

发展迟缓儿童早期干预 教学指导用书（上册）

肖非 戚克敏 编著



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

发展迟缓儿童早期干预 教学指导用书（上册）

肖非 戚克敏 编著



商务印书馆
The Commercial Press

2014年·北京

图书在版编目(CIP)数据

发展迟缓儿童早期干预教学指导用书.上册/肖非,
戚克敏编著. —北京:商务印书馆,2014
ISBN 978-7-100-09414-6

I. ①发… II. ①肖…②戚… III. ①儿童教育—
特殊教育—早期教育—教学参考资料 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 093175 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

发展迟缓儿童早期干预教学指导用书

上册

肖非 戚克敏 编著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京中科印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-09414-6

2014年5月第1版

开本 787×1092 1/16

2014年5月北京第1次印刷

印张 17 3/4

定价: 53.00 元

发展迟缓儿童特殊教育教材出版前言

中国宋庆龄基金会

有人说,公益慈善事业是最伟大的人道主义事业,不同地域、不同民族中每一颗善良的心都为之倾情,如同一只只燃烧的火把连成一片,持久地燃起更多人的心灯,薪火相传,为文明、和谐的社会通途架起一座爱的桥梁。

1982年5月,为纪念国家名誉主席宋庆龄,在邓小平等老一辈革命家的倡议下,中央决定成立中国宋庆龄基金会。基金会成立以来,紧紧围绕党和国家工作大局,遵循“增进国际友好、促进祖国统一、发展少儿事业”三项宗旨,在社会各界的大力支持下,充分发挥人民团体和公益机构双重职能的优势,传承事业,传播友谊,传递希望,不断弘扬公益精神,传播公益理念,做了大量卓有成效的工作,赢得了良好声誉,在国内外产生了积极影响。

发展迟缓儿童特殊教育教材的编写与出版发行,恰恰契合了中国宋庆龄基金会的宗旨和理念,它不仅填补了国内0~6岁发展迟缓儿童特殊教育中的一项空白,同时,教材以促进福利院儿童“和谐发展”为取向的课程目标,在如何使公益发展和专业服务更适合社会需求这一问题上做了有益的探索。

特殊教育的成绩来之不易,经验弥足珍贵。15年来,这一项目从机构、家庭发展到社区,从普遍治疗到个案操作,将项目从单纯的救助型向科研、培训、社区宣教、医疗救助、寄养康复、教材研发等多个领域延伸。特别值得一提的是,多年来,两岸围绕发展迟缓儿童早期疗育,怀着对特殊教育的深厚感情进行交流。我们把台湾地区先进的特教理念和成熟的经验引进大陆儿童福利机构,同时在大陆特殊教育领域处于领先地位的学校的带动下,通过资源重组与调整,把这一套专业的发展迟缓儿童特殊教育教材作为最后的项目成果回馈给社会,使我们项目的公益价值得以延续。

发展特殊教育,不仅能有效减轻千万家庭负担,而且能为社会的和谐与稳定增添“正能量”。党的十八大明确提出要支持特殊教育,将发展特殊教育摆在民生工程的重要位置。今年初,国务院启动了《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,目的是让残疾儿童和其他健全人一样,享有基本的政治、社会、经济、文化

权利。加强福利院孤残儿童的特殊教育,不应仅仅停留在养护与医疗救治和康复层面上,它既是一个国家社会进步、教育发展的重要标志,也是保障每一个个体享有基本人权、促进教育公平的重要举措。

发展特殊教育是社会文明进步的必然要求。本套教材的出版发行,凝聚着诸多行业和领域中热心公益事业的有识之士的心血,它不仅是中华优秀传统文化的弘扬,是“以人为本”、“和谐社会”理念的实践,更是将善意转化为善行,让大爱充满人间的行动。在此要特别感谢台湾地区的富邦文教基金会 15 年来的慷慨捐赠,感谢中国儿童福利和收养中心的通力合作,感谢商务印书馆的倾情支持,感谢各位专家、学者以及为此书编纂、修订和出版发行做出贡献的爱心人士의辛勤劳作。中国宋庆龄基金会愿同所有人一道继续支持和关心特殊教育事业,并在公益慈善事业中凝聚爱、传递爱、感受爱,让世界因爱而更美好!

