



胡卫 / 张继玺 编著

2012-2014 REVIEW 新观察

中国教育热点透视(2012-2014) ①

上海人民出版社

胡 卫 / 张继玺 编著

2012-2014 REVIEW

新 观察

中国教育热点透视(2012-2014) ①

 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新观察:中国教育热点透视.2012~2014/胡卫,
张继玺编著.—上海:上海人民出版社,2015
ISBN 978-7-208-13324-2

I. ①新… II. ①胡… ②张… III. ①教育工作-研
究-中国-2012~2014 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 232788 号

责任编辑 张晓玲

美术编辑 陈 酌

封面设计 王 珂

版式设计 陈 蓉

新观察:中国教育热点透视(2012—2014)

胡 卫 张继玺 编著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

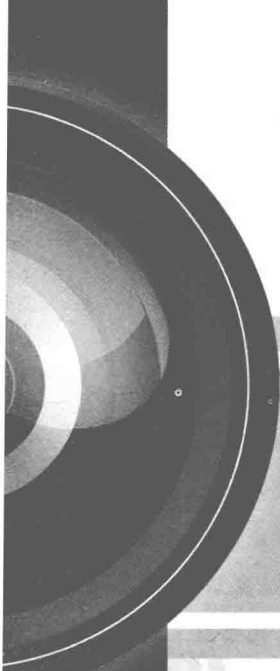
世纪出版集团发行中心发行 江苏启东市人民印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 69.75 插页 8 字数 1,093,000

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13324-2/G·1753

(上下册)定价 158.00 元



课程创新及实践

当前,我国基础教育改革已经进入内涵攻坚阶段。没有学校层面的改革,就不可能有真正的教育改革。上海市课程与教学工作会议明确提出:“提升校长课程领导力,端正日常教学行为,把正确的教育思想和理念落到实处。”经过多年的探索和实践,全国各地的中小学课堂正在发生变化,许多学校因地制宜开展了一系列的新课程的建设与研究。

编者按:当前,我国基础教育改革已经进入内涵攻坚阶段。没有学校层面的改革,就不可能有真正的教育改革。上海市课程与教学工作会议明确提出,“提升校长课程领导力,端正日常教学行为,把正确的教育思想和理念落到实处”。经过多年的探索和实践,全国各地的中小学课堂正在发生变化,许多学校因地制宜开展了一系列的新课程的建设与研究。本专题围绕新课程的目标、内容以及实施评价标准等,选取上海几所具有代表性的并具有新意的学校的创新课程案例,希望能给读者带来一定的启示和思考。

从这里走向世界:探究国际理解教育课程

上海市福山外国语小学

一、课程开发背景

上海福山外国语小学创办于1987年,在发展过程中,学校始终从现实社会和未来社会对人才素质需要的高度出发,认真思考当前学校教育与社会变革的关系,把握教育改革的方向,开展深入、扎实的研究,进行改革创新的实践。学校从1993年开始探索推进英语情趣教育的研究与实践,教学成果得到了社会的公认。事实证明,学校强化英语教学的实践,正符合国家改革开放的现实需要。近几年,中国与世界的交流越来越频繁,我们的社会生活已经处于开放的、与国际接轨的状态,中国和世界的联系日益密切。学校以邓小平同志“三个面向”的指示为指针,深刻地认识到,小学阶段的教育,既要给孩子打下扎实的学习基础,培养他们初步的创新思维方法,具备健康的人格,还要开阔他们的视野,培养他们走向世界的价值观和能力。

加强外语教学,让孩子掌握国际交往的语言技能是培养国际型人才所需要的基本能力,也是学校的办学特色,但这仅是一个方面,“世界公民”还需要具备一定的国际知识,更需要具备适应国际交往的素质。因此,从2001年起,学校做出了实施国际理解教育校本课程的决定,以培养具有国际视野、国际胸

