性课堂”的风景

表现：“磁性课堂”的评价



华东师范大学出版社

把每一个孩子 深深吸引

『磁性课堂』的六个关键词

王平◎主编

课堂教学转型丛书
丛书主编 杨四耕



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

把每一个孩子深深吸引：“磁性课堂”的六个关键词/王平
主编. —上海：华东师范大学出版社，2015.9

(课堂教学转型丛书)

ISBN 978-7-5675-4150-4

I. ①把… II. ①王… III. ①德育—课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 233070 号

课堂教学转型丛书

把每一个孩子深深吸引

“磁性课堂”的六个关键词

丛书主编 杨四耕
主 编 王 平
责任编辑 刘 佳
特约审读 王艺婷
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12
字 数 168 千字
版 次 2016 年 1 月第 1 版
印 次 2016 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4150-4/G·8681
定 价 24.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

写在前面

课堂是一种态度,与知识无关

我一直以为,教育分两种,一是关涉幸福的教育,二是无关幸福的教育。当我们的父母被问道:你们对孩子有什么愿望吗?父母们经常会回答:我们希望孩子幸福。然而,在现实生活中,幸福却很少作为教育目的来实践。

幸福之外无教育。很多时候,我们做了许多与幸福无关的事情,回过头来看,似乎没有必要。教育就其本性来说,就是帮助孩子们充分发展幸福能力。当然,幸福不是简单的快乐,而是恒久的心灵能量。心情,是一种感性状态;而心灵,则是一种精神内存,必要的时候可以自然绽放。弗洛伊德建议我们谨记:把幸福理解为快乐必定是插曲式的,没有永恒的高潮。因此,我们似乎可以说,心灵比心情更重要。

尽管课程改革持续推进了十多年,但我们的课堂教学似乎“风景依旧”。有人敏锐地指出今天的课堂教学中存在的三大问题:一是大量的机械训练仍普遍存在,日益侵蚀着人的创造性;二是不关心知识的来龙去脉与相互联系,这使我们丧失了复杂情境下思维灵活性的基础;三是不珍惜新知识带来的新情境,这使我们一次又一次丢失了独立思考和探究新问题的绝好机会(余慧娟:《教学改革的方向性思考》,《人民教育》2011年第1期)。的确,我们的课堂教学潜隐着巨大的危机——被学习,被作业,被探究,被合作,被自主,被活动,被评价,被生活……如此,你们说,孩子们能幸福吗?你们说,学校能培养出杰出人才吗?你们说,我们有美好的未来吗?

让一个人有尊严地、自由地生长,理应成为课堂教学改革的期许。我们必须明白,

任何空洞、抽象的教学理念和主张,或是粗浅、简单的教学模式和方法都不能根本性地改变我们的课堂教学。课堂教学改革无论采取何种途径和方式,最终都必须回到“教育即解放”这一原点上来。为此,我们需要认真思考“学习知识与激发想象”、“讲授道理与发展理性”、“理解规范与鼓励崇高”、“掌握技艺与丰富经历”、“强化记忆与温暖心灵”、“发展智能与强健身心”、“预知未来与点亮人生”之间的内在逻辑,深度理解其中的转化机理,并以此来把握课堂教学转型的价值取向。

培根说,知识就是力量。我认为,这话只说对了一半。今天的课堂教学过于强调“知识之教”,而忽视了“思想之教”;过于追求“结果之教”,而轻视了“过程之教”;过于注重“有用之教”,而忽略了“无用之教”,不懂得“无用之用方为大用”之道。18世纪法国最伟大的启蒙思想家卢梭曾提出,儿童教育最重要的原则就是要浪费时间。儿童需要做梦、需要犯傻,需要慢慢地长大,很多时候我们不能急功近利。这种看上去的“浪费”,为儿童赢得了成长的时空。那种“不要输在起跑线上”,恨不得把每一分钟都利用起来的做法,实际上是惊扰了孩子们的梦,其本质是浮躁。我以为,对孩子们的成长来说,见识比知识更重要,思想着比思想更有价值。从根本上看,见识是人的存在方式,思想着是人的精神常态。只有让孩子们“思想着”,才能让他们成为“思想者”,才有可能让他们成为“思想家”!