序

窦玉沛

福利机构孤残儿童特殊教育是我国残疾儿童特殊教育的重要组成部分,也是儿童福利机构“养、治、康、教、置”五位一体工作的重要方面,历来受到党和政府的高度重视。近年来,随着经济发展、社会进步和教育事业的蓬勃发展,福利机构孤残儿童特殊教育工作进入了快速发展时期,特别是国家孤儿保障制度的全面建立和儿童福利机构的规范建设,为孤残儿童特殊教育提供了制度化的保障,也对福利机构的特殊教育工作提出了更高的要求。

福利机构养育的孤残儿童与家庭中生活的儿童一样,享有受教育的权利。由于福利机构的孤残儿童患有多重疾病和残疾,无法到普通学校就读,因而在福利机构中建立特教学校、特教班和特教点,在孩子们成长的关键时期,有针对性地开展适合他们特殊需要的早期教育、学龄前教育、义务教育、职业及生活技能培训,是帮助其摆脱困境、实现其健康发展的重要途径,具有十分重要的作用。

特殊教育是一门科学,要用专业的方法指导教育实践,才能产生切实有效的成果。近年来,各地福利机构立足自身条件,因地制宜,创造了一些好的教学模式,取得了很好的效果。但由于多方面的原因,福利机构中的特殊教育工作与孤残儿童成长的需要还有一定距离,专业教师匮乏、没有规范的专业教材等是福利机构特殊教育工作面临的瓶颈。因此,建设一支专业化教师队伍和提升教学专业化、规范化水平是当前福利机构特殊教育工作中非常重要和十分紧迫的任务。

为规范和推进福利机构的特殊教育,解决福利机构儿童早期教育教材缺失的问题,中国儿童福利和收养中心在民政部的指导下,从2011年起,与中国宋庆龄基金会、富邦文教基金会共同合作开展了“福利机构儿童早期教育教材实验与推广”项目。项目主要针对福利机构内因各种残疾和疾病导致发育迟缓的0~6岁儿童的早期教育,聘请北京师范大学特殊教育专家编写了儿童福利机构《发展迟缓儿童早期干预教学指导用书》。两年间,这套教材已在14个福利机构进行了教学试验并取得了良好的效果。为使更多的孤残儿童从中受益,《发展迟缓儿童早期干预教学指导用书》将由商务印书馆正式出版。这是孤残儿童的福音,是福利机构特殊教育发展的一件喜事。相信此书的出版将成为助推福利机构特殊教育规范化、专业化建设的新动力。衷心感谢中国宋庆龄基金会、富邦文教基金会和商务印书馆为孤残儿童特殊教育所做的努力,衷心希望社会上更多的热心人士关注和支持中国的儿童福利事业。

2014年1月,国务院同意并转发了教育部等七个部门《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,对新形势下特殊教育改革发展做了全面部署,也提出了新的更高的要求。大力提升特殊教育工作水平,让包括孤残儿童在内的每一个儿童都得到适当的教育,是政府的重要责任,也是广大儿童福利工作者的光荣使命。希望各地各级儿童福利机构高度重视孤残儿童特殊教育,用好《发展迟缓儿童早期干预教学指导用书》这套教材,发挥好《发展迟缓儿童早期干预教学指导用书》规范施教、专业育人的作用,让每一个孤残儿童接受良好的特殊教育,为他们回归家庭、走向社会创造便利条件!

李军

使用说明

一、教材编写的基本思路

本教材是遵循特殊需要儿童尤其是发展迟缓儿童身心发展的基本特点和规律,结合福利院的教育环境和该类儿童的基本状况编写而成。发展迟缓儿童既有与普通儿童相同的发展规律,又有其不同于普通儿童的特殊需求。因此,教材内容既要满足每个发展迟缓儿童对安全与健康、关爱与尊重的基本需要,又要为他们提供平等的学习与发展机会。

二、编写过程

我们首先在北京、天津、大同等地的福利院进行了调研,在广泛征求了福利院领导和教师对教材编写工作的意见和建议后制订了教材编写大纲,大纲编写完成后,我们又多次征求了全国十多家福利院近百位教师的意见,几做调整。从2010年开始,我们的项目单位增加到14所。为了考察教材对福利院的实用性和适用性,我们在每个项目单位设立了至少一个特殊教育实验班作为试点。2012年,我们在杭州儿童福利院专门召开了教材的修改论证会议,对其试用情况进行交流,并且各机构就教材试用过程中发现的问题提出了自己的建议。2013年9月,我们在成都儿童福利院再次召开会议,对教材进行了终审。