怀,具有国际责任感和国际交往能力的人为目标,以构建校本课程为抓手,对国际理解教育进行了系统地探索与实践。

二、课程设计

(一) 课程目标体系:三个模块、九个方面

模块一:情感、态度与品德模块。我们认为能够走向世界的中国人应该包括几个层面。首先,应该是文明人,具有文明社会共有的道德品质,如友爱、礼貌、平等、合作、诚信等社会公德;其次,应该是爱国者,对本国文化充满热爱,并拥有中国的传统美德;再次,应该是大气之人,关注社会,关注世界,敢于承担责任、勇于奉献;最后,应该有“绅士”之风,尊重他人与他国文化。

模块二:心理素质模块。伴随全球化进程不断深入,国际之间的竞争也日益激烈和复杂。走向世界的中国人,应该具备良好的心理素质,具有自信、坚韧的意志品质。

模块三:知识与能力模块。掌握国际理解与交往必需的知识与能力是小学国际理解教育的重要内容。基于当前对国际合作与竞争的考察,我们认为四个方面的知识 with 能力非常重要,即国际视野、合作能力、信息能力与交往能力。首先,掌握一定数量的关于世界各国的国情常识,了解各国家、各民族的文化、社交礼仪,可以开阔学生的国际视野。其次,未来国际的竞争是团队与团队之间的竞争,因此,走向世界的中国人必须有合作的能力与精神。再次,全球化的首要表现在于信息的全球化,因此,信息的收集、处理能力是未来中国公民应对全球化的重要能力。最后,国际理解教育视野下的交往能力,既包括学生能够运用第二语言进行国际交流的能力,也包括在交往中克服文化障碍,机智解决突发问题的能力。

(二) 课程内容:校本教材的开发历程

教材是教学的依据,国际理解教育是否成功,教材是重要的保证。教材的开发经历了三个阶段:

第一阶段(2002 学年—2003 学年)教材的初步探究阶段。提出了“注重培养主人翁意识,学会负责;培养问题意识,学会思考;培养全球意识,学会关心;了解多元文化,学会尊重”等核心理念;确定了“全球人类生存和发展中的重大

问题,国际沟通与交往的简单技能,民族精神教育”等内容。

第二阶段(2004 学年—2005 学年)教材编写的逐渐成熟阶段。在第一阶段教材试用的基础上,从 2004 学年起,开始有计划地系统地修编教材。进一步明确了国际理解教育的主旨是教育学生在认同中华民族文化精神的基础上,了解世界的多元文化,开拓学生的国际视野和胸怀,增长学生国际交往的能力。组织教师编写“学生读本”“教学参考资料”,制作“教学课件”。到 2006 年基本形成了一个比较完整的教材体系,包含学生读本,教学参考,教学课件(PPT)和电子视频、音频、图片。

第三阶段(2006 学年—2007 学年)制定《课程标准》进一步完善教材。对小学阶段开设国际理解课程的理论与实践问题进行更加深入的探讨,制定了《国际理解教育特设课程的标准》,组织教师进一步修订、完善教材,整理编写了《国际理解教育小学生读本》(一至五年级共五册),由外文出版社正式出版。



三、课程实施

(一) 三大途径

基于对学生国际理解素质的全面认识和学生心理发展的认识,我们认为,小学国际理解教育要通过特设课程、主题活动与学科渗透,为学生提供多样化的学习经历和经验。特设课程、主题活动与学科渗透之间是相互配合、相互利用、相互促进的关系,从不同侧面,以不同方式,在不同情境下促进学生国

际理解素养的发展,三者共同构成了国际理解教育课程实施的三大路径。

1. 通过特设课程来实施国际理解教育。精选中华优秀传统文化知识、国际知识、全球重大问题,根据学生认知特点分年级加以组合,成为可接受的教学内容,使学生初步了解国际知识,培养国际交流能力、全球视野。

例:分年级特设课程一年级上册 我们的地球村

知识要求:

- 1) 了解人类生活的地球;
- 2) 初步了解地球村概念;
- 3) 初步了解不同文化、不同宗教的差异;
- 4) 了解人类交往的礼貌规范;
- 5) 了解人类共同的重要节日;
- 6) 了解一些世界日。

