

初中毕业 语文升学总复习指导

牛木禾 主编

青岛出版社

初中毕业
语文升学总复习指导

牛木禾 主编

青岛出版社

鲁新登字 08 号

责任编辑 雨 田

封面设计 李伯书

初中毕业语文升学总复习指导

牛木禾 主编

*

青岛出版社出版发行

(青岛市徐州路 77 号)

邮政编码:266071

山东五莲县印刷厂印刷

*

1993 年 2 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

32 开(787×1092 毫米) 10 印张 200 千字

印数 1—10080

ISBN7—5436—0930—4/G·449

定价:4.00 元

前 言

去年八月的一天，坐在电车上，我曾听到两位家长的对话。

甲说：“你家郑南今年语文中考得了 115 分，真不简单！我家那小子才考了 95 分。平日捧着课本读呀背呀挺用功的，不知怎么，每次考语文总是卡在 100 分的边上过不去。”

乙说：“俺郑南说，有两道占分挺多的语文题，她在了一本课外书上看到过，虽然不同，可是十分类似，所以做起来很容易，分数一下子就上去了。”

如果思考一下这段对话，我们可以得出这样的认识：郑南的高分数或许带有某种偶然性。但是，在这个偶然中是不是包含着必然因素呢？不把自己囿于课本之内，经常向各类课外读物眺望一下，我看至少有助于开阔视野。更何况语文水平的提高，绝不是仅靠课内的几篇课文烂熟于胸就能实现的，必须由课内走向课外，必须走学以致用道路。

教师们在迎接复习时常说这样一句话：“抓纲务本”。“纲”指的是“教学大纲”，“本”指的是“课本”。这话无疑是有道理的，但任何道理都不是绝对的，不能机械地理解“抓纲务本”，更不能将其变成教条，要针对学生的实际情况做具体分析。

“抓纲务本”的意思是：严格依据教学大纲的要求，认真把课本上的知识教扎实，达到大纲、课本所规定的的能力水准。

仔细品味起来，这里面并未否认做一些课外训练的必要性。因为“能力”的形成与否，有一条客观标准，就是能不能运用所学知识解决新问题。如果学过这道题，再考这道题，原题照搬的话，那是谈不到考查能力的。实际考试中每次都有一定数量的课外题目（所考知识不超出课内规定的限度，只是提供一个新的情境，看考生能否运用所学知识解决新的问题）。这些题目的设置，就是为了考查学生的能力形成状况的。这正是“抓纲务本”的题中之义，因为“大纲”和“课本”都把着眼点放在能力的形成上。仅从上述道理出发，适当做一些课外训练，也是万不可以取消的。

再从教育心理学的角度来看，如果把“抓纲务本”理解偏了，就会死死抓住课本不放。绝对地不超出课本内容其结果会如何呢？机械地反来复去地学习课本能不使活泼的青少年学生产生枯燥厌烦之感？学生枯燥厌烦了怎能激发学习兴趣？学生的学习兴趣被扼制了再指望提高能力岂不等于南其辕而北其辙？由此看来，在教学中主张机械重复的方法的确没有积极的效果。

教师辅导学生时，应特别重视知识的系统性，务求把零散的知识串成串儿，使学生抓住一点便能牵动全局。除此之外，还重视把各项知识和能力所应达到的标准介绍给学生，让学生随时地自我测量有关知识和能力的达成情况。这是本书设置“答题指要”的基本思想。

教师辅导学生还应注意这样一条重要经验：在复习的过程中，让学生多看看历年的试卷或各地的试题，以便增长见

闻,最大限度地减少学生面对考题时容易产生的陌生感和恐惧感。出示一些题目并不意味着要求学生每题必做,而是为了让他们熟悉,让他们了解,让他们无论遇到什么题目都不感到惊奇。学生自己感兴趣的就做做,不感兴趣的就放过去。表面看来很宽松,实际上是十分符合心理规律的,因而也十分有效。这是本书设置“试题集萃”的用意所在。

优秀的教师辅导学生,有一个共同特点:并不盲目地多做练习,更不会机械重复,而是把握住学生理解上的症结所在,选准一道题目细细点拨。在一道题上用的功夫看来不少,但是由于题目是典型的,以一当十,学生的负担没有加重,学得有滋有味,随时体验到理解的快乐,在快乐的学习中一步上一个台阶,收效明显比盲目多练好得多。这是本书设置“难题简析”的实践依据。

