

云南大学研究生教学用书



# 现代思想政治教育学 理论基础探微

李维昌 等 / 编著



中国社会科学出版社



# 现代思想政治教育学 理论基础探微



李维昌等 编著



中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代思想政治教育学理论基础探微 / 李维昌等编著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6787 - 8

I. ①现… II. ①李… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 192185 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 张 林  
特约编辑 吴连生  
责任校对 高建春  
责任印制 戴 宽

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2015 年 8 月第 1 版  
印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 23  
插 页 2  
字 数 389 千字  
定 价 86.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

# 导论 现代思想政治教育学理论 基础研究概述

## 一 现代思想政治教育学界说

现代思想政治教育学作为一门新兴的学科，其理论基础、范畴体系、学科理论体系随着时代的进步和思想政治教育实践的发展，而不断发展和完善。现代思想政治教育学的学科理论具有鲜明的时代特色，其活水源头存在于时代进步和社会发展之中。现代思想政治教育学，是在现代化过程中，思想政治教育主动适应现代化建设和人们思想变化的实际，适应当今时代进步和实践发展要求，在继承传统思想政治教育学的基础上不断改进、创新，进而推进思想政治教育现代化的新学科。

一般认为，理解现代思想政治教育学，应从“时间概念”和“性质概念”两个方面结合起来理解<sup>①</sup>。一是从时间上看，现代思想政治教育学，是以传统思想政治教育学为基础，主要以我国改革开放前党在革命和建设中所形成的思想政治教育理论和实践为基础，反映改革开放后我国社会转型以及世界政治经济形势新变化的思想政治教育学。改革开放后中国在经济社会的巨大转型中，面对着来自市场化、全球化、信息化等方面带来的新情况、新问题、新挑战，也面临着其所带来的新的发展机遇。这是党的传统思想政治教育没有遇到过的新局面，因而需要推进思想政治教育理论和实践的现代化发展。正是从这个意义上说，人们普遍把改革开放以来的思想政治教育称为现代思想政治教育<sup>②</sup>。二是从性质上看，现代思想

---

<sup>①</sup> 参见：郑永廷《现代思想道德教育理论与方法》，广东高等教育出版社2000年版，第7页；班华《现代德育论》，安徽人民出版社2001年版，第10页。

<sup>②</sup> 周中之、石书臣等：《现代思想政治教育理论与实践探微》，人民出版社2009年版，第35—36页。

政治教育学，是指具有现代性特点的思想教育学。现代性是相对于传统性而言的。所谓传统性，是指过去社会及其人的时代特性。党的传统思想政治教育语境下的传统性，是指改革开放以前我国社会主义革命和建设时期社会和人的时代特性。比如，社会环境的封闭与半封闭性，经济体制的单一性，思想文化领域的一元性，政治理想的革命性，人格的依附性，教育方式的灌输性等。现代性，是指现代人的社会和现代社会的人的时代特性，集中于党领导国家在开放条件下建设和发展中国特色社会主义过程中，所逐步形成的各种现代因素的综合体里，表现在社会现代性、人的现代性和教育的现代性中<sup>①</sup>。

现代思想政治教育学作为一门新兴学科，它是以现代思想政治教育实践为基础的，同时，它又是指导现代思想政治教育实践活动的理论知识体系。认识现代思想政治教育学的特征，就必须认识现代思想政治教育实践活动。毫无疑问，从历史的接续过程看，现代思想政治教育是从党的传统思想政治教育发展而来的，既与党的传统思想政治教育有着本质上的内在联系和共同性，又具有党的传统思想政治教育所没有的现代性内涵。所以，对现代思想政治教育进行界定，主要是以党的传统思想政治教育为参照来阐释的。两者在以下三个层次的五个方面存在差异：

一是因服务对象的不同决定了教育目标的不同。党的传统思想政治教育，从总体上讲是革命和战争年代的思想教育，进入社会主义建设时期以后，由于受“左”的思想的影响，党的思想政治教育并未随着社会的发展而改变服务对象和进行新的定位，所以，党的传统思想政治教育的目标基本上是以强调革命理想和社会本位为特点的。改革开放以来，我国确立了以经济建设为中心的党的基本路线，特别是党的十六大报告中把人的全面发展确定为全面建设小康社会的重要目标和党的奋斗目标，因而现代思想政治教育的目标强调的是，中国特色社会主义建设的理想和社会目标与个人目标的统一。