态度价值观要求:

- 1) 热爱自然,爱护地球;
- 2) 相互尊重、和平相处;
- 3) 待人宽容、谦和,助人为乐;
- 4) 崇敬杰出的妇女和劳动模范;
- 5) 热爱父母,尊师敬长,热爱劳动;
- 6) 富有同情心,关注不幸儿童的命运,关爱残疾人;
- 7) 热爱生命,爱护动物

技能实践要求:

- 1) 团结合作,学会礼貌接人待物;
- 2) 向别人转述杰出妇女、残疾人和劳动模范的故事;
- 3) 做帮助父母,帮助同伴的事;
- 4) 学会制作贺卡,向别人表示节日和生活祝贺。

2. 通过主题活动来实施国际理解教育。通过具体的实践活动,帮助学生树立乐于接受多元文化、积极参与国际交流的态度,掌握国际交往需要的基本知识和基本方法,乐于合作,学会共存;发展各自的兴趣、爱好和特长,培养一定的观察能力、思维能力、操作能力和创造能力;养成诚信、尊重、负责、合作的良好品质。

(1) 打造福山外语节品牌,为实施素质教育提供广阔的舞台。

始于1997年的福山外语节,是学生开阔视野、了解世界、增长知识的有效途径。随着学校的发展,外语节本身也在内涵与形式上发生变化,特别是从2002年实施素质教育实验项目开始,学校把外语节作为实验项目的一部分,进行整体设计,使之成为实验项目的亮点之一。每年都以不同的“某国文化”作为主题,将学生学习、运用外语与了解世界文化的多元性相融合。将一个国家的文化集萃于校园中,让学生在活动中体验,在体验中领悟,在领悟中收获发展和快乐。让学生在主动参与、自主活动、多向交流的基础上对世界文化有一个较为广泛的了解,感性认识世界文化的多元性。

(2) 开展“形象少年”教育,体现德育核心。

形象少年教育,是根据国际理解教育的要求,以“尊重、负责、诚信、合作”为核心,以班队会、社会实践等形式组织各种学习和实践活动,提升学生国际交往所需的素质的教育活动。经过师生共同讨论,我们制定了《形象少年要求》,并分年级制定了具体的行动目标。

根据形象少年评选的要求与方法,学校将形象少年教育与行规教育相结合,提倡学生主体自己塑造自己,自己管理自己,注重将一种好的行为内化为学生的认识,并表现为具体外显的行为。加强日常行为规范训练,为形象少年教育的落实提供了很好的实施途径。每年六月份,学校举行形象少年评选,由全校师生共同讨论“形象少年评选细则”。

(3) 组织出国游学活动,在交往实践中全面提升能力。

随着上海城市的国际化程度日益提高,组织学生出国进行短期出国游学活动,具有可能性。让学生置身于他国文化之中,结合在学校国际理解教育所获得的知识,感受异国文化氛围和交流情境,是提升学生国际理解素养的重要途径。

组织活动注重过程的完整性。交流前有计划方案、交流中注意记录,积累资料、交流后进行总结。详尽的方案为计划好了游学每一个步骤,每一项活动都纳入组织者和管理者思考与视线,使其充分发挥教育的作用。为了使参观、考察活动达到最佳效果,每项活动结束后组织学生写活动日记,并通过网络将感想与体会和国内的同学、老师、家长及时沟通。学校组织学生出境或出国,行前要求查找准备资料,参观、活动后要进行适当的讨论、适时的交流,还

要求完成一定的作业。这样,不但能够巩固所学知识,更能够激发学生的主观积极性。活动结束后回国后,我们组织学生进行总结,制作光盘。整个过程一丝不苟,使参加活动的学生真正达到了学习考察的效果。

