

新英语课堂教学理论与实践

● 冯克明 张晨霞 著



 復旦大學出版社

新英语课堂教学理论与实践

● 冯克明 张晨霞 著

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

新英语课堂教学理论与实践/冯克明,张晨霞著.
—上海:复旦大学出版社,2014.10(2015.8重印)
ISBN 978-7-309-10855-2

I. 新… II. ①冯…②张… III. 英语-课堂教学-教学研究 IV. H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第164853号

新英语课堂教学理论与实践

冯克明 张晨霞 著
责任编辑/陈彦婕

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
浙江省临安市曙光印务有限公司

开本 787×960 1/16 印张 29.5 字数 472 千
2015年8月第1版第2次印刷

ISBN 978-7-309-10855-2/H·2372
定价:45.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

英语,作为一种通用的国际性语言,使得有关英语教学的研究受到越来越多的关注。改革开放以来,我国英语教学的形势发生了巨大的变化,国外一些新的教学方法被介绍和引进,给我国的英语教学带来了新的活力。但总体来说,我国的英语教学仍处在摸索前进的状态,虽然有不少关于英语教学法的论述,但也存在不少问题,如:有的理论性太强,与实践联系不紧密;有的阐述不够系统与全面等。本书在现有的理论基础上,充分吸收最新的研究成果,并将理论与实践相结合,以“输出驱动型”为主对当代英语课堂教学方法做了广泛而深入的探讨。

本书共分十六章。前四章是对当代英语教学法理论方面的相关论述,为全书的展开作了理论上的铺垫。第一章绪论部分是对英语教学法相关知识的总括性介绍,包括英语教学与英语教学法,英语教学法与其他学科之间的关系,英语教学法的评价及其发展趋势等。第二章研究了英语教学的一般原则和特殊原则,为当代英语教学的展开提供重要的参照。第三章详细探讨了情境教学法、任务型教学法、交际型教学法、互动型教学法、自主学习型教学法等主要的英语教学法及其应用。第四章则具体介绍了英语课堂教学的相关知识。第五章至第十二章分别对当代英语语音教学法、当代英语语法教学法、当代英语词汇教学法、当代英语听力教学法、当代英语阅读教学法、当代英语口语教学法、当代英语写作教学法和当代英语翻译教学法进行了分析和

研究。其中在每章我们都作了具有针对性的探讨,内容涵盖教学现状、目标、内容、原则等,并重点分析了各自的教学方法。此外,开展多种多样的课外教学活动以及充分利用现代教育技术手段是当代英语教学发展的必然趋势,因此本书第十三章探讨了当代英语课堂教学的延伸,即英语课外活动的开展,如课外活动的意义、原则、形式等。第十四、十五章则论述了多媒体、网络以及现代信息技术在当代英语课堂教学中的具体应用。第十六章分析解读了《英语课程标准》。

本书结构条理清晰,内容丰富翔实,论述综合全面,语言朴实易懂,并附有大量的实例,为广大从事英语教学的教师及英语专业师范方向的学生提供了很多有益的素材。

本书在写作过程中,参阅了大量相关文献,同时吸收和参考了很多学者的研究成果,在此对他们表示衷心的感谢。由于作者水平有限,书中不妥之处实所难免,恳请同行专家与广大读者批评指正。

冯克明 张晨霞

2014年3月

第一章 绪论	001
第一节 英语教学与英语教学法	001
第二节 英语教学法与其他学科之间的关系	004
第三节 英语教学法的评价	008
第四节 英语教学法的发展趋势	012
第二章 英语教学的主要原则	020
第一节 英语教学的一般原则	020
第二节 英语教学的特殊原则	031
第三章 现行采用的英语教学法	042
第一节 情境教学法	042
第二节 任务型教学法	054
第三节 交际型教学法	063
第四节 互动型教学法	076
第五节 自主学习型教学法	083
第四章 英语课堂教学概述	090
第一节 英语课堂教学的意义与构成	090
第二节 英语课堂教学的特征	093