二是因所处环境不同决定了教育内容的不同。改革开放以前，我国社会处于封闭与半封闭状态，实行的是单一的社会主义计划经济体制，由此决定了文化环境的相对单一和意识形态领域的一元化样态。改革开放以

<sup>①</sup> 周中之、石书臣等：《现代思想政治教育理论与实践探微》，人民出版社2009年版，第36页。

后,我国社会日益呈现出开放性、多样性的现代化发展趋势,由此决定了现代思想政治教育内容呈现出多样性。

三是因利益主体不同决定了教育要求的不同。在过去革命战争年代和计划经济体制下,人们的利益表现得比较一致,思想政治教育强调统一性和先进性要求,但由于目标定得过高、过急,忽略了人们利益和思想实际上存在的差异性和层次性,而出现形式主义倾向。改革开放以后,我国经济的主体性与多样性结合发展的特点,决定了利益主体的分化和利益主体思想道德的层次性发展,因此,现代思想政治教育必须坚持先进性要求与广泛性要求相结合的原则,体现教育要求的层次性。另外,随着现代社会人的主体性的增强和终身教育、学习型化社会、信息网络的发展,现代思想政治教育的方式、方法、手段等也必将发生相应的变化,由传统性、单一性、灌输性,向现代性、综合性、互动性方向发展。

现代思想政治教育与传统思想政治教育的不同,通过现代思想政治教育学的特征得到了反映。现代思想政治教育学的主要特征可概括为如下几方面:

一是继承性与创新性的统一。现代思想政治教育学要发展,必须继承传统思想政治教育学的优秀成果。要坚持思想政治教育学的学科属性和基本特点,坚持马克思主义理论指导的根本要求。现代思想政治教育学必须坚持思想政治教育的基本理论与实践、坚持思想政治教育的原则和要求。同时,要积极推进自身的创新。在思想政治教育观念、思想政治教育体制、思想政治教育内容、思想政治教育手段、思想政治教育载体等方面要不断创新。创新是思想政治教育开放性的基础。只有实现思想政治教育的不断创新,才能使思想政治教育顺应时代发展的潮流,更容易为人们所接受。江泽民在党的十六大报告中也讲到:创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。因此,我们只有实现思想政治教育的开放性和创新性相统一,才能在复杂多变的情况下提高思想政治教育的针对性和实效性。

二是主导性与多样性相统一。坚持主导性是思想政治教育这一人类活动的本质要求。历史表明,任何国家和社会的思想政治教育,无不具有明确的主导性,也无不坚持其主导性。改革开放以前,我国社会强调主导性的绝对性而忽略了其多样性。改革开放以后,我国开始由计划经济体制向市场经济体制转型,这种只强调主导性忽视多样性的方式已经远远不能适

应社会的变化。特别是经济全球化、社会主义市场经济体制的建立和发展、现代科技的进步、世界局势的变化,给我国的社会结构带来深刻变化,也给人们的思想观念、价值取向、文化生活带来多样性。随着社会多样化的发展,思想文化也日益呈现出多样性的样态,而开放环境不仅推动了经济的快速发展,也促进了各种思想文化的交流与渗透,使我国意识形态领域呈现出多元化发展趋势。这给思想政治教育提供了多样性的选择内容。但是,社会主义的思想和道德和资本主义思想和道德的冲突,西方敌对势力对我国实施“西化”“分化”,在我国对外开放过程中,西方资产阶级的政治主张、价值观念和生活方式的乘隙而入,都使得我们必须着力夯实和突出增强思想政治教育的主导性。因此,坚持思想政治教育主导性和多样性的统一,是现代思想政治教育的必然要求和基本原则。

