



蘇俄教育概觀

王權中編

上海
北新書局

1929

王權中編

蘇俄教育概觀

北新書局發行

一九二九年六月付排
一九二九年七月初版

一—三〇〇〇

蘇俄教育概觀

每册實價一角半

編者 王 權 中

發行處

上海四馬路
北新書局

分發行處

南京花牌樓
太平橋梅竹斜街
廣州永漢北路

北新書局

目錄

一、序論·····	一
二、帝政時代的教育事業和蘇俄的教育理想·····	二
三、蘇俄的教育設施概觀·····	九
四、就學前的兒童教育·····	一七
五、統一勞働學校·····	二二
六、職業學校·····	三九
七、高等專門教育機關·····	四五
八、被教育者間的組織與其活動·····	五三

九、

結論……

五八

目錄

一、	序論·····	一
二、	帝政時代的教育事業和蘇俄的教育理想·····	二
三、	蘇俄的教育設施概觀·····	九
四、	就學前的兒童教育·····	一七
五、	統一勞働學校·····	二二
六、	職業學校·····	三九
七、	高等專門教育機關·····	四五
八、	被教育者間的組織與其活動·····	五三

九、

結論……

五八

先要知道舊帝政時代的教育事情是什麼。將舊帝政時代的教育事情和近年來的教育事情比較以後，方能知道新俄羅斯的教育者十年來在教育戰線上努力不撓的眞價值在甚麼地方。所以我這篇論文的布置順序，就是先追述舊帝政時代的教育事情；然後纔詳細的來敘述新俄羅斯的教育理想。

古人說：『民可使由之，不可使知之』。帝政時代的俄羅斯的教育方針，可以說是『民可使依之，不可使知之』！

從前俄羅斯帝國人民的半數，是不解俄國語言的異民族。政府對於這些異民族，根本禁止設立俄語以外的學校，而對於其他半數俄語民族的教育制度，是先使在小學校讀書三年。在這三年中所授的功課，只那些教會用語，教會唱歌，祈禱和其他宗教的儀式等，就將授業的時間半數占去；俄羅斯語，算術，習字等，僅只有形式而已，至於歷史呢，更是糟不堪

言！卽就是爲麻醉青年起見，他只允許教授「君使臣死，臣不敢不死」一類的忠君和擁護皇室的東西。

舊俄的中學校，差不多和我國的中學校制度一樣，其性質是一種向較高級的學校升學的過程吧了。所授的功課，除拉丁語，希臘語，帝政的歷史等而外，再沒有別的什麼重要東西。因此，帝政時代的教育總長德里亞諾夫嘗公然的說：『中學校不是火夫輩子弟的學校』。這就是說：被役於人的筋肉勞働者階級的子弟，是不配在中學校讀書的。換言之；筋肉勞働者階級的子弟，向中學校裏去讀書，那是根本沒有用處的。此外和中等學校程度相同的，雖尚有少數的實業學校，但是政府對於這些學校，始終沒有認真去辦理過。在中學校裏讀書的那些地主、貴族、富豪的子弟等，由中學出來進入了高等程度的學校以後，除過受軍事的教育和法律的 education 而

外，關於自然科學的教育，完全是等閒視之。中學校的上級生，及高等程度學校的學生，如帶有政治色彩的活動，政府即加以嚴格的壓迫和裁制。列寧的夫人克魯布斯加亞女史（N. K. Krupskaya）她曾說過：——在那時的公立圖書館，是不允許存置尼哥拉索夫（N. W. Nekrasov）託爾斯泰（Count Iyov Nikolaevitch Tolstoi）高爾基（Maxim Gorky）柯羅連科（Korolenko, Vladimir）等的著述的。她又說：在那個時代不但公立圖書館不允許保存那些思想前進的大文豪家所著的書籍；就是對於成年勞動者的學校，也是只准教授加減乘除，不許教授分數的，如有違背是項明令的學校，馬上就被封鎖校門。

因為這種愚民政策的教育制度實施的結果，在俄國遂增加了不可數計的文盲，不，俄國的國民，差不多都陷於文盲的狀態之中。克魯布斯加亞

女史鑒於這種情形，她很憤慨的說：『舉國人大部分是無教育者』！巴士威爾斯基也說：『二十世紀初葉的俄羅斯新兵中的文盲者，占全體的六二%，若以之來與英國的一%，德國的1—2%比較時，其程度相差太遠』！據一九〇四年俄羅斯教育界的威權考諾姆瑾的調查，美國全國民的二三%在就學中；而俄國僅只有三·三%而已。所以在那時候的俄國全國民中，能浴教育恩典的，大部分是特權階級的子弟，而沈溺在社會下層的勞働者及農民子弟的教育，簡直可以說是沒有。

原來青年人對於真理，是比較成人的人敏感得多。在帝政時代的俄國中等學校中的青年人，尤其是高等程度的各學校的青年，對於他們所在住的社會的不正，而持有敏感的感受性的，實在不少。他們一切的政治活動，都是在政府的彈壓之下而舉行的。所以近代俄羅斯高等教育機關