第三节	英语课堂教学的类型与环节	095
第四节	英语课堂教学的设计与评估	104
第五节	当代英语课堂教学的发展趋势	120
第五章	当代英语语音教学法	126
第一节	英语语音教学的目标与特征	126
第二节	影响英语语音学习的因素	132
第三节	英语语音教学的主要内容	139
第四节	英语语音教学的模式与原则	146
第五节	当代英语语音教学的主要方法	150
第六章	当代英语语法教学法	162
第一节	当代英语语法教学现状	162
第二节	英语语法教学的目标与内容	165
第三节	英语语法教学的主要原则	167
第四节	当代英语语法教学的主要方法	171
第七章	当代英语词汇教学法	182
第一节	当代英语词汇教学现状	182
第二节	英语词汇教学基础知识	186
第三节	英语词汇教学的目标与内容	191
第四节	影响英语词汇学习的因素	203
第五节	英语词汇教学的模式与原则	205
第六节	当代英语词汇教学的主要方法	209
第八章	当代英语听力教学法	227
第一节	当代英语听力教学现状	227
第二节	英语听力教学的目标与内容	229
第三节	影响英语听力学习的因素	231

第四节	英语听力教学的模式与原则	234
第五节	当代英语听力教学的主要方法	237
第九章	当代英语阅读教学法	254
第一节	当代英语阅读教学现状	254
第二节	英语阅读教学的意义与目标	255
第三节	英语阅读教学的模式与原则	258
第四节	当代英语阅读教学的主要方法	262
第十章	当代英语口语教学法	284
第一节	当代英语口语教学现状	284
第二节	英语口语教学的目标与内容	285
第三节	英语口语教学的模式与原则	289
第四节	当代英语口语教学的主要方法	295
第十一章	当代英语写作教学法	311
第一节	当代英语写作教学现状	311
第二节	英语写作教学的意义与目标	313
第三节	英语写作教学的模式与原则	316
第四节	当代英语写作教学的主要方法	321
第十二章	当代英语翻译教学法	337
第一节	当代英语翻译教学现状	337
第二节	英语翻译教学的理念与目标	342
第三节	英语翻译教学的模式与原则	348
第四节	当代英语翻译教学的主要方法	351
第十三章	当代英语课堂教学的延伸	373
第一节	英语课外活动与课堂教学的关系	373

第二节	英语课外活动的意义与作用	375
第三节	英语课外活动的原则	377
第四节	当代英语课外活动的主要形式	380
第十四章	当代英语课堂教学手段的运用	394
第一节	多媒体在英语课堂教学中的应用	394
第二节	网络在英语课堂教学中的应用	406
第十五章	现代信息技术与英语教学	417
第一节	现代信息技术及其应用	417
第二节	基于信息技术的英语教学	427
第三节	基于在线方式的 E-Learning	432
第四节	相关网站与网络资源	435
第十六章	走进《英语课程标准》	444
第一节	《英语课程标准》出台的背景	444
第二节	中小学英语教学大纲的发展过程	446
第三节	《英语课程标准》“新”在何处	449
参考文献		462

第一章 绪论

英语教学是教师有目的、有计划地组织学生实现有效学习的活动过程,不同的教学理念所带来的教学活动和学习效果也是不同的。而英语教学法是研究英语教学规律的科学,因此,对教学法的研究显得尤为重要。本章我们就对英语教学法的相关内容进行详细的阐述。

第一节 英语教学与英语教学法

一、英语教学的定义

在英语学习过程中,英语教学是一个非常基本而又复杂的因素。英语教学是一种教育活动。对教师而言,教学是引导学生学习的教育活动;而对学生来说,教学则是在教师引导下的学习活动。学生是否得到发展是教学能否实现其目标的关键。教学是一个师生互动的过程,是教师教的过程,也是学生学习并在学习过程中得到全面发展的过程。

英语教学的含义,具体来说,有以下几个内容:英语教学是有目的的活动,在不同学段、学年、学期,不同的教材、单元、课文、活动有着不同的教学目的与教学目标,而教学目标又可分为不同的领域或层次;英语教学具有一定的系统性和计划性,这种系统的计划主要是由教育行政机构、学校和教师制定的;英语教学需要具体的内容,即英语词汇、语法、语音、写作、阅读等具体知识和技能传递;此外,教学还需要采用一定的教学方法和教育技术,教学有着深厚的历史积淀,形成了大量有效的方法,现代科学技术,尤其是信息技术的发展,为教学提供了可以借助的多种多样的教育技术。