三是科学性与价值性相统一。马克思主义科学理论体系具有科学性和价值性,两者之间有着密切的联系。现代思想政治教育以马克思主义科学理论为基础,分析并揭示了思想政治教育过程的矛盾、规律。因此,以马克思主义为指导的现代思想政治教育也必然要体现出科学性和价值性。思想政治教育的科学性要求我们在开展思想政治教育时要合乎实际,遵循思想政治教育规律,揭示社会和人发展的正确方向,体现理论上的科学性和先进性,并在长期的教育实践中不断发展和完善。思想政治教育必须坚持科学性,体现科学性,坚定不移地进行马克思主义理论教育,只有这样才能为改革开放和中国特色社会主义建设提供思想保障。现代思想政治教育不仅具有科学性,而且从其价值性来说,思想政治教育的价值性是思想政治教育的根本目的所在,是思想政治教育存在的基石。从实践活动的开展来看,思想政治教育是一种指导,也是一种服务。如果我们只讲思想政治教育的科学性,不讲它的价值性,或只重视思想政治教育对社会的整体价值,不重视它对个人发展的价值,就会造成思想政治教育个体价值的缺失,人们就很难认识和理解思想政治教育的作用。现代思想政治教育只有在马克思主义价值性原则的指导下,积极开展教育实践,才能满足社会全面进步的需求和人的全面发展的需求。所以说,思想政治教育既具有科学性又具有价值性,它的科学性和价值性是高度一致的。

四是理论性和应用性相统一。现代思想政治教育学作为思想政治教育丰富的实践经验的理论概括,具有高度的理论性,它不是对思想政治教育活动经验的简单描述,也不是对一般思想和行为的现象说明,而是“对



思想政治教育本质和规律的理性认识,是关于思想政治教育的系统化理论”<sup>①</sup> 现代思想政治教育学的理论性,是指它已经初步构建了自己的范畴体系和学科体系<sup>②</sup>。现代思想政治教育学的应用性,是指它的操作性强,对思想政治教育实践具有很强的指导意义。首先,它的操作性强。现代思想政治教育学是一门新兴的综合性应用学科,它和思想政治教育的实践直接联系着,它的每一步发展和完善,都有赖于实践提供新鲜材料和鲜活经验,反过来又应用于思想政治教育的具体实践。其次,它对思想政治教育实践具有很强的指导意义。现代思想政治教育学来源于思想政治教育实践,又指导思想政治教育实践。现代思想政治教育学同某些理论学科有明显不同,并不是一系列抽象概念的堆砌,而是从思想政治教育工作的实际出发,明确地回答了思想政治教育实践中的一系列重大问题。随着我国新时期经济社会呈现出来的新变化,现代思想政治教育学要不断地研究新情况,从理论上回答和解决思想政治教育实践中的新问题,充实思想政治教育学的新内容,从而使它的学科理论体系随着思想政治教育实践的发展而发展完善。正因为如此,现代思想政治教育学对思想政治教育实践才具有长期的指导意义。上述表明,现代思想政治教育学一方面具有理论性,另一方面又具有应用性,它的理论性和应用性是高度一致的。

五是综合性与开放性相统一。现代思想政治教育的综合性特点表现是多方面的。首先,它要综合应用多学科知识。现代思想政治教育学在马克思主义指导下,既要吸收和应用政治学、教育学、伦理学、心理学、社会学、美学、文化学、人才学、人学、管理学等学科的理论和方法,又要吸

<sup>①</sup> 徐志远:《现代思想政治教育学范畴学研究》,湖北人民出版社2005年版,第192页。

<sup>②</sup> 现代思想政治教育学范畴,是反映和概括现代思想政治教育学研究领域中普遍的本质联系的思维形式,是现代思想政治教育学科理论体系中的基本概念,是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果,是认识和把握思想政治教育理论和实践的手段和工具。现代思想政治教育学的多层次、多角度、多侧面的范畴体系,真实地反映了现代思想政治教育学现象之网的网上纽结,共同组成了一幅关于现代思想政治教育学的内部联系和变化发展的辩证图景,立体地、动态地勾画出了现代思想政治教育学的普遍联系和全面发展的总轮廓。其次,它已经初步构建了自己的学科体系。现代思想政治教育学具有高度的理论性,它是关于思想政治教育的理论知识体系。它源于实践又高于实践,具有超越现象和经验而达于本质的深刻性。对于现代思想政治教育学的学科体系究竟由哪些内容构成,学术界虽有不同的看法,但都是大同小异。我们认为,现代思想政治教育学的完整的学科理论体系应包括以下四部分内容:现代思想政治教育基本理论研究、思想政治教育的形成和发展研究、现代思想政治教育方法理论研究、现代思想政治教育管理理论研究。