3. 通过学科渗透来实施国际理解教育。在学科教学的设计、实施过程中,教师适时地进行延伸、整合、调整学科教学内容,开发学生学习任务,将国际理解的素质、价值观的培养及国际交往所需要的知识、技能渗透于有关学科的教学之中,形成学科合力,营造潜移默化的国际理解教育环境,引导学生开阔视野,掌握技能,使国际意识植根于学生心灵深处。

(1) 延伸学科内容。

教师在进行学科教学时,遇到可以渗透国际理解教育的内容与要求的渗透点,就依据学科特点、学生的兴趣点和自己有所研究的内容进行延伸。比如,在教《将相和》这篇课文时,让学生观赏与之相关的京剧片断,可以帮助学生在了解课文内容的同时了解一些戏曲知识,或者是对戏曲产生感性认识。又如,在教学数学公式的时候,延伸介绍一些有关的国际理解教育课中的数学史知识,使学生学得更有趣味。经过长时间的积累,我们初步归纳总结了小学部分学科进行延伸学科内容的知识点,并对延伸的内容进行了详细的梳理。

(2) 调整教学内容。

国际理解教育特设课程与主题活动能够为学生提供许多有意义的学习经历,这些学习经历不仅有利于学生国际理解素养的培养,而且也为学科渗透提供了契机与资源。教师可以结合特设课程与主题活动的相关内容,对学科教学的目标与内容做一些适当调整,将原有学科教学中的一些离学生生活比较远的内容调整到与学生新鲜接触到的国际理解教育相关的内容,这样,不仅有利于学生国际理解教育素养的形成,同时也更好地帮助学生掌握原有的教学目标。

(3) 开发多种资源。

教师在实施国际理解课程在学科中渗透时,以促进学生可持续发展为着眼点,根据学生发展的需要,结合师生特点,开发新的教育教学资源,从而建构新的课堂形态,研究新的教学方法。这种方式既有利于展示教师的创造性劳动,也有利于充分满足学生发展的要求。但是,在学科渗透过程中对教学资源进行开发,这对教师自身素质以及相应的课程实施环境的要求更高。

（二）课程的实施保障

1. 加强组织管理

学校构建了校本课程建设的管理网络。国际理解教育校本课程由校长室领导,学校课程教学部、德育室、科研室等各部门参与组织管理,全校教师参与行动;学校成立了课题组负责研究、落实这一项目;联系了教科院专家担任顾问进行指导。学校形成了教研活动、研讨例会等协调机制,保障项目顺利实施。上课教师以年级为单位,组织了国际理解教育备课组,选择骨干教师担任备课组长,开展集体合作备课。

2. 调整课时安排

学校调整了课时,为校本课程实施提供了必要的条件。我们对原有课程计划进行了研究,从2002年2月开始,调整了课时计划,将每门课的授课时间从40分钟调整到35分钟。从中“节省”出一节课的时间,开设国际教育特设课程。

3. 开展教师培训

学校采用自愿加选择的原则,组成国际理解教育特设课程的教师队伍。每学期组织教师进行培训,培训的重点是提高教师对国际理解教育的认识,通过专题文献学习和专家报告,不断明晰教师对国际理解教育的核心理念的认识,树立教师的全球价值观。针对教师既是执教者,又是教材的编写者的特殊角色,还组织了教材论的学习和编写教材的技术培训。除此之外,学校还组织教师学习教育教学的先进理论,组织教师出国考察,参加国际交流等活动,扩大教师的眼界和理论水平。学校还聘请专人对国际理解课的教学长期听课指导。这些培训和指导开阔了教师的视野和胸怀,更新了教师的教学理念,提高了教师执教国际理解课的水平 and 能力,保证了国际理解特设课程的实施。

聚焦课堂,组织教师开展课例研究,针对教学设计、教学过程和教学效果进行深入研讨。课例研究分两个层次进行,校际专题课例研讨每学期各年级安排一两次。除此之外,每个教师每学期都要重点研究一两个课例,写出研究心得,或由本校区年级组教师或学校外聘的专家进行重点听课和交流。

