

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

◎王鸿冰 主 编

DAXUE HUANJING DAODE JIAOYU YANJIU
YI SIXIANGZHENGZHI JIAOYU WEI SHIJIAO

大学环境道德教育研究 ——以思想政治教育为视角

刘增惠 ◎ 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

◎王鸿冰 主 编

DAXUE HUANJING DAODE JIAOYU YANJIU
YI SIXIANGZHENGZHI JIAOYU WEI SHIJIAO

大学环境道德教育研究 ——以思想政治教育为视角

刘增惠 ◎著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学环境道德教育研究——以思想政治教育为视角/刘增惠著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-303-19175-8

I. ①大… II. ①刘… III. ①高等教育—环境教育—研究
IV. ①X—4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 150566 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 15.25
字 数: 213 千字
版 次: 2015 年 11 月第 1 版
印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 胡廷兰	责任编辑: 王兆鹏
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论 /1

- 一、环境教育与环境道德教育 /2
- 二、大学开展环境道德教育的必要性和紧迫性 /11
- 三、大学环境道德教育与思想政治教育的关系 /20

第二章 环境道德教育是高校思想政治教育的新发展 /27

- 一、大学生思想政治教育创新 /27
- 二、思想政治教育的主导性与时代性 /35
- 三、意识形态教育与公共价值教育 /42
- 四、环境道德教育是高校思想政治教育的新发展 /50

第三章 指导思想：马克思主义生态观 /57

- 一、马克思主义生态观产生的历史背景 /58
- 二、马克思对人与自然关系的重新思考 /66
- 三、马克思主义生态观的主要内容 /72
- 四、以马克思主义生态观为指导思想 /82

第四章 理论基础：环境伦理学 /89

- 一、环境伦理学的产生与发展 /89
- 二、环境伦理学的主要流派与核心问题 /96
- 三、环境伦理学的基本原则 /102
- 四、马克思主义环境伦理学的建设问题 /108

第五章 发掘传统：中国传统环境伦理的精神资源 /115

- 一、万物一体的自然观 /116
- 二、“民胞物与”的伦理情怀 /125
- 三、中国传统环境伦理的当代价值 /130

第六章 大学环境道德教育的功能、目标和任务 /139

- 一、大学环境道德教育的功能 /139
- 二、大学环境道德教育的目的 /147
- 三、大学环境道德教育的任务 /156

第七章 推进大学环境道德教育的发展 /165

- 一、大学环境道德教育的内容 /166
- 二、大学环境道德教育的环节 /177
- 三、大学环境道德教育的原则 /186
- 四、大学环境道德教育的方法与途径 /194

第八章 大学环境道德教育与生态文明建设 /205

- 一、人类正在走向生态文明 /205
- 二、高等教育要为生态文明建设服务 /216
- 三、大学环境道德教育与生态文明建设 /227

参考文献 /236

第一章 绪 论

20 世纪全球范围内日益严重的生态危机使人们逐渐认识到,环境问题的实质是人的问题,必须从人的问题入手,培养人的环境意识,约束、规范人的行为,才能最终解决环境保护的问题。因此,在维护生态平衡,保护人类共有家园的种种努力中,教育开始纳入人们的视线,而且所占有的位置越来越重要。20 世纪 40 年代,欧美国家一些有识之士提出环境教育的观念,70 年代“环境教育”作为正式的词语确定下来,并被人们普遍接受。但是,无论作为过程、手段还是学科的环境教育,都还只是意识教育、知识教育,并没有涉及人的道德责任,没有触动人的心灵,调动人的感情,环境教育未能解决人的深层次问题,因此它的作用受到了限制。环境教育深化的表现就是人们开始提倡、重视环境道德教育,力图通过塑造高尚的道德人格,在道德层面上解决人与自然的关系问题。

进入 21 世纪,人们对教育与解决环境问题之间的关系有了更进一步的认识。教育要想发挥它应有的功能,就必须结合各个国家、各地区自身的特点。中国的教育有其特殊性,思想政治教育在大学的教育过程中具有特殊重要的地位,必须把环境道德教育与思想政治教育结合起来,环境道德教育才能获得发展的有利条件。同时,思想政治教育的内容和途径也可以愈益丰富起来。

本书的题目是“大学环境道德教育”。这里的大学指高等教育办学机构之一,“主要指至少设有三个以上国家规定的学科门类、能够培养本科及本科以上学历的学校,这种大学必须是综合性的”。^①

