

●主 编 顾永安

高等学校“十二五”教师教育专业规划教材

教育研究方法



 南京大学出版社

高等学校“十二五”教师教育专业规划教材

教育研究方法

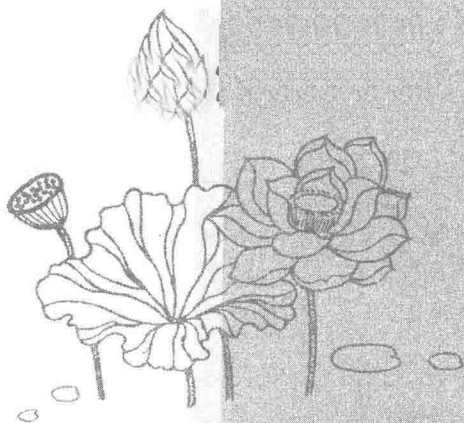
主 编 顾永安

副 主 编 张忠华 吉兆麟

参编人员 (以拼音为序)

范微微 韩建光 吕寿伟

卢跃青 李祖祥 吴济慧



图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法 / 顾永安主编. — 南京 :
南京大学出版社, 2015. 3
高等学校“十二五”教师教育专业规划教材
ISBN 978 - 7 - 305 - 14824 - 8

I. ①教… II. ①顾… III. ①教育科学—研究方法—
高等学校—教材 IV. ①G40 - 034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045291 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣
丛 书 名 高等学校“十二五”教师教育专业规划教材
书 名 教育研究方法
主 编 顾永安
责任编辑 王抗战 钱梦菊 编辑热线 025 - 83596997
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人民印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 20 字数 370 千
版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 14824 - 8
定 价 40.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
官方微信号: njupress
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

教育部《教师教育课程标准(试行)》明确规定要通过《教育研究方法》课程的教学,达到“在日常学习和实践过程中积累所学所思所想,形成问题意识和一定的解决问题能力;了解研究教育实践的一般方法,经历和体验制订计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程;参与各种类型的科研活动,获得科学地研究学生的经历与体验”的基本要求。《教育研究方法》是教师教育课程体系中一门理论与实践相结合的、具有很强基础性与应用性的课程。因此,编写满足教育教学对象需要的高质量、高水平的教材至关重要。

2013年4月27日,在常熟理工学院东湖校区召开的《教育研究方法》编写工作研讨会上,与会者研讨并明确了编写的总体思路与基本要求。本书是高等学校“十二五”教师教育专业规划教材丛书之一。编者力求把握和体现以下三个方面:一是使用对象的适切性。明确本书使用的主要对象是面向将来从事基础教育工作的教师教育专业本科学生、在基础教育一线从事教育工作的教师,编写过程中高度重视在校教师教育专业本科学生、基础教育一线的教师、地方教育局教研室和中小学教科室主任等方面对教育科研方法的需求与建议;二是编写宗旨的指向性。本书以教育部《教师教育课程标准(试行)》为指导,努力反映江苏省教师教育课程改革的特点和特色,坚持教育科学理论与教育科研实务相结合,突出专业标准和岗位需求,参照国家教师教育专业标准,面向基础教育需求,适应“教师成为研究者”的呼唤,为提高职前职后教师的教育科研素养服务;三是内容选取的应用性。明确本书内容选取与编写要本着“突出实用、学用结合、学生乐学、教师易



教”的原则,尊重教育研究方法的知识体系与逻辑体系,但不力求知识的系统性和完整性,体现研究导向、职业导向、实践取向和应用取向,突出教育研究过程与方法的实用性和操作性,尽可能以真实的案例研究来阐释研究方法。

基于编写的总体思路,本书的结构与框架涵盖“概论、过程、方法、成果表述”四个部分:第一部分为概论,即第一章,主要阐述什么是教育科学研究、教育科学研究方法的类型、教育科学研究的基本程序,掌握教育科学研究方法的意义与作用;第二部分为过程,包括第二至五章,主要涉及研究选题与设计、文献收集与整理、资料分析等研究过程;第三部分为方法,包括第六至十二章,根据基础教育领域开展教育科研工作的实际需要,主要介绍教育观察、教育调查、教育叙事、经验总结、教育行动、教育案例、教育实验等研究方法;第四部分为成果表述,即第十三章,为突出本书的实用性与应用价值,将此部分从研究过程中抽出单列为一章。

