

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

德国基础教育

Basic Education in Germany

秦 琳 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

G20

国家教育研究丛书

德国基础教育

秦琳 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

德国基础教育/秦琳著. —上海:同济大学出版社,
2015.9

(G20 国家教育研究丛书/曾天山,陈才明主编.第1
卷,基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5930-9

I. ①德… II. ①秦… III. ①基础教育—研究—
德国 IV. ①G639.516

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182272 号

G20 国家教育研究丛书

德国基础教育

秦琳 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 出版策划 曹建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 18

字 数 360 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5930-9

定 价 80.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育改革的主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

郝 平

(作者为教育部副部长)

Brief Summary of 'Basic Education in Germany'

Germany was the first country to start normal education and dual-system vocational education; at the same time, it is also the cradle of the modern research university. Today, its vocational education system has been proved to be a great success while basic education undoubtedly constitutes a solid basis of the whole education system.

At present, the ongoing reform of basic education focuses on promoting fairness, increasing opportunities and improving quality. The ultimate goal is to accelerate human development and social integration, and constantly instill vigor and vitality into the country to enhance its competitiveness in the increasingly keen global competition in the 21st century.

This book has 10 chapters. It is aimed at helping readers gain a general understanding of the history, essential features, reforming trend, and future development of basic education in Germany.

Chapter I talks about the education systems in different historical periods in an attempt to give readers a better understanding of the development of local systems with their own characteristics, including compulsory education and the educational streaming. Chapter II introduces the current situation, structure and basic system of German basic education. Chapter III is about the reform of basic education

curriculum and specifically presents the current curriculum arrangement and structure in primary and secondary schools. Chapter IV examines contemporary pedagogy. Pedagogy, as a branch of science, represents a great contribution made by Germany to the development of world education. Chapter V relates teacher education and development. Chapter VI discusses the quality monitoring of basic education and the learning evaluation system. Chapter VII probes the internal management of primary and secondary schools and school development. Chapter VIII focuses on entrance examinations characterized by streaming. Chapter IX relates to social education resources including non-school educational institutions, extra-curricular learning activities, and Internet-based education resources. Chapter X examines challenges Germany confronts in the 21st century. Meanwhile, centering on the concept of the "republic of education" and "Dresden Resolution", this section introduces the key topics concerning the current education development and major reform measures thus adopted.