一、环境教育与环境道德教育

环境教育与环境道德教育并不能画等号,二者既有联系,又有不同,厘清二者的关系,回答为什么有了环境教育,还需开展环境道德教育的问题,有助于我们认识环境道德的重要意义,下大力气推动环境道德教育的开展。

1. 环境教育的内涵与特征

所谓环境(environment)一词,在字面上的解释就是“围绕”“环绕”的意思,也就是以某个事物为中心,它周边的事物都是它的环境。环境表示的是中心事物和与它有关的外围事物之间的相互作用关系。今天我们通常所说的环境,是指以人类为中心的外部世界,即作用于人类主体的一切事物和力量的总和,包括自然环境和社会环境。所谓自然环境,《中华人民共和国环境保护法》是这样界定的:“影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总和,包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、资源、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜、城市和乡村等”。

教育一词的内涵十分广泛,学术界至今尚没有一个权威的定义,学者们对“教育”的解说可谓见仁见智。笼统地说,教育是培养新一代准备从事社会生活整个过程,也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节,大体上分为三个层次:广义上讲,凡是能够增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的活动都是教育;狭义上讲,主要指学校教育,指教育者根据一定的社会(阶级)的要求,有

^① 杨德广:《高等教育学概论》,55页,上海,华东师范大学出版社,2010。

目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成一定社会(阶级)所需要的人的活动;第三层意思,也就是更狭义上讲,教育专指思想教育活动。尽管人们对教育的解释各不相同,但有一点则是共同的,即都把教育看作是培养人的活动。“这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质规定性。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了”。^①本文中所使用的教育的内涵,主要是第二层涵义,即学校教育。

虽然环境和教育是很早就有的词汇,但二者结合成为“环境教育”一词,则是很晚近的事。它是世界范围环境问题日趋严重,人类对日益严峻的生态危机反思的产物。一般认为,“环境教育”一词最早见于1970年的《美国环境教育法》,1972年斯德哥尔摩人类环境会议第一次正式将“环境教育”一词确定下来,并为世界各国所接受。正像“教育”一词的内涵十分广泛一样,人们对“环境教育”也有各种各样的理解,至今并没有一个统一的解释。根据学者的研究,目前共有如下几种对该术语的定义方式,即过程说、手段(途径)说、学科说。^②过程说把环境教育看成是一项“澄清价值和概念的过程”,通过知识学习、态度培养和技能培训,使受教育者理解人和环境的关系,着重认识人的活动对环境的影响。手段(途径)说认为环境教育是通过教育手段使人们认识环境,了解环境问题,从而使受教育者在人与环境的关系问题上树立正确的态度,促使人们积极地投身于保护环境的活动中去。学科说则将环境教育视为跨学科的活动,目的是唤起受教育者的环境意识,理解人类与环境的关系,树立正确的环境价值观与态度。

综括上述几种定义方式我们可以看出,尽管人们对环境教育的内涵有多种理解,但环境教育的核心内容是人与环境的关系则成为大家的共识。由此核心出发,引申出环境教育的两个方面的任务:

① 王道俊、王汉澜:《教育学》,28页,北京,人民出版社,1989。

② 同守轩:《环境教育:涵义、缘起与演进》,载《宁波大学学报(教育科学版)》,2008(4)。

第一，通过教育活动，使人们对人与环境的关系有深刻、敏锐的理解，树立正确的环境价值观和态度；第二，为治理污染、保护环境培养专门人才。围绕着“一个核心、两个任务”，我们认为，环境教育是树立正确的环境价值观与态度，提高人们处理人与环境关系能力的教育活动。它是以人与环境的关系为核心，以实现人类社会环境的优化和可持续发展为目的，以提高人们的环境意识和培养环境保护人才为任务，以教育为手段的一项具有全民参与性质的社会实践活动。