在保持基本结构与框架的前提下,本书积极融入教育科研的新成果,引入相关内容,如强化校本研究特征,反映教育研究范式变革,增加行动研究、校本研究等新的研究范式。根据学生今后从事教育科研的实际需要,以基层学校开展研究工作“必须、够用”为原则选择知识范围,突出课题研究、现实研究和应用性研究,将基础教育中常用的叙事研究、个案研究列为专门章节。

本书是江苏省内多所高校教育学院(系)教师团队协作和集体智慧的结晶,也是常熟理工学院教育学重点学科和《教育研究方法》精品课程的建设成果。常熟理工学院发展规划处处长、高等教育研究所所长、教学质量管理工作办公室主任、教育学重点学科带头人顾永安教授担任本书主编,负责拟订本书整体构思、各章节名称和编写要求,组织、协调编写组成员研讨,明确编写任务分工及本书统稿等方面的工作。江苏大学教师教育学院张忠华教授、南通大学教育学院吉兆麟副教授担任本书副主编,参与本书编写的整体构思、筹划及所在单位分工任务的落实。

参加本书编写的各章作者如下:常熟理工学院人文学院卢跃青副教授(第一、四章),江苏理工学院教育学院吴济慧博士(第二章),南通大学教育学院吉兆麟副教授、李祖祥博士(第三章),南通大学教育学院李祖祥博士(第五章),江苏大学教师教育学院范微微博士(第六、九章),江苏大学教师教育学院吕寿伟博士(第七章),常熟市教育局教科室副主任韩建光特级教师(第八章),常熟理工学院人文学院张斌博士(第十章),江苏大学教师教育学院张忠华教授(第十一、十三章),南通大学教育学院吉兆麟副教授(第十二章)。常熟理工学院人文学院苗雪红副教授参与了本书编写初期的策划与研讨,常熟理工学院发展规划处、高等教育研究所陆正林博士和纪灵军老师协助主编编排本书初稿、整理参考文献、进行文字校对等工作。

本书编写得到南京大学出版社高校教材中心蔡文彬主任、王抗战编辑的热心指导,得到江苏大学教师教育学院、南通大学教育学院、江苏理工学院教育学院和常熟市教育局教科室以及常熟理工学院人文学院、高等教育研究所的大力支持,在此表示衷心的感谢。

编 者

2014年10月18日

目 录

第一章 教育科学研究概论.....	1
第一节 教育科学研究的概念和特点.....	1
第二节 教育科学研究的类型和程序.....	4
第三节 教育科学研究的意义.....	6
第二章 教育科学研究选题.....	9
第一节 教育科学研究选题的意义与原则.....	9
第二节 教育科学研究选题的来源与选定过程	14
第三节 教育科学研究选题的策略	21
第三章 教育研究设计	25
第一节 教育研究设计概述	25
第二节 教育研究假设	27
第三节 确定教育研究类型和方法	32
第四节 选择教育研究对象	33
第五节 分析研究变量	41
第四章 教育文献收集与整理	45
第一节 教育文献	45
第二节 教育文献资料收集	48
第三节 教育文献整理	54
第四节 文献综述	56
第五章 教育研究资料分析	62
第一节 定性分析	62
第二节 教育科学研究定量资料的分析	74

第三节 定性分析与定量分析的关系	87
第六章 教育观察法	89
第一节 教育观察法概述	89
第二节 教育观察法的基本记录方法	97
第三节 教育观察法的实施	104
第七章 教育调查法	112
第一节 教育调查法概述	112
第二节 问卷调查法	117
第三节 访谈法	130
第八章 教育叙事研究法	139
第一节 教育叙事研究概述	140
第二节 教育叙事的基本要素	144
第三节 教育叙事的基本模式	154
第九章 教育经验总结法	163
第一节 教育经验总结法概述	163
第二节 教育经验总结法的实施	168
第三节 教育经验总结报告的撰写	178
第十章 教育行动研究法	183
第一节 教育行动研究概述	183
第二节 教育行动研究的特征	190
第三节 教育行动研究的实践程序	196
第十一章 个案研究法	215
第一节 个案研究法概述	216
第二节 个案研究的种类与设计	221
第三节 个案研究法的步骤	225
第四节 个案研究法的评价及未来走向	231
第十二章 教育实验研究法	239
第一节 教育实验研究法概述	239