的歷史的一面，可說是一般純真的青年對於政府的彈壓不斷的反抗的歷史。

俄國的這種黑暗教育史，直至一九一七年十月的革命成功以後，方纔閉幕。在最初施行這種新教育事業的時候，對於這種革命的眞精神所寄在的新教育，雖有一些無理解的貴族主義的教師反抗；但不久即被克服。於是俄羅斯教育制度，方纔互全般而着手再行建設了。關於蘇俄教育制度建設的過程，讓後段詳爲敘述；今在此處，先將新俄羅斯的教育理想，略略加以提及。

新俄羅斯憲法第十七條規定的有：『爲確保勞働者受教育的實際機會，蘇維埃社會主義共和國俄羅斯聯邦，對於勞働者和貧農，有完全供給各種免費的教育之義務。』同十八條又規定的有：『蘇維埃社會主義共和

國俄羅斯聯邦，基於「不勞働者不得食」的一句鉄律，所謂勞働一事，認為是全體公民的義務』。蘇俄爲實現『不勞働者不得食』的原則，因之纔實施新教育政策，他這以勞働爲本位的公民必要的教育設施，這就是新俄羅斯的根本的原則之一。爲實現這根本的原則，他纔敷設「教育戰線」的。教育戰線的敷設，就是爲要達到他的理想的教育。說到這裏，我想一定有人要問蘇俄的理想教育，到底是什麼東西？我覺得回答這個問題很簡單，就是『生存之事，在於勞働』。這就是說：蘇俄的教育理想，在於培養能夠營謀社會勞働生活的人！新俄羅斯的人民委員會教育部會宣言曰：『吾人辦理學校的唯一目的，在於養成快活而且康健的能夠勞働的人間，即在於養成能受團體生活之訓練的人間。理解自己在自然界及社會的地位，知道怎樣可以適應時勢的推運的人，換言之；就是要培植社會須要的成員，勞

『勞動階級之理想的積極擁護者，共產主義社會的有能的建設者』。說至此，我想讀者諸君，大概總會知道新俄羅斯的教育理想，在那裏了！

然在此處，吾人應該注意的一件事情，就是蘇俄的教育理想，不是在使俄國的國民，完全成爲筋肉勞動者。據美國尼埃靈和其他實地調查者的證言，蘇俄對於音樂，美術等的各方面的藝術，並未等閑視之。

三、蘇俄的教育設施概觀

照以上所說的看來，革命後的俄羅斯，爲實現他理想的教育，是曾用全副的精神去辦理的了。那麼，蘇俄的教育當局，他們在實現這種理想教育的過程中，他們到底採取的是何種手段？他們採取的手段，第一步是：

先將教育由宗教的勢力之下奪來。

在新俄羅斯統治下的學校，都是置於教育人民委員會的監督之下的。所以管理學校的僧侶輩，完全被教育當局用嚴厲的方法驅逐出去了。從前的宗教學校，牧師管區的學校，以及傳道師養成學校等，教授宗教，或行宗教的儀式，在現在都是列在禁止一行的。新教育當局，爲要貫徹這種趣旨，以非常的努力，編纂發行新教科書，而供給一般初等學校的使用。在帝政時代，非俄羅斯人的諸民族，是不能自由設立學校，或用自己的國語教授功課的。然在十月革命成功以後，就不然了，非俄羅斯的諸民族，不但能自由組織學校而用自國的語言教授；並且政府以明令獎勵之。從前爲塔達利亞和庫利密亞住的韃靼人所設立的用俄羅斯語教授的學校，僅不過五十餘校，而到了一九二七年的時候，這兩處地方，用同地方語言教授的

校，竟達到一千八百五十餘校之多。住於芬蘭國境接近的加萊利亞民族的地方，也同樣有很顯著的進步可見。這種異民族在俄羅斯的教化發達，曾齎來了很偉大的效果，這種情形，我想除過在蘇俄教育史上去找以外，其他的國家，是不能夠尋牠得出的。

自一九一八年五月，蘇俄頒布了男女同學的制度以後，一切的學校，都無條件的承受了這個訓令。同年又同樣的採用了如左所述的統一勞働學校的制度。

統一勞働學校，是蘇俄的一種社會教育機關。蘇俄的社會教育，與其他國家的所謂普通教育，大致相同。統一勞働學校，約有二種：一是九年制；一是七年制，這兩種制度的年限雖不同，然其目的，都是想給與兒童以一般知識的。統一勞働學校入學前的兒童，即所謂爲學齡前的兒童有一

種特別的教育實施，在統一勞働學校卒業的人，更得入職業學校。職業學校，大體相當我國的中等程度的實業學校。簡單的說，這種職業學校的目的，就是在於養成有能力的勞働人材的，它的年限不等，有三年制的，也有四年制的。與這種程度相同的學校，也有以一個工場或以一產業單位爲中心而設立的，這就叫做工場學校 (Factory School)。又專門爲農村子弟設立的，就稱爲農業學校。

將以上所述的社會教育和職業教育，合併起來，在蘇俄稱之爲民衆教育。僅這種教育，纔是真正的義務教育。一般的人，受了這兩種課程的教育以後，馬上就出而獻身社會了！自然，新俄羅斯教育的特色，就是無論在統一勞働學校的時候，或在實業學校的時候，都不絕的保持着和社會勞働生活相接觸的密切關係的。經過了這兩期以後，大多數的人，即出而服