



成都教育蓝皮书

CHENGDU JIAOYU LANPISHU

2014

成都教育发展报告（2014）

CHENGDU JIAOYU FAZHAN BAOGAO

成都教育发展报告编写组 ● 编著



四川大学出版社



成都教育蓝皮书
CHENGDU JIAOYU LANPI SHU

成都教育发展报告（2014）

CHENGDU JIAOYU FAZHAN BAOGAO

成都教育发展报告编写组 ○ 编著



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红
责任校对:朱兰双
封面设计:何东琳设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

成都教育发展报告. 2014 / 成都教育发展报告编写组编著. —成都: 四川大学出版社, 2015. 7
ISBN 978-7-5614-8827-0

I. ①成… II. ①成… III. ①地方教育—教育事业—
研究报告—成都市—2014 IV. ①G527.711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 170285 号

书名 成都教育发展报告(2014)

编 著	成都教育发展报告编写组
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-8827-0
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	17.25
字 数	347 千字
版 次	2015 年 7 月第 1 版
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

总 序

杨银付

教育是一个民族最基本的事业。以教育的改革发展服务国家和地区的改革
发展，以教育的现代化引领国家和地区的现代化，这是教育肩负的神圣使命。

加速发展的城镇化进程正在带来我国社会结构的深刻变迁。在“四化”同步
发展、全面建成小康社会的背景下，党的十八大报告强调要加大统筹城乡力度，
逐步缩小城乡差距，促进城乡共同繁荣；要求加快完善城乡发展一体化体制机
制，推动城乡发展一体化。

成都市是我国西部地区的特大中心城市，城市格局分为中心区、城市近郊区
和城市远郊区三个圈层，具有典型的“大城市带大农村”的发展特征。同样的情
况反映在城乡教育发展上面，表现在城乡教育发展差距明显、优质教育资源配置
不均衡等。正是考虑这种代表性，2009 年成都市被确定为国家统筹城乡教育综
合改革试验区，要求成都市在前期探索实践的基础上，先行先试先改，加快推进
城乡教育统筹发展。成都市确立了“2015 年率先在中西部基本实现教育现代化”
的目标。经过四年的努力与探索，2013 年成都市迈向了试验区第二阶段建设，
在推进城乡教育一体化、建设“全域成都”方面取得了显著的成效。成都模式的
价值，不仅体现在探索出一系列成熟可行的统筹城乡教育均衡发展的成功做法，
为其他地区提供了宝贵的经验借鉴；而且体现在丰富了国家教育改革的路径和政
策，为国家提供了“解剖麻雀”的典型个案。

成都市锐意改革，借助统筹城乡教育综合改革试验区平台，推动了许多地方
教育政策创新，积累了丰富的典型经验和问题解决策略。及时、客观、全面地展
示成都教育改革发展的进展与经验，是一件十分有意义的工作。自 2008 年起，
成都市就坚持将每年的教育发展状况以“年度发展报告”的形式编印出版，到本
书出版为止，已经完成了六册年度发展报告。

《成都教育发展报告》（以下简称《报告》）力求以社会视角和专家立场，记
录成都教育改革和发展，描绘成都教育改革发展的脉络和轨迹。《报告》根据年
度教育发展的主线，将成都教育改革发展的政策创新、大事要事以及热点难点问



题,进行系统归纳和梳理,并提出意见和建议,为教育界和社会各界了解成都教育改革发展提供了一个窗口,为人们观察我国地方教育改革提供了重要标本。《报告》搭建了地方教育改革发展研究的科研平台,推进了教育科研与教育决策的紧密结合,对于谋划成都未来教育发展也具有重要启示意义。《报告》也是群众与政府之间的沟通桥梁,客观反映群众意愿与呼声,反映出成都市探索“学有良教”、办好人民满意教育的信心和决心。期待在各界的关怀和支持下,通过大家的辛勤努力,把《报告》打造成汇聚统筹城乡教育和实践经验的品牌,以更好地发挥理论研究服务地方经济社会发展的作用。

经验出在地方,经验出在基层,经验出在现场。我衷心祝愿成都教育人永葆改革精神,继续先行先试,坚持推进成都教育的均衡化、现代化、国际化,不断开创成都教育科学发展的新局面。这也是将对国家教育改革的贡献。