如上所述，环境教育的概念源于 1972 年联合国在瑞典首都斯德哥尔摩召开的第一次人类环境会议，这次会议认为“环境问题主要源于人们的无知与不关心”，因此，解除人们的“无知”与“不关心”便成为解决环境问题的重要手段，宣传环境知识、培养人们的环境意识成为环境教育主要任务。这一认识规定了环境教育的特征和发展方向。环境教育有如下几个特征：第一，它是一种知识教育，它要通过普及环境知识，以解决人们对环境困境“无知”的问题；第二，它是一种意识培养，环境问题虽然自古就存在，但人们真正意识到环境问题的重要性，把环境问题与社会的可持续发展以及人类文明的延续问题联系起来并引起普遍重视则是 20 世纪后半叶的事；第三，环境教育要求具有多学科性，这一特征是由环境问题的广泛性和综合性特点决定的。环境问题的解决，必须依靠多学科的通力合作才行，所以，环境教育不是某一个学科的任务，而需要许多学科通力合作共同完成，既包括自然科学也包括社会科学，既包括实证科学也包括价值精神研究；第四，它具有全民性和全球性，从对象上看，环境教育面向的是全民、全社会，保护环境不是某个人或某些人的事，没有全民参与，没有每一个社会成员都承担起相应的责任，保护环境就是一句空话。从空间上看，环境教育是世界上每一个国家、每一个地区都应该做也正在做的事情。地球是人类共有的家园，地球上有的地方如天堂般清洁美丽，有的地方却如地狱般肮脏龌龊，这是不合理的，也是不可持续的，我们每个人都要爱护人类共有的家园。

2. 环境教育发展简史

人类自从诞生以来,与自然环境之间就处于矛盾对立的统一体中,人类必须改造自然以获得物质生活资料。由于人类早期生产力水平十分低下,对自然的干预能力有限,人相对于自然来讲还处于完全依附的地位。随着人类干预自然能力的不断加强,便产生了征服自然控制自然的思想和行为。工业革命以后,人类的生产力水平有了空前的提高,科学技术迅猛发展,人类干预自然的能力极大的提高。人类改造自然的活动虽说不能“改天换地”,但也极大地改变了地球原来的面貌。进入20世纪,现代科学技术的迅速发展使人干预自然的手段有了质的改变。不正确的对待自然的态度,滥用科学技术,给人类带来了严重的环境问题,气候异常,河湖污染,土地荒漠化,森林锐减,水土流失,资源短缺,环境污染已成为全球性的威胁到人类生存和发展的关键问题之一。正是在这一背景下,环境教育既作为一种观念也作为一种实践活动应运而生了,人们把环境教育看成解决环境问题的关键环节之一,希望通过教育普及知识,转变态度,培养专业人才,以此来推动环保事业的发展。

在国际上,环境教育的发展共经历了四个阶段。^①第一,环境教育的孕育与萌生阶段,大概的时间从20世纪40年代末至60年代。主要是一些最早对这一问题有所警觉的人士和中小学教师出于对环境问题的关注和忧虑,凭着自发的热情,在各自的范围内开展起环境教育方面的工作。第二,环境教育的开展与确立阶段,时间从1970年到1975年。这一阶段有两个标志性的事件,一个是1972年在瑞典的斯德哥尔摩召开了联合国首次人类环境会议,大会第一次将“环境教育”(Environmental Education)的名称确定下来,明确了环境教育的重要意义。另一个是1975年联合国教科文组织和环境规划署在贝尔格莱德联合召开了国际环境教育研讨会,会议发表了

^① 闫守轩:《环境教育:涵义、缘起与演进》,载《宁波大学学报(教育科学版)》,2008(4)。

《贝尔格莱德宪章》，确立了国际环境教育的基本理论框架，明确了环境教育的目的、目标、对象与指导原理等。第三，环境教育的蓬勃发展阶段，时间从 1976 年至 1992 年。这一阶段的标志性事件是 1977 年联合国教科文组织和环境规划署在第比利斯组织召开了首届政府间环境教育会议，通过了著名的《第比利斯政府间环境教育宣言与建议》，《宣言》使环境教育基本理念和体系进一步具体化和明确化，推动了国际环境教育的蓬勃发展。第四，环境教育的成熟和革新阶段，时间从 1992 年至今。这一阶段的标志性事件是 1992 年在巴西的里约热内卢召开了联合国环境与发展大会，此次大会的召开标志着国际环境教育已开始走向一个全新的发展阶段——将环境教育与可持续发展联系起来，以促进人们确立适应可持续发展的环境教育观。

