

公民道德

GONGMIN DAODE
XIUSHEN KECHENG

修身课程

【修订版】

周凤林◎编著

黑龙江人民出版社

公民道德

GONGMIN DAODE
XIUSHEN KECHENG

修身课程

【修订版】

周凤林◎编著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

公民道德修身课程/周凤林编著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2011. 12(2015 年第3 版)
ISBN 978 - 7 - 207 - 09266 - 3

I. ①公... II. ①周... III. ①品德教育—高中—课外读物 IV. ①G634. 253

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 279075 号

责任编辑:梁玉梅
装帧设计:张涛

公民道德修身课程(修订版)

周凤林 编著

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼(150008)
网 址 www. longpress. com
电子邮箱 hljrmcbs@yeah. net
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 13. 75
字 数 220 千字
版 次 2011 年 12 月第 1 版 2015 年 7 月第 3 版第 3 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 09266 - 3
定 价 25. 00 元

网络出版支持单位:东北网络台(www. dbw. cn)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波
(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

编 委 会

主 任 周凤林

成 员 (按姓氏笔画排序)

丁 馨 毛 敏 王永春

文朝有 孙坤玲 任利宏

陈 慧 张万贵 张龙林

孟宪云 胡 冰 夏侯畀春

徐 瑛





一小步，抑或引领一大步

(代序一)

案桌上，厚厚一沓嘉定二中《公民道德修身课程》校本教材的打印稿，似乎还散着纸墨的气息，而我歉歉的目光却已在不经意之间穿越了一段时光，触摸着纸墨背后的故事。当思绪伴着茶烟袅袅化开的时候，这本校本教材带来的兴奋和领受写序任务时“责无旁贷”式的冲动，也徒然消退。伴随而来的是一阵不大不小的惶恐：嘉定二中历经五年打磨与实践的这门课程，本身已为公民教育在我国中小学校中的尝试写就了一篇颇有价值的序，何须我再来占些篇幅、画蛇添足呢？

但，公民道德教育却是个让人欲言又止的话题。

回味走过的路程，我和这本校本课程开发的团队成员，经历过许多个难忘的学习、讨论、反思、探求的日夜。在共同探讨学校德育工作实效性和社会发展对学校传统德育产生影响的过程中，我们渐渐认识到：随着我国市场经济的快速发展，法制社会中对公民权益的尊重与保护也日益进入人们的视野，如何培育一代现代公民成为新时期学校德育不可避免的话题。开展公民意识、公民道德教育显然是现代社会发展的必然诉求。实施公民教育，其基点是认定公民的独立、平等、合法地位，认定公民作为法定政治权利和义务的主体，享有宪法所赋予的权利，勇于并有能力承担责任，尊重和捍卫程序规则。学校德育应当从实际出发，从学生的视界中寻找资源，将培养现代公民作为学校德育的重要目标，着眼于唤起学生的

公民意识,着眼于学生的终身可持续发展,以真正贯彻落实《上海市中小学生学习生命教育指导纲要》和《上海市学生民族精神教育指导纲要》,引领学生从自身做起,走向未来。

适应市场经济和法制社会建设的现代公民,应当具有国家意识、法律和道德意识、主体意识,享有独立、平等的社会地位,善于运用程序与规则行使权利和履行义务。公民意识教育就是要通过实践体验活动、案例分析讨论、社会认知和体悟等告诉学生:你是很重要的,社会就是由一个个的“你”组成的;一个现代公民改造社会的最佳途径,就是掌握本领,运用智慧,经由程序,创造美好生活,成为和谐社会的建设者。

尝试公民道德教育,就是期望唤起学生的公民意识,唤起享有权利和履行义务意识,将发展自己同贡献社会统一起来,从而明确学习目的,自觉地改变自己,并进而有能力改变世界。以公民的主体自觉来鼓励学生进行道德修身体验,真实承认个人是重要的,是让孩子们知道:个人合法追求幸福生活的过程和为国家强盛作贡献的过程是一致的,和谐社会就是靠一个个公民共同建设、创造而成的。今天的学习不是为了父母,而是为了发展自己,是为明天创造幸福生活并成为和谐社会的建设者而奠定坚实的基础,社会的美好是每一个中国公民的共同责任!