卷首语

党的十八大报告明确提出加快完善城乡发展一体化体制机制，着力在公共服务等方面推进一体化，把教育作为改善民生、创新管理、加快社会建设、解决热点问题的关键举措。要求加快健全基本公共教育服务体系，坚持教育优先发展、全面实施素质教育、深化教育领域综合改革、加强教师队伍建设，大力促进教育公平，着力提高教育质量，尽快实现“学有所教”目标。

2013年，成都教育加快发展，继续贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，认真落实市委“五大兴市”战略，按照“学有良教”的总体要求，深入推进教育均衡化、现代化、国际化。成都统筹城乡教育综合改革试验区第二阶段建设取得一定成效，在教育发展规划、课程改革、师资培训、学前教育等重点环节实施综合改革，教育事业发展再上新台阶。

《成都教育发展报告（2014）》以第三方视角，对2013年成都教育改革与发展过程中的标志性事件、重点领域与关键环节和社会关注的热点难点问题进行系统梳理并深入分析，呈现了成都以系统思维、整体意识、联系观点来设计推进教育改革与发展的举措及做法，展示了成都以统筹兼顾的科学方法系统推进教育改革与发展的路线图，揭示了成都以“综合”二字为教育改革与发展的突破口、着力点，取得了显著成效与经验。

《成都教育发展报告（2014）》聚焦成都统筹城乡教育综合改革试验区建设，以“努力办好人民满意的教育”作为试验区教育改革与发展的着力点和归宿。在“2013聚焦”中，深入剖析了义务教育均衡发展成都经验。报告阐述了成都市义务教育均衡发展的实施情况、主要成效、启示以及展望，为其他地区进行城乡教育均衡发展提供借鉴。在“2013综合改革”中，本书分别从“规划先行”“提质增效”“研训一体”“履职尽责”“就培联动”“蹄疾步稳”“应用优先”七个方面进行深度分析。“规划先行”阐释了《成都统筹城乡教育综合改革试验与第二阶段总体方案》的主要框架、总体思路、总体目标、主要任务和工作保障，系统地回答了成都统筹城乡教育综合改革试验是什么、做什么、怎么做的问题。“提质增效”阐释了成都市新课程改革的主要举措、基本情况，以及新课改取得地成



效、问题及对策。“研训一体”阐明了成都教师培训的实践探索模式、经验以及问题审视。“履职尽责”提出了成都市“两为主”学前教育的发展模式,并对其进行剖析。“就培联动”在探讨国内外就业状况的实践基础上,根据成都市职业教育毕业生的状况,提出建议并进行展望。“蹄疾步稳”阐述了成都体育艺术教育的基本状况和取得的成绩,并进行经验剖析,提出成都体育艺术教育改革的着力点。“应用优先”介绍了成都市图书数字化管理与共享平台的背景,通过“四个一”概括其具体内容,阐述了其实施要点,归纳成效与价值,最后提出展望。对上述七个重要改革方面的分析,详尽展示了成都以“综合改革”为抓手,推进教育发展的主要内容、具体做法及价值意义。在“2013 热点透视”中,本书从群众反映强烈、制约成都教育发展的热点、难点问题着手,选择了“进城务工人员随迁子女就学”“民办教育发展”两个成都热点问题进行透视分析,论证了紧扣热点的问题之道、破解难点问题之策。

为了让读者更加全面地了解成都教育的发展状况,本书在附录中收录了2013年度成都教育事业发展报告、成都市区(市)县教育现代化发展水平监测报告(2013)和2013年度成都教育投入报告。

本书在统筹城乡教育综合改革试验区建设的大背景下,对成都教育改革的脉络进行了全面分析和论证,力求展现成都教育改革发展全景,为关心支持成都教育发展的读者提供一条直观、便捷的路径。

编写组

2014年12月

目 录

2013 聚焦

义务教育均衡发展成都经验剖析·····	(3)
一、成都市义务教育均衡发展实施情况·····	(3)
二、成都市义务教育均衡发展主要成效·····	(7)
三、成都市义务教育均衡发展启示·····	(8)
四、展望·····	(13)
附·····	(14)
附一：教育部验收成都义务教育基本均衡发展的报告·····	(14)
附二：人民日报、中国教育报报道成都通过义务教育基本均衡发展验收的专题报道·····	(31)