（三）课程评价

课程评价主要包括国际理解教育的基本素质发展评价和综合实践活动评价两部分。基本素质发展评价反映学生国际理解教育基本能力的发展,主要

是目标体系三个模块的发展,即情感、态度与品德模块,心理素质模块以及知识与能力模块。综合实践活动评价反映学生参加研究性学习、社会实践、社区服务活动的内容、体验与收获、教师对学生在活动中表现的评价等情况。

对本课程的评价主要有这样一些方法:(1)即时评价。对学生在主题活动中的情感体验、合作意识、参与程度、投入程度、交往行为、学习能力、态度、情感等方面的表现,给予即时恰当的评价;(2)活动笔记。活动笔记是由学生自己把活动中的行为、发现、感触及收获,记录下来。这样,一方面是学生活动过程反思,另一方面也使得教师对学生有更深入的了解;(3)个人档案袋。档案袋中的内容,应该真实、全面,反映出学生参与主题活动实施的全过程(活动准备阶段、活动实施阶段、活动总结阶段)情况。档案袋中可收入的内容很多,例如,学生提出了什么问题;采取了什么活动方式与方法去研究解决问题;有哪些成功,有哪些失败;在活动过程中与同学合作得怎样;有什么样的收获、成果、作品等。档案袋中的内容可来自教师、同学、学生自己、家长以及社会上其他人士;(4)学生自我反思。教师可对全体学生进行一次调查问卷,让学生实事求是地把自己在完成这次主题活动后的想法、认识写出来。这样有利于教师对学生的情绪情感、合作意识、和获取知识及运用知识的能力等方面的表现有个正确的认识;(5)集体研讨。组织全体学生进行讨论,学生可代表自我或课题活动小组进行汇报。参加的人员可有教师、家长以及社会上其他人士,学生可与参加的人员相互进行讨论;(6)展示收获。学生把自己或小组取得的成绩进行展示,进行相互评价。例如,可以展示在课题中所做的调查表、调查报告、设计图纸、小制作、小作品,还可以进行专题演讲、讲座等。

四、课程实施经验

通过特设课程、主题活动和学科渗透这三个途径,培养学生国际意识和国际交往能力,深受全校师生以及家长的喜爱,成为学校教育的一个亮点。学生通过国际理解教育学会为人处世、学会共存,他们在学习了解到东方文化和西方文化的差异,了解到阿拉伯文化的特点,知道了到不同的国家应如何尊重那里的习俗。学校地处浦东新区陆家嘴地区,这里有一百多个涉外机构,有许多外国侨民居住在这里,还有好几所外国学校。学校也吸收了一批外籍

孩子入学就读。学校的外语特色已经为孩子们培养了与外籍小朋友交往的基本语言能力,在国际理解课上,他们又学会了在交往中如何尊重文化差异的能力,使学生的国际交往能力有了更大的提高。

学生通过国际理解教育深受教育,开阔了视野和胸怀,情感和价值观也发生了重大变化。通过学习与实践活动,学生学会了做人,学会了尊重人,尊重不同民族、不同国家的人。国际理解教育在培养学生情感和价值观的同时,也是学生的国际交往能力和学习能力得到了相应的发展。

教师行业的特点决定了要胜任国际理解教育,就要具备丰富的国际知识和宽广的国际胸怀。国际理解课是一门新型的课程,教师不能用驾轻就熟的原有经验来组织教学,必须对课程教学不断进行新的探索,对自己原有的知识进行重构。学校领导和负责教学工作的教师深入课堂,先后听了三百多节国际理解课堂教学,研究了几十节课堂教学案例,产生了一批有质量的研究论文。