嘉定二中的校本课程开发选择以公民意识的培养和道德修身实践作为新的切入口,基于两方面的考虑:

一是新时期发展对学校教育提出的要求与挑战。20世纪末至今,我国市场经济发展迅速,市民社会以及公共生活逐渐形成,民主法制建设渐趋深入,培养健康公民的呼声越来越高,公民教育在中国内地也悄然兴起,其主要标志之一就是2001年中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》。在中小学开展公民意识教育,就是要把学生培养成有主体意识、有法律和道德意识、有国家意识同时又有世界精神的健全的公民。这是市场经济和法制社会的要求,也是对现代德育的一个挑战,就是敢于承认公民在现代社会中的独立、平等地位,敢于锻造具有主体自觉的公民人格。

二是对学校德育何以走出困境的反思。学校德育工作多年来在实践



中不断地充实德育内容,调整德育方法、途径和评价形式,却像一次次轮回,难以摆脱时时缠绕的困惑,德育面临的批评也未见减少。何以突破这种局面?学校正在积极实施的“两纲”教育从什么基点切入才能更深入人心,才能真正开启学生面向未来的精神之窗?我们觉得:思想政治教育固然重要,行为规范养成当然必需,道德教育也刻不容缓,而学生发展中最具基础性的东西,却应当是作为一个现代公民的主体意识的自觉,是让学生真正意识到自己作为一个独立、平等的个体存在的价值。我们有责任培养学生成为一个独立公民并且能够运用他们的智慧和知识去追求和创造他们的美好生活。

公民道德教育不仅要承认人在社会中的主体地位,承认人的独立与平等,还要充分地了解,并能正确而合理地享有宪法权利和履行宪法义务。确立公民意识、公民道德、公民人格,显然不会是一件容易的事,它更多地需要从观念和实施策略上作一系列变革。

从理论上讲,我们的公民教育是围绕公民意识、公民精神和公民能力三个维度展开的。一是唤起公民意识,其中一方面是要深刻认识基于中国现实的公民人格(如关爱、和谐、宽容、感恩等)培养的意义;另一方面要借鉴国外培养具有主体权利与责任、独立与平等、参与与创新、自由与监督、效率与规则等意识的理性公民的经验。二是建树公民精神,培养积极参与社会、关怀社会、事业上勇于创新、人格上独立自主、自尊、平等的社会个人等。三是培养公民能力,明确培育民族认同、国家认同、社会群体和社会规范的认同等,明确为成为幸福生活的创造者和美好社会的建设者而努力学习、增长智慧,在体验活动和社会实践中培养公民参与政治、维护权利、履行义务的能力。

从实践上看,我们的公民道德教育主要是通过让学生学习过公民生活来实施的。就是要将学校环境与社会环境相对接,营造公民生活的环境,通过社会观察、案例讨论、经验体悟等来促进学生的主体自觉。我们的想法是,先做起来,再根据新课程的理念,建设公民道德教育校本体系,重点放在唤醒公民的主体自觉,体现公民的现代价值和特质,教育学生认

知社会的复杂性,加强对未来学生社会参与和社会管理的技术与艺术的培养。在方法上侧重案例分析、情景模拟和社会调查等,充分尊重学生的自主性。

2005年我有机会在美国培训学习了半年时间,期间比较细致地考察了美国的社会和教育,对美国大中小学的公民教育也有一定了解。公民教育在美国大中小学大多有较强的个性化表征,培养目标的表述也各不相同,这都与美国所倡导的自由和民主精神密不可分。在美国,很难找到统一的模式,任何学校都可能是一流的,只要它能办出自己的个性,多样性和特色化是美国学校的生命所在。在美国大学发展的360多年里,产生了一批世界知名大学,每一所大学都是独特的个体,都有其立身之所、用武之地,有其他大学不可替代的地位。而大学个性的背后则是对学生个性选择的尊重,即可以提供更多学生自主选择的空间和机会。美国的高中教育以向大学输送英才为己任,他们对自己使命的表述和高中课程也显现出极其丰富的个性化特点。多数学校的课程内容和教学形式都比较开放,强调学科对学生的吸引力,而并不注重知识的体系化及其深度、宽度等。进入高中以后,学校除开设必要的学科知识类课程(有时称为“核心课程”)外,还开设多种类型的选修课,课程实施的力度明显加强,力图为学生今后选择发展方向和大学学习做准备。其多元而宽泛的选择性促进了学生的自主学习和成长,学生在完成学分的同时,还可以申请到大学去实习,或到政府机构做实习生等,以此增加阅历和提高综合能力。学校的成功在于充分发挥学生潜力,使学生能各得其所地得到发展,避免在同一水平上形成恶性竞争。