中国的环境教育经历了三十多年的发展历程。1973 年 8 月，在第一次人类环境会议的推动下，中国召开了第一次环境保护会议，这次会议标志着中国的环境保护和环境教育事业就此起步。中央政府提出要在中小学教育中增加环保知识内容，并在高等院校启动了环境专业人才培养的工作。1983 年底，全国第二次环境保护会议召开，将环境保护确定为中国的一项基本国策。会议认为，环境问题的解决，关键在于领导重视和广大人民群众具有深厚的环境意识，由此明确了环境教育的主要受众。1989 年召开了第三次全国环境保护会议，会议将第二次全国环境保护会议的方针具体化，提出了“要加强环境保护宣传教育”的主张。次年原国家环保总局召开了第一次全国环境宣传工作会议，由环保系统走向普通大众，由封闭走向开放，大大地促进了环境教育的顺利开展。1992 年，在联合国环境发展大会召开的背景下，国家教委和国家环保部联合召开第一次全国环境教育工作会议，提出“环境保护，教育为本”的方针。1994 年，国务院通过了《中国 21 世纪议程》，其中强调要更新国家教育战略，加强环境与发展的教育和宣传，提高人民群众可持续发展意识和参与可持续发展教育的能力，预示着环境教育开始超越环境保护领域，和国家的教育革新、社会变革、人民生活联系在一起。1996 年，国

家环保局(现环保部)、中宣部、国家教委(现教育部)联合颁发了《全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010年)》，2011年又公布了《全国环境宣传教育行动纲要(2011—2015年)》。自《纲要》颁布以来，中国的环境教育工作正在稳步有序的进行中。

纵观三十多年来中国环境教育的发展历史，一直是围绕着两个主题、采用两种基本形式进行的。一个主题是干部教育，普通民众的环境教育作为干部教育的引申；一个主题是专业人才的培养，非专业学生的教育作为其引申。一种基本形式是宣传教育，由宣传部门和环保部门负责进行；一种基本形式是学校教育，由学校行政部门和教师操作实行。中国的环境教育取得了很大的成就，也有明显的不足，具体表现为：观念重于实践、政府行为重于民众行为、政策性重于自觉性、宣传性重于教育性、知识传授重于素质培养、课堂教学重于实践锻炼。这些由于历史条件所形成的不足，已成为中国环境教育进一步发展的障碍。长期的教育实践使人们认识到，环境教育要解决的绝不仅仅是知识结构问题，更是人的素质问题。1996年制定的《全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010年)》指出：“环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质(包括环境意识在内)的基本手段之一。环境教育的内容包括：环境科学知识、环境法律法规知识和环境道德伦理知识。”明确提出要进行环境道德(伦理)教育，要在道德观、价值观层面解决问题。2011年颁布的《全国环境宣传教育行动纲要(2011—2015年)》继续强调“把生态环境道德观和价值观教育纳入精神文明建设内容进行部署”，说明党和政府越来越重视环境道德教育问题。我们应当看到，目前环境道德教育的开展情况并不理想。为了落实《纲要》的要求，推动中国的环境教育工作进一步发展，提高环境教育的实效性，必须大力开展环境道德教育。

3. 环境道德教育的内涵与特征

我们首先要搞清楚几个概念：伦理、环境伦理、道德、环境道德、环境道德教育。

伦理作为学科来讲是关于道德的学问，它以道德为研究对象，

研究道德的产生、发展,道德的结构、功能,道德教育的内容、方法,等等。伦理是一门古老的学科,自诞生以来已经有两千多年的历史。伦理一直致力于阐述人们在各种社会关系中应遵循的规则和应尽的义务,而人与自然之间的关系则长期被排除在其视野之外。到了20世纪,情况出现了变化,人类所面临的日益严峻的环境恶化和生态危机迫使人们进行反思,传统的伦理只关注人的社会关系和社会责任,忽略对自然的责任,是导致人类陷入目前困局的一个重要原因。人类的生存条件受到挑战,在自然条件本身没有发生根本变化的前提下,受到挑战的实际上是人的文化命运和道德关怀。现实的问题促使“环境进入伦理”,因此有了“环境伦理”的概念。环境伦理学是在20世纪70年代产生于西方的新型学科,它是研究人与自然环境、社会环境的关系,以及社会环境与自然环境之间道德关系的科学。

道德是调整人们社会关系的一种行为规范,道德的核心问题是调整人们之间的利益关系,当个人之间、个人与社会之间发生利益冲突的时候,道德在强调自我牺牲的前提下提供行为的准则。道德作为一种行为规范,与其他规范不同的是,它不是依靠强制的力量发挥作用的,而是诉诸于人们的内心信念而自觉自愿实行的,道德最大的特点就是自觉性。传统的道德只调整人们的社会关系,关系的主体都是人,环境道德把自然纳入道德关系中,把自然视为道德关系的主体之一,在这个意义上,环境道德与环境伦理的意思基本相同,是对同一种关系的不同表达。环境道德教育是环境道德体系的一个组成部分,是环境伦理研究的内容之一。所谓环境道德教育,是根据环境伦理的原则、规范、目标等基本原理的要求,有组织、有计划地向受教育者施加影响,把环境伦理规范和环境价值输入受教育者的内心,使之转化为社会成员个人内心道德准则的一种教育活动。

