

中外教育名著导读书系

皮亚杰、布鲁纳

教 育 名 著 导 读

王凌皓 主编

石艳 编著



吉林文史出版社

J I A O Y U M I N G Z H U D A O D U

中外教育名著导读书系

皮亚杰、布鲁纳教育名著导读

王凌皓 主编

石 艳 编著

吉林文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

皮亚杰、布鲁纳教育名著导读 / 王凌皓主编 ; 石艳
编著. — 长春 : 吉林文史出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5472-2275-1

I. ①皮… II. ①王… ②石… III. ①皮亚杰, J. (1896~1980) — 教育思想 — 研究 ②布鲁纳, J.S. (1915~) — 教育思想 — 研究 IV. ①G40-0952.2 ②G40-097.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第309577

皮亚杰、布鲁纳教育名著导读

PIYAJIE BULUNAJIAOYUMINGZHUDAODU

主编/王凌皓

编著/石艳

责任编辑/康迈伦

责任校对/李洁华

封面设计/李岩冰 李宝印

印装/北京市媛明印刷厂

开本/720mm×1000mm 1/16

字数/180千字

印张/12

版次/2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

出版发行/吉林文史出版社(长春市人民大街4646号)

联系电话/0431-86037516 13578885062

www.jlws.com.cn

书号/ISBN 978-7-5472-2275-1

定价/36.00元

目 录

上篇 认知心理学家——皮亚杰

第一章 皮亚杰的生平	2
第二章 皮亚杰对“儿童思考”研究的著作	7
第三章 《发生认识论原理》	9
一、认识的形成(认识的心理发生)	10
二、原初的有机体条件(认识的生物发生)	32
三、古典认识论问题的重新考虑	44
第四章 结构主义	49
一、结构主义的定义	50
二、结构与特征	52
三、心理学结构	55
四、结构主义和哲学	63
五、其他学科对皮亚杰结构主义的影响	70
六、对皮亚杰结构主义的评价	71

下篇 课程改革引领者——布鲁纳

第一章 杰罗姆·西摩·布鲁纳生平	84
第二章 布鲁纳的主要著作	87
第三章 《教育过程》	89
一、引论	90
二、结构的重要性	94
三、学习的准备	99
四、直觉思维和分析思维	107

五、学习的动机	114
六、教学辅助工具	121
第四章 《教学论探讨》	131
成长的模式	131
第五章 《发现的行为》与《教育的适合性》	137
一、发现的行为	137
二、《教育的适合性》之《发现的若干要素》	140
第六章 《布鲁纳教育文化观》	150
文化、心灵与教育	151

上篇 认知心理学家——皮亚杰

第一章 皮亚杰的生平

发生认识论的创立者让·皮亚杰(Jean Piaget 1896—1980)的认知发展理论,被公认为20世纪发展心理学最权威的理论之一,其理论在全世界范围内均产生了广泛的影响。1896年,他出生于瑞士的诺沙特(Neuchâtel),一生居住在瑞士。在青年时代,皮亚杰先在德国,后在法国学习和工作了一个短时期,其余时间,除了外出做报告、访问,接受荣誉学位,他一直居住在日内瓦。在那里,他接待全世界的学者,其中有卓越的心理学家,指导他们参加学习和参观。他还以学识渊博、兴趣广泛的见解,来接待各式各样的来访者。他是一个逻辑学家、一个生物学家和一个认识论者,也是一位鼎鼎大名的教育家。长期以来,他担任联合国教科文组织的国际教育局长。