美国的中小学没有专门的“德育”课,但公民教育却贯穿在课程体系之中,具有基础性的地位。1994年,美国非营利的公民教育机构——公民教育中心在美国教育部教育研究与促进办公室及PEW慈善信托基金的支持下,开发了一套解释标准,即《公民与政府教育国家标准》(National Standards for Civics and Government),比较详细地列举和说明了在大学前教育(K-12)的各个年级准备达到的公民教育目标和标准。但美国学校



的公民教育没有统一的教材,许多都是大学或研究机构编写的,各个年龄适用的都有,有明显的阶段性和层次性,学校可以自主选择。这些公民教育读本基本上都根植于宪法,体现对民主与自由的珍视,充分肯定个人的平等性、自主性,自由权利的优先权,承认价值多元化。公民课程实施的空间不局限于课堂,不局限于课本,而是延伸到课外的社会和社区,让学生经常参与社区问题讨论,观察美国大选,参观法庭判案等,以培养学生独立思考的能力和理性的批判精神,培养学生具备宪政条件下公民的基本价值、理念和能力。

美国的公民教育设计是有其成功之处的,但其多元文化下的价值如何认同等问题给公民教育带来极大的挑战;此外,在实施过程中,学校体系中的公民教育一直都是与其他社会学科结合起来或渗透在某一学科中进行的,这种实施并未得到联邦政府的足够重视,公民教育的影响力和有效性有所减退。两国的国情不同,照搬美国的做法是行不通的。我们的公民教育使命必须立足于我国的未来发展需求,培养适应国家建设所需要的公民。

嘉定二中《公民道德修身课程》的开设与出版迈出了踏实的一小步,它使我们对学校教育有了新的期待。这一小步,抑或会引领一大步!

我一直以为:教育是要教给学生面向明日社会创造美好生活的能力,更要善于开启学生明日精神世界之门。尤其是对青少年时期的学生来说,这是懵懵懂懂而又对新思想、新东西接受最快的时候,也是思维跳跃而又常常是精神财富积累最丰厚的时候。在这一时期奠定的精神世界启蒙的基础,往往会对其一生都产生至关重要的影响,即人们通常所说的人生观与世界观形成的重要时期,一些不经意的教育行为或活动,可能就会改变人一生的成长轨迹。

学校教育不仅是传授知识,更重要的是指引人自主发展,让人成为他自己,激活人的潜能,焕发其创造力;学校教育同时还需沿承经验,提供案例,让孩子学会透过复杂事物看得更远,建树起可持续的发展观。要引导学生正确选择属于自己的生活,给予并尊重孩子的选择权,需要创设平等

对话的机会。这样,教师才可能进入孩子的世界和情感,才会有触动心灵、惠及人性的教育;教师与学生互动中班级集体特征的创造和个体化的成长指点,才可能具有平等的真、善、美的体验!教师要把孩子们真实地理解为活生生的、潜能无限的、个性纷呈的人,在思维与行为方式上切入孩子们的生活世界,尊重孩子人格,全面关怀每一个孩子的终身可持续发展状态。教育带给人的是知识与能力,但更重要的是学生自主发展中对人生的体悟。教育的力量并不总是在刻意塑造,而时常在于信任与指引,老师只有做好学生的益友才能真正做好良师。学生学会自主选择,学校才会有理想的教育状态!让孩子有公民的自觉,以公民的道德修身,学生才会成为学校的主人,才会成为学习的主体,这是现代教师的责任担当!

写下这段记事和认识历程,是期待着迈出更大一步的实践!