2013 综合改革

规划先行——成都统筹城乡教育综合改革试验区第二阶段总体方案透视 ·····	(39)
一、综合改革——《方案》的主要框架·····	(39)
二、“城乡统筹、产教融合”——《方案》的总体思路 ·····	(42)
三、“学有良教、品质卓越”——《方案》的主要任务 ·····	(45)
提质增效——成都市新课改促进教育质量提升分析·····	(53)
一、全面加强新课程改革的组织与领导·····	(53)
二、全面提高教育教学质量的主要措施·····	(55)



三、新课程改革取得的成效、问题及对策·····	(60)
训研一体——成都市教师培训改革的经验与问题研究·····	(68)
一、成都教师培训的实践探索·····	(68)
二、成都教师培训的经验剖析·····	(89)
三、成都教师培训的问题审视·····	(101)
履职尽责——成都市“两为主”学前教育发展模式的实践与探索·····	(103)
一、着力构建“两为主”学前教育发展模式·····	(104)
二、“两为主”学前教育发展模式剖析·····	(112)
就培联动——成都市职业教育坚持就业导向提升质量的实践研究·····	(115)
一、研究背景·····	(115)
二、国内外就业状况研究与实践的启示·····	(116)
三、2007—2013年成都市中等职业学校毕业生就业状况研究·····	(119)
四、成都市中等职业学校毕业生就业状况展望·····	(146)
蹄疾步稳——成都市体育艺术教育发展分析·····	(155)
一、成都市体育艺术教育的基本状况及取得的主要成绩·····	(156)
二、成都市体育艺术教育的实践探索·····	(158)
三、成都市体育艺术教育存在的问题·····	(172)
四、成都市体育艺术教育改革发展的着力点·····	(175)
应用优先——成都市图书数字化管理与共享平台及师生阅读行为干预研究 ·····	(178)
一、图书数字化管理与共享平台建设的背景介绍·····	(178)
二、“四个一”——图书数字化管理与共享平台建设的具体内容·····	(179)
三、图书数字化管理与共享平台建设的实施要点·····	(181)
四、图书数字化管理与共享平台建设的成效与价值·····	(182)
五、图书数字化管理与共享平台建设的展望·····	(185)

2013 热点透视

成都市接收进城务工人员随迁子女学校分析报告·····	(189)
一、调研背景·····	(189)
二、成都市农民工子女学校发展现状·····	(190)

三、农民工子女学校发展的成都经验·····	(198)
四、成都市农民工子女学校发展存在的问题及对策建议·····	(201)
成都市民办学校小升初择校热的成因分析及应对策略·····	(204)
一、民办“小升初”择校热绝非偶然·····	(204)
二、政府履责，规范民办学校“小升初”择校·····	(206)
三、民办学校“小升初”择校热现象背后的冷静思考·····	(208)

附录

附录一：2013 年度成都教育事业发展报告 ·····	(213)
附录二：2013 年度成都市区（市）县教育投入情况监测公告 ·····	(227)
附录三：成都市区（市）县教育现代化发展水平监测报告（2013）·····	(235)
附录四：2013 年成都市学生资助发展报告 ·····	(253)

后记



2013聚焦

CHENGDU JIAOYU FAZHAN BAOGAO

2014

义务教育均衡发展成都经验剖析

摘要：成都市自 2003 年开启统筹城乡，推进义务教育均衡发展之路。经过十年的努力与探索，2013 年，成都市 19 个区（市）县通过国家教育督导组义务教育基本均衡县标准评估，率先实现了全域义务教育基本均衡。成都市义务教育均衡发展在战略思想上以“教育公平”为理念，在实施内容上以“全面系统”为准则，在发展路径上以“递进均衡”为焦点，在教育治理上以“创新机制”为基点，在监测手段上以“导向功能”为指引，形成了系统、完善的发展模式，为其他地区提供了有效的借鉴模式，为国内相关研究专家提供了参考。