第二节 教育实验的设计·····	246
第三节 教育研究中的实验实施·····	255
第十三章 教育科研成果的表达·····	260
第一节 教育科研成果的分类·····	260
第二节 教育学术论文的表达格式与规范·····	265
第三节 教育研究报告表达的格式与规范·····	273
第四节 教育质性研究报告表达的格式与规范·····	296
参考文献·····	305

第一章 教育科学研究概论

学习目标

1. 理解教育科学研究的含义；
2. 了解中小学教育科学研究的特点；
3. 了解教育科学研究方法的主要类型；
4. 掌握中小学教育科学研究的一般程序；
5. 认识并领会从事教育科学研究的意义。

第一节 教育科学研究的概念和特点

随着社会的发展和进步,教育的规模越来越大,教育类型越来越多样化,涵盖了从学前教育到老年教育,从普通教育到职业教育,从初等教育到高等教育以及终身教育等。教育与其他社会现象一样,变得越来越复杂。为了科学合理地从事教育工作,就需要对教育进行研究。正确的、合理的教育研究应该建立在科学的基础之上,这就是教育的科学研究。对于中小学教师而言,为了改进教育工作,很有必要掌握教育科学研究的一些基本原理和方法。

一、教育科学研究概念

教育科学研究是在教育理论或在其他理论指导下,采用科学的方法,对教育现象或教育问题进行探究,达到总结教育规律或解决问题的实践过程。进行教育研究,需要理论指导,比如,为了提高儿童的记忆力就需要心理学中相关记忆理论做基础,如艾宾浩斯的遗忘理论。只有在正确的理论指导下,我们所进行的



研究才可能是科学的,否则,所开展的研究只能是徒劳无益的。开展教育科学研究,除了要有科学的理论指导之外,还需要科学的研究方法,比如文献法、历史法、调查法、观察法、访谈法,等等。科学的理论加上科学的方法,教育研究才是科学的,也才可能实现研究目的。教育科学研究,有的是为了探究一般教育规律,有的是为了解决实际问题。对于中小学教育研究而言,也存在这两个目的,这两者之间是相互联系的。比如,在教学中,要考虑到儿童思维的特点,能做到因材施教,对儿童思维特点的探究就是属于探究一般教育规律。对于小学阶段的儿童来说,他们的思维处在由形象思维向抽象思维发展的阶段。因此,在教学中既要顾及儿童形象思维的特征,同时,又要结合具体的内容,以儿童可以接受的方式来促进抽象思维的发展。教育研究对教育规律的探究,有利于解决具体的实际问题;对实际问题解决的探究,又有利于丰富、提升教育理论。

教育科学研究方法,是指教育科学研究遵循的研究范式和采用的方法手段的总称。比如,定性研究和定量研究、基础研究和应用研究等都是某种类型研究的总称,不是具体的方法和手段。问卷调查、实验研究、观察研究、访谈研究等是具体的方法。教育科学研究方法包括一般的研究范式和具体的方法手段。我们学习教育科学研究方法,既要掌握常用的研究范式,也要掌握具体的方法手段。

二、中小学教育科学研究特点

任何从事教育工作的人都需要从事教育研究,这既是开展教育工作的需要,也是提升我们自身专业发展水平的需要。那么,对于中小学教师来说,从事的教育科学研究与其他教育工作者从事的教育科学研究相比,有什么独特的方面呢?中小学教师由于自身知识结构、教育对象和教育任务与其他教育工作者有区别,因此,他们所从事的教育研究工作也就具有自己的特点。

一是研究目的。中小学教育科学研究的目的着眼于解决实际问题,以应用为主的研究。中小学教师的工作任务重,工作量大,每天要处理教育教学中遇到的大量的、具体的、实际的问题,工作很繁忙。在此情况下,教师往往没有时间和精力去关注自身以外的问题,更谈不上去研究与己无关的问题。因此,中小学教师所开展的研究主要是为解决自身在教育教学中遇到的实际问题而开展的。比如,对于教师来说,研究如何转变一个后进生远比研究教育产业化更有实际价值,研究如何精讲多练比研究什么是素质教育更有现实意义。

二是研究方式。由于中小学教师要研究自身在实践中遇到的问题,因此,这种研究也必须在实践中进行,即行动研究。行动研究注重在实际的工作中进行研究,这种研究始终是在具体情境中面向具体问题的研究。这种研究符合中小学教师工作的特点,能够把研究和具体问题的解决结合在一起,使得研



