

● 福建省家庭教育研究会编著

家庭教育 概说

JIATING JIAOYU
GAISHUO



福建人民出版社

家庭教育概说

福建省家庭教育研究会编著

福建人民出版社

650-1717 650-1717

650-1717 650-1717

家庭教育概说

福建省家庭教育研究会编著

福建人民出版社出版发行

(福州得贵巷27号)

福建新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 7.375印张 162千字

1987年9月第1版

1987年9月第1次印刷

印数: 1—20 310

ISBN 7-211-00189-5

G·127

书号: 7173·958

定价: 1.20 元

序 言

在人类知识的浩瀚海洋中，有一门纵观人类社会发展古今，与每一个人的成长都有密切关系，并且对人类未来有重大影响的学科，这就是家庭教育学。

家庭教育学的对象是家庭教育，它是研究在家庭环境中培育人才的规律，是揭示家庭教育规律的一门科学，它是整个教育学的组成部分或分支。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书1884年第一版的序言里写到：“根据唯物主义观点，历史中的决定因素，归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具有的生产；另一方面是人类自身的生产，即种的蕃衍。”^①社会生产的产品需要有质量，人类自身的生产也有质量的要求。人的质量的提高，是社会进步的一个重要标志。家庭教育作为一门科学，它正是为满足人类自身的生产的需要而产生的。家庭教育学是人类自身完善所不可缺少的一门科学，它是一个宏大的认识工程。这种认识工程，是人类认识自身的一部分。

在人类漫长的历史发展过程中，人们积累了丰富的有关家庭教育的经验。无数教育学家，写下了许多有价值的论著，为我们今天的研究奠定了基础。但是，随着现代社会的发展，特别是新的技术革命以及经济体制的全面改革所引

^①《马克思恩格斯选集》第4卷第2页。

起的社会变革，对人才提出更高的要求，社会上人们对家庭教育这个领域所给予的关注，是前所未有的。中共中央提出教育要面向四个现代化、面向世界、面向未来。这是对包括家庭教育在内的整个教育界提出的战略任务，也是我们面临的新课题。《家庭教育概说》这本书的问世，是我们沿着这个方向进行探索的一个尝试，那怕是初浅的，但也是可喜的，它将对家庭教育的普及并把这个领域的研究引向深入有所裨益。

这本书是为了帮助家长学习比较系统的家庭教育知识而编写的。它既可作为家长学校的教材，亦可作为广大家长和从事儿童少年工作同志的参考读物。我们希望家长们学习本书之后，能够掌握比较系统的家庭教育知识，自觉地运用家庭教育知识教育孩子们，提高家庭教育水平，以适应社会主义两个文明建设发展的需要。

编写这本书，是有一定的难度的。其难度主要是突出“家庭教育”这四个字。父母是孩子的第一任老师，家庭是培养人才的天然学校，人才的成长离不开父母的教育与家庭的影响。教子成才，是每一个父母的光荣职责。当前，对独生子女的教育，已成为一个突出的社会问题。爱孩子，是人类的天性，这是毫无疑问的。而时下生活中反映出来的一个最尖锐的问题是：溺爱算不算爱？四个祖辈，两个父辈围着一个“小太阳”旋转，转得头昏眼花也乐在其中，会不会总有一天乐极生悲？

有识之士纷纷撰文，指出：眼下的独生子女们，在二十年后，都将纷纷走上各种岗位，活跃在中国的舞台上，续写中华民族的历史。而我们的一大批年轻父母时下所做的不仅仅是哺育孩子，多多地做新衣服，买巧克力，每天不辞

辛苦地接送孩子去幼儿园，我们同时也应该担负起教育子女的职责。教育，不是自发的，而应该是自觉的，是一种高尚的科学的实践活动。如何使父母的爱，上升为在理性指导下的自觉的科学的教育活动，这是当前做父母的燃眉之急。

