

中学教师资格考试与教师教育公共课程教学系列教材
(总主编 郭 平 卢 雄)

ZHONGXUE JIAOSHI ZONGHE SUZHI YU
ZHIYE FAZHAN

中学教师综合素质与职业发展

主 编 郭 平
副主编 胡 韬 熊 艳



西南交通大学出版社

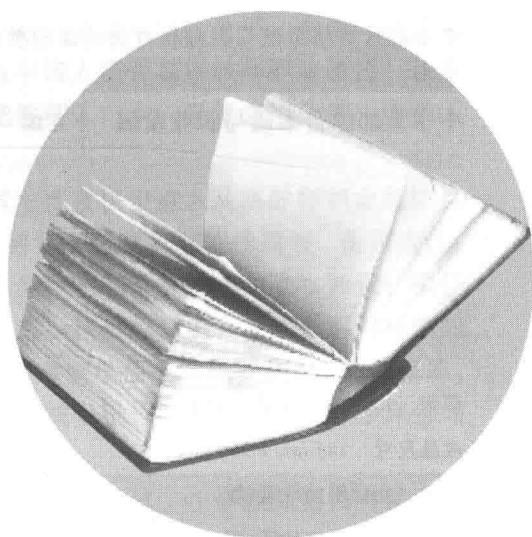
中学教师资格考试与教师教育公共课程教学系列教材
(总主编 郭平 卢雄)

ZHONGXUE JIAOSHI ZONGHE SUZHI YU
ZHIYE FAZHAN

中学教师综合素质与职业发展

主 编 郭 平

副主编 胡 韬 熊 艳



西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

中学教师综合素质与职业发展 / 郭平主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2015.10
中学教师资格考试与教师教育公共课程教学系列教材
ISBN 978-7-5643-4365-1

I. ①中… II. ①郭… III. ①中学教师—教师素质—
资格考试—教材②中学教师—师资培养—资格考试—教材
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 258361 号

中学教师资格考试与教师教育公共课程教学系列教材

中学教师综合素质与职业发展

主编 郭平

责任编辑 吴迪
封面设计 墨创文化

印张 13.25 字数 330千

成品尺寸 185 mm × 260 mm

版本 2015年10月第1版

印次 2015年10月第1次

印刷 成都蓉军广告印务有限责任公司

书号: ISBN 978-7-5643-4365-1

出版 发行 西南交通大学出版社

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

地址 四川省成都市金牛区交大路146号

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564 028-87600533

定价: 34.00元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

总 序

我国开展中小学和幼儿园教师资格考试改革,完善并严格实施教师职业准入制度,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对提升教师队伍整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

中小学教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。中小学教师资格考试是评价申请教师资格人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。中小学和幼儿园教师资格考试,可以考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。面试主要考核申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

中小学和幼儿园教师资格考试包括幼儿园教师资格考试、小学教师资格考试、初级中学教师资格考试、高级中学教师资格考试。初级中学和高级中学教师资格考试笔试为3个科目:科目一均为综合素质;科目二均为教育知识与能力;科目三为学科知识与教学能力。初级中学和高级中学学科知识与教学能力科目分为语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息技术等学科。

为了配合教师资格实行全国统一考试后教师教育课程设置和教学计划的调整,帮助参加教师资格考试的师范院校学生进行系统的学习和训练,提高教师资格考试通过

率和教师教育课程教学质量，成都师范学院教育科学学院组织编写“中学教师资格考试与教师教育公共课程教学系列教材”，内容包括：中学教育学；中学心理学；中学教师综合素质与职业发展；中学教师资格考试《综合素质》笔试指导；中学教师资格考试《教育知识与能力》笔试指导；中学教师资格考试面试指导。

本系列教材充分体现《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》对我国中学教师职业的综合素质和教育教学能力要求，以教师教育课程标准、教师资格考试标准、教师资格考试大纲为编写依据，对中学教师资格考试所要求的知识与能力进行科学阐述，旨在帮助学习者掌握教育学、心理学的基础知识、基本理论，提高教育理念、职业道德、教育法律法规、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材突出地体现了理念先进性、内容系统性、能力拓展性、教学适用性、应试指导性等特色。