收、借鉴现代西方行为科学等相关学科中的有益成分，融会提炼，为我所用，自成一家。当然，现代思想政治教育学综合应用多学科的理论知识，绝不是使自己变成大拼盘、大杂烩，而是汲取多学科的知识和方法，用来研究思想政治教育问题，揭示思想政治教育固有的规律，提炼思想政治教育学特殊的原理、原则、内容和方法，构建独立的思想政治教育学的学科体系。在综合应用和借鉴不同学科理论和方法的过程中，现代思想政治教育学必须开放自身理论、拓展实践活动。我们要看到，现代思想政治教育的对象，正是改革开放以后成长起来的新一代，由于受他们所处的时代和社会环境的影响，他们的思想更加活跃、观念更加开放，其理想、信念、信仰、价值观也是处在多变的形成过程之中。这要求我们的思想政治教育必须从传统、僵化的思维模式中解放出来，大胆吸收和借鉴国外有利于我国思想政治教育的先进理念，用开放性的思想政治教育来应对教育对象的复杂变化。开放的本质在于打破常规、冲出传统，进而实现思想政治教育在新的历史条件下从无序到有序的发展。

## 二 现代思想政治教育学理论基础释义

### （一）学科理论基础概说

学科的理论基础是一门学科理论体系的基础或基石，是学科赖以建立和发展的前提条件，在学科的理论体系中，处于奠基性和支撑性的根本地位。可以说学科的理论基础是一门学科建立于其上的“基础设施”。没有理论基础的支撑，就无法构筑学科理论体系的大厦。任何一门学科理论基础的形成，不是自发存在的，它需要满足该学科特殊研究对象所要求的科学理论和知识体系来支撑，也需要一个建构性的确立过程。也就是说，学科理论基础的的确立，需要满足学科特殊研究对象的科学理论和知识体系所提供的客观实在性内容来支撑，也需要科学的建构性活动。

因此，确立学科理论基础，至少要从两个方面来考虑：一是要从满足学科的特殊研究对象对科学理论和知识体系的要求来考虑，二是要从科学理论和知识体系自身的科学建构性活动来考虑。从学科研究对象的要求看，理论基础是用于指导研究学科研究对象的，没有指导作用的任何理论都不能作为该学科的理论基础。而且，这种指导作用体现于全部学科理论研究之中，并不局限于某一局部领域。因此，学科理论基础，实质是要用理论基础所坚持和提供的立场、观点、方法指导学科研究。理论基础包括

对学科研究起指导作用的所有理论，是这些理论的总和，是适应学科研究对象所要求的科学理论和知识体系按照一定的内在结构所形成的、具有更强统摄力的理论知识体系和科学研究基础。

从学科理论基础的建构性要求看，能够称为一门科学的理论基础的“理论”，必须首先是科学的。理论基础的科学性是保证使一门学科成为科学的首要条件。在非科学的理论基础上，在错误的立场、观点、方法指导下，是不可能建立起真正的科学理论的。其次，学科理论基础不是固定不变的，它应随着学科的发展而不断夯实、丰富和拓展。随着人类社会的不断发展，学科的细分已经十分深入，现在已出现了大量的边缘学科。这种学科与两种或两种以上不同领域的知识体系有密切联系，在其学科的发展建设过程中，必将借助于其相关学科的研究成果应用到自身领域，并不断发展完善成为独立完整的学科。那么原有学科为新兴的边缘学科的研究领域提供了基础的知识体系，也应算作后者的理论基础。但这并不表示所有对该学科有借鉴的知识体系都可称为此学科的理论基础。只有那些提供了最基础的知识体系，对新学科的建立具有指导意义的理论，才能作为学科的理论基础。那些只是对学科中的某些具体观点提供了一定借鉴的理论，不能称为学科的理论基础。

综上所述，学科理论基础，就是根据学科研究对象对科学理论和知识体系的需要，为指导学科研究的科学理论和知识体系的总和，它是能够为相应学科的建立和发展，以及学科体系的整体构架提供根本观点、立场、理论或为相应学科的研究领域提供基础性知识体系，从而促成该学科建立和发展的理论体系。

