

幼儿自我保护

主编 戚庆珍



吉林人民出版社

幼 儿 自 我 保 护

主 编 戚庆珍

副主编 张凤茹 姚凤英

编 委 陈淑琴 王宜佳

周群芳 江代琼

张玉芝

吉林人民出版社

幼儿自我保护

戚庆珍 主编

*

吉林人民出版社出版、发行

北京市制本总厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 5.5 印张 128 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数：1—15000 册

ISBN7-206-02287-1

G·546 定价：6.50 元

千般愛護
莫過自護

真禪

八時
十條



前 言

北京市海淀区教科所主持的幼儿自我保护教育课题在北京六一幼儿院、水利局幼儿园以及北京市东城区、西城区、朝阳区部分幼儿园,湖南株州市、四川成都市幼儿园等 30 余所幼儿园的积极参与下,经过两年的实验研究,一朵凝聚着她们劳动心血的“护幼之花”——《幼儿自我保护》一书终于与大家见面了。

《幼儿自我保护》从调查研究入手,几经验证和推敲,制定了幼儿自我保护能力发展水平,总结了研究成果,从幼儿生活活动自护、游戏活动自护、意外自护、心理自护的角度设计了活动教案及教材,为幼儿园教师和家长实施幼儿自我保护教育提供了客观的依据和方法。

本书遵循幼儿年龄特点,深入浅出;融情感体验、游戏、情境教育于一体;所涉及的内容力求贴近幼儿生活,既适于教师施教,又便于家长在家庭教育中渗透。

幼儿自我保护教育内容广泛,知识性强,非一朝一夕之功。幼儿自我保护教育的方方面面本书无法穷尽。然而,若能借此书达到抛砖引玉的目的,那么我们的护幼之心也就倍感欣慰了。

在此,我们由衷地感谢全国学前教育研究会孙岩同志为书作序,感谢上海儿童福利院名誉院长、慈善家、真禅法师为书题词。

文章中若有不妥之处,敬请指教。

序

北京市海淀区教科所主持的幼儿自我保护教育课题经两年的实验研究已取得初步的可喜成果。

曾记得30年代有一《麻雀与小孩》表演剧。剧中“老麻雀是多么耐心细致的教小麻雀如何飞翔，如何防止老鹰、老雕的侵害，可是它却没有想到小麻雀竟让小孩用小青豆、小虫引诱骗走了，后来小孩被老麻雀的痛苦、悲哀、眷恋小麻雀的情景所感动，才把小麻雀放回来使其母子团聚”。故事情节很简单，可是说明：不管是人类，还是动物，老一代总是要教会下一代生存、自我保护的基本能力。

学前期幼儿活动范围比较大了，独立欲望增强了，处处表现得好奇、好动、好模仿，与生理成熟不足，知识经验欠缺的身心发展水平产生了矛盾，本能的自护意识适应不了所遇到的种种困难环境。虽然党和政府十分关心儿童的成长，制定《未成年人保护法》，成人更是倍加照顾和爱护，然而，不安全因素依然威胁着幼儿，令教

师、家长担忧。所以,提倡实施幼儿自我保护教育显得很有必要。

自护教育是一个新的课题,参加实验的同志们认为:开展幼儿自护教育必须依据幼儿的年龄特点,要从幼儿所处的家庭、周围环境出发,选择自然现象、生活活动中可能遇到、出现的危险为教育内容,生动、形象、有感染力地教给幼儿常识性知识以及防范的办法,培养自我保护意识和能力,才能有事半功倍的效果。

70 多位实验者出于对孩子的爱心,在教学中总结的自护教育经验很可贵,书中编写的教育活动教案、教材可为幼儿教师、家长对幼儿进行自我保护教育提供可借鉴的资料。

自护教育有待进一步探索研究,目前的研究成果可能存在种种不足,后来者将会不断地把它丰富完善。这正是实验同志抛砖引玉的心愿所在。

《幼儿自我保护》一书奉献给读者、幼教工作者和家长,希望多提意见,不吝赐教。

中国学前教育研究会会长 孙岩

1995 年 6 月

目 录

一、研究探索

- (一) 幼儿自我保护教育的途径和方法初探..... (1)
- (二) 幼儿自然事故的原因与幼儿自我保护..... (7)
- (三) 幼儿自我保护教育的特点..... (10)
- (四) 掌握应变本领, 学会更好地生存..... (14)
- (五) 增强幼儿体能 提高幼儿自护能力..... (16)
- (六) 培养幼儿自我保护能力的方法..... (20)
- (七) 人类的生态环境与幼儿自我保护..... (23)
- (八) 学认各种标志 增强自护知识..... (26)
- (九) 对幼儿自我保护能力教育的调查与思考..... (33)

二、经验总结

- (一) 园长谈幼儿自护教育..... (41)
- (二) 幼儿自护教育培养方法..... (45)
- (三) 小班幼儿户外活动中自我保护意识和
能力的培养..... (49)
- (四) 幼儿穿衣自护的培养方法..... (52)
- (五) 轻言轻语 保护听力..... (54)
- (六) 教育幼儿保护嗓子..... (56)
- (七) 教幼儿防止流鼻血..... (58)
- (八) 我园对防火教育的尝试..... (60)

三、活动教案

- (一) 生活自护教案
- 1、鞋子穿反了 (小班) (63)