孩子是父母的镜子，也是社会的镜子。教育下一代，光靠学校是远远不够的，必须要由家庭、学校、社会、政府一起来抓，进行综合治理。要用全社会的力量，用我们的心灵去培养正直、善良、勤劳的未来人才。聂荣臻指出：最近看到一些呼吁全社会都来关心青少年健康成长的报道，这是非常重要的。从全社会各个教育环节上看，我以为家庭教育是最关键的环节之一。他还指出，家庭教育主要是父母对子女的教育，有祖父母的也起一定的教育作用。表现在两个方面，一是教导性的，告诉孩子怎样做对，怎样做不对，循循善诱，谆谆教诲。这是言传。一是示范性的，以身作则，用自己的行动影响孩子，这就是身教。可以说每个父母不管自觉不自觉，都无时不在对自己的子女进行言传身教，强烈地影响着子女的成长。

人才的造就，是百年大计。但千里之行始于足下，万事要从小做起。我们希望父母对于自己的子女从小就要重视家庭教育，言传身教。我们编这本书，着力点也是重在“小”字。突出学前和学龄儿童及青少年时期的家庭教育，但并不止于此，而是伴随孩子成长的全过程。

家庭教育这门学科，无论是从历史或从现状来看，都还不是一门稳定的科学，它将随着实践和本学科的更新与发展而不断地更新和发展。我们组织关心家庭教育并从事这个问题教学和研究的同志编写这本《家庭教育概说》，就是在家庭教育学更新的道路上跨出了新的一步。愿全社会都关心孩

子的健康成长，愿父母们当好孩子的第一任老师！祝愿天下的孩子早日成才！

福建省家庭教育研究会

1987年5月

目 录

序言	(1)
第一章 家庭和家庭教育	(1)
一、家庭教育的涵义	(1)
二、家庭教育的地位和作用	(5)
三、家庭教育的特点和内容	(12)
四、家庭教育的方法	(18)
第二章 儿童生理发育和家庭保健	(24)
一、儿童生理发育的一般规律	(24)
二、儿童各个时期卫生保健的内容和方法	(32)
三、家庭教育对儿童精神发育的影响	(49)
四、儿童体格锻炼的组织和实施	(54)
第三章 儿童心理发展和家庭教育	(60)
一、儿童心理的发展	(60)
二、家庭的情感教育	(95)
第四章 家庭思想品德教育	(108)
一、思想品德教育要从小抓起	(108)
二、家庭思想品德教育的内容	(111)
三、家庭思想品德教育过程的特点和教育方法	(118)
四、家庭对儿童不良品德的矫正	(124)
第五章 家庭智育教育	(131)
一、家庭教育和开拓儿童智力	(131)
二、家庭智育的特点和要求	(135)

三、家庭智育的实施	(139)
四、正确对待学习上落后的儿童	(156)
五、重视思维方式的培养	(159)
第六章 家庭审美教育	(163)
一、家庭中的审美教育因素	(163)
二、儿童审美能力的培养	(171)
三、家庭审美教育的基本内容、途径和方法	(183)
四、父母的审美修养	(192)
第七章 少年过渡期和家庭教育	(198)
一、少年过渡期的生理特点	(198)
二、少年过渡期的心理特点	(202)
三、少年过渡期家庭教育应注意的几个问题	(205)
第八章 家庭教育和学校、社会的配合	(217)
一、家庭教育和学校教育的关系	(218)
二、家庭教育和社会教育的关系	(222)
三、家庭教育面临的新课题	(224)
后记	(227)

第一章 家庭和家庭教育

一、家庭教育的涵义

家庭教育是指在家庭里，由父母或其他年长者按照一定社会的要求，自觉或不自觉地运用各自家庭所具有的条件和自己的言传身教对年轻一代施加的教育影响。

家庭教育，顾名思义，是家庭范围内的教育，这种教育是以家庭的存在为前提的。有家庭才有家庭教育问题，离开家庭的存在就不属于家庭教育的范围，而是其他种类的教育。

教育之所以与家庭关系这样密切，这是由家庭的社会职能决定的。

家庭不是从来就有的，而是人类社会发展到一定阶段时才产生的。马克思曾经指出：“在生产、交换和消费发展的一定阶段上，就会有一定的社会制度，一定的家庭……”^①

人类为什么需要成立家庭？家庭究竟能起什么作用呢？简而言之，成立家庭是为了人类正常生存和发展的需要。

马克思主义告诉我们，劳动创造了人类。由于劳动，人的机体得到发展，头脑发达起来，思想丰富起来，语言也产生了，并学会了使用和制造工具，最终脱离了动物界。人们为了生存和发展，就要进行物质资料的生产，而这种生产是以“群”为其存在的形式。社群是人类共同生活的特有的形