由于工作的缘故,我经常思考关于语文教学的种种问题,虽说很不深刻,却也有些积累,有些想法。恰逢青岛出版社约我编写这样一本供初中毕业学生复习升学使用的小册子,我便欣然从命了。

我一向以为共同研讨比独自思考更有趣味,便约请了中学语文第一线的万水贝、金亭、吴小今三位同志分别承担了他们各自专长的部分。我想,这可以避免“独学而无友则孤陋而寡闻”的危险。

牛木禾

1992年10月9日

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一部分 基础知识

一 注音	(1)
二 汉字	(10)
三 检字	(19)
四 词语	(28)
五 句意	(38)
六 修辞	(48)
七 标点符号	(54)
八 语序	(62)
九 语文常识	(69)

第二部分 现代文阅读

一 课内篇	(76)
二 课外篇	(93)

第三部分 写作

一 记叙文	(112)
二 说明文	(131)
三 议论文	(147)
四 应用文	(163)

第四部分 文言文阅读

一 语音辨析	(171)
二 通假字	(177)
三 词义辨析	(183)
四 语句翻译	(193)
五 背诵默写	(203)
六 文学常识	(210)
七 标点	(219)
八 语段测试	(224)

第五部分 语法知识

一 语素	(228)
二 词	(231)
三 短语	(237)
四 句子	(243)
五 句群	(250)

第六部分 综合测试训练

综合练习一	(262)
综合练习二	(271)
综合练习三	(282)
综合练习四	(293)

第一部分 基础知识

一 注音

答题指要

注音是学习语文的基础,主要解决识字问题,附带而来的是要求按普通话标准正确发音。这一部分从知识和能力上来说,大纲只规定了一句话:“复习和运用汉语拼音。”许多同学往往小看这个要求,以为小学时早已熟练掌握了汉语拼音,到了中学阶段,一直不间断地使用,哪还会有问题?实际上并不如此简单。从各地中考统计来看,注音题的通过率仅占80%左右,难一点的题目甚至只有60%的同学通过。什么原因呢?这要从考试的具体题目来分析。

1. 汉字中大量的多音字为学生掌握好读音带来了一定的困难。也就是说,通过率低的原因并非是“会读不会拼”,而是根本拿不准该如何读。读的问题解决不了,拼写的问题自然也解决不了。目前的考试,出于反馈迅速、判卷准确等方面的考虑,一般不考拼写而考辨识拼写正误,虽然考查的角度换了一下,但实际上还是考查能不能对指定的字发出正确的读音。大部分同学(95%以上)只要会读就会拼,可是读的问题卡住了,

拼写的本领也就无用武之地了。

2. 顽固的方言发音习惯影响着对字音的正误作出恰当的判断。标准的读音指的是普通话读音,而每一位学生都生活在特定的方言区中,各地的方言或多或少地对学生产生着影响,反映到考试中,就可能误把方言读音当成普通话读音,或者在两者之间犹疑不定,增加了错判的机会。

3. 受偏旁部首的影响做出错误的判断,或者说,由于对形声字的读音问题掌握不好,便随意选择以致出错。如“芜蒌”注为“yuán suì”,就有不少同学看不出错在何处,误以为是正确的选项而放过去。

4. 拼音知识与其他语文知识一并考查,综合性较强,只要有一个方面的知识掌握不好就容易失分。如,列出四个注音句子,要求选出属于“对偶”的两项。一方面考查能否准确地读出原句,另一方面考查是否掌握了对偶句的特点。大部分同学遇上综合性较强的题目便会败下阵来,这当然不完全是由于拼音问题没掌握好,不过也从一个方面提示我们要注意全面掌握语文知识。

怎么解决上述问题呢?没有快速收效的灵丹妙药,全靠平日逐步积累。人们之所以常说“语文成绩的提高是慢功夫”,其道理就在这里。注音中的问题需要一个一个地去掌握,很难找出像数学那样的例子,解决了一个问题就解决了一类问题。语音里面的系统性不是那么强,例外比较多。如“形声字”这个系统,一般说来,形旁表义,声旁表音。即使你准确地判断出一个字的声旁,能否说你已经掌握了这个字的读音呢?显然不敢说,因为大量的形声字声旁读音已经发生了迁移。科学的办法就是遇到生字查字典。养成这样的习惯,才能解决考试中的