目 录

序

引言 / 1

第一章 德国基础教育的历史沿革 / 5

第一节 从中世纪到德意志帝国：旧制度下的德国基础教育发展 / 6

一、从中世纪到宗教改革：德国地区教育制度的兴起 / 6

二、宗教改革：义务教育的兴起 / 10

三、普鲁士的崛起与近代教育改革 / 12

第二节 从德意志帝国到魏玛共和国：德国现代基础教育制度的形成 / 15

一、德意志帝国时期：现代教育制度的体系化 / 15

二、魏玛共和国：现代民主教育制度的源头 / 17

第三节 战后德国基础教育的发展与反思 / 20

一、冷战时期：德国基础教育制度的延续与改革困境 / 20

二、全球化背景下的德国当代教育制度与改革 / 23

第二章 德国基础教育的规模、结构和基本制度 / 26

第一节 德国基础教育的发展现状 / 27

一、德国基础教育的规模 / 27

二、德国的基础教育投入 / 33

三、德国的基础教育参与 / 36

四、德国学生在国际学业测评中的表现 / 38

第二节 德国基础教育学制体系 / 39

一、小学和定向阶段 / 40

二、中学初级阶段 / 40

三、中学高级阶段 / 44

四、基础教育阶段的私立学校 / 44

第三节 德国基础教育体系的管理结构 / 46

一、德国基础教育体系的权力分配 / 46

二、州和地方对教育事务的三级管理 / 52

第三章 德国基础教育的课程与教材 / 56

第一节 新世纪以来德国基础教育的课程改革 / 57

一、课程改革理念 / 57

二、课程改革方向 / 58

第二节 基础教育课程设置 / 61

一、小学阶段课程设置 / 61

二、中学初级阶段课程设置 / 71

三、中学高级阶段课程设置 / 77

第三节 德国基础教育的教材使用 / 86

一、教材的定义 / 86

二、教材的审定 / 87

三、教材的使用 / 93

第四章 德国基础教育的教学与方法 / 96

第一节 德国教学论的发展脉络及核心特征 / 97

一、德国当代教学论的发展脉络 / 97

二、德国当代教学论的哲学基础 / 98

三、德国教学论理论与实践的主要特征 / 100

第二节 二战后联邦德国的主要教学论流派 / 102

一、以“修养”为中心的教学论流派 / 102

二、以学习为中心的教学论学派——柏林教学论 / 108

三、“控制论”教学论 / 112

第三节 新世纪以来德国教学理论和实践的新趋势 / 114

一、德国教学理论的新发展 / 115

二、跨学科教学的理念与实践 / 117

三、跨文化教育的理念与实践 / 121

第五章 德国基础教育教师发展 / 127

第一节 德国的教师教育 / 128

一、德国教师教育标准 / 128

二、大学阶段的教师教育 / 135

三、见习阶段的教师教育 / 141

第二节 教师资格和教师聘任 / 143

一、教师资格获得 / 143

二、教师聘任 / 144

第三节 教师在职发展 / 144

一、教师继续教育 / 144

二、教师职业发展 / 149

第四节 教师的监督和奖惩机制 / 151

一、教师的监督与考核 / 151

二、教师的奖励机制 / 152

三、教师的惩处和退出机制 / 153

第六章 德国基础教育的监测与评价 / 155

第一节 德国基础教育的国家教育标准 / 156

一、德国制定基础教育国家标准的背景 / 156

二、德国基础教育国家标准的基本特点 / 158

三、德国基础教育国家标准的实施 / 159

第二节 德国基础教育质量监测体系 / 161

一、德国基础教育质量监测体系的架构 / 161

二、参加国际性学生学业测评 / 164

三、全国教育标准统一测评 / 165

四、学业比较测试(VERA) / 166

五、国家教育报告 / 169

第七章 德国基础教育阶段的学校管理 / 174

第一节 德国中小学校的内部管理 / 175

一、中小学校的行政管理结构 / 175

二、德国中小学校的教学与班级管理 / 180

第二节 学校管理的学生、家长和社会参与 / 181

一、学校管理的学生参与 / 181

二、学校管理的家长参与 / 182

三、学校管理的社会参与 / 184

第八章 德国基础教育的升学与分流制度 / 186

第一节 德国基础教育升学与考试制度 / 187

一、德国小学阶段的升学与考试制度 / 187

二、德国中学初级阶段的升学与考试制度 / 190

三、德国中学高级阶段的升学与考试制度 / 194

第二节 德国基础教育分流制:沿革与批评 / 198

一、德国基础教育分流制的历史发展概述 / 198

二、对于德国基础教育分流制的批评 / 199

三、对德国基础教育分流制度的认同与肯定 / 206

第九章 德国的社会教育资源 / 209

第一节 校外教育机构 / 210

一、文化设施 / 210

二、宗教团体 / 212

三、协会社团 / 214

四、青少年局 / 217

第二节 课外学习活动 / 218

一、课外补习 / 218

二、兴趣特长发展 / 220

第三节 网络教育资源 / 222

第十章 德国基础教育改革发展趋势 / 226

第一节 通向“教育共和国”之路 / 227

一、德国当前基础教育改革发展的问题与挑战 / 227

二、确立教育的优先地位 / 231

第二节 通过教育实现进步——国家资格倡议下的教育发展 / 236

一、发展更多机会、更加公平的教育 / 236

二、教育促进多元文化和社会融合 / 245

三、面向未来、面向世界提升基础教育质量 / 248

附录 / 257

一、德国基础教育学制图 / 257

二、德国特色学校一览 / 258

后记 / 270

引 言

1642年,德意志萨克森-哥达公国颁布法令,规定父母必须将年满5岁的子女送去学校,这被视为世界范围内最早开始的义务教育。19世纪中期,普鲁士在欧洲率先实施免费的学校教育。德国是世界上最早建立师范教育和二元制职业教育的国家,同时也是现代研究型大学的发源地。可以说,在历史上,德国对西方现代教育体系的发展产生过极为重要的影响。今天,作为世界上经济最发达的国家之一,德国拥有众多世界知名大学和科研机构,其职业教育体系更被视为成功的典范,这些都是德国参与全球化竞争的核心“软实力”,而基础教育,无疑是德国整个教育体系赖以维系的根基。

德国的基础教育体系极具特色。在文化联邦制的政治结构下,德国形成了联邦与州之间以及州与州之间独特的教育政策协商决策机制。“文化主权在州”决定了德国各联邦州教育制度具有多元化、差异化的特点,并且教育改革的推进必然比较缓慢。这也导致在国际比较中,德国教育体制的诸项改革往往呈现出相对“保守”的特征。在注重社会分工、强调教育的选拔性功能和因材施教理念的传统下,分轨制成为长期以来德国基础教育的一大结构性特色。德国教师教育有良好的传统,以生源的高质量以及专业知识与实践技能并重的培养模式著称。身为国家公职人员,德国教师享有较高的社会地位,他们也被视为具有极高专业素养的学者,在教学中具有较大的自主权。德国现当代的教育理论根植于近代德国的新人文主义思想,并具有德国式思辨哲学的显著特征,在世界范围内产生过重要影响。关心儿童、重视教育、热爱阅读是德国社会的普遍风气,各个城市遍布公共文化设施,人文艺术资源丰富,在校园之外营造了良好的社会教育氛围。