皮亚杰最初是一名生物学家兼哲学家,在他11岁那年即1907年,他第一次提出对白化病雀的见解。20岁时就在纳沙特尔自然史杂志上发表了关于鸟的白化病的科学小品文。后来他对软体动物入了迷,初中毕业后便给纳沙特尔自然史杂志的董事长、一位软体动物专家当助手,并兼任纳沙特尔大学自然历史博物馆里一名软体动物管理员。刚满15岁那年,他发表了《论池塘蜗牛的变异》论文以及介绍池塘蜗牛适应性变化的文章。1915年,19岁的皮亚杰获纳沙特尔大学生物学学士学位。随后,他继续攻读生物学博士学位,并同时攻读哲学博士学位。1918年,由于他发表了《论软体动物》一文而获得了生物学和哲学双博士。此时这个多领域的天才级人物才不过22岁。皮亚杰之后一直在从事生物学方面的研究,以致于这些研究贯穿于他整个中年时期。

这段期间内，皮亚杰思想上的主要发展，在于哲学观念的逐渐形成。因为从小他的教父向他推荐了博格森的“创造性进化”和一系列的哲学书籍，加上他在大学中聆听了雷蒙德的演讲，以及因为正值第一次世界大战期间，皮亚杰的内心于是经历了前所未有的激烈冲突与变化。而皮亚杰所写的自传体小说“《求索》”(Recherche)，是他年少时的哲学随笔，小说中详述一位青年在追求科学与道德真知的过程里，所遭遇到的迷惘与危机。其实这本小说，就是根据皮亚杰本人实际的哲学观点所写，文中记载了他自己的危机和解决过程，并且展示了皮亚杰一些基本观念的萌芽(如同化、平衡化)。

在攻读博士学位期间，皮亚杰通过对生物学和哲学认识论的研究发现，在从生命机体与环境的相互作用到思维主体与客体的相互作用的发展过程之间，有一段空白。而可以填补这一空白的，正是对儿童思维的发生与发展的研究。这使皮亚杰的兴趣开始转向了心理学。但是前期的生物学的学习和研究在他的心理学理论里面也很容易找到影子。皮亚杰在获得博士学位之后来到苏黎士，在烈勃期和雷舒纳的心理实验室工作，并在布鲁勒的精神病诊疗所学习精神分析学说。他在进行心理学和精神病学实验的同时，还阅读了著名的精神分析学派的代表人物弗洛伊德的著作，并听荣格(Jung)的讲课。他对心理病理学和弗洛伊德的精神分析理论颇感兴趣，并在实验中掌握了研究神经病的临床谈话的技巧。虽然皮亚杰也知道精神分析并不是严谨精确的科学，却从那里学到了一些重要的概念，后来发展为观察儿童的方法，这就奠定了皮亚杰有名的“临床法”(methode Clinique)的基础。他采用这个方法，发掘儿童思维的机制，以及在合理回答问题时能够清除错误的原因。与此同时，他不仅在他的认知实验方面取得了卓有成效的进展，而且更仔细地研究了知觉，并将其引导到实验心理学中去。

1919年，皮亚杰到巴黎求学，这段期间促使皮亚杰真正地进入了心理学的

领域；他在巴黎大学研修心理病理学及科学哲学，并且在1921年担任西蒙的助手，在比奈实验室工作，并负责将英国心理学家伯特的“推理测验”标准化。因为比奈实验室位于一所小学之内，皮亚杰在这段期间，每天下午都亲自与7至12岁的儿童们谈话。在交谈过程中，皮亚杰十分尊重儿童，因为他是真的想要了解儿童本来的面目，皮亚杰认为：研究儿童的逻辑，是了解人类心智发展的基础。在巴黎期间，皮亚杰将他的这些观念写成了论文，寄给鲁索学院院长，因此皮亚杰被聘为鲁索学院的研究部主任，于1921年回国就任。鲁索学院是一个研究儿童、训练教师的中心，是世界上最杰出的法语教育研究组织，皮亚杰年仅25岁即担任研究部主任，在心理学界是一件非同小可的事；之后皮亚杰在自传中写道：当时他仅打算以五年左右的时间来研究儿童的思维，谁知道一头钻进去后，研究的工作便持续了约半个世纪之久！