荷尔德林曾经说过:“人,诗意地栖居在大地上。”这句话可以表征为教育的一种至纯追求。课堂教学转型就其方向而言,应把“人”放在中央,给人一种享受,一种共鸣,一种启迪。都说,一个人没有知识是可怕的,但更可怕的恐怕是一个人被知识武装得坚不可摧!当我们的教师满怀一颗诗意的心走进教室,用真善美去感召孩子们的时候,课堂教学就不再是简单的传递、机械的授受,而是情感的孕育、智慧的生成、生命的享受,让我们彼此的心跳、心灵的舞动有着共同的节律……

在特定意义上,课堂是一种态度,与知识无关。今天的课堂教学改革,在理论上需要确定从“教学认识论”到“教学诠释学”的思维转向,并由此带动实践的转型。课堂教学不仅仅需要关注教学各个环节的“设计”,更需要关注教学大格局的“策划”。这样,

我们才能“把课堂打造成梦的样子”;这样,我们才能“上一堂灵魂渗着香的课”;这样,我们才能让“每一间教室都有梦”,让孩子们内心充满希望;这样,课堂才能“春暖花开”,实现从“学习知识”到“丰富经历”的华丽转身;这样,我们的课堂才会“触及灵魂”,充满“磁性”;这样,我们才有可能“突破平面学习”的局限,把课堂“翻转”过来,实现“在这里自由呼吸”的追求;这样,我们才有可能寻找到“课堂教学的文化基因”,让“课堂,静待花开”;这样,我们的课堂才有“聚餐的味道”,才会是“思想的盛宴,别样的课堂”;这样,我们才能“让思维生长出来”,让“每一种意见都很重要”……总之,课堂确实是一种态度,与幸福关联。

课堂教学转型丛书传播的是民间的声音。因为工作关系,我与国内一批学校进行过多方面的合作研究。这些学校办学卓有成效,他们对我而言,是一种营养,是一种财富。这些年,我们一起走过,我们的智慧碰撞与思想启迪,是草根的,但越是草根的,才越彰显出生长之本性!感谢这些学校的校长和老师,是你们让我觉得一路不孤单!

感谢华东师范大学出版社领导和编辑对我们研究成果的关注,虽然我们的研究只是一些很感性的东西,但关注是一种分享,一种纪念,一种安慰,对我们来说,弥足珍贵!

亲爱的读者,我们期盼您提出宝贵的意见和建议,我们的邮箱 pujiaosuo@163.com 欢迎您的来信!

杨四耕

2015年6月1日识于上海静竹斋

“把每一个孩子深深吸引”，是当我第一次踏进瑞金二路小学（以下简称“瑞二”）首先映入眼帘的一幕。可见，这所富有吸引力的学校一直不断地追求“磁性教育”的办学理念。

瑞二为了进一步彰显“磁性”品牌，深化已有的“磁性课程”研究，逐步加强“磁性教育”的办学理念，学校以课堂为主阵地，进一步提升学校教育教学质量，开展了《基于绿色指标的“磁性课堂”研究》。瑞二人坚信：“磁性课程”的实施关键在于打造“磁性课堂”。

我慢慢翻阅着，了解了“磁性课堂”是瑞二实施“磁性教育”的重要载体。瑞二人秉承“磁性课堂”——“课堂即磁场”的理念，着眼于学生的成长需要，通过营造快乐、富有童趣、富有吸引力的课程，着力打造学生喜欢的、对他们有吸引力的、并且可以促进学生成长的课堂，让学生的个性得到充分的发展，从而使学生喜欢课堂、喜欢学习。

我认真思考着，懂得了“磁性课堂”原来是充满磁力的文化场。它让孩子们感受到情思意境的“美”和性灵情趣的“赏”；它为孩子们开启了幸福快乐的课堂之旅。“磁性课堂”的魅力在于富有亲和力，以极大的亲和力与感染力来吸引学生。这种亲和力具体表现为“磁性课堂”的情感性、趣味性和创生性，并以此来改善教师教学行为和学生

学习行为,提高课堂教学的效率与质量,努力追求“全面发展、减负增效、发挥个性、培养能力”的目标。

我细细回想着,学习了“磁性课堂”从微笑、赞美、自能、涟漪、表现、童趣等多端切入研究,主要采用课堂观察、案例撰写等多种研究方法,重点研究“磁性课堂”的实际操作路径,并进行深入实施,以促进学校的课堂教学改革。