注音问题。从某种意义上说,注音试题一方面考的是有没有讲普通话的习惯,一方面考的是有没有查字典的习惯。

试题集萃

- 1 下面这句话中三个“强”字读音不同,依次注音正确的一项是()。

“他的脾气很倔强,犯了错误总是强调客观,难得有一次能勉强接受批评。”

A. jiàng qiáng qiǎng B. qiáng qiàng qiǎng

C. jiàng qiǎng qiáng D. qiáng jiàng qiáng

- 2 北京第十一届亚洲运动会开幕式,亚洲各国家和地区代表团是以汉语拼音为序依次入场的,请将下列国家代表团依次排列。

①科威特 ②泰国 ③卡塔尔 ④马尔代夫

⑤中国台北 ⑥蒙古 ⑦缅甸 ⑧黎巴嫩

排序: _____

- 3 根据拼音把相应的汉字填在括号里。

户枢不 dù() tú() 毒生灵

姹紫 yān() 红 敷 yǎn() 塞责

yǎo() 无消息 kè() 遵功令

精神矍 shuò() 坦荡如 dǐ()

赴汤 dǎo() 火 性格怯 nuò()

- 4 给加点的字注上汉语拼音,给汉语拼音写出汉字。

自诩() 花卉()

差使() 檄文()

狼 jī ()

游 yì ()

不 xiè ()

lán () 言

5 给下面加点的字选择正确的读音。

① 缄默 A. gǎn B. jiē C. jiān D. hán ()

② 停滞 A. dài B. chí C. zhì D. cì ()

③ 眼睑 A. liǎn B. jiǎn C. chí D. lián ()

④ 下颌 A. bà B. hàn C. kē D. è ()

6 下面字形、字音、释义全对的一组是()。

A. 恣睢(zì suī) 要塞(sài) 污秽(huì)

虔(qián, 恭敬)诚 裨(bì)益

B. 陡峭(qiào) 村氓(méng) 歼(qiān)灭

无暇(xiá) 弥(mí, 更)高

C. 干涸(hé) 逞(céng, 显示) 葱笼(lóng)

秀欣(qí) 谦逊(xùn)

D. 恐吓(hè) 禅(chān)师 慵(yóng, 庸俗)懒

晌(shǎng)午 绚(xuàn)丽

7 下面是要求背诵的两对古诗句的注音, 诗句配对正确的一项是()。

① gū fān yí piàn rì biān lái

② qiāng dí hé hé xū yuàn yáng liǔ

③ liǎng àn qīng shān xiāng duì chū

④ chūn fēng bú dù yù mén guān

A. ①④; ②③ B. ①②; ③④

C. ②③; ④① D. ③①; ②④

8 下面加点字的注音有的有错误, 选出来, 将序号填在后面的括号内。

- A. 混淆(yáo) B. 缔(tì)造 C. 要挟(xié)
D. 猜度(duó) E. 古刹(chà) F. 辟(pì)谣

答:()

9 按拼音写汉字完成成语,并解释所填的字。

- jǔ ____世闻名() 心旷神 yí ____ ()
随 jī ____应变() xū ____怀若谷()
傲然不 qún ____ () 熟视无 dǔ ____ ()
hān ____然入梦() yǎn ____旗息鼓()

10 下列多音字注音、释义、运用全正确的一项是()。

- A. 模①mó 仿效:模拟
②mú 模范:劳模
B. 刹①shà 止住:刹车
②chà 瞬间:刹那
C. 数①shù 数目:数以万计
②shuò 屡次:数见不鲜
D. 泊①pō 停留:飘泊
②bó 湖:梁山泊

11 下列各组字音的拼写与“曲 qǔ”的拼写规则相同的一项是()。

- A. 苏(sū) 鲁(lǔ) 不(bù) 富(fù)
B. 卡(qiǎ) 浅(qiǎn) 俏(qiào) 且(qiě)
C. 女(nǚ) 驴(lú) 绿(lù) 侣(lǚ)
D. 军(jūn) 巨(jù) 杈(quán) 寻(xún)