在鲁索学院任职期间，皮亚杰和妻子瓦朗蒂纳·夏特内结婚，共育有二女一子。皮亚杰夫妇俩婚后也一直是工作上的好伙伴，他们对自己的孩子们在发展学习上的行为，进行仔细的观察与详细的记录。之后皮亚杰便将研究结果发表于世，出版了《儿童智力的起源》、《儿童对现实的建构》和《儿童象征性的形成》三本书；皮亚杰的三个孩子：杰奎琳、露西安娜、罗伦，也就因此成为儿童发展心理学文献上不朽的婴儿案例。这几本著作，可以说是皮亚杰进入了草创认识论的阶段，之后他的学术活动与研究工作的也就愈来愈深入。

20世纪30年代是皮亚杰忙碌的十年，他将鲁索学院由私立的学校升为日内瓦大学的附属组织。皮亚杰还被聘为联合国教科文组织教育局长，这样的条件，使得皮亚杰之后便于将他自己的儿童心理学理论推及整个欧洲，进行一系列的教育改革。40年代，皮亚杰担任日内瓦大学实验心理学教授及心理实验室主任，并当选为瑞士心理学会主席创办“瑞士心理学”杂志。皮亚杰与他著名的学生英海尔德共同发表了关于儿童的数字、空间、因果、几何、逻辑、时间的著

作。此时，皮亚杰对于发生认知论的理论观念更为成熟及稳固，并总结了他个人三十多年来的研究，出版了《发生认知论导论》。

1954年，皮亚杰当选为国际心理学会主席，并创立“国际科学心理学联合会”，担任主席。1955年，皮亚杰在日内瓦创立了“国际发生认知论中心”，学术界常常将他们称之为“日内瓦学派”，其宗旨在于传播及发展发生认知论。此中心联合了多种不同的学科，包括心理、哲学、生物、物理、逻辑学等等，集合各领域的专家学者，经由不同的角度，进行交叉性的讨论，一同来探讨思维的发生和发展问题。皮亚杰于1967年所发表的《生物学与认知》，可以说是总结了他一生从事研究工作的心血；皮亚杰并于1972年撰写了《教育的权利》一文，主张教育的根本任务，是在于让儿童得到全面性的发展，使每个儿童都能有完善的人格。

皮亚杰晚年自职位上退休后，回到瑞士的山上静养；但是皮亚杰并没有因为退休而放弃研究工作，他终其一生都致力于发展“发生认知论”——将哲学基础的认知论建立在科学之上。

“发生认知论”的内容是关于人类知识问题的研究。皮亚杰着重于探讨人的知识是如何形成的以及人类的知识是如何增长的。“发生知识论的特点便是从各种知识最基本形式，开始去发掘它们的根源，是追溯它们从最初水平直到科学思想的发展过程。”除此之外，皮亚杰主要的观念还包括：同化、适应、平衡、图式、结构的机制，他将儿童发展阶段分为：感觉运动期、前运思期、具体运思期、形式运思期。

皮亚杰的著作是人类思想史上一座丰富的宝库，他一生共发表了五十多部著作，撰写的文章更是多不胜数。自1936年起，皮亚杰一共荣获了三十多个全球各地的大学及学术团体所颁发的荣誉博士学位，还负责主持多项重要国际联合的会议、组织与团体，他一生中所得到的大大小小奖项不计其数，于1969年

获颁美国心理学会的杰出科学贡献奖，1977年获得了心理学界殊荣——爱德华·李·桑代克奖。而皮亚杰一生的贡献并不止于心理学，他的理论对于现今的哲学、教育学、人工智能的发展……都产生了难以估量的深远影响。皮亚杰，这位20世纪的伟人，于1980年9月16日在日内瓦与世长辞，享年84岁。