——微笑:“磁性课堂”的表情。微笑,是教师最美的语言。“磁性课堂”中教师用真诚的微笑唤醒孩子的自信,用欣赏的眼光发现孩子的每一点进步。教师应该学会微笑——smile;S即sun,用“阳光”照亮学生理想的灯塔;M即mind,用“意念”激发学生学习的欲望;I即intelligence,用“智慧”化解学生心灵的冰霜;L即love,用“爱心”呵护学生幼小的心灵;E即encourage,用“鼓励”点燃学生自信的火把。瑞二的每一位老师都能把微笑带进课堂,使其化作滋润孩子心田的阳光雨露,“瑞二”也渐渐地变成真正意义上吸引孩子的磁性“笑园”。

——赞美:“磁性课堂”的话语。赞美是一种高雅的艺术;赞美是开启心灵的钥匙,是沟通情感的桥梁;赞美能增强孩子的自信心,激发学习的动力,促使良好品德的形成。它所引发的有益效应,与瑞二致力于构建富有吸引力的“磁性课堂”的教学理念不谋而合。“磁性课堂”中教师处处用积极的语言赞美引导学生,做到课上是师生,课下如朋友。

——自能:“磁性课堂”的旨趣。瑞二学生在“磁性课堂”中,通过教师有目的、有组织地激发和引领,经过自觉、自辩、自探、自悟、自得,从而自主地、能动地、创造性地实现自我身心连续不断的积极变化,学会学习,实现自身全面发展。

——涟漪:“磁性课堂”的过程。“磁性课堂”的教学过程,是教师向平静的湖面扔几颗“石子”,运用有效的手段与措施激起层层涟漪,荡漾阵阵灵性,使教学也成为一道美丽的风景,焕发出其本应有的磁性魅力。

——童趣:“磁性课堂”的风景。“磁性课堂”是浸润性的,赋有穿透力,富蕴童趣化。瑞二的教师会努力走进孩子们的世界,倾听与对话;会努力创设富有意义的教学

环节,发现与寻找。

——表现:“磁性课堂”的评价。瑞二人认为孩子的快乐、健康比什么都重要。“磁性课堂”中,教师多以鼓励、表扬等积极的评价为主,采用激励性的评语,尽量从正面加以引导,让学生的思绪飞扬,兴趣盎然,让课堂充满生命活力,让班级充满生长气息,从而有效地促进学生的发展。

总之,我们看到了“磁性课堂”的架构,是主要结合其内涵与当前课堂改革实际,试图将课堂文化、教学过程、课堂组织与管理、师生关系和课堂情境等几方面加以整合与优化。一方面,在理论层面上,从系统上更加理性认识,“磁性课堂”何以必要?理论上,它为课堂教学提供了有价值的素材,丰富了教学论的研究成果。另一方面,从实践层面看,根据新课程理念,瑞二以课堂为阵地,聚焦课堂教学研究,为构建吸引学生的“磁性课堂”而不断努力,以提高课堂效率,提升教学质量,最终全面有效提升学校的教学发展,建设真正意义上的“磁性学校”。

瑞二人对“磁性教育”的执着追求深深感动着我。“磁性课堂”使学习变成了一种有意思的游戏,深深吸引着每一个孩子,“磁性课堂”如“磁铁石”般吸引学生主动学习,学会学习,喜欢学习。愿这个“磁场”越来越强大!



上海市黄浦区教育局局长

2015年11月12日

简单明朗的校门，典雅古朴的教学楼，纯真动感的学生，热情奋斗的教师……处于艺术中心与商业腹地深处的瑞金二路小学（下文简称瑞二）容纳着生命，承载着历史，迎来了自己的八十五周岁。八十五载风雨历程，一代又一代的瑞二人，追寻着历史的声音，聆听着现实的脉搏，展望着未来的愿景，尽心尽力建设富有魅力、拥有灵魂的“磁性学校”，开辟了一条崭新的“磁性教育”发展之路。

回首瑞金二路小学与“磁性”结缘，已然数载。近十年间，瑞二始终恪守“磁性教育”理念，开发“磁性课程”，打造“磁性课堂”，致力“把每一个孩子深深吸引”，培养“有理想会做人、有活力勤实践、有个性能发展、有情趣会生活”的“四有”瑞二人。瑞二人数载如一日，于俯仰之间，遍历星空大地，历十年磨一剑。如今“磁性课堂”霜刃已具，凌然出鞘。今天，将集聚瑞二人心血、智慧、灵感和经验的《把每一个孩子深深吸引：“磁性课堂”的六个关键词》展示给大家，共同品读瑞二人提炼、凝聚的六个关键词，了解瑞二的“磁性课堂”如何深深吸引每一个孩子。