^①《马克思恩格斯全集》第27卷第477页。

式，人类的群体生活是一种社会现象。家庭便是人类群体生活的基本单位，是比较稳定的一种社会群体。家庭的形成在历史上起了很大的作用，它在改变群婚制的基础上，将人群分成一个个细小的单位，成为人们从事生产、征服自然和繁衍后代的社会细胞。家庭的出现和最后形成，是人类文明时代开始的一个主要标志。

什么是家庭呢？家庭一般是指由婚姻关系、血缘关系或收养关系而发生的亲属间的社会生活组织。家庭的概念有广义的和狭义的两种：狭义的家庭仅指一夫一妻制个体家庭（单偶家庭）；广义的家庭则泛指群婚制出现后的各种家庭形式，包括血缘家庭、普那路亚家庭（亚血缘家庭）、对偶家庭和一夫一妻制个体家庭。家庭和婚姻有着密切的联系，婚姻是产生家庭的前提，家庭是缔结婚姻的结果。婚姻构成最初的家庭关系，由此又产生出父母子女等各种家庭成员之间的关系。家庭的职能、性质、形式、结构以及和它相联系的道德观念，都随着生产方式的变革而发生一定的变化。在远古时代，家庭是一个具有生育、抚养、生产多种职能的社会群体。除了生育这种最基本的功能以外，家庭的其他功能则可能因不同时代、不同民族、不同国家和不同性质的家庭而有所不同。但是一般说来，家庭往往具有生育职能、生产职能、消费职能、抚养和赡养职能、教育职能和生活职能等。其中教育的职能，是与经济职能相辅相成的一种重要职能。

家庭不仅繁衍后代，更主要是承担着教育后代的责任。家庭一直是教育人，特别是教育幼儿的基本场所。

人类为了生存和发展，必须从事生产劳动，因此就需要把世代代在生产劳动和社会生活中积累起来的经验，包括生产知识、思想观点、行为准则等等，传授给下一代，以造

就新一代的社会成员,同时保证人类社会的延续和发展。由此就产生了人类社会所必不可少的教育活动。如果没有教育活动,就难以培养合格的新一代社会成员,社会就将停滞不前。可见,教育和家庭一样,都是人类社会物质财富再生产和人类自身延续、发展的必要条件。

人类社会的教育靠谁来承担呢?人类社会的教育在开始的时候是靠家庭来承担的。在原始社会,生产力极端低下,根本谈不上有什么专门的教育机构,也没有专职的教师。原始社会对生产知识的传授,对子女的教育,主要是靠家庭和长辈来进行的。

人类社会进入阶级社会以后,统治阶级总是根据他们的阶级利益和政治主张去制定教育方针、政策和制度,使教育为其阶级统治服务。

在奴隶制社会,奴隶主阶级垄断了教育大权,他们所办的学校,只能是为奴隶主阶级培养自己的子弟的场所。但是专门教育机构的产生,并不能完全代替家庭教育。在中国,奴隶主阶级在家庭教育中突出了“三德”即至德、敏德、考德;“四教”即诗、书、礼、乐;“六艺”即礼、乐、射、御(驭)、书、教的教育。其中有一些内容是专讲家庭教育的,如孔子说:“弟子,入则孝,出则悌。”《礼记·曲记》说:“夫为子者,出必告,反必面,所游必有常,所习必有业。”“将上堂,声名扬。”“男女不杂坐。”《坊记》说:“父母在,不称老,言孝不言慈。”《内则》说:“男不言内,女不言外,非祭非丧,不相授器。”这些都说明奴隶主阶级的家庭教育是以贯彻“明人伦”为任务的,是奴隶主阶级对“胄子”、“国子”的具体行为要求,有其明显的阶级性。