## （二）学科理论、基础理论、知识借鉴

理论基础是建立学科理论体系的前提和基础，是基础理论的基础，它反映的是开展学科研究的要求。基础理论则为学科研究的成果，是学科研究成果中的基础部分，亦可称之为基本理论。它反映着研究对象的矛盾运动规律。基础理论的形成是学科确立的标志和继续发展的条件，但终究是在理论基础奠定的基石上，形成发展起来的。它仍然要以理论基础作为自己形成确立的前提条件和继续发展的指导。因此，两者的区分在于：理论基础是指导方法；基础理论则是在方法指导下得出的结论。

理论基础是学科赖以建立的必要条件，不是学科发展完善的充分条件。它只能保证学科建立基础的坚实和科学，却不能使学科自动达到完善

的程度。学科的发展完善需要及时借鉴、参考、吸收相关学科特别是邻近学科的科学知识成果。也就是说,借鉴参考吸收相关学科知识成果是学科发展完善的必要条件。理论基础为学科建立所必需,处于学科理论体系的根本地位;相关学科知识成果为学科发展完善所必需,为学科的发展提供营养和支持。但学科理论基础不是一成不变的,随着实践的发展和科学理论的发展,学科理论基础也是发展的,这就要求学科理论在借鉴其他相关学科理论知识研究本学科问题时,要在本学科范畴内,将相关学科的知识体系按照本学科研究对象对科学理论和知识体系的内化要求,进行转化和建构,借以夯实和拓展本学科的理论基础。只有这样,才能使本学科理论基础为研究领域内的相关问题发挥指导性和奠基性作用。

### (三) 现代思想政治教育学的理论基础

本书把改革开放以来在社会转型中形成和发展起来的思想政治教育学称为“现代思想政治教育学”,那么30多年来,关于其理论基础的看法,大致有三种不同的观点:

第一种观点从思想政治教育学科理论指导出发,强调思想政治教育学的理论基础是马克思主义或马克思主义基本原理,在这一点上是基本达成共识的。但对于思想政治教育学的马克思主义理论基础构成问题,则仍存分歧:或认为思想政治教育学的理论基础应体现马克思主义整体性,其理论基础是马克思主义的科学体系;或认为马克思主义当中的具有直接指导意义的基本原理为其理论基础。

第二种观点从思想政治教育学科属性出发,认为思想政治教育学是以辩证唯物主义、历史唯物主义,以及马克思主义党的学说、心理学、教育学和共产主义道德学为理论基础的,强调思想政治教育学的理论基础是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的一些理论观点及其所属的各门具体科学,其他一切科学,只能是借鉴和参考,而不能作为指导思想。

第三种观点是从思想政治教育学科与相关学科的关系出发,认为思想政治教育学的理论基础是马克思主义及其指导下的所有相关学科,即包括教育学、心理学、政治学、法学、社会学、美学、人格学、管理学等相关知识。

借鉴上述观点,笔者认为,所谓思想政治教育的理论基础,主要指思想政治教育学科得以建立、形成和发展的奠基性、支柱性理论。如果缺乏这些理论的支撑,思想政治教育学科就难以建立起来。从这个意义来说,

思想政治教育的理论基础，就是建构思想政治教育学的基础性、奠基性理论和学说。按照这一定义，从思想政治教育学的学科属性及其现代化要求看，现代思想政治教育学的理论基础应包括两大部分：一是马克思主义理论基础，或者说思想政治教育学的马克思主义理论基础，这是第一层次的理论基础；二是从其他学科那里借鉴来的相关理论，通过在思想政治教育学领域内的适应性发展和建构性活动所形成的理论基础，这部分可以称之为思想政治教育学的相关理论基础，或思想政治教育学的非马克思主义理论基础。

毋庸讳言，思想政治教育学之所以是一门科学，是因为它有自己特殊的研究领域，在这个研究领域里有它自己特殊的矛盾和研究对象；而思想政治教育学之所以能够成为一门科学，则是因为它有坚实的理论基础。思想政治教育学科建设的健康发展正立足于这一理论基础之上。理论基础问题是思想政治教育学的基本问题之一，也是思想政治教育学科建设的一个重要问题。对此问题的研究，学界现已取得相对稳定的认识。但是，随着马克思主义理论一级学科的建立和马克思主义整体性问题的凸显，深化思想政治教育学理论基础的认知已势在必行。

### 三 现代思想政治教育学理论基础研究历程与展望

改革开放以来，广大的思想政治工作者和理论研究者对思想政治教育学理论基础不断进行研究，经历了初始探索阶段、学科研究阶段、深入发展阶段三个时期，取得了一系列的研究成果。