皮亚杰对儿童认知发展的研究，始于20世纪的30年代，但他的研究成就被世界（尤其是美国）重视和肯定，却是在多年后的60年代。形成这种现象的原因，除了皮亚杰的著作全系法文撰写不如英文易于传播之外，主要还是他采用的方法并不被当时的很多心理学家所认同。皮亚杰没有采用当时心理学界主要流行的行为主义心理学家们所强调的等组实验以及根据多数人资料统计结果推论解释的方法，而只对个别的儿童（主要是他自己的三个孩子），在自然的情境中细密、连续地观察记录他们对事物处理时所表现的智能性反应，从而分析儿童们的智能表现与其年龄的关系。皮亚杰对儿童心智活动的解释，与当时心理学家有差异，他认为儿童的思维或心智活动异于成人，儿童随年龄增长而产生智力发展，并非表现于他的知识在量上有所增加，而是在思维方式上产生了质的改变。换言之，儿童不是具体而微的成人，不同年龄的儿童，采用不同概念看待事物，采用不同的思维方式解决问题。

第二章 皮亚杰对“儿童思考”研究的著作

皮亚杰对儿童思维中逻辑运算和因果推理的结构进行探讨研究，并出版了五本书——《儿童的思维和语言》、《儿童的判断和推理》、《儿童的物理因果观》、《儿童的世界概念》、《儿童的道德判断》。

1950年以后，皮亚杰又发表了一系列著作，主要包括：

《智慧心理学》(The Psychology of Intelligence, 1950年)、《儿童的游戏、梦和模仿》(Play, Dreams, and Imitation in Childhood, 1951)、《儿童智慧的本源》(The Origins of Intelligence in the Child, 1952)、《儿童的数的概念》(The Child's conception of Number, 1952)、《儿童的符号的形成》(La Formation du Symbole chez l'Enfant, 1954)、《儿童的实在结构》(The Construction of Reality in the child, 1954)、《儿童的空间概念》(The Child's Conception of Space, 1956)、《逻辑学与心理学》(Logic and Psychology, 1957)、《儿童期至青年期逻辑思维的成长》(The Growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence, 1958)、《儿童的几何概念》(The Child's Conception of Geometry, 1960)、《维果斯基述评》(Comments on Vygotsky's Critical Remarks, 1962)、《儿童早期逻辑的成长：分类和序列》(The Early Growth of Logic in the Child: Classification and Seriation, 1964)、《语言和思维》(Language et Pensée, 1965)、《心理学研究论文六篇》(Six Psychological Studies, 1967)、《知觉的机制》(The Mechanism of Perception, 1969)、《儿

童心理学》(The Psychology of the Child, 1969)、《儿童的时间概念》(The Child's Conception of Time, 1969)、《结构主义》(Structuralism, 1970)、《教育科学和儿童心理学》(Science of Education and the Psychology of the Child, 1970)、《发生认识论》(L' Epistemologie Genetigue, 1970)、《儿童的运动和加速的概念》(The Child's Conception of Movement and Speed, 1970)、《哲学的机制与错觉》(Insights and Illusions of Philosophy, 1971)、《儿童的心象: 想象表象发展研究》(Mental Imagery in the Child: A Study of the Development of Imaginal Representation, 1971)、《生物学与知识: 论机体调节和认知过程的关系》(Biology and Knowledge: An Essay on the Relations between Organic Regulations and Cognitive Processes, 1971)、《发生认识论原理》(The Principles of Genetic Epistemology, Towards A Theory of Knowledge, 1972)、《心理学与认识论》(Psychology and Epistemology, Towards A Theory of Knowledge, 1972)、《记忆与智慧》(Memory and Intelligence, 1973)、《儿童与现实》(The Child and Reality, 1973)、《能理解就能发现教育的将来》(To Understand is to Invent the Future of Education, 1973)、《关于儿童数量、守恒和原子论的结构》(The Child's Construction of Quantities, Conservation and Atomism, 1974)、《儿童的机遇观念的来源》(The Origin of the Idea of Chance in Children, 1975)、《意识的领会》(The Grasp of Consciousness, 1976)、《皮亚杰和他的学派》(Piaget and His School, 1976)、《成功与理解》(Success and Understanding, 1978)。