理念先进性：反映教师教育课程标准、教师资格考试标准、教师资格考试大纲所要求的全新教育理念、教育思想、教育精神。

内容系统性：教材体系清晰完整，知识严谨规范，突出教师教育课程标准、考试标准、考试大纲所要求的基础知识和基本技能。

能力拓展性：突出教师教育课程标准、教师资格考试标准、教师资格考试大纲所要求的能力导向精神，注重学习者教育教学能力的启发与培养。

教学适用性：根据教师教育课程标准和教师资格考试标准的要求，将教师教育公共课程设置为中学教育学、中学心理学、中学教师综合素质与职业发展三门课程。中学教育学包括教育基础知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学班级管理等内容；中学心理学包括中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学教师心理等内容；中学教师综合素质与职业发展包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、专业发展等内容。

应试指导性：根据教师资格考试标准、考试大纲的要求，有针对性地编写“中学教师资格考试《综合素质》笔试指导”“中学教师资格考试《教育知识与能力》笔试指导”“中学教师资格考试面试指导”，帮助参加教师资格考试的人员进行深入学习、强化训练和有效应考。

本系列教材既可以作为师范院校师范专业教师教育公共课程教材，又可以作为中学教师资格考试指导课教材。

郭平 卢雄

2015年2月

目 录

第一章 教育观	1
第一节 素质教育概述	1
第二节 学校教育中实施素质教育的途径	7
第三节 以素质教育观评析常见的教育现象	16
练习与思考	21
第二章 学生观	23
第一节 中西方传统学生观	23
第二节 现代学生观	26
第三节 现代学生观的实践	31
练习与思考	37
第三章 教师专业发展	39
第一节 教师专业与教师专业发展	39
第二节 教师专业发展的途径	46
第三节 教师专业标准体系	53
第四节 教师资格证书制度	60
练习与思考	67
第四章 教师职业生涯规划	69
第一节 教师职业生涯概述	69
第二节 教师职业生涯发展的基本理论	73
第三节 教师职业生涯规划策略	84
练习与思考	104
第五章 教师职业道德规范	107
第一节 教师职业道德	107
第二节 教师职业行为	113

第三节 教师职业道德养成	136
练习与思考	149
第六章 教育政策法规	152
第一节 法与教育法	152
第二节 我国教育法律法规的类别与内容	156
第三节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》相关内容	171
第四节 教师的权利和义务	182
第五节 学生的权利和保护	187
练习与思考	198
附 录 教师资格考试《综合素质》(中学)笔试大纲	199
参考文献	203
后 记	205

第一章 教育观

【学习要求】

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3) 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

教育观是人们对教育所持有的态度和看法,具体来说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素的属性和相互关系的认识,以及对教育与其他事物之间相互作用而产生的教育功能、目的和意义等的看法。

教育观中最本质、最核心的内容体现在“教育为了什么”“为谁培养人”“培养什么人”和“如何培养人”上,即“教育目的”问题。教育目的是教育要达到的预期结果,反映了教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。

教育观与一定的社会政治、经济和文化制度有关。在阶级社会中,教育是为培养统治者服务的,是少数人的教育;在社会主义社会里,教育是为人民普遍的教育需要服务的,是人民的教育。各教育要素在一定的社会历史条件下形成不同关系,也会导致教育观的不同,如强调以道德教育为教育之首就会形成德育中心的教育观,强调以教育者为中心开展教育活动则会形成教师中心的教育观。教育观在人类社会中的存在状态是多样的和发展的,它的形成既受客观物质和社会条件的制约,也受人们对教育、社会和个人相互关系认识的影响。

当代中国逐步树立了素质教育观,认为教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使得人的整体品质、全面素质得到提升。这是当今每位教育工作者都应树立的科学的、教育观。

第一节 素质教育概述

一、素质的概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本

素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。1997年《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:素质教育是“依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的素质为根本宗旨,以注重培养受教育者态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育”。

(一) 素质教育的内涵

1999年6月,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确了素质教育的内涵:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

具体来看,素质教育的内涵包括以下几个方面:

1. 全面贯彻党的教育方针

教育方针是党和国家对教育的根本要求,素质教育则是教育方针在教育实践中的具体体现。贯彻党的教育方针使得当代中国实施的素质教育区别于其他国家的各种教育活动,也为素质教育确立了应遵循的根本原则。正如《中华人民共和国教育法》中所规定的,“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

2. 以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是以提高整个中华人民共和国公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位,发展教育对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。实施素质教育能够提高整个民族的国际竞争力,实现我国从人口大国向人力资源强国的转变。