研究和日常工作合二为一,使得研究促进工作,而不会成为教师的额外负担。因此,我们倡导中小学教师要结合自身的工作开展相应的研究,即研究自己的问题,在工作中开展研究,自己成为研究者,通过研究改进工作,提升自身的素质。

三是研究成果的呈现方式。规范性的学术论文是教育科学研究成果常见的表现形式。这类文章注重逻辑规范,注重学理,有独特的概念和话语系统,要经过一定的训练才能掌握。这对于中小学教师来说,难以做到,因为他们没有接受过专业训练,也没有大量的写作经验。因此,要求他们撰写学术性很强的论文,把论文发表到专业杂志上,可能对于大多数中小学教师来说,要求过高,超出了他们能力范围。对于中小学教师来说,他们的研究就是要对自己成功的经验或失败的教训进行总结和归纳,找出具有规律性的东西,以便自己或他人少犯错误、少走弯路,这样的研究就达到目的了。因此,在成果的呈现方面,教师可以用自己的概念和话语来表述,把问题讲清楚讲明白,不必强求使用新潮、时髦概念。比如,教育叙事研究,就是一种比较适合中小学教师的研究类型。

四是专家引领。中小学教师在教育科研中会遇到一些实际问题,依靠他们自己难以解决,需要专家引领,或者叫专家指导。对于中小学教师而言,不是缺少研究问题,而是缺少研究方法,即问题很多,却不知道如何研究。主要表现为:首先,无法对问题定性,即对问题进行界定,这是一个什么样的问题;其次,缺乏理论知识,对教育教学、儿童发展的基本理论了解比较少,导致研究缺乏理论支撑,无法深入;最后,教育研究需要的一些技术,教师也没有掌握,无法进行科学有效的研究。这些都是中小学教师在教育科研中遇到的实际问题,而这些问题的解决有的可以通过开设相关的课程来解决,有的仅仅依靠教师自身来解决是不现实的,因为他们时间、精力有限,并缺乏相应的能力。比较切合实际且可行的方法是:每个学校设立一个教科室,由几个熟谙学科教学、精通教育研究的专家学者组成,这些专家学者既可以是教师中的优秀教研骨干,也可以是学校从基础教育一线聘请的相关人员。由教科室这样一个组织机构来帮助每位教师开展教育科研,使得人人都想研究、人人都能研究成为现实。

现代教育理论的发展和教育实践的推进表明:人人都应该是研究者,人人都可能成为研究者,只要坚持研究,就会得到回报,从研究中得到乐趣。



第二节 教育科学研究类型和程序

教育科学研究根据不同的标准可以划分为不同的类型,对于中小学教师来说,需要了解的研究主要有以下几种:

一、教育科学研究类型

(一) 基础研究和应用研究

基础研究主要目的在于发展和完善理论,通过研究能够给学科体系增添新的东西,研究的问题具有很大的普遍性。比如,关于教育要培养什么样的人的研究,即教育目的的研究。这类研究不是着眼于现实问题的解决。

应用研究的目的是解决当下的、实际的问题,比如,数学教师关于提高学生数学兴趣的研究,就是一个应用研究,要解决的问题具体而明确。中小学教师应该把应用研究作为主要的研究方向。

这两类研究各有侧重,都很重要,没有高下之分。

(二) 描述研究和实验研究

描述研究主要解决“是什么”、“怎么样”等问题,研究的方法主要有问卷调查、访谈法、观察法以及测验法等,以此来收集资料,达到研究目的。比如,当代青少年思想道德状况调查,其目的是为了揭示青少年思想道德的水平怎么样,包括处在什么样的水平,可能存在哪些问题等,这就是一种描述性研究。

实验研究是通过控制变量的控制,以检验某种方法或手段的有效性。比如,我们要检验一种新的教学方法的有效性,就可以采用实验研究。选取两个班级,一个班级采用原来的教学方法,另一个班级采用新的教学方法,经过一段时间后,对两个班级进行相同的测试,最后比较一下测试的结果,就可以确定新的教学方法的效果。

对于中小学教师来说,这两者都是常用的教学方法,对于揭示现状、解决实际问题、改进工作都有帮助。

以上对研究方法的分类主要是从研究目的角度进行的,即研究要解决什么样的问题。此外,在中小学教育科学研究中,经常采用的研究方法还有文献法、叙事研究、个案研究等。



二、教育科学研究的基本程序

不同类型的教育科学研究的具体过程虽有区别,但在教育科学研究中,一般会按照一定的程序来进行研究。教育科学研究一般程序包括:确定研究问题,制订研究计划,收集研究资料,分析整理资料,形成研究结论,撰写研究报告。