国际理解教育促进了校园文化的特色发展,使校园呈现出“走向世界”的特色。在这个环境中,校园美丽、整洁,校内的双语标识、国际交流活动宣传画,尤其令人印象深刻。

在文化融合中探索与创新课程

上海民办协和双语学校

上海民办协和双语学校于2003年9月正式开办,在十年年的办学过程中,它如一匹黑马异军突起,吸引了众多家长、专家的目光。

学校坐落在金虹桥锦绣江南小区(吴中路金汇路),占地面积2.7万平方米,建筑面积约2万平方米。学校教育设施一流,演讲厅、校园网、闭路电视系统、多媒体系统增添了教与学的互动;双语图书馆拥有从国外引进的2万多册英语原版书籍,各类资源教室为全面实施素质教育创造了广阔的空间。学校活动设施众多,体育馆、室内温水游泳池、塑胶田径运动场为学生的体育活动提供了多样选择,英语风情街则是学生情景式口语练习和展示的良好场所。学校生活设施齐全,医疗保健中心、餐厅、宿舍为师生提供全方位的服务。

一、中外文化融合,丰富教育内涵

为什么要中外文化融合?不同的文化是否能够融合?中外文化融合的目标是什么?中外文化融合之路应该怎么走?这一系列从理念到实践操作的问题摆在了这所独特而充满挑战的学校办学者面前。

从历史和现实的经验来看,异质文化的接触可能展现出不同的形态,或对抗冲突,或交流融合,但是不同的文化碰撞总会丰富原有文化。从异质文化的融合可能性来看,不同文化的接触,总是会从对抗、抵制、甚至冲突逐步走向对话、交流和融合,这个“化学反应”的过程往往伴随着巨大的能量释放——释放出崭新的物质和形态。从全球化趋势来看,教育必须承担起在这个过程中的责任——培养高素质的国际公民,因为谁占领了国际化教育的先机,谁就可能占领未来的发展先机。协和双语学校尝试的这条中外文化融合之路正是这样一种勇于创新 and 变革的试验。事实证明,这种创新之路是成功的。在学校教育中的这种优秀文化的碰撞,更多地带来了理性的变革成果。

建校之初,学校对周边社区的教育需求进行了详细的调研分析。学校所处的虹桥地区开发开放较早,在交通、环境、文化、居住等方面有着得天独厚的条件。很多外资机构、合资企业在此落户、发展。虹桥也是个吸纳人才的地方,内地来沪谋求发展的、上海本地居民、境外人才包括海归派几乎是三分天下。虹桥地区的教育比较发达,公办幼儿园、中小学都有较好的质量,一批外籍人士开办的国际学校也形成一定规模。但是调查也显示出:许多“成功人士”并不认同中国传统教育与国外现代教育壁垒分明的做法,他们希望青年一代兼有中华文化的底蕴与面向世界的胸怀和能力。他们需要一所独具魅力和特色的中外文化融合的学校,为其子女提供有特色的融合中外优秀文化内涵的教育。这也坚定了协和双语学校走国际化道路,提供荟萃中外优秀文化教育的信心。从学校开办至今,秉承融合中外优秀文化的理念,以此指导着学校在教学、课程设置、管理、师资培训等方面的探索与创新。

学校在尊重不同文化背景的学生基础上,致力于培养有良好的学习心态、自主的学习习惯、高效的学习方法的学生,为学生的多元智能发展奠定基础,为学生未来的终身学习、职业工作和生活幸福奠定基础。尊重学生的多元需

求,为学生提供多元课程与教学,为学生构建多元通道与出口。在教学方面,学校突出中英文双语教学以及语言所承载的文化融合。

根据在校生的文化背景和教育需求的不同,学校分设了国内部和国际部,但是在两部相对独立的教育教学过程中、又有中外校长共同决策、共同管理的机制,确保了在一所学校内两部并行的资源最优化——包括人力资源、物质资源、行政资源等方面的互通和交流,最大限度地为学生提供中外优秀文化并存的学习环境。这种中外文化融合的办学思想体现在学校的各个方面,具体表现在:

1. 理念文化融合。教育思想、教育目标、师生发展的价值判断在中外文化中存在着差异,即使学校有共同的办学目标,有共同的好课标准,但是在具体教育过程和评价过程中仍然会产生冲突,因此理念层面的文化融合事实上是一个长期的持续的过程。整个学校在冲突发生时,才会发现挑战自己传统的理念。从而反思自己,学习他人之长,得到共同提高。

