

课堂学习 生活体验 环境熏陶

——陈智文化素质教育文集



华中科技大学出版社



课堂学习 生活体验 环境熏陶

——陈智文化素质教育文集

华中科技大学出版社

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

课堂学习 生活体验 环境熏陶——陈智文化素质教育文集. —武汉:华中科技大学出版社,2009年12月

ISBN 978-7-5609-5863-7

I. 课… II. 陈 … III. 高等学校:技术学校-文化修养-素质教育-文集
IV. G711-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 218464 号

课堂学习 生活体验 环境熏陶——陈智文化素质教育文集

责任编辑:刘 亭

封面设计:潘 群

责任校对:朱 玢

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北新华印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:11.5 插页:3

字数:180 000

版次:2009年12月第1版

印次:2009年12月第1次印刷

定价:25.00元

ISBN 978-7-5609-5863-7/G·758

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

目 录

通专结合的人才培养模式的实践探索.....	(1)
通识教育观指导下的校园文化建设.....	(18)
顺德职业技术学院办学理念与实践探析.....	(32)
以人为本,探索通专结合的高职教育人才培养模式.....	(46)
高职教育通专结合人才培养模式的探索与实践 ——以顺德职业技术学院为例.....	(52)
高职院校通识教育与专业教育结合的理论与实践.....	(68)
21世纪全球化时代高职人文教育的探索.....	(94)
全面贯彻党的教育方针努力开创高职高专文化素质教育新局面.....	(110)
在新的历史起点上顺德职业技术学院文化素质教育通识教育 理论和实践的深化.....	(117)
通专结合:高职教育发展之路.....	(135)
顺德职业技术学院科学发展的思路与实践.....	(138)
探索实践高职教育新理念 ——访广东顺德职业技术学院院长陈智教授.....	(150)
高职院校如何走出特色路	

——人民日报记者访谈陈智院长.....	(158)
职院教育同样需要科学发展	
——访顺德职业技术学院院长陈智.....	(163)
构建大德育体系 全面推进大学生思想政治教育.....	(169)
后记.....	(179)

通专结合的人才培养模式的实践探索

摘要: 高等职业技术教育在扩大办学规模、实现超常规发展的同时,遵循教育规律,培养合格公民是当前所有高职院校面临的共同挑战。顺德职业技术学院改革传统的人才培养模式,在实践中探索构建通识教育与专业教育相结合、科学与人文相结合的人才培养模式,从而达到培养学生学会做人和学会做事相结合的育人目标。

关键词: 高等职业技术教育; 培养模式; 通识教育; 专业教育; 做人和做事

高等职业技术教育是高等教育的重要组成部分,它具有职业教育和技术教育的双重内涵。高等职业技术教育的模式多种多样,根据顺德职业技术学院办学的实际情况,笔者认为:高等职业技术教育模式最核心的是办学模式和人才培养模式。所谓职业教育的办学模式,是指根据办学主体、办学目标和学制形式等特征划分的有关职业教育基本的运作方式。

构建人才培养模式要遵循教育规律。最基本的教育规律有两条,一条是教育的外部规律,即教育要适应并促进社会经济、科技、文化等方面的发展;另一条是教育的内部规律,即充分发挥教师的主导作用和学生的主体能动性,按照学生身心发展规律组织教学的各种活动,促进学生的全面发展。

人才培养的基本内涵是人才的培养方向和目标、培养规格以及为实

现培养目标和达到培养规格而设计和实施的人才培养方案。它包括专业设置、课程结构、教学形式、学时分配、学历层次等以知识、能力、素质构建的理论教学体系和实践教学体系、教育质量保障体系等要素。它从根本上规定了人才的特征，并集中体现了“以人为本”的办学理念。

构建人才培养模式要解决“培养什么样的人”和“怎样培养人才”这两个根本性的问题。高职教育是我国高等教育的重要组成部分，其培养目标是培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美、劳等方面全面发展的高级技术应用型专门人才。

1. 问题的提出

人才培养模式要适应社会需求并顺应时代的发展。由于科学技术突飞猛进，知识、技能和技术的更新速度加快，当今时代对人的素质要求也在变化，不仅是知识、技能水平的提高，更重要的是能应变、生存、发展。所以，对职业技术教育的目标要再认识，它已不再是单纯针对职业岗位，而是扩展到增强岗位变化和职业转变的适应性，并着眼于劳动者的整个职业生涯。作为培养高等技术应用型人才的高职教育院校，必须把当前目标与长远目标结合起来，既要把学生培养成能胜任某种职业的人，又要为其长远、持续的发展奠定基础。