主题词：成都 义务教育 均衡发展

百年大计，教育为本。教育作为民族振兴的基石、经济发展的动力，对国家的发展、社会的进步具有决定性的意义。义务教育作为教育重要组成部分，其均衡发展以教育资源配置为手段，通过城乡之间优质教育资源的合理均衡配置，在教育机会、办学条件、教师资源等方面深入推进，促进教育公平。成都市从 2003 年开始，按照“以政府投入为主体、以资源合理配置为核心、以缩小城乡教育差距为指向”的工作思路，加大教育投入和“市域统筹”力度，推进义务教育均衡发展，营造教育公平环境。

一、成都市义务教育均衡发展实施情况

成都市坚持教育优先发展战略，围绕“学有良教”的努力方向，按照“以政府投入为主体、以资源合理配置为核心、以缩小城乡教育差距为指向”的城乡教育一体化工作思路，加大教育投入和“市域统筹”力度，推进教育体制机制改革，着力深化发展规划、办学条件、教育经费、队伍建设、教育质量和评估标准“六个一体化”的成都模式，义务教育均衡发展不断取得新进展和新突破。

自 2003 年起，成都市就开始实施城乡统筹、推进义务教育均衡发展，一直坚持不懈，从未停辍。十年来，成都市累计投入近 200 亿元，对城乡中小学先后实施了一系列建设改造，全市义务教育学校办学条件得到显著改善。同时，加大

资源的均衡配置,促进学校内涵特色发展,城乡中小学办学质量不断提升。2006年,全国推进义务教育均衡发展经验交流现场会在成都召开。2009年,成都荣获全国义务教育均衡发展先进地区。

(一) 高起点确立义务教育均衡发展目标

结合成都经济社会发展实际,立足城乡教育发展需要,高起点确立义务教育均衡发展目标。2011年,成都市委、市政府出台《成都中长期教育改革和发展规划纲要》《成都教育事业第十二个五年规划》,明确提出2015年率先在中西部地区基本实现教育现代化的奋斗目标,扎实推进教育均衡化、现代化、国际化,实现义务教育优质均衡发展。着眼于新型城镇化和区域教育未来发展,将教育资源空间布局纳入全市城市建设总体规划,按照“幼儿园小学就近、初中进镇、高中进城”的原则,实施《成都市普通中小学(公办)布点规划(2006—2020年)》,优化城乡学校布局。同时,在《成都市公办配套设施规划导则》《成都市小城镇规划建设技术导则》《成都市社会主义新农村规划建设技术导则》中,进一步强化城乡教育设施的布局原则与建设标准。2012年5月,四川省推进义务教育均衡发展暨深入实施素质教育工作会议在成都召开。6月,成都市政府主要领导在全市义务教育均衡发展工作会议上明确要求19个区(市)县在2012年(比国家要求提前8年)全面达到义务教育基本均衡县的标准,明确提出成都今后几年义务教育阶段工作的首要任务就是高位均衡、优质发展。2012年12月,成都市19个区(市)县通过省级评估,四川省政府教育督导团向教育部提出了成都市19个区(市)县在2013年接受国家评估认定的申请。

(二) 高标准夯实义务教育均衡发展基础

推动义务教育均衡发展是统筹城乡发展的重要内容,必须发挥政府主导作用,不断加大政府性投入,努力创造机会均等的公平教育基础。

一是财政教育投入实现历史性增长。2012年,成都市各级一般公共预算安排财政教育支出162.3亿元,占全市财政教育支出195.6亿元的82.98%,较2003年20.3亿元增加142亿元,为2003年的8倍,年均增长26%。其中,自2007年以来,教育投入进入快速增长期,平均每年增加23亿元。2012年,成都市财政性教育投入较2011年净增49.35亿元,增长34%,超过当年财政支出增长19个百分点。2009—2012年,成都市级财政对各区(市)县教育转移支付资金达到75亿元,占市级公共财政预算教育支出66%以上。2012年起,成都市财政局、教育局、统计局每年联合行文对各区(市)县教育投入进行年度监测并发布公告,分级落实政府责任。