思考—探求—实践—反思—实践,这不会如烟散去。

案桌上,打印稿纸墨气息依旧,而茶已凉了……

上海市嘉定区教育局副局长 张德海

2011年12月



序二

吴 铎*

2007年10月,中国共产党的第十七次代表大会召开。大会报告在规划社会主义民主政治建设时,明确要求:“从各个层次、各个领域扩大公民有序政治参与”,“保障公民合法权益”,并首次提出“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。^①

十七大所提出的关于“公民”的这一系列问题,在全社会引起热烈反响,极大地推进了我国社会主义民主政治建设。关于“加强公民意识教育”的要求,成为全社会的一个重大教育课题。学校是进行公民意识教育的基本渠道,承担着实施公民意识教育的重大而光荣的责任。

凤林校长深感公民意识教育的重大意义,决心建设一门相应的校本课程。经过酝酿、筹划,2009年3月将《公民道德修身》作为一个研究课题向教育主管部门提请立项,并让我看看项目申报书,要我对如何做好这个研究课题提提建议。迄今,已跨入第三个年头了。凤林校长可以说举全校之力,经过反复地研究、试教、修改,成功编写了这本《公民道德修身

* 华东师范大学原党委副书记、教授,全国中小学思想品德思想政治课教材编写委员会主任,上海市中小学思想品德思想政治课教材主编。

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》(2007年10月15日),人民出版社2007年10月版,第28~30页。



课程》校本教材。当这项研究成果出版之际,我与凤林和嘉定二中全体参与这项研究的老师们同样兴奋、激动。我们所看到的不仅仅是这一本教材,更是一项具有时代意义的教育事业。

凤林学的是物理教育专业。而当他担任校长之后,感到自己还需要研究德育专业,甚至可以说更需要精于德育专业。他认为,不仅自己应该精于德育专业,还应以身示范,要求各科教师本着“育人为本、德育为先”的精神,热爱、关心和支持德育课程和德育工作。令我们惊异和欣喜的是,参与《公民道德修身课程》研究、编写和试教的,不仅有凤林自己和德育课程教师,还有担任语文、历史、体育、英语、物理、化学、生物等课程的教师。这样集全校各科教师之合力,建设一门德育校本课程,实属罕见。应该说,这是贯彻“育人为本、德育为先”精神的一项实实在在的创新举措。

建设一门课程是十分艰巨的任务。编写一本比较成熟的教材,需要经过长期潜心研究、反复试教和修改。《公民道德修身课程》校本教材虽经过多年“怀胎”,今日面世还只是一个初生的婴儿,还需要多方面的呵护,辅助它成长,以期逐步成熟。但这个初生的婴儿却也鲜明地显示了它的生命力和一些个性特点。

它将公民意识教育与社会责任相结合。公民意识教育是以公民的权利和义务相统一为基础,去理解个体与国家、社会的关系,包括权利应受到尊重,自觉履行义务。课本强调:公民以宪法为最高法律依据,充分享有宪法赋予的权利,正确维护宪法赋予公民的权利。课本同时强调:公民应忠实履行宪法规定的公民义务,承担公民的责任。责任无处不在,存在于每一个生命中。父母养儿育女,儿女孝敬父母,老师教书育人,学生尊师好学,医生救死扶伤,军人保家卫国。人在社会中生存,就必然要对自己、对家庭、对集体、对祖国承担并履行一定的责任。责任,沉甸甸地摆在我们每一个人面前。

它将公民意识教育与传统道德相结合。党的十七大强调加强公民意



识教育,表明在我国公民意识是社会主义意识的组成部分,是与我国的社会主义根本制度相适应的;教育的重点在于增强社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。公民意识是现代意识,而从公民道德来看,它又与传统道德有着不可分割的密切联系。课本强调:既要借鉴国外先进的公民道德教育思想,更要植根于源远流长的中华民族文化传统,弘扬我国的传统美德。中国传统道德发展的历史告诉我们,道德的产生与发展都是人类社会生活的需要,并随着社会生活的变迁而变化,每个道德规范在不同历史时期都不断丰富与发展。即使似乎“千古不变”、相对稳定的道德规范,也是随着社会的发展而不断“更新”着自己的内涵。因此,每个历史时代的中国人,在个人品德、家庭美德、社会公德等方面,都有继承前人道德智慧的责任,又有“推陈出新”发展中华美德的义务。