人文是为人之本，大学生首先是一个人，育人的本质是培养人格健全的人，所以人才培养模式要重视培养学生的人文素质。知识经济时代的来临对人才要素、学习形态、学校功能提出了一系列的挑战，人性因素在上升，态度、价值、道德、情感、文化、精神等逐渐成为个人、集体乃至国家成败的关键因素。我国加入 WTO 后，人才国际化进程加

快，我们要认真审视国际人才的基本素质的变化。国际人才评价标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后，已向品行取向阶段发展。根据调查，企事业用人单位把人才的勤奋敬业、诚信、合作、开拓创新、心理健康等方面的素质，看得比单纯的专业业务素质更为重要。

表 1 用人单位在招聘毕业生时注重的因素统计

选 项	单 位 数	比例/ (%)
实际动手能力	316	26.2
团队合作精神	214	17.8
表达能力	145	12.1
个人形象	131	10.9
学习成绩	103	8.6
外语、计算机水平	103	8.6
社会工作经历	93	7.8
有职业资格等级证书	56	4.7
学生干部	27	2.2
其他	14	1.1

注：参与所注重的因素统计的用人单位的总数为 1202。

资料来源：《顺德职业技术学院 2003 届毕业生就业状况调查分析》。

从表 1 的数据可以看出，毕业生的外语、计算机水平及学习成绩、实际动手能力等专业业务素质的指标约占总注重因素的 44%；而团队合作精神、表达能力、个人形象、社会工作经历等基本素质的指标占总注重因素的 51%。

下面以顺德职业技术学院为例。（见表 2）

表 2 用人单位对毕业生的总体优势和特长评价统计表

选 项	单 位 数	比例/ (%)
综合素质	202	22.5
实际操作能力	170	18.9
思想品德	140	15.6
专业知识	136	15.1
吃苦耐劳精神	129	14.3
团队合作精神	122	13.6

注：参与统计的单位总数为 899。

资料来源：《顺德职业技术学院 2003 届毕业生就业状况调查分析》。

由表 2 可以看出，用人单位对毕业生的实际操作能力、专业知识要求占 34%，而对思想品德、吃苦耐劳精神、团队合作精神要求约占 44%。

表 3 表明，在调查的 979 人次中，在影响毕业生择业成功率的因素中，大部分是人文素质。

表 3 毕业生择业成功因素

因 素	人 数	比例/ (%)
学历	119	12
学习成绩突出	44	5
动手能力强	215	22
有特长	185	19
社会关系好	144	15
自我推荐能力强	131	13
担任社会工作经历	141	14

基于以上的分析和思考，顺德职业技术学院改革传统的人才培养模式，在实践中探索构建通识教育与专业教育相结合、科学与人文相融合的高职教育人才培养模式。图 1 是顺德职业技术学院人才培养模式的运行框图。其特点是通识教育与专业教育相结合，学会做人和学会做事相结合。

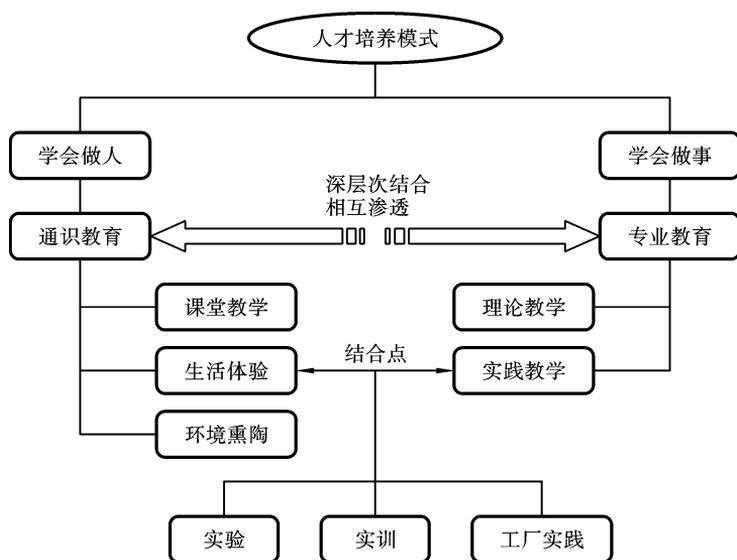


图1 通专结合的人才培养模式

从图1不难看出，通识教育与专业教育的结合点是实践，高职教育要在实践上下工夫。实践不仅是认知之本、发展能力的必由之路，也是获得体会的途径，因此，实践是使人全面发展的重要环节。随着教师人文和艺术素养的不断提高，通识教育的内容还将要渗透到专业课程教学的主渠道中去。