环境道德教育不同于单纯的环境教育,环境道德教育本质上是道德教育,它是传统道德教育的延伸和新的发展阶段。环境道德教育的特征在于,首先它是一种新的“三观”教育,所谓“三观”即世界

观、价值观、人生观。在世界观上，它要突破传统的“物质与精神”“人与自然”等建立在主客二分法上的自然观，以新的视角重新审视人与属于人的观点。在价值观上，主张自然本身具有价值、创造价值的新的价值观，提倡人与自然平等，强调尊重自然、敬畏生命。在人生观上，它要突破传统的功利化的人生目标和幸福观，把保护环境纳入人生视域，以自我牺牲的精神对待人与自然的关系，自觉实行绿色消费、减量消费。其次，它是一种人格教育。按照汉语大词典的解释，“人格”一词有多种含义，有道德上的人格，还有法律意义上的、文学意义上的、心理学意义上的人格。环境道德教育研究的当然是道德上的人格，它有三个层次，最上面的层次是价值观、人生观，中间的层次是道德品质和道德能力，最下面的层次是行为习惯。总体来说，人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有统合模式，它表现的是人与人之间的区别。人格最大的特征就在于它的稳定性，俗话说“江山易改，秉性难移”，这里说的“秉性”就是人格。它一旦形成就具有了必然性的特点，偶然表现出的行为倾向和特征并不代表人格的特征。道德人格的形成是在教育的影响下通过实践养成的结果。环境道德教育就是要通过教育和实践使人们把对环境的责任内化为心中的道德意识，形成高尚的道德品质和良好的行为习惯。再次，环境道德教育具有终身性。正像一般道德教育不单单是人生某一个阶段的任务一样，环境道德教育也是一种终身教育。传统上我们认为道德教育是针对青少年的，上了年纪的人自然“德高望重”，是不需要再进行教育了。社会生活的事实证明，很多有了年岁的人随着热情和能力的减退，变得更加贪婪。利益诱惑对人来说终生存在，人与利益诱惑的斗争伴随人的一生。所以，环境道德教育也要伴随人的一生。此外，人对自然价值、人与自然关系的认识还很肤浅，随着实践的发展，人们在这方面的认识将不断深化、不断发展，这也是环境道德教育终身性的一个重要原因。

4. 环境教育与环境道德教育的关系

经过上述对环境教育与环境道德教育的考察，也许已回答了“有

了环境教育，为什么还要有环境道德教育的问题”。但是，为了进一步说明环境道德教育的重要性，呼吁开展环境道德教育的紧迫性，我们还是要再讨论一下二者的关系。环境教育和环境道德教育都是教育活动，都是在生态危机的背景下产生的教育理念，目标都是为了通过教育以解决人类面临的日益严重的环境危机，但二者还是有着明显的不同。环境道德教育是环境教育理念的延伸和发展，是对人与自然关系进行深刻的哲学反思的结果，也是对环境教育效果不足反思的结果，可以说是更高层次的环境教育。二者的区别具体表现在如下几个方面。

第一，从功能上来讲，环境教育是一种警示教育，环境道德教育是一种“德化”教育。从环境教育的源头说，1972年斯德哥尔摩联合国人类环境会议通过的《国际人类环境宣言》指出，开展环境教育的原因是“为了更广泛地扩大个人、企业和基层社会保护和改善人类各种环境方面进行舆论监督和采取负责行为的基础，必须对年轻一代进行环境问题的教育，同时应该考虑到对不能享受正当权益的人进行这方面的教育”。^①因此，环境教育的主题是解决人们对环境问题的无知与不关心。我们国家的环境教育深受《宣言》对教育主体的解释的影响。很长时间以来，我们国家一直把宣传、教育相提并论，《中国环境保护21世纪议程》就把环境宣传和环境教育共同定位为：“环境宣传教育的根本任务是提高全民族的环境意识和培养环境保护方面的专门人才。”直到《全国环境宣传教育纲要》才对宣传和教育分别定位。我国之所以长期将宣传教育相提并论，就是基于环境教育是一种意识培养、警示教育的理念。环境道德教育则不是单单解决人们对环境问题的无知和不关心问题，而是要进一步解决人们为什么关心和怎样关心环境问题，它要建立人与环境之间的道德关系，形成良好的社会道德风貌，矫正人们不道德的行为。