#### （一）思想政治教育学理论基础问题研究历程回顾

关于思想政治教育学的理论基础问题的研究历程，一般认为可大致划分为三个阶段：

##### 1. 初始探索阶段（1978—1984年）

关于思想政治教育学的理论基础问题，事实上在思想政治教育学成为一门独立的学科之前就已经展开了大量的讨论。自党的十一届三中全会以后，一些思想政治工作者发出呼声：思想政治工作是一门科学。正是围绕着思想政治工作是否是一门科学这一问题，开始了思想政治工作理论基础问题的大讨论。这是因为一门学科得以确立的前提条件便是它是否存在坚实的理论基础。

1982年6月7日至9日，由《社会科学研究》期刊编辑部邀请成都、

重庆地区部分理论工作者和企业政工部门的同志举行了思想政治工作理论讨论会，主要讨论了什么是思想政治工作 and 思想政治工作怎样作为一门科学来研究两个问题。讨论中就思想政治工作的理论基础问题的讨论结果主要存在以下几种观点：有的认为应以马列主义、毛泽东思想为指导，以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础；有的认为应以心理学、教育学等社会科学为理论基础；有的认为，应该研究马克思主义关于人的需要的理论，并以它作为指导思想 and 理论基础；还有的则认为应以管理心理学为理论基础<sup>①</sup>。在1984年上半年召开的全国纺织职工思想政治工作研究会上，就思想政治工作的理论基础这一问题进行了讨论，与会成员主要存在三种不同的观点：一是马克思主义学说都是思想政治工作的理论基础；二是不仅马克思主义是它的理论基础，还包括其他旁邻学科，如心理学、教育学、社会学、伦理学以及行为科学的某些合理部分等；三是马列主义、毛泽东思想是思想政治工作的指导思想，马克思主义哲学是思想政治工作的理论基础，同时要吸收其他学科理论，如心理学、教育学、社会学等有关理论<sup>②</sup>。

与此同时，也有一些理论工作者在他们的著作和文章中对此问题进行了论述。由张蔚萍、张俊南合撰的《思想政治工作是一门科学》（《思想政治教育》1983年第一期）一文中，明确指出：“我们党的思想政治工作，是以辩证唯物主义、历史唯物主义为理论基础的。它首先是根据辩证唯物主义、历史唯物主义关于物质与精神、经济与政治的辩证关系的原理提出来的。”<sup>③</sup>后来，他们在合著的《思想政治工作概论》（陕西人民出版社1983年版，第6—14页）一书中，进一步对思想政治工作的理论基础问题进行了比较详细的论述，指出：思想政治工作是辩证唯物主义、历史唯物主义以及马克思主义党的学说、心理学、教育学和共产主义道德学为理论基础的，而且只能以马克思列宁主义、毛泽东思想及其所属的各门具体科学作为理论基础，其他一切科学只能是借鉴和参考，而不能作为指导思想。同时，《奋斗》期刊开辟了《思想政治工作讲座》专栏，其中

① 社会科学研究编辑部：《思想政治工作理论座谈会情况综述》，《社会科学研究》1982年第4期。

② 中国纺织职工思想政治工作研究会科学化化学组：《关于思想政治工作科学化问题的几点认识》，《思想政治工作研究》1984年第4期。

③ 张蔚萍、张俊南：《思想政治工作是一门科学》，《思想政治教育》1983年第1期。

的第一讲是由振东、一凡合撰的《思想政治工作是一门科学》（《奋斗》1983年第6期）一文，指出：思想政治工作作为一门科学，是有其理论基础的。它的理论基础是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义，也就是马克思列宁主义、毛泽东思想；同时，它和马克思主义的心理学、教育学、社会学和共产主义伦理学有紧密的联系。另外，文中还着重指出了马克思主义当中的三条重要的原理：物质与精神、社会存在与社会意识的关系；社会主义思想意识必须坚持灌输的思想；毛泽东的正确处理人民内部矛盾的理论，是思想政治工作的直接理论依据<sup>①</sup>。

这些在讨论、讲座、著作和文章中的关于思想政治工作的理论基础问题的初步探讨，特别是由张蔚萍、张俊南合著的《思想政治工作概论》一书中的基本观点，是对思想政治工作的理论基础问题研究的一块“奠基石”，为接下来成立思想政治教育学这一独立学科做了直接的理论铺垫。