三、教材构成

教材按照年龄进行分段,0~6岁分为六个阶段,按照运动技能、认知能力、社会行为能力、语言能力等设计不同的教育训练活动,制定不同的教育训练目标,并对相关的注意事项进行了说明。

四、教材使用

1. 教材的使用应以评价为基础。在对发展迟缓儿童的教育表现和身心发展状况进行全面、系统评估的基础上,对这些儿童做出全面综合的评判,重点是要摸清其具有的优势和问题。

2. 为每个发展迟缓儿童制订个别化教育训练计划。个别化教育计划应该包括儿童身心发展的基本状况、教育训练的目标(年度目标和短期目标)、评价的标准和方法等。

3. 教师要根据每个发展迟缓儿童的训练目标选择适当的教材和主题。教材虽然是按照年龄分段,但每个孩子的情况不一样,教师应该灵活掌握。

4. 教学应以游戏和活动为主,尽量鼓励这些儿童参与,减少被动的、枯燥的训练。每节课的训练时间以10~15分钟为宜,训练时间也要根据他们的实际情况灵活设定。

目 录

第一部分 0~1岁1

- 一 运动技能3
 - (一) 粗大运动3
 - (二) 精细动作能力32
- 二 认知能力47
 - (一) 感知觉47
 - (二) 注意力55
 - (三) 记忆力61
- 三 言语能力65
- 四 社会技能69
 - (一) 情绪和社交能力69
 - (二) 生活自理能力84

第二部分 1~2岁89

- 一 运动技能91
 - (一) 粗大运动91
 - (二) 精细动作能力114
- 二 认知能力133
 - (一) 感知觉133
 - (二) 注意力135
 - (三) 记忆力138
- 三 语言能力145
- 四 社会技能155
 - (一) 情绪和社交能力155
 - (二) 生活自理能力167

第三部分 2~3岁175

一 运动技能177

(一) 粗大运动177

(二) 精细动作能力196

二 语言能力209

三 认知能力227

四 社会技能239

(一) 情绪和社交能力239

(二) 生活自理能力248

福利院发展迟缓儿童特殊教育课程方案267

后 记271

1

第一部分

0~1岁

— 运动技能

(一) 粗大运动

粗大运动简称“大运动”或“大肌肉运动”，是指涉及胳膊、腿、足部肌肉或全身的较大幅度的运动。粗大运动属于宝宝的运动技能。粗大运动的发育与其他能力的发育有密切的关系，其发展能够促进儿童大脑的发育，如语言与交往能力、注意力、平衡及空间知觉能力的发展，并有稳定情绪和改变行为的作用。

运动功能的发育是以脑的发育为前提的，特别是出生后第一年内，随着儿童大脑的迅速发育，儿童运动功能逐渐完善。儿童动作发育遵循一定的规律，大动作发育过程可按照宝宝的月龄归纳为：“二抬四翻六会坐，七滚八爬周会走。”本单元从平躺、坐、站等基本姿势，转头、爬行、被动迈步等平衡协调动作，以及翻身、扶物行走等运动技能三个训练点展开，期望通过各种活动、游戏提升宝宝的运动能力。

1. 基本姿势

(1) 仰卧与侧卧

★活动 1: 面对面微笑说话

活动目标:

- 1) 宝宝仰卧时头部能够保持在中线位
- 2) 宝宝仰卧时能够保持身体对称位置

活动准备: 安全舒适的环境, 舒缓的宝宝音乐

活动过程:

- 1) 宝宝仰卧, 教师在宝宝的前方, 与宝宝面对面。
- 2) 教师微笑地注视宝宝脸部, 与宝宝讲话或唱歌, 来吸引宝宝的注意力。
- 3) 教师可以将双腿或一个柔软舒适的小垫子放到宝宝的脚下, 教师帮助宝宝用脚踩垫子。可以先踩一只脚, 然后再踩另外一只脚; 也可以双脚一起踩。
- 4) 活动时, 伴随舒缓的宝宝音乐, 教师加以一定的皮肤触摸, 使宝宝身体尽可能处于放松状态。



图 1-1 面对面微笑说话

◎小贴士:

- 1) 如果宝宝的头用力后仰, 教师可以在宝宝的颈下垫上小枕头。
- 2) 如宝宝仰卧不稳定, 教师可以用手协助其仰卧。
- 3) 如果宝宝的脚不能平放在垫子上, 教师在开始进行此活动时, 不要过于用力, 要循序渐进, 防止拉伤宝宝的踝关节。