3. 面向全体学生

素质教育面向全体学生而不是少数学生或部分学生,它要保证每一个学生依法享有平等的受教育机会,努力追求教育公平,要求对所有学生一视同仁,不歧视任何学生,促进每一个学生都能够成功。面向全体学生既体现了社会主义教育的全民性,又体现出教育的有效性,只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用,达到最好的教学效果。

4. 促进学生全面发展

素质教育强调培养学生在德、智、体、美等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机结合到教育活动的各环节中,使多方面的教育

相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

5. 促进学生个性发展

素质教育尊重人与人之间基本素质上的差异性，在重视人的全面发展过程中，也促进学生的个性发展。每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能造就了无数个个性不同的学生。传统的学校教育中对全体学生采取同等的教法、内容和考试，这种教育看似公平，但却只注重智能发展。更好的教育是注重个体的特长发展，了解学生的长处和短处，因材施教，最大限度地激发学生的潜能。

6. 以培养学生的创新精神和实践能力为重点

创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个国家的核心竞争力在于人的素质，特别是创新素质。培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。素质教育强调以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就出适应知识经济时代要求的高素质劳动者和创新型人才。

7. 以“三个标准”为人才培养目标

素质教育培养的人才要符合三个标准：一是要“有理想、有道德、有文化、有纪律”；二是要“德智体等全面发展”；三是要成为“社会主义事业的建设者和接班人”。只有培养出达到这三个标准的人才，素质教育才算真正得到落实。

（二）素质教育的外延

素质教育是连贯的、全方位的、全过程的教育活动，它是对各级各类学校提出的要求。从横向来看，素质教育涉及基础教育、职业教育、成人教育等多种教育，它甚至超越了学校的局限，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育。从纵向来看，素质教育实施于学前教育、中小学教育和高等教育等各级教育中，是随个体的学习需求变化而对应开展的终身教育。

而在学校教育中，素质教育从纵向上看，存在于教育活动的各个环节上；从横向上渗透于德育、智育、体育、美育等各个方面。

二、素质教育的提出与推行

（一）素质教育的提出

20 世纪后半叶，中国实行改革开放后，全社会对高素质人才的需求激增，从而对教育提出了严峻的挑战。1985 年 5 月，邓小平同志在第一次全国教育工作会议上指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的

素质,取决于知识分子的数量和质量。”这是我国领导人在正式场合第一次提出人的素质问题。1985年5月,中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》提出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”这是党中央文件中首次提出把“提高民族素质”作为教育的根本目的,并决定在全国“有步骤地实行九年制义务教育”。

1993年2月,中共中央国务院下发的《中国教育改革和发展纲要》指出:中小学要由“应试教育”转到全面提高国民素质的轨道上,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。文件进一步强调:“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”

1994年6月,第二次全国教育工作会议在北京召开,国务院副总理李岚清提出:“基础教育必须从‘应试教育’转到全面提高国民素质的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”同年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的指导思想。

素质教育的提出,针对了我国传统教育中的各种弊端,特别是“应试教育”的缺陷,切合了我国推进现代化,全面建设小康社会的奋斗目标。

(二) 素质教育的推行

1995年3月,第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,对素质教育的概念进行了界定:素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”四个方面。

1996年3月,第八届全国人大会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中指出,要改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变,这是首次用法规政策文件的方式肯定了素质教育的政策方向。

1997年10月,国家教育委员会制定了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》(简称《若干意见》),对素质教育进行了全面阐述。《若干意见》指出:“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变,这是我国国民经济和社会发展对中小学教育提出的要求,是基础教育面临的一项重大任务。”《若干意见》在“全面推进素质教育是中小学的紧迫任务”“采取有力措施促进素质教育的实施”“加强领导,创设环境,保证素质教育的顺利实施”三个方面对素质教育进行了系统论述。《若干意见》同时指出:“实施素质教育是一项复杂的社会系统工程,具有长期性和艰巨性。”这是我国推进素质教育的纲领性文件,对指导和推进中小学开展素质教育的实践起到了积极的作用。

1998年2月,国家教育委员会制定的《推进素质教育调整中小学教育教学内容、

加强教学过程管理的意见》提出：“实施素质教育要逐步建立学生全面发展的多元的评价指标体系，使学生能客观、全面了解自己，体验成功，看到不足，明确努力方向。教师应从评价中得到改进教育教学的反馈信息，要坚决摒弃仅以学业成绩作为评价学生的标准，以及损害学生人格的错误做法。”同年12月，国家教育委员会又制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出要“实施‘跨世纪素质教育工程’，提高国民素质”“体育和美育是素质教育的重要组成部分”以及“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起”等新概念，完善了素质教育理论体系。