## 2. 学科研究阶段（1985—1992年）

1984年下半年便开始在一些高校创办了思想政治教育专业，这标志着思想政治教育学开始成为一门独立的学科。在这一阶段，对于思想政治教育学的理论基础问题的研究，主要是随着思想政治教育学学科建设而逐步进行的，它是前期的研究的进一步发展。

这一时期，围绕思想政治教育学的学科建设，出版了一系列的专业教材，思想政治教育学的理论基础问题研究的进一步发展也主要是在这些教材中得以体现的。由教育部思想政治工作司委托复旦大学教授陆庆壬主编的第一本专业教材《思想政治教育学原理》（复旦大学出版社1986年版）一书，当中的第二章就系统地阐述了思想政治教育学的理论基础问题。该书指出：“思想政治教育学作为一门综合性的应用科学，它必须以马克思主义为理论依据。马克思主义哲学，即辩证唯物主义与历史唯物主义，为思想政治教育学提供了科学的世界观和方法论；马克思主义政治经济学，即研究人类各种生产关系的科学，指出了思想政治教育在社会生产发展中的地位和作用；科学社会主义，即无产阶级谋求解放的行为科学，为思想政治教育的目标、任务和内容提供了理论指导。同时，思想政治教育学还必须吸取教育学、心理学、伦理学等相关学科的理论 and 知识，作为专业理

<sup>①</sup> 振东、一凡：《思想政治工作是一门科学》，《奋斗》1983年第6期。

论依据。”<sup>①</sup>而且还进一步地论述了马克思主义当中的五条重要原理，认为是思想政治教育学的理论依据，指出了思想政治教育要遵循教育学的一般规律、要符合人的心理活动的一般规律、要掌握道德产生发展的一般规律、要汲取其他学科的知识。1988年由华中师范大学出版社出版的张耀灿教授著的《思想政治教育学原理》一书，也对思想政治教育学的理论基础进行了论述，并且列举出了数条具有直接指导意义的马克思主义重要原理。

在这一阶段，关于这个问题的研究也发表了一些比较深层次的论文。由张贵仁、蔡仁礼合撰的《思想政治教育是一门科学》（《思想政治教育》1986年第8期）一文，认为思想政治教育是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义作为理论基础的。而且还比较全面地概括出了几条直接理论依据，即：社会存在与社会意识的辩证关系原理；生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、政治与经济相互关系的原理；共产主义教育和培养全面发展新人的理论；正确处理人民内部矛盾的理论；社会主义物质文明与精神文明建设相互关系的理论；等等。另外，还指出：除了运用和借鉴一些社会科学的理论成果外，思想政治教育也可以综合吸收自然科学的最新研究成果和最新成就<sup>②</sup>。1986年第11期的《思想政治教育》载的由童彭庆撰写的《思想政治教育学体系简述》一文，提出了思想政治教育学有理论基础和专业基础两个方面，认为：“思想政治教育学是以马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义为理论基础的，而其中主要的是以马克思主义的关于社会存在和社会意识辩证关系的原理，关于政治和经济辩证关系的原理，关于工人运动不能自发产生马克思主义，必须从外面灌输的原理，关于培养全面发展的共产主义新人的原理；其次，我们党和国际共产主义运动的成功经验、失误的教训，通过深入研究探讨，总结出科学的规律，也是思想政治教育学的理论依据；另外，由于思想政治教育学的综合性，它还要汲取其他学科的研究成果，例如心理学、伦理学、教育学、社会学、美学、人才学等学科的理论，还要汲取和借鉴资产阶级管理科学中的知识，例如行为科学的一些合理的因素，以及技术性的学科知识，例如信息论、系统论、控制

① 陆庆壬：《思想政治教育学原理》，复旦大学出版社1986年版，第25页。

② 张贵仁、蔡仁礼：《思想政治教育是一门科学》，《思想政治教育》1986年第8期。



论等，以此作为思想政治教育学的专业理论基础。”<sup>①</sup>

总的来说，在这一阶段，随着思想政治教育学学科建设的发展，对于思想政治教育学的理论基础问题的研究也得到了进一步的发展，比初始阶段的研究要更为确切和全面。

### 3. 深入发展阶段（1992年至今）

1992年至今是思想政治教育学的理论基础问题研究的进一步深化阶段。在这一阶段，对于这个问题的研究不仅体现在一些专业教材当中，而且出现了对于这个问题研究的专门的学术论文和著作。