关键词一：微笑——“磁性课堂”的表情。微笑是人世间最美的语言，是洒向儿童的一缕阳光、滋润孩子的一丝春雨。瑞二的每一位教师亲身实践着，用“S—M—I—L—E”装点出“磁性课堂”的最美表情：S—sun，用“阳光”照亮学生理想的灯塔；M—mind，

用“意念”激发学生学习的欲望；I—intelligence，用“智慧”化解学生心灵的冰霜；L—love，用“爱心”呵护学生幼小的心灵；E—encourage，用“鼓励”点燃学生自信的火把。

关键词二：赞美——“磁性课堂”的语言。每一位瑞二人秉承赞美促进课堂变革的秘密武器，用欣赏的眼光、真诚的鼓励对待每一位孩子；用暖心的话语、前行的力量激励每一个孩子。我们相信，每一份赞美和鼓励，都会换来意想不到的精彩，每一份赞美和鼓励，都是课堂中最美丽的语言。

关键词三：自能——“磁性课堂”的旨趣。打通文本与生活、课内与课外以及知识与能力的壁垒，使孩子得法于课内，得益于课外，获得可持续发展的动力，形成幸福奠基的能力，是课堂教学的核心使命。每一位教师发现、挖掘并不断激发着学生潜能，燃点学生的求知烈焰，始终将“教，是为了不教”牢牢刻在心头。

关键词四：涟漪——“磁性课堂”的过程。课堂本是一片湖，当你向平静的湖面扔一枚枚小“石子”，湖面便会瞬息起伏，泛起层层涟漪。瑞二的教师敏锐地捕捉着学生的思维灵感之花，艺术性地利用“静水投石”的神奇效应，形成适当的冲突，于课堂中激起美丽的涟漪，收获智慧的精彩。

关键词五：童趣——“磁性课堂”的风景。人只有喜欢了，投入了，才会释放巨大的潜能，产生无穷的动力，创造非凡的价值。在课堂教学中，瑞二的教师立足儿童视角，重新发现儿童，用自己的童心唤醒了孩子们的童心，用自己的童真滋养着孩子们的童真，用自己的童趣激活了孩子们的童趣，营造了充满童趣的课堂，打造了吸引孩子们的磁力场，是学校教育中一道靓丽风景。

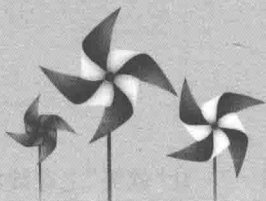
关键词六：表现——磁性课堂的评价。瑞二的教师全面地了解孩子们的学习历程，寻找孩子们学习过程中的鲜活元素，把孩子们最闪耀的东西“表现”出来，“秀出”孩子们的学习态度、学习信心、学习效果……用“磁性尺子”点击孩子们的心灵鼠标，让每一个孩子在原有基础上获得实实在在的成长。

微笑、赞美、自能、涟漪、童趣与表现，每一个简单的词汇中都融入了瑞二人的“磁性教育”理念，凝聚着对“磁性课堂”的孜孜追求和不懈努力，真正使不大的学校“有魂

则灵”。

从《磁性课程：当文化与儿童相遇》到今天汇聚师生智慧与经验的《把每一个孩子深深吸引：“磁性课堂”的六个关键词》，我们用了三年时间。每一年我们都是仰望星空，脚踏大地，力争了解孩子深入、深入再深入些，做到吸引孩子多些、多些再多些，真正让“把每一个孩子深深吸引”从墙上跃然飞入心中，化入举手投足和一颦一笑中，深深吸引每一个孩子。

时间脚步匆匆，从不为谁作停留，八十五年之于时间长河只是沧海一粟。或许瑞二的“磁性课堂”依旧年轻，依旧有着这样那样的不足，可是，如同我们的孩子们茁壮成长一般，将有更多的瑞二人秉持理念，为之倾心力，洒热情，让课堂牢牢吸引每一个孩子！



序

1

前言

1

第一章 微笑：“磁性课堂”的表情

1

微笑是人间最美的语言，是洒向儿童的一缕阳光、滋润孩子的一丝春雨。微笑(smile)更是“磁性课堂”的表情，教师要学会“S-M-I-L-E”：S即 sun，用“阳光”照亮学生理想的灯塔；M即 mind，用“意念”激发学生学习的欲望；I即 intelligence，用“智慧”化解学生心灵的冰霜；L即 love，用“爱心”呵护学生幼小的心灵；E即 encourage，用“鼓励”点燃学生自信的火把。