从以上的论述中,我们可以将教学概括为:在有计划的系统性的过程中,依据一定的内容,按照一定的目的,借助一定的方法和技术,教师引导学生认识世界、学习和掌握知识与技能,同时得到全面发展的活动。

二、英语教学法的定义

英语教学法是一门研究语言教学规律的科学。随着语言学、教育学、心理学和其他学科的发展,从19世纪开始,各种教学法应运而生。

在《现代汉语词典》中,“方法”的定义是:“关于解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等”。而在英语教学中,方法大致可以分为三个层面:微观层、中观层和宏观层。

微观层是指具体的教学技能技巧。在这个层面上,“方法”一词不是英语教学的专用术语,而是日常用语,意为“解决某一具体问题的某一具体做法”,我们称其为“技能”或“技巧”,比如语音教学中的跟读法、词汇教学中的默写法、语法教学中的演绎法和归纳法等。

中观层是指英语教学中的某些规律性的、固定的“套路”,是一种较为复杂的、分为若干步骤的、系统的技巧和做法。例如,3P法、IRF法、PWP法等。

宏观层是指有关英语教学的系统的理论、观点、主张和操作程序。这些理论、观点、主张和操作程序相互支持、配合,整合在一起,形成一个相对独立、完整的思想体系,在众多思想体系中自成一派。因此,宏观层的英语教学方法又称为英语教学流派,比如交际法、直接法等。

概括地讲,英语教学方法是有关英语教学的思想体系。该体系有两个层面:理论基础和操作程序。理论基础是英语教学的基本理论、观点及原则等问题;操作程序是指有关教学活动的具体内容的决策、技术、技巧等问题。前者是科学分析,后者是科学应用。两者融合在一起,就是对英语教学最好的解释。

三、英语教学与教学法的关系

我们知道,英语教学法是研究英语教学规律的科学。而英语教学法的研究对象就是英语教学,具体来说,就是人们是怎样学习英语的,人们又应该如何去教英语。英语教学法研究的是英语教与学的问题,因此,它常涉及的内容包括:语言是什么,学习英语是一个怎样的过程,学习英语有什么样的规律,教授英语应遵循怎样的原则,教学过程是怎样的、有哪些特点,教授英语可使用什么样的

方法和技巧,英语教学与语言环境有何关系,教与学存在着什么样的关系,等等。

英语教学法来自英语教学实践。它和英语教学实践的关系是密切的,如图1-1所示。

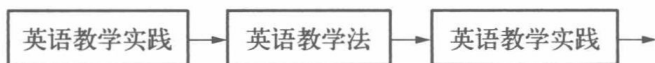


图1-1 英语教学法与教学实践的关系

由图可知,在英语教学实践里,人们积累了教学经验,也取得了对英语教学工作的认识。在教学经验里有成功的经验,也有失败的经验。这些经验从正反两个方面加深人们对英语教学工作的理解,并帮助人们发现和认识存在于英语教学中的一些规律。英语教学法是从英语教学实践里发展起来的。

从英语教学实践里发展起来的英语教学法,还要回到英语教学实践中去,一方面起指导教学实践的作用,使教学实践遵循一定的理论顺利进行;另一方面要接受教学实践的验证,并在教学实践里获得进一步的发展和提高。因此我们可以说:英语教学法的生命力存在于英语教学实践之中。