12 下面几组加点字的注音中,每组都只有一个符合拼写规则,请分别选出来。

- ①A. 忧(iōu)虑 B. 妩(ǔ)媚 C. 点缀(zhuì) ()

②A. 旅(lǚ)行 B. 歪(uāi)斜 C. 归(guī)还 ()

③A. 居(jū)住 B. 汪(wāng)洋 C. 迂(yū)腐 ()

- 13 下面是一首采桑歌,也是一首声母歌。这首歌一共是 21 个字,各个字的声母都不相同,正好是普通话的 21 个声母。请把这首歌的 21 个字按照下面声母排列的次序分别填入后面的括号里。例如:b(鼻)

“春日每早起,采桑惊啼鸟。

风过扑鼻香,花开(花)落知多少。”

b() p() m() f()

d() t() n() l()

g() k() h() j()

q() x() zh() ch()

sh() r() z() c()

s()

- 14 选出下边词语中加点字的正确韵母,在正确答案下画上横线。

①萦绕(in,ing) ②襟怀(in,ing)

③迸裂(en,eng) ④坚韧(en,eng)

⑤新颖(in,ing) ⑥镇定(en,eng)

⑦陌生(en,eng) ⑧浸透(in,ing)

- 15 把下列带点的字按声调符号归类,分别填在横线上,只填序号。

①抖擞 ②缄默 ③阴晦 ④掩藏 ⑤魁梧 ⑥花卉 ⑦游戈

⑧俨然 ⑨渲染 ⑩檄文 ⑪应和 ⑫从容

阴平 _____ 上声 _____

阳平 _____ 去声 _____

16 读下边的汉语拼音,写出句子。

yǒu suǒ zuò wéi shì shēng huó zhōng de zuì gāo jìng jiè.

参考答案

1. A 2. 排序: ③①⑧④⑥⑦②⑤ 3. 囊、茶 嫣、衍、杏、恪、铄、砥、蹈、懦 4. xǔ, huì, chāi, xí; 藉、弋、屑、谰 5. ①C ②C ③B ④B 6. A 7. D 8. A B 9. 举, 全; 怡, 愉快; 机, 机会; 虚, 谦虚; 群, 合群; 睹, 看见; 酣, 甜美; 偃, 放下 10. C 11. D 12. ①C ②A ③B 13. b(鼻)p(扑)m(每)f(风)d(多)t(啼)n(鸟)l(落)g(过)k(开)h(花)j(惊)q(起)x(香)zh(知)ch(春)sh(少)r(日)z(早)c(采)s(桑) 14. ①ing ②in ③eng ④en ⑤ing ⑥en ⑦eng ⑧in 15. 阴平: ② 阳平: ⑤⑩⑫, 上声: ①④⑧, 去声: ③⑥⑦⑨⑪ 16. 有所作为是生活中的最高境界。

难题简析

1 在横线上改正错误的注音,并注明其错误类型。

(a)声母错 (b)韵母错 (c)声母和韵母都错

(d)标调错误 (e)不合乎拼写规则

如: múo lián(磨炼) mó(b)liàn(d)

①r tóng (儿童) _____

②cóng gáo (崇高) _____

③huā ér (花儿) _____

④yáng sí (翔实) _____

⑤táng mù (瞠目) _____

⑥uāng iáng (汪洋) _____

- | | |
|------------|------------|
| ⑦ ū iè | (呜咽) _____ |
| ⑧ qū ǜ | (区域) _____ |
| ⑨ gù jū | (故居) _____ |
| ⑩ z xǔ | (自诩) _____ |
| ⑪ fù nǚ | (妇女) _____ |
| ⑫ pàn lǚ | (伴侣) _____ |
| ⑬ shū niǒu | (枢纽) _____ |
| ⑭ guǐ jī | (轨迹) _____ |
| ⑮ lǐ luàn | (理论) _____ |