二是全面实施城乡中小学标准化提升工程。自2003年起,成都市就开始实施

城乡统筹、推进义务教育均衡发展，一直坚持不懈，从未停辍。十年来，对全市城乡中小学，先后实施了一系列建设改造，优化资源配置，义务教育学校办学条件得到显著改善。2003年至2011年，成都市先后投入14.5亿元实施农村中小学标准化建设工程、投入7.2亿元实施城乡义务教育阶段薄弱学校改造工程、投入48.8亿元实施灾后教育重建工程、投入77.5亿元实施校舍安全工程。并在此基础上，政府于2012年出台了《成都市城乡中小学标准化建设提升工程实施方案》，计划用三年时间，新增财政投入近40亿元，从人、财、物等全面提升城乡教育资源配置标准，确保城乡教育发展达到“西部领先、全国一流”。其中，城乡教师编制统一执行国家城市标准，全市新增教职工编制2000余个；城乡小学、初中生均公用经费标准分别提高到700元/年、900元/年，并两年动态调整一次；是继北京、上海后全国第三个全面实施教室光环境改造的城市；分批对470个公办中小学校运动场进行标准化改造。

三是不断加大以“两免一补”为重点的教育资助力度。建立了中央、市、区（市）县三级财政“分项目、按比例”承担的投入机制，针对经济困难家庭子女、完善“不重不漏全覆盖”帮困助学体系，全面落实义务教育“两免一补”等教育资助政策。在做好邛崃市、大邑县义务教育学生营养计划省级试点基础上，在三圈层其他6个市（县）开展市级试点工作，受益农村学生26.1万。全市义务教育阶段在校残疾学生4579人，实现“应进全进”目标，入学率达99.1%。2010—2012年，成都市级财政安排学生资助资金分别达到8.2亿元、8.86亿元、10.39亿元。

（三）高水平构建义务教育均衡发展体制机制

推动义务教育均衡发展，关键是构建充满生机活力的发展体制机制，形成义务教育均衡发展常态效应，让广大成都市民切身享受到教育改革发展成果。

一是认真实施教育试验区各项任务。2009年，成都成为部、省、市共建的统筹城乡教育综合改革试验区。2010年，成都又被国务院确定为“探索城乡教育一体化发展的有效途径”的教育体制改革试点城市。成都以此为契机，加大改革力度，着力构建“全域成都”义务教育均衡发展长效机制，城乡教育一体化的探索与实践取得明显成效。2012年，试验区圆满完成第一阶段建设任务，“六个一体化”的工作经验受到充分肯定。2013年1月，教育部正式批复实施试验区第二阶段总体方案。

二是深入推进城乡教育互动融合发展。在推进县域内义务教育校际均衡的基础上，又着力推进义务教育的区域均衡、城乡均衡。大力实施优质资源共建共享计划，开通了初中录播式教学、小学植入式教学，成都七中育才学校、成都市实验小学实现了常态化的全日制远程教学。推动名校进新区、进园区、进山区、进



灾区,全市组建义务教育名校集团52个,带动125所新建学校、农村学校、薄弱学校快速发展。区县教育结对发展,19个区(市)县和高新区组建“一对一”的教育联盟,整体推动教育资源的跨区域流动和优势互补、共同发展,225所较好的学校与255所较薄弱的学校跨区域深度结对。

三是不断完善师资均衡配置机制。成都市政府出台《关于深化同一县域内公共教育资源均衡配置的意见》,明确要求加强县域内义务教育学校教师交流。2012年,全市县域内义务教育学校校级干部交流任职389人,教师交流4759人,占应交流人数的16%(目标任务为15%)。成都市委编办、市人社局、市教育局共同推进“县管校用”人事制度改革,2012年教育部以简报形式介绍推广成都工作经验。优秀师资市域统筹力度加大。从2008年起,设立“农村学校支教校长专项奖”,用于奖励全市范围内跨区域选派到郊区(市)县中小学校任校长(副校长)的优秀同志,每人每年1万元。从2010年起,每年从城区选拔40名校长到农村学校任职3年,从农村学校选拔40名后备干部到城区挂职锻炼1年。每年从城区学校选派1%教师到农村学校定期服务,各城区按照不少于城乡结对学校专任教师总数2%选派教师开展支教。教师资源配置向农村倾斜。实施地方“免费师范生计划”,每年招收培养100名免费师范生,毕业后定向到农村任教5年。实施“成都市高校毕业生支教计划”,已累计招募2628名教师到农村学校任教。实施“常青树——名优退休教师下乡兴教计划”,三年已累计招募教师87名(次)名优退休教师下乡兴教。