1999年6月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》，这个决定的颁布标志着素质教育观已经成为系统的思想，实施素质教育成为我国21世纪教育改革发展的重大战略举措。

2006年6月，第十届全国人大常委会修订的《中华人民共和国义务教育法》中明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。”这标志着素质教育上升到法律层面，成为国家意志，表明了实施素质教育的法定性和长远性。

2007年5月，国务院发布了《国家教育事业发展规划纲要》。文件提出以素质教育为主题，坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，将素质教育贯穿于各级各类教育，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、实施素质教育的目标与要求

（一）素质教育的目标

1. 促进学生身体的发育

基础教育处于学生个体发育的关键时期，那么任何有助于并促进身体发育顺利进行的，就是好的教育；相反，就不是好的教育。素质教育的第一个目标就是促进学生的身体发育。

2. 促进学生心理的成熟化

中小学阶段是学生个体心理逐渐成熟的阶段。素质教育要促进学生心理成熟化，成为独立面对社会、介入周围世界的主体。

3. 造就平等的公民

教育要实现“全面提高国民素质”的目标，基础教育中实施素质教育，就是为造就未来社会中的公民做准备。在社会主义条件下，这些公民具有平等的地位。

4. 培养个体的生存能力和基本素质

中学毕业之际，一个学生基本成年，需要具备融入社会生活的生存能力和基本素质，面对人生中的各种独立选择。

5. 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力

现代社会科学技术的不断发展,学习已经不再局限于学生时代,素质教育要培养学生终身学习的意识,使学生养成自我学习的习惯,具有学习的爱好和能力。

6. 培养学生的法律意识

依法治国和法制社会的建立,离不开具有法律意识的公民。素质教育要培养学生的法律意识,使守法用法成为一种自觉的行为。

7. 培养学生的科学精神和态度

科学是推动现代社会进步的重要动力,科学的本质是对真理的追求,对事实的尊重。素质教育大力培养学生的科学精神和态度,能够为我国社会主义现代化建设培养一大批合格的建设者和接班人。

(二) 国家实施素质教育的基本要求

2007 年党的十七大报告中提出:“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”国家实施素质教育要全面贯彻党的教育方针,其基本要求主要有:

1. 面向全体

国家普及义务教育的举措,就是让每一个适龄学生都能够接受正规的学校教育。面向全体学生,使每一个学生都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展。

2. 促进学生全面发展

促进学生德、智、体、美等方面的全面发展,全面提高学生素质,这是党和国家对教育提出的要求。

3. 促进学生创新精神和实践能力的培养

我国基础教育要摒弃应试教育的弊端,把知识融入到人的认知结构中,开发学生的潜能,使学生在创新精神和实践能力上得到充分的发展。

4. 促进学生生动、活泼、主动地发展

青少年作为鲜活的生命个体,要全面提升素质,就要让他们保持活力,在教育中成为生动活泼的主体。尊重学生的主动精神,启发学生在教育活动中主动探索、主动思考,鼓励学生勇于创新。

5. 着眼于学生的终身可持续发展

素质教育从外延上看并不局限于学校教育,它着眼于个体在社会中生存与发展的全过程。基础教育要为学生在青少年时代打下终身可持续发展的良好基础。

第二节 学校教育中实施素质教育的途径

一、深化教育改革

全面推进素质教育，是教育事业的一场深刻变革，是一项涉及社会各个方面、影响深远的战略举措。国家完成基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的“两基”任务，是开展素质教育的基础。同时，政府也要统筹各种资源，综合多方力量，为推进素质教育创造必要的条件。

1. 要加大对教育的投入

我国是一个人口大国，又是发展中国家，经济基础相对薄弱，目前担负着两亿正规教育和七亿多社会劳动力教育培训的任务。“穷国办大教育”，这是中国基本国情之一，教育的改革和发展势必要受到经济建设和改革、发展的制约，因此必须从法律上来确保教育投入的稳定来源，以加强改革和发展的物质基础。《中华人民共和国教育法》（简称《教育法》）第七章对教育投入和条件保障作了原则性规定，如：“国家建立以财政拨款为主，其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制”“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高”。这些规定无疑保障了教育经费的投入。