在长期的封建社会里,学校教育和家庭教育的两种职

能并存。封建社会的学校，大体可分为官学和私学两大类。宋代以后的书院，带有半私半官的性质。封建社会教育具有等级性，不同的身分的人进入不同类型的学校。贵族子弟进官学，劳动人民的子弟进私学或者是在家庭中学习。但是在整个封建社会中，家庭教育没有间断，并且很受重视。家庭中的父子传继，各行各业中的师徒传技都很盛行。在汉代，家庭中识字教育的内容结合了生产、生活。宋代以后还出现了许多家庭教育的教材，其中比较通行的有《三字经》、《千字文》、《百家姓》等。它们莫不联系了当时社会的生产、生活实际。《三字经》里的“一而十，十而百”和“此四方，应乎中”，就是教“数与方名”的具体化。《千字文》里的“云腾致雨，露结为霜”和“枇杷晚翠，梧桐早雕”，就是当时天文时令的教育内容。在教育指导思想，儒家的“学而优则仕”影响整个封建社会。四书、五经成为儒家的经典，灌输“三纲”、“五常”、“三从”、“四德”等封建伦理道德。总之，在中国封建社会家庭教育中，封建纲常伦理之教，处世做人之道跃然纸上。封建家庭教育的阶级性，禁锢人们的思想，阻碍社会的发展，其影响是很大的。

从十七世纪欧洲资产阶级革命以来，资本主义社会的生产力获得飞跃发展。生产力的发展要求生产者比闭塞无知的农奴多掌握一些科学技术知识，才能学会正确地使用机器。这样，封建教育的等级性和脱离实际的烦琐教学，显然不适合资本主义社会的需要了。资产阶级为了自己的阶级利益，在教育上进行了一些改革，使教育有了一定的发展。首先，教育对象有所扩大了，师徒传艺、家传世教的教育方式逐步被通过学校教育进行系统的学习和专门的训练所代替。其次，兴办了多种形式的学校，形成比较完整的近代学校教

育体系。再次，在教育内容上，加强了资产阶级的思想影响，把资产阶级的思想意识和宗教精神渗透到教学中去，以麻痹人民的意志。与此同时，家庭教育也有所加强，家庭教育、幼儿教育逐渐开始系统化和理论化了。

特别是在最近三十年，由于工业技术革命和科学技术发展，引起了生产劳动性质以及社会生活的进一步变化，促使包括家庭教育在内的整个教育必须以现代科学为基础，与现代化生产紧密结合。另外，随着现代社会中许多家庭的独生子女增多，独生子女的教育成为家庭教育的突出问题。一些教育学家和心理学家从十九世纪末就开始把独生子女的教育问题列为家庭教育和学校教育的新的课题。

综上所述，在科学技术日益发展的现代社会里，新一代的社会成员获得科学文化基础知识，单靠传统的家庭教育已经远远不够了，这就需要普及和加强学校教育。但是，教育社会化程度的提高，并不意味着家庭教育可以削弱，相反，现代社会的学校教育更需要家庭教育的紧密配合。大量事实和实验表明，家庭教育，特别是早期教育，有助于孩子思想品德的形成和智力的早期开发，有助于孩子的迅速成长。总之，家庭教育在现代社会中必须进一步加强，只要有家庭存在，家庭教育就会存在并得到发展。

二、家庭教育的地位和作用

家庭教育在社会中的地位和作用，这不是由哪个人的主观意志来决定的，而是由社会的政治、经济的要求和生产发展的需要所决定的。

家庭教育和其他教育一样，必须以一定社会的政治、经济为基础，并为一定社会的政治、经济服务。同时，它又会

对一定社会的政治、经济产生巨大的影响和作用。

家庭教育对社会的影响和作用，集中表现在培养新一代社会成员这个问题上。在阶级社会中，年轻一代总是作为某一阶级的接班人而存在的。统治阶级掌握着教育的领导权，其目的就是要培养本阶级所需要的接班人。培养人是一个十分复杂的系统工程，不仅与社会生活各方面有关，而且与人的身心发展有关。家庭教育对社会的积极作用，主要是通过促进儿童和青少年的身心发展，为社会培养新一代的合格的社会成员，进而为发展社会的物质文明和精神文明服务，推动人类社会不断向前发展。