四是切实保障义务教育公平就学。2011年,成都市教育局出台《成都市义务教育阶段学生按户籍所在地就近入学的实施意见》,严格义务教育就近入学公平就学制度,中心城区义务教育段“择校热”现象得到有效缓解,18所热点小学平均择校率较2010年降低17.04%,12所热点初中学校平均择校率较2010年降低41.85%。2012年,继续保持总体下降趋势。2012年,成都市政府主要领导应邀参加教育部治理义务教育“择校热”工作座谈会并介绍经验。同时,切实保障进城务工人员随迁子女接受义务教育“平等就学”。2010年、2011年、2012年,享受市民待遇的进城务工人员随迁子女在公办学校就读比例分别为88.7%、87.1%、86.2%。2012年,接受义务教育的进城务工人员随迁子女达34.1万人(中心城区接受20.2万人),占全市义务教育阶段学生总数的31.5%,其中中心城区的比重为49%,较2011年增加了3%。大力实施留守儿童关爱行动,不断完善市、区(市)县、乡(镇)三级政府工作机制,有效促进了全市3.6万留守儿童健康成长,其中在校寄宿留守儿童达2万人。

成都在推进教育均衡发展的过程中,创造出了一系列行之有效、享誉全国的工作亮点和成功经验:“圈层融合”工作中,“名校领办”和“委托管理”的模式

得到了各级专家的高度评价；锦江区拓展“教育链”，青羊区实施“三个满覆盖”，武侯区推进“捆绑发展”，均受到全国同行的广泛认可；新津县以信息化带动均衡发展，城乡学校的每个班级随时均能通过网络共享优质资源；龙泉驿区实施“金凤凰”工程，吸纳山区初中生进城就学、小学生进镇就学，使全区1万余名学生受益。

二、成都市义务教育均衡发展主要成效

人力资源是经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。成都通过大力推进义务教育均衡发展，不仅保障了公民依法享有教育的权利，而且整体提升了城乡义务教育发展水平，主要取得以下几方面成效。

一是建立了义务教育城乡统筹的标准体系。成都市创造性地建立了义务教育校际均衡发展监测、城乡教育一体化发展监测、教育现代化发展水平监测、教育国际化发展水平监测、学生体质健康监测、学业质量标准与监测等一系列相对完整的教育均衡发展监测体系，在全国率先实施了教育均衡发展全方位、多维度的标准化评估。2008年，成都市在全国率先实施义务教育校际均衡监测。六年来，通过义务教育均衡发展监测评价，有力促进了全市城乡之间、区域之间、校际之间差异的极大缩小，在全国产生了较大影响，赢得了教育部领导、行业专家和社会各界的广泛赞誉。

二是成都市义务教育总体均衡程度明显提高。2012年，所有监测指标各区（市）县均衡总指数的平均值，由2011年的0.39下降为0.32，差异显著减小，均衡程度明显提高；生均教育经费投入和教学仪器设备资产值2项指标基尼系数平均值，由2011年的0.22下降为0.18；均衡程度较2011年提高的区（市）县有16个，保持不变的有1个，降低的仅3个；2012年，全市所有区（市）县小学、初中差异系数全部达到教育部关于县域义务教育均衡发展督导评估标准。

三是教学仪器装备等办学条件悬殊得到根本性扭转。由于城乡中小学标准化建设提升工程的实施，全市义务教育办学条件均衡取得了突破性进展。相比2011年，小学办学条件差异系数平均值由0.68下降到0.43，初中办学条件差异系数平均值由0.58下降到0.35。有18个区（市）县小学生均教学仪器设备值差异系数大幅度下降，差异系数最大值由2011年的2.1下降为1.04；有17个区（市）县初中生均教学仪器设备值差异系数大幅度下降，差异系数最大值由2.51下降为0.66。

四是校际差异和城乡差异明显缩小。2012年，全市小学教学质量的校际差异明显缩小，其差异系数仅为0.04，初中也由2011年的0.42减小到0.33，其中14个区（市）县初中教学质量校际差异系数大幅下降，1个区不变，5个区