2. 通识教育课程模块

顺德职业技术学院所强调的通识教育，有两层含义。

一是既通又识。通即通晓、明白；识即见识广博，目光远大。通过通识教育，促进学生对自然科学、社会科学的了解，扩充知识面，开阔文化知识视野，使学生看到不同学科、课程及知识的联系，形成学科知识的整体观念，促进不同学科知识及思维方式的相互迁移。特别是在信息技术和知识经济的时代，科技与文化、自然科学与人文社会科学已呈高度融合渗透的趋势，“综合优势”与“博才取胜”正成为各国科技教育发展的共同取向。

二是通识教育观念，即通过通识教育使学生有哲学、文学、艺术的修养；有科学的基本知识及对科学精神、方法和发展方向的了解；对事物有客观分析的习惯和审辨能力。这样的一个人，从他个人角度，人生会多姿多彩；从社会角度，可对国家社会有较大的贡献。所以通识教育的目的，就是培养健全的人，教会学生如何做人，真正做到以人为本。学院强调通识教育对培养具有健全人格的人才的重要性，不等于认为通识课程在教学计划中占很大比例，更多的是强调在实践中体验做人的道理和在环境中熏陶，逐渐在专业课中渗透人文的内涵，真正做到有机结合。

2.1 课程模块

通识教育通过建立课程体系、课外实践和校园文化来实施，形象地说，就是“课堂上教学、生活中体验、环境中熏陶”。顺德职业技术学院经过较长时间的研究、探索，建立了通识教育课程体系的初步方案，在教学计划中构成一个通识教育模块（见图2）。

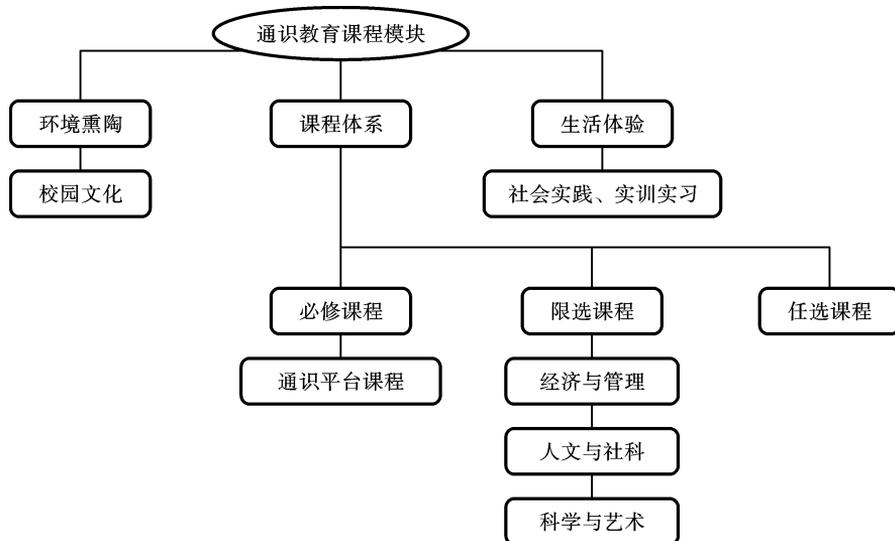


图2 通识教育课程模块

2.2 生活体验

生活体验包括参加社会实践、社会公益活动、生产实践、课余科技

和文化活动。几年来，学院学生处组织学生参加“大学生进社区”、“到企业去增长见识”、“义工服务活动”、“义工辅助执法活动”、“暑假三下乡活动”等一系列活动。通过这些活动，使学生达到了解社会、增强责任感、树立法律观念的目的。学院尽力为学生全面而富有个性的发展创造良好的环境和条件。由有共同兴趣爱好的学生组织起来的文学、艺术、体育、科技、管理等各种学生社团开展丰富多彩的活动，使参与活动的学生增长了知识和才干；组织科技、人文专题报告，让学生了解前沿知识，提高人文素质；开展各种知识竞赛、设计大赛等，启迪学生智慧，提高学生的实践能力和创新能力。