2. 加强领导，严格管理

我国教育事业已经有了一定基础，但从总体上看还比较落后。主要是思想认识上重视不够，一是存在一些不正确的认识，把教育看成纯消费性事业，认为教育发展差不多了，应该“停一停”“让一让”了；二是对基础教育落后缺乏足够的危机感。百年大计，教育为本。我们不能等经济发展了再来发展教育，否则，经济也永远不会有大的发展。“把教育摆在优先发展的战略地位”，是民族振兴、国家繁荣富强、人民富裕幸福、实现现代化的根本大计。“各级领导要像抓经济工作那样抓好教育工作”，努力提高全民族素质。

在建设有中国特色社会主义教育体系、深入开展素质教育的过程中，要切实加强党的领导，坚持教育的社会主义方向，真抓实干，把素质教育落到实处。首先，组织实施素质教育，不单纯是教育部门的事，而是各级党委、政府和社会的共同责任。要“抓头头、抓方针”，党政一把手亲自抓，要选拔那些既懂经济又懂教育的同志充实到教育工作领导岗位，通过抓好素质教育，更好地服从和服务于经济建设。其次，要进一步组织好对素质教育的学习和宣传，做到家喻户晓，深入人心。第三，要严格执法，认真执行《教育法》《中国教育改革和发展纲要》，落实执行《教育法》的监督和检查工作，要有法必依、执法必严、违法必究。

二、加强教师队伍建设

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”教师的水平在一定程度上决定着教育的水平。谁拥有优秀的教师队伍，谁就会有高水平的教育。建立一支素质优良、结构合理、相对稳定的教师队伍，始终是教育战线的一项根本任务，充分信任、切实依靠、热情关心、努力提高教师队伍，是教育部门十分重要的职责。因此，要努力提高教师的经济地位和社会地位，提高教师的思想政治素质、知识学历水平、教育教学能力等，这是实施素质教育的根本保证。

教师素质直接影响着教育质量，建设具有较高综合素质的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证。提高教师的综合素质需要做到：

（一）更新教育观念

教育观念是教师素质的核心部分，它指导着教师的教育教学行为。树立面向全体学生，促进学生全面发展的教育理念是提升教师素质的必备条件。教师要从对国家和民族负责任的角度，转变落后的观念，扭转“应试教育”的倾向，投身到全面推进素质教育的教育变革中。

1. 知识传授者角色的变化

（1）由重传授向重发展转变。传统教学中的知识传授重视对“经”的传授，忽视了“人”的发展。新课程要求教师以人为本，呼唤人的主体精神，因此教学的重点要由重知识传授向重视发展转变。我们知道，学生是活生生的有思想、有自主能力的人。学生在学习过程中学习，既可学习掌握知识，又可得到情操的陶冶、智力的开发和能力的培养，同时又可形成良好的个性和健全的人格。从这个意义上来说，教学过程既是学生掌握知识的过程，又是一个身心发展、潜能开发的过程，而且后者更为重要。

（2）由重教师的“教”向重学生的“学”的转变。传统教学中教师的讲是教师牵着学生走，学生围绕教师转。这是以教定学，让学生配合和适应教师的教。长此以往，学生习惯于被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不利于学生的潜能开发和身心发展。学生的潜能是无穷的。教师要充分信任学生，给他们机会。要尽可能地给学生以思维、活动的时间和空间，培养他们对学习对象采取研究探索的态度，引导学生参与主动获取知识，这对培养学生的各种能力和素质具有积极意义。

（3）由重结果向重过程转变。“重结果轻过程”，这也是传统课堂教学中一个十分突出的问题。所谓重结果就是教师在教学中只重视知识的结论、教学的结果，忽略知识的来龙去脉，有意无意压缩了学生探索新知识的思维过程，而让学生去重点背诵“标准答案”，从源头上剥离了知识与智力的内在联系。同时，它排斥了学生的思考和个性，把教学过程庸俗化为无需智慧努力，只需听讲和记忆就能掌握知识的程度。这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。所谓重过程就是教师在教学中把教学的重点放在过程上，放在揭示知识形成的规律上，让学生通过感知—概括—应用的思维过程去发

现真理，掌握规律。在这个过程中，学生既掌握了知识，又发展了能力。压缩和省略学生的思维过程，直接让他们识记结论或死记硬背答案，这或许可以节省学生的学习时间，使学生暂时取得一个好成绩，但是，由于学生未能全面理解，或者只是一知半解，似懂非懂，对学生运用知识，甚至迁移知识是很不利的。