21 世纪的今天,德国的基础教育也正面临挑战。人口结构、社会结构和经济文化的发展变化深刻改变着德国基础教育的外部环境,为教育改革提出了新的命题。同时,全球化已经成为包括德国在内的各国教育发展的基本语境。尽管基础教育是具有鲜明国家特色的基本国民教育,也同样不可避免地被纳入国际性的比较评价之中。近年来大规模的国际学生学业测评为德国教育界提供了自我检视和反思的参考框架,也成为当前德国基础教育政策走向的重要推力。德国的基础教育改革,正沿着促进公平、增加机会、提升质量的轨迹行进,其最终目标是促进人的发展、促进社会融合,为德国参与 21 世纪的全球竞争注入源源不断的活力。

本书旨在从当下的历史节点出发,从国际比较的视角出发,对德国基础教育系统做一个全面的介绍。同时,我们将特别关注新世纪以来,在社会变迁和全球化的大背景下,德国基础教育已经或正在发生的变化,并分析这些变化背后的原因。希望由此能够让读者对德国基础教育的历史传统、基本特征、改革动向和未来的发展趋势有一个概括的了解;也能够通过德国的案例,对当前新的历史背景下,一个国家基础教育体系所要面临的挑战和解决的课题有一些思考。

本书共分为十个章节。在第一章中,将回顾德国基础教育的历史沿革,特别是近现代德国基础教育的发展及其社会文化背景。通过梳理各个时期德国教育系统基于特定政治、经济、社会制度而产生的制度整合与功能分化过程,这一章将帮助读者从更为广阔的视角了解义务教育、分流制等德国基础教育特色制度的发展过程,从而更好地理解当今德国基础教育系统中一些制度构建、文化现象以及相关社会问题的历史渊源。

第二章是对德国基础教育的发展现状、结构和基本制度的介绍。引用了规模、投入、教育参与和国际学业测评成绩等基本指标来呈现德国基础教育的发展状况,并将其放在国际背景下进行横向的比较。而对于多元分轨的学制结构和“主权在州”以及联邦与州、州与州之间教育协调机制的介绍则是理解德国基础教育根本结构性特征的基础。

与时俱进的课程改革是当代各国基础教育发展的一条主线。进入 21 世纪以来,国际测评带来的质量压力和社会、经济发展的新要求,推动了德国基础教

育系统中包括课程在内的一系列改革。第三章对当前德国基础教育课程改革的基本方向进行介绍。还将结合具体案例对当前德国中小学校各个学段的课程设置和课程结构进行呈现。这一章的第三节介绍德国基础教育教材的管理、编制和使用情况。

第四章是对德国当代教学法理论的梳理。教学论作为一门学科是德国为世界教育学理论发展的一大贡献。根植于德国的哲学传统和文化渊源,德国教学论以其思辨哲学和批判—反思的特征,与根植于经验主义的美国“课程—教学论”构成了当代教育学的两大主要范式,对世界各国产生了重要影响。在这一章中,首先从哲学基础和文化渊源出发,对德国当代教学论的核心特征进行描述。之后,着重介绍20世纪中叶以来德国最为重要的几个教学论流派。最后,结合21世纪社会背景和教育目标的发展变化,呈现德国教学理论研究和实践中的一些新趋势。

第五章是对德国教师教育及教师发展的介绍。在基础教育不断强调质量保障的背景下,教师的专业化和教师教育的专业化是德国当前教师教育发展的主要方向。这一章首先介绍近年来德国新颁布的教师教育标准,在此基础上介绍正处于改革进程中的德国教师教育的制度、形式、培养阶段和教育内容。之后,简要介绍对德国中小学教师资格的获得及聘任,教师的继续教育和在职发展,教师工作的监督和奖惩机制等。

第六章的内容是德国基础教育的质量监测和学业评价体系,这是德国近十年来在国际学业测评带来的压力和引发的反思中发展起来的新生事物。以能力为导向,以结果为导向,通过制定教育标准、引入多层次的学业测评考试和建立教育报告制度等,德国逐渐建立起了一个多维度和多层次的基础教育质量监测框架。本章介绍德国建立基础教育国家标准和与其相配套的教育监测系统的基本背景,描述这一教育标准和监测体系的具体内容、运行机制,并分析这一体系对德国基础教育发展的影响。

第七章将视线转向中小学校内部管理和学校发展。选取了柏林州《学校法》的内容和若干中小学的具体案例,首先介绍中小学校校长负责制下的民主自治的决策管理结构以及相关制度设计;之后介绍学生、家长和社会对于基础教育阶