第三章 《发生认识论原理》

让·皮亚杰是瑞士心理学家和哲学家，对生物学、哲学、心理学和逻辑学都有精湛的研究。他自1921年开始，就从事儿童心理学的研究，目的在于由此探讨认识论问题。1955年后，皮亚杰任日内瓦“发生认识论国际研究中心”主任。以他为代表的日内瓦学派数十年来积累了大量有关儿童心理学的实验研究资料，先后出版了不少专著和论文，皮亚杰是迄今为止儿童心理发展史上最具有影响力的理论家，他的理论著作对西方现代儿童心理学有相当广泛的影响；重复验证和著文介绍、讨论他的工作的心理学工作者颇多，看法却不尽相同。

《发生认识论原理》一书是皮亚杰在1970年出版的一本理论性著作，皮亚杰总结了他几十年来的研究成果，集中、系统地论述了发生认识论的基本原理。他在该书的引言中声明说，发生认识论的目的是通过对儿童心理的分析研究各种认识的起源，从最低形式的认识开始，并追踪这种认识向以后各个阶段的发展情况，一直到科学思维并包含科学思维。为避免研究步入歧途，皮亚杰强调指出，发生认识论并不准备去追溯认识的所谓“绝对的开端”，它探讨的“中心问题”是“新认识的建构”问题，亦即认识结构的形成和发展的问題。

全书共分三章，第一章皮亚杰根据对心理的发生发展的分析，讨论认识的发展和形成；第二章分析了认识主体和环境的相互关系，揭示了认识发生的生物前提；第三章批判地考察了古典认识论，强调认识是一种不断的建构。作为哲学认识论方面出现的新思潮、新见解，《发生认识论原理》包含着很多有价值的

思想。下面就对此书的重点章节和段落进行摘录并对其中蕴含的基本思想和基本特征做出解释和分析。

一、认识的形成(认识的心理发生)

皮亚杰指出,只有紧紧地抓住发生和发展的心理机制,才能科学地回答认识的起源问题。在认识的心理发生这一节,皮亚杰将儿童认知发展划分为四个阶段(感知运动阶段、前运演阶段、具体运演阶段、形式运演阶段)来讲述。皮亚杰通过对四个阶段的研究分析得出了认识既不起因于主体的所谓先验的结构,也不起因于主体对客体的单纯的反应,而是“起因于主客体之间的相互作用”的结论。皮亚杰正是从对儿童的认识发展开始,提出了发生认识论。

(一) 感知运动水平

“在儿童的原始宇宙里是没有永久客体的,这种情况一直要持续到儿童对作为非我的别人开始发生兴趣之时为止,而最早被认为是永久客体的就是作为非我的别人。……很清楚,一个既无主体也无客体的客观实在的结构,提供了在以后将分化为主体和客体的东西之间的唯一一个可能的连结点——活动;但是,我们在这里所设想的活动是一种特定的活动,这种活动的认识论意义对我们是有教益的。在建构的过程中,在空间的领域里,以及在不同的知觉范围内,婴儿把每一件事物都与自己的身体关联起来,好像自己的身体就是宇宙的中心一样——但是却是一个不能意识其自身的中心。换句话说,儿童最早的活动既显示出主体和客体之间没有完全分化,也显示出一种根本的自身中心化,可是这种自身中心化又由于同缺乏分化相联系,因而基本上是无意识的。