英语教学法的发展过程也是理论和实践辩证统一的过程。首先,人们要在错综纷繁的教学实践中,通过去伪存真的方式对好的方式或方法进行整理,提炼出带有普遍意义的教学规律;反过来要用带有普遍意义的教学规律,对具体的教学情况进行具体的分析,进一步指导错综纷繁的教学实践。进一步的实践产生进一步的理论,理论再应用于实践。这整个过程都依赖于教师的主观努力,即使教学规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的,但要发现和认识它,并准确地把它表述出来,使之成为教学理论,也并非易事,所以认真钻研和思考是十分必要的。同样,要想准确而恰当地应用具有普遍意义的教学规律去指导错综纷繁的教学实践,使教学规律发挥作用,产生效果,也并非易事,也需要认真分析教学里的实际情况,掌握教学规律的实质,然后才能使之奏效。英语教学法要发展,英语教学的质量要提高,就必须要在每个发展过程中的每一个阶段下工夫。

随着时间的推移,人们的教学经验在增加,时代的科学文化水平在提高,今天英语教学法已成为一门朝气蓬勃的新兴科学。这不仅由于它有自己整套的学科内容和体系,更重要的还在于它在推动英语教学方面所起的积极作用。英语教学法受到人们的普遍重视,愈来愈多的人将会投身到英语教学法的研究中来。

第二节 英语教学法与其他学科之间的关系

英语教学法是从英语教学实践里发展起来的,也是在英语教学实践里不断发展和提高的。这是英语教学法发展的一条主线。此外,它还要依靠多种相关学科对它的推进,这是它发展的一条辅线。它不把自己绑在某一门学科上,但它受多种学科的影响,并从多种学科里吸取滋养。

一、英语教学法的学科特点

(一) 多边缘学科

英语教学法是一个典型的多边缘学科,它与教育学、语言学、心理学、哲学、社会学、人类学等有着密切的联系。关于英语教学法与这些学科的关系,我们将在后面作进一步介绍。

(二) 发展中的学科

英语教学法作为高师和师专学科建设中一个重要的项目,它是一个正在发展中的学科。作为教育科学研究项目的教学法,也是这样。首先,我国的英语教学法体系还不够完整,在国内外的各种普通教学法和外语教学法中,结构和内容上都有较大差别,目前还没有形成一个相对统一的框架和相对稳定的基本内容。其次,一些名词术语还没有统一。比如,在学科范围之内,技能与能力、口语与口头、练习与实践等重要名词术语的使用,常常代表同一概念而不加以区分。

(三) 实践性很强的理论学科

英语教学法又是一门实践性很强的学科。这门学科必须对英语教学的实践有指导作用,并使学习和研究本学科的人受到实践训练,系统地学到进行英语教学工作的真本事。然而英语教学法学科却绝非只是应用技术之学。它对实践的指导,首先是战略上的、决策性的、方向性的。它着眼于教师的认识水平、理论水平、整体修养和素质的提高,使教师把英语教学作为科研对象,作为事业的追求目标。它所倡导的教学方法是从人出发,而不是从物出发,教师乐教带动学生乐学,化教的活动为学的活动,在教人之中教外语。

英语教学法学科是关于方法的学问,更是关于做人的学问,其核心是人生

观、宇宙观和哲学上的问题。所以它也是一门理论学科。

(四) 似易而实难的学科

由于英语教学法是多边缘、发展中、实践性很强的理论学科,所以它是一个似易而实难的学科。这门学科的教学、研究、学习和著述,都有相当大的难度。它的难度主要来自于以下三点:

1. 涉及面广。这门学科对教育学、语言学、心理学、哲学、社会学等无所不包。

2. 时限长。教学法修养难以一蹴而就。要获取全面的理论知识,积累一定的实践经验,并融汇为自己的观点和方法体系,需要相当长时间的刻意修炼。

3. 独立性弱。外语教学法学科易受语言学、心理学等相邻学科的影响,这些学科有时造成的冲击,干扰了本学科的独立发展。种种难处都要求我们在外语教学法学科的研究和学习中突出教学法的学科建设方法。

二、英语教学法与相关学科的关系

(一) 与教育学的关系

英语教学法和教育学有着特殊和一般的关系。教育学阐述教育知识、研究教育现象、探论教育问题并揭示教育规律(华南师范大学教育系教研室,1993: 1)。英语教学属于教育范畴,教育学通常会研究一般的教学原则和方法,如:思想性、科学性、直观性、自觉性、巩固性、系统性等教学原则;启发式、交际法、任务型教学、情境法以及讲解练习、复习等具体教学方法等。这些原则和方法对英语教学有指导作用并能在英语教学中得到应用。在研究英语教学法时,我们会应用教育学的理论去处理教学中出现的问题。