它将公民意识教育与注重修身相结合。全国和上海市的中长期教育改革和发展规划纲要,都把“为了每一个学生的终身发展”作为核心理念提了出来,都把“提高公民素质”、“培养社会主义合格公民”作为德育的重点任务摆到了我们面前。中国古代先哲特别强调修身为本,重视道德践履,强调道德修养、修心炼己是治理人心和德治社会的要求。孔子说:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,使吾忧也。”^①意思是:不努力修养品德,做学问不认真讲习,听到仁义的道理却不照它去做,有缺点不去改正,这些正是我的忧虑所在。朱熹说:“得之于心,故谓之德;行之于身,故谓之行。”^②课本突出公民意识教育与修身的密切关系,强调修身就是修养自身品性。具体地说,就是加强自身思想道德修养,培养良好品德,塑造健全人格。

公民意识教育事关德育的全局,需要将公民意识教育渗透到学校思想政治工作、班主任工作、团队工作以及时事政治教育之中。而公民意识教育的课程化,则是落实这项教育的重要保证。要结合公民意识教育,深

① 《论语·述而》。

② 《学校贡举私议》。

公民道德

修身课程

Gongmin Daode Xiushen Kecheng

深入贯彻落实《上海市学生民族精神教育指导纲要》、《上海市中小学生生命教育指导纲要》，按照中长期教育改革和发展规划纲要的要求，把公民教育与“两纲”教育紧密结合，引导广大青少年在社会生活的广阔天地得到锤炼，健康成长，切实提高公民素质，成为社会主义合格公民。

2011年12月



目 录

绪 论	(1)
一、从“格物修身”的校训说起	(2)
二、道德养成与做人的基本素质	(4)
三、三年的学习影响一生的事业	(7)
第 1 课 做合格的社会公民	(8)
引子	(8)
一、公民	(9)
二、公民教育	(9)
三、权利、责任和规则	(12)
拓展训练	(14)
第 2 课 修德	(19)
引子	(19)
一、“德”的内涵	(20)
二、修德,立身之本	(20)
三、中华传统美德	(23)
四、做个有教养的人	(25)
拓展训练	(28)
第 3 课 爱国	(29)
引子	(29)

一、“爱国”的内涵	(31)
二、爱国主义的优良传统	(31)
三、做新时期坚定的爱国者	(36)
拓展训练	(42)
第4课 责任	(44)
引子	(44)
一、“责任”的内涵	(45)
二、做一个有责任感的公民	(49)
三、社会和谐,人人有责	(51)
拓展训练	(53)
第5课 诚信	(56)
引子	(56)
一、“诚信”的内涵	(57)
二、诚信的价值	(59)
三、中学生诚信品格的养成	(63)
拓展训练	(66)
第6课 博爱	(68)
引子	(68)
一、“博爱”的内涵	(68)
二、博爱是一种高尚精神	(74)
三、博爱的种种体现	(76)
拓展训练	(81)
第7课 孝敬	(82)
引子	(82)
一、“孝敬”的内涵	(82)
二、学会感恩	(86)
三、孝父母 敬长辈	(88)



拓展训练	(90)
第8课 谦和	(91)
引子	(91)
一、“谦和”的内涵	(92)
二、中学生养成谦和品德的意义	(93)
三、现代视野下中学生谦和品德的养成	(103)
拓展训练	(106)
第9课 礼仪	(107)
引子	(107)
一、“礼仪”的内涵	(108)
二、礼仪的作用	(110)
三、中学生日常礼仪	(115)
拓展训练	(119)
第10课 恒心	(124)
引子	(124)
一、“恒心”的内涵	(125)
二、锲而不舍,金石可镂	(126)
三、切忌锲而舍之	(129)
四、细节决定成败	(133)
拓展训练	(138)
第11课 勤俭	(139)
引子	(139)
一、“勤俭”的内涵	(139)
二、勤能补拙 天道酬勤	(141)
三、戒奢侈	(144)
拓展训练	(152)