“为了理解这种缺乏分化和最初活动的自身中心化,我们有必要考虑这个

事实,即:各种活动尚未整个地彼此协调起来;每一个活动各自组成一个把身体本身直接与客体联系起来的小小孤立整体,例如,吮吸、注视、把握等活动就是如此。从这里就产生了主客体之间的缺乏分化,因为主体只是在以后的阶段才通过自由地调节自己的活动来肯定其自身的存在,而客体则只是顺应或违抗主体在一个连贯的系统中的活动或位置的协调作用时才被建构成的。另一方面,只要每一个活动还是一个小小的孤立整体,那么它们之间唯一共同的和不变的参照就只能是身体自身,于是就产生了一种朝向身体本身的自动的中心化,虽然这种中心化既不是随意的,也不是有意识的。

“为了核实在活动缺乏协调、主客体缺乏分化同身体中心化之间的这种联系,我们只需要看看最初阶段跟出现符号功能和表象性的智力阶段(18—24个月)之间发生的事情:在这个从一岁到两岁的时期,发生了一种哥白尼式的革命,当然还只是发生在实物性动作的水平上。所谓哥白尼式的革命,就是说,活动不再以主体的身体为中心了,主体的身体开始被看作是处于一个空间中的诸多客体中的一个;由于主体开始意识到自身是活动的来源,从而也是认识的来源,于是主体的活动也得到协调而彼此关联起来。因为,任何两种活动取得协调的前提是主动性,这种主动性超越于外界客体与主体自身之间的那种直接的、行动上的相互作用之上。但是,使活动取得协调就是使客体发生位移,只要这些位移被协调起来,这样逐步的加工制作成的‘位移群’就使得把客体安排在具有确定的先后次序的位置上成为可能了。于是客体获得了一定的时空永久性,这又引起了因果关系本身的空间化和客观化。主客体的这种分化使得主客体逐步地实体化,明确地说明了视界的整个逆转,这种逆转使主体把自己的身体看作是处于一种时空关系和因果关系的宇宙之中的所有客体中的一个,他在什么程度上学会了怎样有效地作用于这个宇宙,他也就在什么程度上成为这个宇宙的一个不可分割的组成部分。

“尽管还限于实物动作水平，这种协调本身却提出了一个认识论的问题；在这方面提出的相互同化是下述那些新特征的第一个例子，这些特征不是预先决定了的，却又成了‘必然’要出现的，它们标志着认识的发展。因此，从一开始就必须强调指出这一点。

“无论这些最早出现的活动是多么的简单，我们还是能够看到其中一个将随时间的推移而越来越变得明显的过程在起作用，这个过程就是把从客体本身得出的或者——这是最重要的——从应用于客体的活动格局得出的抽象结合起来以建构新的联结。

“因此从感知运动水平往后发展，主客体的与日俱增的分化包含有两个方面，即协调的形成和在协调之间分出的两个类别：一方面是把主体的活动彼此联系在一起的协调，另一方面是与客体之间的相互作用有关的协调。第一类协调在于：把主体的某些活动或这些活动的格局联合起来或分解开来；对它们进行归类、排列顺序，使它们发生相互关系，如此等等。……第二类协调则从运动学或动力学的角度把客体在时空上组织起来，其方式跟使活动具有结构的方式相似。……但这些活动仍具有实物性质，因为它们是由活动组成的，在它们能内化为运演形式以前还要经过一个漫长的发展过程。”^[1]

感知运动阶段（从出生到两岁左右，即婴儿期）是儿童认识的萌芽阶段，在这个阶段知觉起着重要的作用，但正如前面引文中指出过的，活动起着更为重要的作用。婴儿刚出生时，是处于感知运动阶段，此时，主体活动尚未协调，儿童处于主客体混沌不分的“自我中心状态”，这时儿童的认识图式是以儿童自己的动作为中心的认识图式。随着这些动作的扩大化和丰富化，随着知觉机能的发展，婴儿的自我中心状态遭到了破坏，主体的身体开始被看作处于一个空间中的诸多客体中的一个，皮亚杰称此为“哥白尼式的革命”。在这场革命

[1] 皮亚杰.发生认识论原理[M].北京:商务印书馆,2011.23—28.