教育目的、教育方针和培养目标从大的方面影响着英语教学,英语课的开设、开设的时数、开设的目的和要求无不受制于它们。

在教育学中,教育要适应社会发展和学生发展,这能帮助我们更好地理解历史上的各种教学方法是怎样因社会需要而发展起来的,同时它们也可以帮助我们根据学生年龄、心理和生理发展的特点选用适当的教学内容和教学方法。

英语教学与其他学科一样都应处理好教师和学生之间、教与学之间的关系。在进行教育的过程中,教育学提出“教师主导,学生主体”(华南师范大学教育系教研室,1993: 177~181)的思想,它为我们正确处理教师与学生之间的关系,摆正教师和学生英语教学中的角色提出了原则和依据。

目前有人把外语教学法作为教育学的一个分支——外语教育学来研究,这说明外语教学法与教育学有着密切的关系。从上世纪 60 年代末、70 年代初以来,教育学,尤其是在教学论方面有很大的发展,出现了很多新的理念,如前苏联赞科夫(L. F. Zankov)提出的“新教学原则”和“新教学体系”,美国教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)提出的“认知学习理论”。由此可见,英语教学法的发展与教育学理论的发展也是息息相关的。

(二) 与语言学的关系

语言学是研究语言系统的科学。英语教学的内容是英语语言,英语教学法是研究教好英语的过程。两者都涉及语言的研究。因此它们之间的密切关系是不言而喻的。

在语言研究的领域里,各种语言的知识从不同的方面和角度提高人们对语言和语言教学的认识,促进英语教学理论与实践的发展。普通语言学研究人类语言的本质和功能,以及语言的产生和发展,它可以帮助人们认识和掌握英语教学的目的和一般规律,如:语言与言语的关系、形式与意义的关系、语言是一种结构等。英语教学法里的各种学派无不与之有关。

除了普通语言学,语言学的其他分支对英语教学法也有影响。描述语言学集中研究某一语言的系统、结构,它向我们提供有关英语结构和规则的描述;英语语音学描述英语语音的特点、语音现象和语音规律;英语词汇学对英语的词汇特点作详细的描述;英语语法学陈述英语语法规则和英语的结构。这些语言学的分支能为英语教学研究提供丰富的材料,在决定英语教学内容方面,我们也可以从这些学科中得到原则和依据。

作为语言学一个新的分支,社会语言学把语言作为一种社会现象进行研究,研究语言运用中不同的功能变体、不同的文体、不同的语域、不同的话语范围和不同的语码使用。社会语言学唤起人们对语言得体性的注意,这一点对英语教学法也是有启示作用的:英语教学应注意培养学生使用得体语言的能力。

(三) 与心理学的关系

心理学也是英语教学法的重要理论源泉之一。心理学是研究心理现象的科学,它不但对构成认识过程的感觉、知觉、记忆、思维、想象进行研究,而且还对构成个性心理的因素:需要、动机、兴趣、能力、性格等进行探讨。英语教学是教师和学生之间的教学活动,对认识过程中心理现象的理解和对学生个性心理的掌握,能帮助教师认识学习过程的特点,遵照学习英语的规律,结合学生的个性特

征,寻找到能加快英语学习、帮助不同学生学习好英语的教学方法。

与英语教学法有关系的心理学分支有:普通心理学、教育心理学和外语教学心理学。

普通心理学研究人的心理活动和个性特征。心理活动指感知、理解、想象、推理、注意、记忆、遗忘等。个性特征是个性,如:性格、能力、兴趣、气质等。在外语教学中,从制定教学目的和原则到选择课堂教学所使用的方式和方法,以及组织课外活动等,都得考虑学生的认识过程和个性特征。