4) 如果宝宝的头不能保持在中线位,教师可用手进行辅助。

★活动2:手脚动一动游戏

活动目标: 宝宝仰卧时能够随意活动四肢

活动准备: 安全舒适的环境,柔软舒适的小垫子,会发声的玩具

活动过程:

- 1) 宝宝仰卧在小垫子上,教师在宝宝的前方,与宝宝面对面。
- 2) 先用一个能够一碰就响的玩具触动宝宝的脚底,引起宝宝的注意,刺激其脚部的感觉。
- 3) 教师将宝宝的手脚绑上小手铃等能发声的玩具,辅助宝宝分别将手脚抬离床面,伸向空中多个方向。
- 4) 当宝宝有主动动作出现时,在宝宝中线上方放置色彩鲜艳且会发声的玩具,吸引其注意力。辅助或鼓励宝宝主动伸手/脚碰触玩具。
- 5) 当宝宝四肢随意动作增多时,教师可移动玩具的位置,鼓励宝宝活动四肢碰触玩具。
- 6) 每次成功后可以亲吻或抱一抱的方式表示鼓励。



图 1-2 教师协助宝宝手脚动一动

★活动3:跟着铃声学翻身

活动目标: 宝宝能够用身体一侧持续卧一段时间

活动准备: 铃铛或其他能发出声音的玩具(或者其他宝宝喜爱的玩具)

活动过程：

- 1) 宝宝持仰卧位，教师晃动铃铛吸引宝宝的注意力，鼓励宝宝看着铃铛。
- 2) 教师将铃铛慢慢移到宝宝身体的左侧，注意铃铛不要离宝宝太远，最好是宝宝伸手可以拿到的位置。
- 3) 宝宝身体尽量放松，头部转向左侧看着铃铛，教师帮助宝宝使其右臂自然放在胸前，右腿稍弯曲，搭在左腿上，教师鼓励宝宝慢慢向左侧翻身。
- 4) 教师鼓励宝宝伸手碰铃铛，尽可能长地保持一段时间。
- 5) 教师用同样的方法鼓励宝宝向右侧翻身。



图 1-3 宝宝跟着铃声学翻身

小贴士：

- 1) 如果宝宝自己翻身有困难，教师可以协助宝宝慢慢翻身。
- 2) 如果宝宝身体比较紧张，可以由 2 名教师合作协助宝宝完成翻身动作。

(2) 辅助坐**★ 活动 1: 坐坐听儿歌****活动目标：**

- 1) 宝宝靠着椅子能够独立控制头部于中线位置并保持躯干平衡
- 2) 宝宝能够靠物坐稳并用双手活动

活动准备：可以靠坐的宝宝椅或沙发，儿歌

活动过程：

- 1) 教师让宝宝坐在带靠背的宝宝椅上或让宝宝坐在沙发中间，背靠沙发坐好。
- 2) 教师对宝宝唱儿歌，吸引其注意。



图 1-4 坐坐听儿歌

●小贴士：

- 1) 如果宝宝的头部控制能力较差，教师可以用手扶住宝宝的头部。
- 2) 如果宝宝靠物不能坐稳，教师可扶住宝宝的身体，或要求宝宝手掌扶着椅面来维持坐姿。待辅助坐的能力提高后，教师可逐渐要求宝宝模仿教师拍手做游戏。
- 3) 如果宝宝能力较差，在椅子上很难保持平衡，可以将宝宝放在地垫上，后背靠在U型枕上，由教师辅助其坐好。

★活动 2: 宝宝在这里

活动目标：

- 1) 宝宝在辅助坐位下能够保持头部控制在中线位置
- 2) 宝宝在辅助坐位下能够保持身体平衡
- 3) 宝宝在辅助坐位下能够用双手拿手帕

活动准备：舒适安静的环境，小手帕

活动过程：

- 1) 一个教师坐在地上，抱着宝宝使宝宝坐在自己的腿上，开始时可以扶着宝宝的肩部协助宝宝维持坐姿，待宝宝坐的能力提高后，教师将手移至宝宝髋部或腿部，逐渐减少辅助。
- 2) 另一个教师将手帕放在自己的面前，遮住面部，对宝宝说：“宝宝，老师在哪里呢？”吸引宝宝将身体维持在中线位置。
- 3) 教师将手帕放到宝宝面前，遮住面部，对宝宝说：“咦，宝宝在哪里呢？”鼓励宝宝伸手拿掉自己面部的手帕。