顺德职业技术学院学生开展“三下乡”社会实践

营造生动活泼的校园文化氛围，以利于学生个性发展。如顺德职业技术学院第一届大学生科技艺术节（2004年4月7日—5月26日，历时7个星期），共举办了17项大型系列活动，其中举办学术讲座、专题

报告 16 场，内容有“振兴民族工业与自我价值的实现”、“青年修养”、“科技发展观与科技创新方法”、“插上创新的翅膀飞翔”、“通讯发展史”、“知识产权”等，全校 5 100 名学生中听报告的学生达 4 800 多人次；举办科技竞赛 15 场和图片、作品展示 9 场；组织参观实验室 82 次；举办大型晚会 7 场。机电系的“学生设计制作大赛”、计算机系的“计算机知识竞赛”、外语系的“英语口语比赛”和“英语剧比赛”等活动，都能与学生自身的专业紧密结合，既锻炼了学生的动手能力和创新能力，又巩固、增长了学生的专业知识。青年企业家与学子“面对面对话”的专题活动，除了使学生了解企业对人才的需求，认识当今创业和就业的形势，学习青年企业家的成功经验外，还帮助学生认识到要取得就业和创业的成功，还必须找准自己的定位，要有失败时耐得住寂寞的平和心态。事实证明，科技艺术节起到了“培养科技兴趣、营造学术氛围”的作用，成效明显。

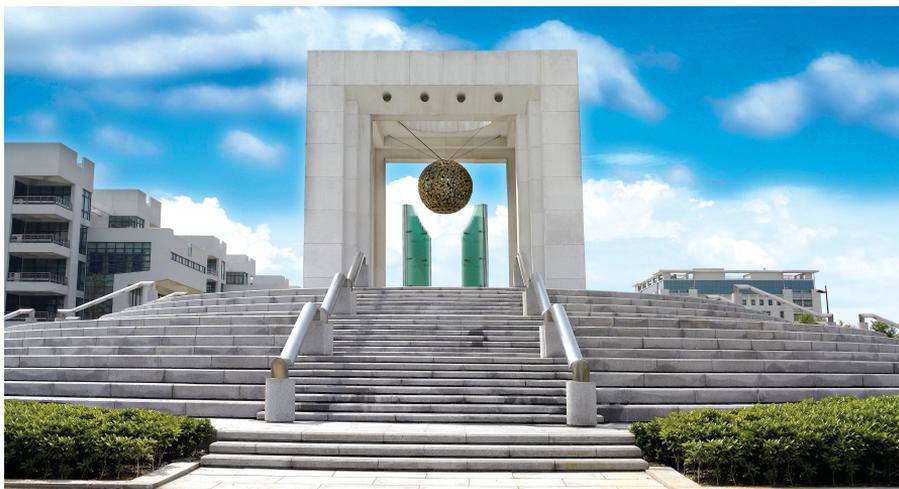
在 2004 年 3 月—6 月举办的广东省有 76 所高校参加的第四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，学院学生参赛的 4 个作品全部获广东省省级奖励，其中获得二等奖 1 个，三等奖 3 个。通过这次活动，既锻炼了学生们的动手能力，又锻炼了学生们的协调能力，培养了团队精神。

2.3 环境熏陶

营造高品位的校园文化环境，熏陶、陶冶人的情操，有利于学生健康成长。校园的自然环境、文化设施和校舍建筑是现代大学人文、学术氛围的重要组成部分。有人说大学是一个大“大熔炉”、“大染缸”，甚至说是个“泡菜坛子”，这说明大学环境对人的潜移默化的教育和熏陶作用。

顺德职业学院新校园布局整齐，环境幽雅，绿茵成片，湖水清澈，给人以宽敞、舒适、现代、清新的感觉，洋溢着浓郁的文化氛围。在绿

化、美化的基础上，聘请专家精心设计了学院的标志及校园的文化景点，如学院的标志——校徽，整体为树形，以树喻人，借用中国古代象形文字“手”的写法，勤劳的双手象征着学校培养技术应用型人才，阳光、星光象征着学院坚定贯彻国家的教育方针，造就德智体美劳全面发展的人才。图中底部横线代表大地，象征着大树植根于肥沃土壤，寓示学院培养的人才扎根于大地，立足地方，服务社会。