第二，从内容上来讲，环境教育是知识和技能教育，环境道德教育是规范和心灵教育。尽管早在1977年《第比利斯政府间环境教

① 王伟：《生存与发展——地球伦理学》，43页，北京，人民出版社，1995。

育宣言与建议》就已经提出，环境教育的内容是“技能与品德”，但道德教育并没有作为一个独立的主题存在，也没有在世界范围内引起清醒的认识和足够的重视。我们国家长期以来将环境教育定位为知识教育和技能培养，教育的基本形式是社会教育和学校教育，目的是通过普及环境知识和培养专业人才以解决环境保护问题。这说明，人们是从知识传播的角度上去理解环境教育的。今天，环境道德教育已成为一个独立的主题。环境道德教育的内容已不是一般的环境知识，而是人与自然之间的道德规范，教育的过程已不再是单纯的传授和接受知识的单向运动，而是作用于人的内心，重塑人的心灵，诉诸情感，转变观念，锤炼意志，养成习惯，在教育过程中教育者和受教育者都得到人格的提升，它是一个师生共同发展的双向运动过程。

第三，从目的上来讲，教育的目的本质上都是培养人，但环境教育培养的是认识 and 解决环境问题的人，环境道德教育培养的是关爱自然、与自然一同发展的人。前者以俯视的姿态对待自然，查找环境出现的问题，寻求解决问题的方法；后者以平等的态度对待自然，他把环境看作自己身体的一部分，认为环境的问题就是自己的问题，不解决自己的问题就不能解决环境问题。前者以自己的利益为核心，认为破坏环境就是破坏人的利益，为了保护人的利益才保护环境。后者既从人的利益出发，也承认自然的利益，强调不能只考虑人的利益，在许多情况下需要牺牲人的利益以保证自然利益。前者是一国的公民，他顾虑自己的行动给生活的社区和国家环境的影响。后者既是一国的公民，也是世界公民，他把地球看作人类唯一的家园，他以地球伦理作为自己行动的准则。

二、大学开展环境道德教育的必要性和紧迫性

目前，我国教育功利化的趋势随着教育阶段的提高而呈现愈益明显和严重的现象，即高等教育功利化大过基础教育，这也就为“大

学生的环境意识反不如中小学生”的反常现象提供了一种解答，同时也为大学开展环境道德教育的必要性和紧迫性提供了现实依据。

1. 基础教育中的环境教育和高等教育中的环境教育

我国的环境教育产生之初形成了一个基本思路，学校教育的分工是：基础教育培养环境意识，高等教育培养专业人才。在这个思路的指导下，中小学的环境教育开展得较好，大学里对非环境专业的学生开展环境教育则进行得不尽如人意。甚至人们形成了认识的误区，大学是培养专业人才的地方，环境教育作为基础教育应该是在中小学阶段就已解决了的问题。今天人们已逐渐认识到在大学进行环境教育的重要性，同时也注意到大学环境教育不同于基础教育的特殊性。

我们这里定义的基础教育是高等教育之前的阶段，包括初等教育和中等教育。我国一向重视在中小学开展环境教育，最初的非专业环境教育也是在中小学推广开来的。早在1978年12月中共中央批准的《环境保护工作汇报要点》就要求“普通中学和小学也要增加环境保护的教学内容”。1979年11月，中国环境科学学会教育委员会第一次会议（即保定会议），确定在国内部分省市中小学进行环境教育试点工作。1985年，由国家环保局、国家教委和中国环境科学学会在辽宁省昌图县联合召开了“全国中小学环境教育经验交流及学术研讨会”，在这次会议上关于如何开展中小学环境教育的思路趋于成熟。青少年正处于身心发育阶段，从认知心理的角度讲，感性认识尚处于主要方面，理性认识能力和抽象思维能力还不够发达。针对青少年身心发育的特点，基础教育阶段的环境教育应以渗透教育为主，系统教育为辅，也就是在各科教学中以渗透的方式开展环境教育，当然在有条件的地方，也可以开设相关的讲座或单独的选修课程。1994年颁布的《中国21世纪议程》把上述教育思路以文字的形式确定下来，《议程》指出：“在小学《自然》课程、中学《地理》等课程中纳入资源、生态、环境和可持续发展内容；在高等学校普遍开设《发展与环境》课程，设立与可持续发展密切相关的研究生专业，如环境