这道题比较全面地考查了有关《汉语拼音方案》的知识，除“隔音符号”一项没有考查外，其余各项均有所涉及，其中考查的重点是附在“韵母表”后面的六项拼写规则。如：规则的第(1)条说：“知、蚩、诗、日、资、雌、思”等字的韵母用 i。”题中第⑩项就有意设计了这方面的错误，以便检验同学们是否掌握了这条规则。再如：规则的(4)条讲了“Y、W”的使用条件，题中⑥⑦项考查的就是这个知识点。还有一类问题需要特别强调：1985 年国家语委发表了《普通话异读词审音字表》，对许多历来异读的词做了统一规定，如本题第⑭项中的“迹”字，过去的《新华字典》注为(阴平)jī，但是实际语言运用中大多数人读作(去声)jì，审音后，根据约定俗成的原则确定为 jì。所以，请同学们注意看看自己手头的《新华字典》，如果是“1987 年 12 月第 6 版”以前的版本，在注音上就有很多字不符合审音字表的要求，必须换成新版的才可靠。这道题的 15 项答案如下：①ér (e) tóng；②chóng(a) gāo(d)；③huār(e)；④xiáng(c) shí(a)；⑤chēng(c)；⑥wāng(e) yáng(e)；⑦wū (e) yè(e)；⑧qū

(e)yù(e); ⑨gù(e)jū(e); ⑩zì(e)xǔ(e); ⑪nǚ(e); ⑫bàn(a)lǚ(e); ⑬niǚ(e); ⑭guǐ(e)jì(d); ⑮lùn(e)。

为了使同学便于记忆各项拼写规则,这里提供一首歌诀:

b、p、m、f 与 o 亲,一般不与 e 相拼;

i、u 后边有元音,i、u 改写成 y、w;

i、u 后边无元音,i 前加 y、u 前加 w;

j、q、x 三兄弟,和 ü 相拼把点儿去;

标调要注意,有 a 不放过,无 a 找 o、e;

i、u 相拼标在后,单个韵母不用说。

- 2 从下面加点字的四组注音中,选出正确的一组,在括号里打“√”。

分外 数九寒天 匿名 玷污

A. fèn shǔ lì zhān() B. fèn shǔ nì diàn()

C. fēn shù nì diàn() D. fēn shù lì zhān()

这道题考查语音知识的掌握情况,其中“分”和“数”是多音字,“匿”和“玷”是较生僻的字。只有能够准确地区分多音字在不同词语中的读音,能够准确地拼写学过的生字,才能够判断出正确的选项。答这类题要仔细分辨每一个字的注音和调号;要明确哪个字是多音字,哪个字虽不是多音字,但容易与什么字混淆。这类字一般都是在课文注释中出现过的,如果一时确定不下来,则要认真回想有疑虑的词语在哪篇课文中学过,能回忆起课文的语境,读音也就容易确定了。答案为 B。

- 3 下面各组词中,每组只有一个词注音和汉字都没有错误,选出来将序号填在后边的括号内。

①A. 毫耄(zhì)

B. 羊圈(quān)

- | | | |
|---------------|-------------|-----|
| C. 抖擞(sǒu) | D. 修茸(qì) | () |
| ②A. 倔强(jiàng) | B. 玷(zhān)污 | |
| C. 费(fèi)弃 | D. 劲(jìn)敌 | () |
| ③A. 对峙(zhì) | B. 鼓励(lì) | |
| C. 烂慢(màn) | D. 典藉(jí) | () |
| ④A. 倘(cháng)佯 | B. 傍(páng)晚 | |
| C. 荷(hé)花 | D. 凝(yíng)视 | () |

这是山东省1991年中专入学的一道试题。本题综合考查多音字、同音字、形似字和形声字的掌握情况,其中既有生僻的(如:耄 máo 耄 dié),也有熟悉的(如:傍 bàng 晚)。覆盖面相当大,因而有较大的难度。正确使用汉字是语文学习最基本的能力之一,而许多中学生恰恰在这一点上掌握得不够扎实(社会上用字问题更多)。中考要发挥好学习的导向作用,必然要根据语文学科的性质和教学中存在的问题,有针对性地加以考查。类似的题目每年的试卷中都要出现。希望广大中学生引起重视,在日常学习中扎扎实实地过好字关。

答案:①C ②A ③A ④A

二 汉字

答题指要

汉字具有形、音、义三个要素,考查汉字的掌握情况,不外乎从这三个方面着眼。从字形角度说,主要考查对形声字结构