2. 课程文化融合。课程是教育思想的集中体现,是学校文化中的核心部分。国际部与国内部由于学生出口的不同,教育管理体系不同,课程设计思想、课程具体安排差异很大。因此,学校通过中外两部教师共同讨论、制定和学习好课标准;开设了融合中外优势课程的实验班;开展了中外教师合作教学的研究、不同课程体系的融合等研究,在中外文化融合的关键问题上下足功夫。

3. 校园文化融合。校园环境既是文化的外显符号,又是文化的内化桥梁。协和双语学校从校园大环境、班级小环境及节庆环境三大方面体现和加强中外文化融合,促使学生在优美而充满教育意义的环境中潜移默化地受到多元文化的熏陶,又在环境的创造中锻炼自己的能力,提高悦纳多元文化的能力。

4. 管理文化融合。基于两部设置的特殊性,为了适应学校办学目标,学校设计了两部日常管理相对独立、但是在重大发展问题上中外校长协商决策的管理架构。这种管理架构在较好地体现出中西方管理文化的特色的同时,加强了两种管理文化的接触与变革,在中外管理者分工合作的过程中,学校逐步确立了子级管理网络,形成一系列有特色的学校管理制度,并体现出管理文化的“软硬结合”特色——严格的管理制度与人性化的管理过程,以及标准的管理流程文本与以人为本的灵活变通性。

5. 评价文化融合。学校以“现代学校中外文化融合的课堂评价制度研究”为切入口,推进了学校四个层面的工作。在评价目标上,力求集中与开放相结

合;在评价方法上,力求自主与合作相结合;在评价流程上,力求文本与互动相结合;在评价管理上,力求师训与教研相结合;从而改变了传统中国学校教育教学评价的简单化和功利性强的现状,也避免了传统西方学校相对松散的教学质量监控和教师专业发展机制。学校利用评价机制激发了中外教职员的工作积极性和创新热情,全面提高了教师的教学质量。

二、课程,文化融合的核心

学校是知识传递、创新的基地,课程是知识传递与发展的重要载体,是学校实现培养目标的教学核心,课程特色的建设是一所学校特色的重中之重。学校对课程的理解会直接影响到学校教育、教学的广度和深度。协和双语学校的课程理念认为:学生与教师在课堂内的教与学只是课程的表现形态之一,学生在校内外可能接触到的一切信息都可能成为学习的信息来源,也可能影响到学校有组织的课程内容与形式。正是基于这样的认识,协和双语学校以课程设置作为体现中外文化融合的切入点。

学校充分承认学生在文化背景、学习潜能、发展基础和个性倾向等方面的差异,充分认识未来社会对人才资源的多元需求,为培养个性化发展与社会化发展相统一的“国际人”奠定基础。研究和甄别学生的群体和个体差异,发展适应学生文化、种族、语言等方面差异的多元课程服务体系,建设有特色的综合主题课程与分科课程相结合的课程体系,在保证学生较高水平的学科基础的同时,拓展和丰富他们的综合知识,提升学生解决问题的综合能力。

结合国内、国际学生的特点,创造充满文化融合、激励奋发进取的学校隐性课程。教学实践中既注重西方式的小组学习和合作学习,创造性学习和探究性学习,又注重东方式的整班教学,要求学生注意力高度集中并保持良好的课堂纪律。在师资安排上,采用中外教师合作教学,优势互补。在课程设置上,结合中外各自优势的分科教学与综合主题课程,引进享誉全球的国际文凭组织课程(IB),使得背景多元、需求多元的学生能够有多元选择和多元出口。在语言教学上,加强中英文双语语言能力的培训与对语言背后承载的文化的渗透,培养学生,无论是中国孩子还是外籍孩子做一名有跨国际交往能力和理解能力的国际人。