学习是心理学(特别是教育心理学)的一个研究得较多的问题。不同的学者从不同的角度对学习进行了不同的实验并提出了不同的学习理论。而英语学习是人们进行学习的一种活动,它同样受学习理论影响。事实上,不同的学习理论,如:斯金纳的操作条件反射论、布鲁纳的认知发现学说等,都在创建不同的英语教学法过程中与不同的语言理论相结合,构成了不同的英语教学法的理论依据。

外语教学中,心理学主要研究学习者、学习过程和学习情境。尤其是研究学生个体心理活动的规律对课堂教学的影响;探讨学生的思想品德、知识、技能、智慧和整个个性形成和发展的规律和特点等。心理学中,关于儿童习得语言特点的论述,如“儿童置身于语言环境是儿童习得语言的必要条件”、“语言的理解先于语言的生成”(彭聃龄,1991:247~249),为英语教学中教学原则的制定、教学方法的设计以及第二课堂(课外活动)的开展提供了原则和理论根据。

(四) 与哲学的关系

英语教学法研究英语的教与学,在研究过程中,我们会碰到各种各样的现象和问题。怎样根据当时、当地的实际情况对现象和问题进行分析和探讨,需要掌握认识和分析问题的方法。从这个意义上来说,学好马克思列宁主义的哲学体系,以它的世界观和方法论来武装自己,也是研究所需要的,因为这种世界观和方法论是“最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说”(列宁语)。

辩证唯物主义是认识世界和改造世界的指导思想。掌握好了辩证唯物主义的世界观和方法论,有助于我们在研究英语的教与学时,客观、准确、全面、辩证地研究教与学的现象和问题,探讨教与学之间的关系,摸索教与学的规律。这样我们才能按照学生的年龄实际、不同的心理特点、不同的语言背景、不同的个性,在不同的教学阶段、按照不同的教学目标来制定不同的具体要求和教学方法;我们才能从实际出发,辩证地看待各个教学法流派,认识它们的长处,同时也理解

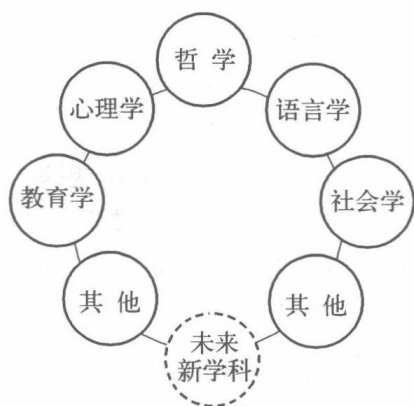


图 1-2

它们的不足,并能按照教学实际,灵活地使用各种教学方法;我们也才能对国外学者的研究成果作实事求是的分析,并能按照自己的实际情况,运用它们的研究成果来进行自己按中国学生实际而设计的实验。

实践表明,研究外语教学法要坚持辩证唯物主义的认识论和方法论。用辩证唯物主义的观点才能正确认识 and 解决外语教学中的各种矛盾,如:母语和外语、口语与书面语,培养语言交际能力和基本知识教学、语言训练与思想教育、教与学之间的矛盾等等。否则,外语教学中的许多问题,仍将继续陷于无休止的争论之中。因此,外语教学法必须建立在辩证唯物主义的哲学基础之上(图 1-2)。

它们

第三节 英语教学法的评价

一、四种评价数据

理查兹与罗杰斯(Richards & Rodgers)提出了有关教学方法评价的四种数据:观察性数据、描述性数据、比较性数据和成效性数据。下面我们就对这四种数据一一进行介绍。

(一) 观察性数据

“观察性数据”是指通过观察课堂教学活动,忠实地把课堂上的所见所闻记录下来。观察者通过摄像机、录音机、记事本等,将课堂上发生的一切记录下来,包括教师 and 学生的具体行为活动。课堂观察是一种在其他教育领域较为成熟的并得到广泛认可的评估数据收集方法,引入到英语教学中来,同样发挥重要的作用。观察性数据的收集者应是经过专门培训的观察人员。由于观察者是局外人,往往能更客观地记录实际发生的情况,能够为教学法评价提供可靠的依据。

(二) 描述性数据

“描述性数据”指的是对具体的课堂教学程序和步骤的客观性描述。特定的