(1) 确定研究问题。研究是从问题开始,以问题解决而结束。对于中小学教师来说,在日常工作中遇到的问题很多,有教育方面的问题、教学方面的问题、管理方面的问题等。要进行研究,首先要确定要研究什么问题,对问题作一个明确的阐述,也就是要清晰明确地界定问题。例如,中学教师职业压力现状调查,对于这个问题,首先要确定什么是职业压力,职业压力的内涵和外延是什么,在此基础上才能进行研究。

(2) 制订研究计划。研究计划包括研究所需要的人力资源和物质条件、研究时间的分配、研究方法的选择。制订研究计划是为了合理地分配时间、人力、物力,使得研究做到有序的进行,避免研究过程中出现盲目性。制定研究计划一定要考虑可行性,即计划能否实施,否则计划就会落空。

(3) 收集研究资料。研究资料既包括现有的文献资料,即已有的相关研究资料,还包括一手调查所得的资料,比如,通过观察、问卷调查、访谈等方式收集的资料。在收集资料时要注意两方面问题:一是资料的真实性,二是资料的价值。简单地说,我们收集的资料一定要是真实可靠的,同时又是很重要的。要做到这些,需要掌握一定的收集资料技巧。

(4) 分析整理资料。对于收集到的资料,首先要进行阅读,了解资料的内容和性质,然后根据研究的要求对资料进行处理,包括对资料进行归纳总结,对数据资料进行统计分析。

(5) 形成研究结论。在对资料进行分析的基础之上,根据研究目的,得出相关的结论。结论是建立在研究基础之上的,要明确,要言之有据。比如,经过调查,70%中学教师感觉职业压力很大,压力主要是来源于教学任务。这个结论是建立在调查基础之上的,是可靠的,并且很明确。

(6) 撰写研究报告。研究报告的形式可以多样,有研究论文、调查报告、教育叙事等。不管是哪种形式,其目的都是对研究做一个书面总结,使得思想观点更精确化。此外,撰写研究报告也便于研究成果的推广和交流。

对于不同类型的研究,在具体环节的要求和做法上会有差别,比如,实验研究在收集资料方面可能注重从实验过程中获取资料,最后的研究成果就是一份实验报告。



第三节 教育科学研究的意义

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说道：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的幸福道路上来。”

中小学教师为什么要开展教育科学研究？

1. 开展教育科学研究有利于教师树立正确的教育观念

教育观念支配教育行为，教育行为都是在一定观念指导下产生的，有些观念是被教师意识到的，而大多数观念处在潜意识中，没有被认识到。进行教育科学研究，要求教师对教育行为背后的观念进行反思，探究支配其行为的观念到底是什么，只有这样才能从根本上改进行为。教师明白了自己持有的教育观念，就需要对它们进行是非价值判断，即教育观念是否合理正确，是否是有价值的。在反思的基础上，开展教育科学研究有利于教师树立科学的教育观念。比如，在班级管理中，有些教师采用威吓、吓唬的方法维持班级秩序，在学生面前冷若冰霜，学生见到教师胆颤心惊。从表面效果来看，学生在课堂上安分守己，课堂秩序井然。学生是安静顺从了，但是教学效果如何呢？教育效果如何呢？这些实质的东西，教师却很少顾及。而这种管理行为背后的观念是什么？这就是依靠教师的非人格权威及压制式管理，让学生被动地服从甚至产生恐惧感，学生才会安分守己，才能维持正常的课堂秩序。这种观念是否科学，是否合理呢？在开展教育科学研究的过程中，不断地学习很多教育科学理论，这些理论揭示了：教育应该是春风化雨，用知识和智慧去滋润学生那渴望求知的心灵。在主动求知的过程中，学生会全身心地投入其中，不需要外在的强制。这才是正确的教育观念。由此，教师知道依靠体罚、威吓、严厉的处罚，只能让学生被动地服从，不可能让学生从内心认同外在的规范和制度，一旦失去外在的约束，学生又会重新回归无序的状态。教师知道了什么是正确的教育观念，进而就会思考如何去做，如何在正确观念指导下去做，产生正确的教育行为。可以说，进行教育科学研究的过程是教师的教育观念不断更新的过程，是其教育行为不断改进的过程，也是教师实现蜕变的过程。