1-1 还孩子一张笑脸 \ 4

1-2 微笑是一米阳光 \ 7

1-3 微笑，活力的源泉 \ 10

1-4 微笑，教师最美的语言 \ 13

1-5 微笑，一张充满爱的“名片” \ 16

1-6 让微笑走进课堂 \ 19

1-7 让“微笑”之花绽放课堂 \ 24

1-8 微笑如闪电般亮堂 \ 27

第二章 赞美：“磁性课堂”的语言

31

赞美是什么？赞美就是欣赏的眼光、真诚的鼓励；赞美就是暖心的话语、前行的力量……其实，赞美是促进课堂变革的秘密武器。因为赞美的本质是对学生的公平对待与内在认同。我们相信，坚持赞美孩子们的优点，给孩子们以鼓励，就一定会换来意想不到的精彩。我们携手，让赞美之声洋溢在课堂上！

2-1 “高帽子”的魔力 \ 34

2-2 成功蕴藏在你的赞美之中 \ 38

2-3 给孩子“点赞”也有艺术 \ 40

2-4 赞美，“奇迹”蕴含其中 \ 45

2-5 赞美是一副灵丹妙药 \ 48

2-6 赞美，学习的催化剂 \ 51

2-7 赞美是一股澎湃的动力 \ 54

第三章 自能：“磁性课堂”的旨趣

57

教，是为了不教。打通文本与生活、课内与课外的壁垒，使孩子得法于课内，得益于课外，获得可持续发展的动力，形成幸福奠基的能力，是课堂教学的核心使命。

课堂,就像一棵香樟树,其清香溢满教室,芬芳弥漫生命全程。此之谓“自能课堂”。

- 3-1 点燃“情”“知”之火 \ 60
- 3-2 自主,成长的“加油站” \ 63
- 3-3 让学生自己去发现真理 \ 66
- 3-4 让智慧之花开在“指尖”上 \ 69
- 3-5 我的学习我做主 \ 72
- 3-6 挖掘潜能的宝藏 \ 75
- 3-7 走进自主探索的伊甸园 \ 78
- 3-8 书让孩子自己去读 \ 81

第四章 涟漪:“磁性课堂”的过程

85

课堂本是一片湖,当你向平静的湖面扔一枚枚小“石子”,湖面便会风情万种,泛起层层涟漪。教师的最大作用就在于能够敏锐地捕捉学生的思维灵感之花,艺术地利用“静水投石”这把神奇的钥匙,形成适当的冲突,激起美丽的涟漪,收获智慧的精彩。

- 4-1 创造学习的“兴奋点” \ 88
- 4-2 竞争,一把神奇的钥匙 \ 92
- 4-3 课堂因“错误”而精彩 \ 95
- 4-4 巧借“生活”资源 \ 98
- 4-5 如临其境 披文入情 \ 102

4-6 思维的浪花 智慧的涟漪 \ 105

4-7 投石激涟漪 \ 109

4-8 游戏成就精彩 \ 111

第五章 童趣：“磁性课堂”的风景

115

今天的课堂教学需要重新发现儿童,需要教师立足儿童视角,用自己的童心唤醒孩子们的童心,用自己的童真滋养孩子们的童真,用自己的童趣激活孩子们的童趣。充满童趣的课堂,是吸引孩子们的磁力场,是学校教育的靓丽风景。

5-1 让童趣走进我们的课堂 \ 118

5-2 让孩子们进入学习的最佳状态 \ 121

5-3 让课堂教学趣味盎然有诀窍 \ 123

5-4 课堂,童趣盎然的乐园 \ 126

5-5 童心“染绿”课堂 \ 130

5-6 趣爬花果山 \ 132

5-7 为课堂插上童趣的翅膀 \ 135

5-8 跳出“井底”趣学习 \ 137

第六章 表现：“磁性课堂”的评价

141

全面了解孩子们的学习历程,寻找学习过程中的鲜活元素,把孩子们最闪耀的东西“表现”出来,“秀出”孩子们的学习态度、学习信心、学习效果……用“磁性

“尺子”点击孩子们的心灵鼠标,让每一个孩子在原有基础上获得实实在在的成长。

6-1 评价不再是教师的专利 \ 145

6-2 评价是有颜色的 \ 148

6-3 此时,无声胜有声 \ 152

6-4 评价,课堂的润滑剂 \ 155

6-5 评价也能撬起“地球” \ 158

6-6 即时评价创设积极情感 \ 161

6-7 因“材”而起的即兴点评 \ 163

6-8 往前一步的选择 \ 167

后记

170