这期间，出版了一系列的关于思想政治教育学原理的教材，在这些教材中都有专门的章节对思想政治教育学的理论基础问题的论述。由陈成文、徐志远、严华合著的《思想政治教育学研究》（湖南师范大学出版社1998年5月第1版）一书，当中的第二章就对思想政治教育学的理论基础问题进行了论述，指明了马克思主义是思想政治教育学的直接理论依据，而且还具体阐述了思想政治教育学与政治学、教育学、心理学、伦理学、社会学、美学等学科的关系。高等教育出版社1999年7月出版的由教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的《思想政治教育学原理》一书中的第二章：思想政治教育学的理论基础，指出马克思主义的完整科学体系是思想政治教育学坚实的理论基础，系统地阐述了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论当中的为思想政治教育学提供理论依据的一些基本观点，列举了五条思想政治教育学的主要理论依据，明确提出了社会主义精神文明建设理论是主要理论依据之一。由吉林大学教授陈秉公著的《21世纪思想政治工作创新理论体系》（吉林教育出版社2000年版）一书中的第一章：思想政治教育工作的理论依据，增加了江泽民同志关于这方面的有关理论观点，在该章第二节中列举了九条主要理论依据，还把人格学的一些知识也作为思想政治教育学的借鉴知识。再后来，由张耀灿、陈万柏主编的《思想政治教育学原理》（高等教育出版社2001年1月版）一书，进一步全面地概括了思想政治教育学的十条直接理论依据。

更为重要的是，在这一时期还取得了对这一问题研究的专项成果。由罗国杰主编的《马克思主义思想政治教育理论基础》（高等教育出版社

<sup>①</sup> 童彭庆：《思想政治教育学体系简述》，《思想政治教育》1986年第11期。

1992年版)一书,比较系统、全面地论述了思想政治教育学的理论基础问题。2002年5月高等教育出版社又出版了由教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的《马克思主义思想政治教育理论基础》一书,这是前一本书的进一步完善与深化,概括更为全面,是分别从十个主要的理论依据来展开具体论述的。与此同时,由王建优撰写的《试论思想政治教育学的理论基础》(《南京师范大学学报——思想政治教育研究专辑》1992年)一文,肯定了马克思主义及其指导下的所有相关学科是思想政治教育学的理论基础,并进一步将理论基础做了层次划分,把各门相关学科分别纳入不同层次之中。1996年第3期《云南教育学院学报》发表邹学荣撰写的《简论思想政治教育学的理论基石》一文,归纳了关于思想政治教育学的理论基础问题的几种观点,提出并论证了马克思主义关于人的本质的理论是思想政治教育学的理论基石。《山东师大学报》1997年增刊发表许明撰写的《马克思主义哲学是党的思想政治工作的理论基础》一文,从六个方面论证了马克思主义哲学是党的思想政治工作的理论基础。2001年,由米展、吉飞合撰的《论思想政治教育学的理论基础》一文,首先论述了学科理论基础的确立依据及其含义,再论述了思想政治教育学的理论基础分为三个层次:哲学理论基础、一般理论基础和应用理论基础。<sup>①</sup>

## (二) 现代思想政治教育学理论基础研究述评

思想政治教育学的理论基础问题研究经过广大的思想政治工作者和理论工作者们的二十多年的艰苦探索,已经初步形成了基本的理论框架。但从总体上看,思想政治教育学的理论基础问题的研究还存在许多不一致的观点,对于一些具体理论基础问题的研究还不够系统、全面、深入。由于这些问题的存在,将会影响到思想政治教育学这门学科的进一步深入的建设与发展。因此,对于思想政治教育学的理论基础问题的研究还有待于进一步深入的探索。具体来说,以后对于这个问题的研究主要在以下几个方面进一步努力:

首先,要重视对思想政治教育学理论基础确立依据的研究。任何一门学科的理论基础的确立首先要加强对该学科理论基础的确立依据进行研

---

<sup>①</sup> 米展、吉飞:《论思想政治教育学的理论基础》,《南京化工大学学报》(哲学社会科学版)2001年第4期。