2. 开展教育科学研究有利于提高教师的教育教学效果

确立正确的教育观念，有利于教育教学方法的创新，有利于提高教育教学效



果。比如,大部分教师都持有这样一种观念,即学生要勤奋刻苦学习才能取得好成绩。这对于激励学生是合理的,但是用它来指导教师教学则是不利的。教师通常会把学生的成绩不好归结于学生不认真学,很少会归结于自己教得不好。教师可以这样来反问自己:学生要取得好成绩,我们应该怎么做呢?我们如何通过提高自己的教学水平来帮助学生取得好的成绩呢?对于教师来说,“苦学出成绩”是应该摒弃的观念,“让学生少花时间,取得好成绩”才应该是孜孜不倦的追求。为此,这就要求教师应发挥自己的创造性,在教学方法上不断地创新,探究取得好成绩的“捷径”。学生学得轻松了,成绩又提高了,这是教师和学生共同的追求。相反,如果我们不去研究,固守自己的教学方法,把它们当作是瑰宝,始终想通过延长学生时间来提高学生成绩,那么学生会越学越累,教师会越教越累,最终导致师生在教学过程失去了快乐。对于教师来说,开展教育科研也就是要坚持问自己:要提高教学效果,还有哪些好方法呢?不因循守旧,不故步自封,使自己永远处在一种开放的状态,处在一种求变求新的状态。

3. 开展教育科学研究能增强教师的教育幸福感

有研究表明,在我国中小学教师中,表现出明显的职业倦怠症状的比例约为16%,按这个比例推算,全国有一百多万中小学教师处于职业倦怠的痛苦之中。职业倦怠就是由不能胜任工作,在工作中产生挫折感,致使教师对工作产生厌倦,失去信心的一种心理状态。职业倦怠产生的原因很多,其中一方面是由于在工作中体验的挫折感和不能胜任感;另一方面是由于压力过大。消除职业倦怠的方法有很多,有的强调要通过调适自己的心态,树立积极的心态,多接触“正能量”,消除倦怠感。这是一种方法,但不是根本的方法。治本的方法是应该使教师从工作中获得成就感,从工作中找回自信,从工作中获得愉快体验,这样,自然就不会倦怠了。获得成就感、自信和愉快体验,这些都需要我们开展教育科研。现在的教师,面对着各种各样的评比、比赛、竞赛,压力都很大,只有在比赛、竞赛中获胜,人才会体会到成就感。要想比他人高出一等,技高一筹,就需要创新,另辟蹊径。在管理上创新、在方法上创新,都需要我们对自身的活动进行研究。中小学教师教育科学研究,最主要的就是要把自己作为研究对象,通过研究解决自己遇到的问题,这是一种针对自身的、着眼于解决实际问题的行动研究。通过教育科研,教师自身在教育教学中的问题得到解决了,教育水平提高了,教育教学效果好了,教师自然就会变得更加自信,幸福指数就会明显提高,他们的生活会变得更加美好!因此,要想成为一位幸福的教师,我们就需要立志成为一个研究型的教师。要成为一个研究型的教师,就需要全面熟悉教育科学研究的过程与要求,系统掌握教育科学研究的方法与技术,学会在日常学习和实践过程中积累所学、所思、所想,形成问题意识和一定的解决问题能力;了解研究教育实践的一



般方法,经历和体验制订计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程;参与各种类型的科研活动,获得科学地研究学生的经历与体验,等等。

本章小结

教育科学研究是每位教师都应该从事的工作。对于我们中小学教师来说,教育研究主要是面向自身工作、在工作中开展的行动研究,目的是为了解决自身在实践中遇到的问题,这是一种应用研究。为了使得我们每位教师都能成为一名合格的研究者,成为研究型教师,需要我們通过学习,掌握教育科学研究的基本原理和具体的研究方法。教育科学研究有一定的程序,主要包括确定研究问题、制订研究计划、收集研究资料、分析整理资料、形成研究结论、撰写研究报告等环节。最后,教师要成为研究者主要在于他们发挥主动性和积极性,理解教育研究对于自身专业发展的意义和学生成长的意义,把从事教育科学研究变成一种内在的需求。

关键词:教育科学研究;教育科学研究方法;教育科学研究类型;教育科学研究意义

思考训练

1. 中小学教育科学研究有哪些特点?
2. 教育科学研究主要包括哪些环节?
3. 中小学教师从事教育科学研究的意义是什么?