(4) 由居高临下向平等融洽转变。在传统教学中，教师处于居高临下的地位，师生之间的关系是不平等的。而当今，教师的权威受到挑战：一方面，知识信息渠道多样化，教师不再是学生获得知识的唯一源泉；另一方面，现代信息社会，科学技术突飞猛进，知识更新的速度加快，学会所有的知识不可能，也不必要。对于一些新知识，教师和学生处于同一起跑线，师生关系趋于平等融洽。而且，师生关系的平等化，也很容易在课堂上营造一种民主、平等、和谐、愉快的教学气氛，从而促进学生思维活跃、主动学习，达到良好的学习效果。

2. 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者

教师即促进者是新课程下教师角色的根本变化，是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心。在课堂教学中，教师的促进作用主要表现在以下几个方面：

- (1) 帮助学生制订适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径。
- (2) 指点学习策略，培养学生良好的学习习惯，发展多元智能。
- (3) 创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，使学生产生学习“需要”。
- (4) 营造一个接纳的、宽容的、支持性的课堂气氛，特别是给学生提供“心理安全”和“心理自由”。
- (5) 为学生学习提供各种便利，提供最“优质”的服务。
- (6) 作为学习参与者，与学生分享自己的感情和想法。
- (7) 注重培养学生的自律能力，让学生对自己的行为负责。
- (8) 和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。

那么，促进者的角色如何扮演？据专家分析，促进者的角色有三个特点：一是积极地旁观。学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受学生的所作所为，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持。创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全感和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，课堂更加生机盎然，创造出一种有利于学生学习的情境。三是注意培养学生的自律能力。

3. 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究者

在中小学教师的职业生涯中，传统的教学活动和研究活动是彼此分离的。教师的任务只是教学，研究被认为是专家们的“专利”。这种教学与研究的脱节，对教师的发展和教学的发展是极其不利的，它不能适应新课程的要求。新课程所蕴含的新理念、

新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题，都是过去的经验和理论难于解释和应付的，教师不能被动地等待别人把研究成果送上门来。教师自己就置身于教学情境之中，应该是以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，最终形成规律性的认识。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”教学和研究的融合是教师由“教书匠”转变为“教育家”的前提条件，是教师持续进步的基础，是提高教学水平的关键，是创造性实施新课程的保证。做“科研型”“研究型”教师，要努力做到三勤：一是勤学习。信息时代的知识瞬息万变，人的观念日新月异，读书学习的过程就是丰富和积淀知识的过程。二是勤思考。边学习边思考，去伪存真，去粗取精，发现规律，思考的过程也就是研究的过程。三是勤总结。日积月累，由量到质，总结自己或他人的成功经验，总结的过程就是提高的过程。

4. 从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者

在传统的教学中，教学和课程是彼此分离的。教师被排斥于课程之外，教师的任务只是教学。新课程不只是传统的“文本课程”，而是能够被教师和学生实实在在体验到的“体验课程”。当课程由“专制”走向民主，由封闭走向开放，由专家走向教师，由学科走向学生的时候，课程就不只是“文本课程”，而更是“体验课程”。即课程不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程，教师和学生是课程的有机构成部分并作为相互作用的主体，教师即课程，教师不是孤立于课程之外的，而是课程的有机构成部分，是课程的创造者和主体；学生同样是课程的有机构成，同样是课程的创造者和主体。学生与教师共同参与课程的开发，这样的教学就不只是忠诚地实施课程计划（方案），而更是课程的创生与开发，课程也由此变成一种动态的、生长性的“生态系统”和完整文化。依据新的课程标准，建设和开发适合实际教学情境的课程，教师要着重做好以下几件事：

（1）开发教育资源。新课程为了适应不同地区、不同人群、不同环境的教学需要，在只给出了基础教学内容和教育资源的情况下，教师必须学会开发教育资源才能顺利完成教学任务。就目前而言，教育资源大致可以分为以下几种：一是校内教育资源，如实验室、图书馆及各类教育设施和实验基地等；二是校外教育资源，包括图书馆、展览馆、科技馆、工厂、农村等广泛而丰富的社会资源和自然资源；三是现代信息资源。如校内信息资源、校外计算机网络资源等。

（2）调整课程进程和课程结构。新的课程标准和教材有较大的运作空间和时间。新课程计划只规定了基本的课程进程，但这不是一成不变的。新课程强调改变学科本位，更多体现综合性、选择性、均衡性，教师要根据实际情况适当调整课程的进程。就课程结构而言，也需要教师实事求是地给予调整；对于具体教学内容，课程标准往往给出几个不同的实施方向，有的可以通过学科领域来实现，有的可以通过活动领域