智慧门

又如标志性建筑——智慧门，是四方开敞的“智慧之门”，是通向世界的“主体之门”，它上通天宇，下连厚土，内涵碧波，面向四方；门中的“天圆地方”、“世面”、“菩提相伴树”、“卦向步汀”都是中国传统文化对智慧的诠释；它以中国古代技术史上最精妙的稳定构造熏香球为原型，铸成门内的智慧之心，意喻人们对真理和智慧的永恒追求；莘莘学子入学时登上一级级的台阶，象征求学艰辛，要步步攀登；毕业时沿着一级级的台阶步出，象征带着知识和睿智走出学校，踏向社会。校园文化环境具有很强的教育功能，在耳濡目染、潜移默化之中感染、熏陶着师生，使其内化为信念与情感，这是一种人文文化品位。



智慧球

3. 专业教育模块

高职院校的专业教育既是技能技术教育，更是做人的教育。从构成上来讲，主要应该涵盖专业设置、教学手段、课程体系和校企合作，详见图3。

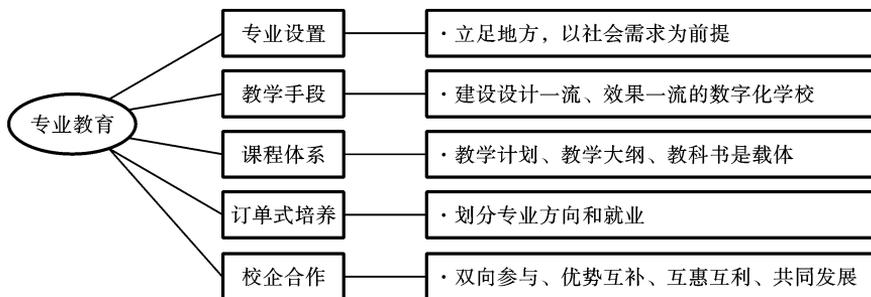


图3 专业教育结构框架

3.1 专业设置的依据与特色

顺德职业技术学院作为一所地方大学，首先必须立足地方，坚持为顺德地区的经济社会发展服务，这是学院办学的重要理念之一。专业设置是学校培养人才适应社会需要的结合点，因此，专业设置也必须立足地方，以社会需求为前提，这样才能为就业提供依据。为增强人才培养的科学性，学院依靠由行业协会、企业专家、大学教授、本校教师组成

的专业建设指导委员会，通过对顺德及周边地区产业发展现状及趋势的分析，对专业进行设置和调整。

改革开放以来，顺德的工业化进程加快，从一个传统的农业县发展成为新兴的工业城市，形成了“顺德制造”的品牌，“两家一花”（即家电产业、家具产业、花卉产业）在国内外有较高的知名度。20世纪90年代，“两家一花”作为支柱产业发展非常快，急需人才。对此，学院率先设置了家具设计与制造专业和制冷工程专业及相配套的专业。进入21世纪，顺德区政府对产业结构进行了调整和升级，目前已形成家电制造业、机械装备制造业、家具制造业、建筑涂料、电子信息、机电一体化、精细化工、生物医药等八大支柱产业和特色产业。对此，学院又及时增设了通讯、数控技术应用、模具加工、应用化工技术等专业。目前全院共有31个专业，基本上覆盖了顺德的支柱产业和特色产业。

3.2 教学手段现代化

教学手段是教学活动的载体。教学手段的现代化，特别是信息技术和网络技术的发展、多媒体的应用，可以加大教育的广度和深度，使教育过程更符合教育规律。学院坚持以人为本的理念，为广大同学提供最好的服务，满足同学们的需求。



语音室

为了在现代化教学环境建设方面有一个较高的起点，学院聘请专家进行规划，力争建设成设计一流、配置一流、效果一流的“数字化学校”。目前，学院共有演示型多媒体教室 123 间，课件实时化型教室 3 间；语言教学实验室 10 间，可提供 640 个座位；开放性微机实验室 22 间，共有微机 1 300 台；建设数字化图书馆，其中电子阅览室 1 间，微机 300 台，电子图书 30 万册。



RHOS 实验室

3.3 建立科学的专业课程体系

专业课程体系包括理论课程体系和实践课程体系。一般来讲，教学内容与课程体系是性质相同的两个概念，这两个概念可以简称为课程。一般认为课程是指学校的教学内容。教学内容的载体主要是教学计划、教学大纲和教科书，因此教学内容是影响教学质量的重要因素。如机电工程系数控应用技术专业教学计划的修订，主要体现课程内容的改革。根据培养数控专业应用技术型人才的目标，突破按学科体系设置课程的框框，重新整合课程，将原来的 10 门基础课程整合成机械制图与 CAD、机械设计基础、机械制造基础、机电控制技术基础等四