影响儿童和青少年的身心发展的因素是很多的，但概括起来，不外遗传、环境和教育三个方面。遗传素质是先天的因素，这是指人们从先代继承下来的一些解剖生理上的特点。这些遗传的生理特点，也叫遗传素质，是人的发展的自然的或生理的前提条件。人的发展必须以正常的遗传素质为基础，遗传素质有缺陷，人就得不到正常的发展。一个大脑发育不健全的儿童不能有正常的思维活动，一个失聪的儿童也不会成为音乐家，即使发育正常的儿童，也只有在他的发音器官发展到一定水平时才会说话。人的遗传素质是有差别的，并且对人的发展有一定影响。在环境和教育的条件大体相同的情况下，由于遗传素质的显著差异，人的发展也有不同。但是，一般而言，正常的人，这种差异性不是很大的，而且遗传素质不能成为人的发展的最终决定因素，它仅仅为人的发展提供了不同的潜在能力，只是发展的一种潜在可能性。可能性并不等于现实性。它不是现成的知识、才能、思想、观点、性格、爱好、道德品质等，更不能决定人的发展。人的知识、才能、思想、观点、性格、爱好和道德品质

都是在后天环境和教育的影响下形成的。如果离开了后天的社会生活的教育，遗传素质所给予人的发展的可能性，便不能变为现实。

环境和教育对人的发展起重要作用。环境，是指围绕在人们周围的客观世界。它包括自然环境和社会环境，对人的发展起作用的主要是社会环境。社会环境包括家庭、邻里、亲戚、朋友、学校、娱乐场所、风俗习惯和全部的社会关系。环境对年轻一代的身心发展起着极为重要的作用。一个人的天资和才能，能否得到发展和发展到什么程度，都与他的社会环境分不开，社会环境是人的天资和才能发展的客观条件。人生下来，就受着环境的影响，在环境的影响下，形成人们的思想意识、道德品质和行为习惯。不仅如此，环境还影响着人的身体发展，在社会生活条件好的情况下，人的身体发育就快一些、好一些；反之，就发育得慢一些、差一些。但是，人不是环境的消极产物。人具有自觉的能动性。人们接受环境的影响不是被动的，而是积极的能动的实践过程。人们是在社会实践的过程中，接受着环境的影响，同时也改造着环境，并在改造环境的过程中改造着自己。可见，社会环境对人的发展起重要作用，这个作用仅是提供了客观的条件，但不起决定的作用。无论什么条件，都要通过人的实践和主观努力才能实现。为什么同样的社会环境，对不同的人可以产生不同的作用呢？认为生长在某种环境中的儿童，就只能消极地成为某种样子，这是“环境决定论”的错误观点在作怪，它对家庭教育是有害的。

在人的成长过程中，教育比起环境来更为重要。教育对人的发展，特别是对年轻一代的发展起着主导作用。教育也是一种环境影响，但它与其他环境又有所区别，它的根本任

务是培养人。这里讲的教育是广义的。包括家庭教育、学校教育、社会教育。以往人们谈教育往往只谈学校有计划、有目的、有组织的教育，把学校教育列为正宗。现在看来，这种看法是有片面性的。学校教育固然是主要的，特别是今天，随着社会的发展，科学技术的日益进步，人们的大部分知识是靠学校教育来传授。学校把人类千百年来从社会实践中总结出来的经验，经过有目的的选择和提炼，以系统的概括的形式传授给年轻一代，这是其他方面的教育所不能代替的。然而，学校教育不是唯一的，也不是孤立的。在人的发展中，起重要作用的还有家庭教育和社会教育。家庭和社会，相对于学校来讲，它们是校外的环境，这种校外环境，不可忽视。现在人们越来越多地认识到只有学校的影响和家庭影响、社会影响一致，教育的力量才更大，教育的效果才更好，年轻一代才能顺利地、健康地、迅速地成长。如果几方面的影响相互矛盾，学校教育的影响就容易为家庭、社会环境所削弱，甚至抵销。这个道理是明白的。例如：学校教育学生要诚实，说老实话，家长却告诫孩子“老实人吃亏”；学校教育学生要热爱劳动，家长却说“劳动很脏”；学校教育学生要助人为乐，家长却告诉孩子“自己的东西自己用，不要借给别人”。如此互相脱节，必然造成互相抵销，达不到教育下一代的目的。这一点，现实生活中是存在的，必须引起我们的重视。因此，学校必须尽量地争取家庭和社会各方面力量的配合，协同一致地去教育学生。当学生家庭和校外环境中的某些不良因素影响学生时，教师应充分发挥主动性和积极性，耐心细致地做好学生家长的思想工作，调动学生家长和社会力量中的积极因素，去抵制和克服影响学生发展的消极的不良因素，以充分发挥学校教育的作用。