2、不露小肚皮 (小班)	(64)
3、花花变华华 (小班)	(65)
4、怎样走湿地 (小班)	(66)
5、亮亮走路不摔跤 (中班)	(67)
6、橡皮膏明明 (中班)	(69)
7、快乐的旅游团 (大班)	(70)

(二) 游戏自护教案

8、爱护嗓子 (小班)	(72)
9、明亮的眼睛 (中班)	(73)
10、小剪刀 (小班)	(74)
11、我会用小剪刀 (小班)	(75)
12、不要像我这样 (中班)	(76)
13、小小服装店教学安排 (大班)	(79)

(三) 意外自护教案

14、坐汽车回家 (小班)	(83)
15、小鸭捉鱼 (小班)	(85)
16、喊妈妈 (小班)	(86)
17、不能远离成人 (中班)	(87)
18、广播找妈妈 (中班)	(89)
19、当爸爸妈妈不在家的时候 (大班)	(91)
20、聪明的小博士 (大班)	(92)
21、小鸡中毒了 (小班)	(94)
22、不要喝生水 (大班)	(96)
23、丰盛的午餐 (大班)	(98)
24、安全用电 (大班)	(100)
25、着火 (中班)	(103)
26、玩火真危险 (中班)	(104)

27、着火了怎么办 (大班)	(107)
28、电话是我们好帮手 (中班)	(108)
29、我是小司机半日活动设计 (小班)	(110)
30、马路上发生的事情 (大班)	(113)
31、发生了地震我不慌 (大班)	(114)
32、妈妈病了怎么办 (中班)	(116)
33、烫伤、烧伤了怎么办 (大班)	(117)
34、流鼻血了有办法 (中班)	(119)
35、手划破了会包扎 (中班)	(120)
(四) 心理自护教案	
36、打电话 (小班)	(122)
37、我难过,我要对你说 (中班)	(123)
38、知心姐姐 (大班)	(125)
39、遇到困难我不怕 (中班)	(126)

四、教材

(一) 安全歌

1、保护头部最重要	(128)
2、上下楼梯	(128)

(二) 故事

1、没有牙齿的大老虎	(128)
2、粉豆豆	(130)
3、四个好朋友	(131)

(三) 游戏

1、传电	(132)
2、森林遇火	(133)
3、我们一起来救火	(135)
4、战地小英雄	(137)

5、小小消防队	(139)
---------------	-------

6、奥特曼与忍者神龟	(141)
------------------	-------

7、趣味安全棋	(142)
---------------	-------

(四) 小话剧:	
----------	--

1、智斗大灰狼	(145)
---------------	-------

2、金眼睛	(147)
-------------	-------

五、评价资料	
--------	--

1、幼儿自我保护能力发展水平	(151)
----------------------	-------

2、幼儿自护教育活动设计参考	(157)
----------------------	-------

3、株洲市幼儿自我保护知识能力竞赛模拟题	(159)
----------------------------	-------

一、研究探索

(一) 幼儿自我保护教育的途径和方法初探

海淀区教科所 戚庆珍 陈淑琴

自我保护是人类生存的需要,是与生俱来的一种生理本能,如新生儿用哭来增大肺活量,以适应变化了的环境;用眨眼来防止强光对眼睛的刺激。专家认为,小儿吮指有求得安慰、免于孤独的心理保护作用;幼儿依恋亲人,躲避生人也具有保护自己的意义。随着年龄的增长、知识经验的积累,幼儿的自我保护呈现出由简单到复杂,由初级到高级不断深化的发展趋势。

小儿在经过了“抓镜子里的自己”、玩脚趾头感知自身器官的婴儿期,在度过了“你”、“我”、“他”概念混淆的学龄初期,虽然他们仍受思维具体形象性的限制,情绪不稳定,容易冲动,不善于控制和调节自己的言语、行动,但是,他们渴望成人的尊重,具有强烈表现自己的欲望及不可低估的创造潜能。可以看出幼儿已有了粗浅的自我意识,即对自身的存在和价值的初步的认识。另一方面,在 societal 科技、经济发展给人们带来现代化生活的同时,环境污染、交通拥挤、违法犯罪活动增多等社会问题随之出现;地震、洪水以及由火、电等引起的各种灾情也时有发生,那些与生俱来的初级的自我保护能力已难以使幼儿应付意外。只有掌握更多的自我保护知识、技能,才能使幼儿的身体和心理免遭或减少伤害,更好地适应周围环境。

因此,培养幼儿的自我保护能力,教给幼儿处理各种意外

的基本常识显得至关重要。

海淀区幼教科研组经过两年的教育实践，在幼儿生活活动自护、游戏活动自护、意外自护和心理自护四个方面进行了研究和探索，积累了一些教育经验，总结了一些教育规律（内容详见《幼儿自我保护能力发展水平》）。下面就培养幼儿自护能力的途径和方法问题谈几点粗浅的看法。

1. 从行为习惯的养成人手，培养幼儿的自护能力

我国著名的学前教育专家陈鹤琴先生讲过“习惯养的好，终身受其益”的道理。生理学家认为，“习惯是自动化了的条件反射”。自动化在这里的含义是指不需要反复思考和再三选择的“自由”而生的行为。习惯成了自然，轻松就在其中了。行为反映了习惯养成与否及养成的程度，一般称作行为习惯。

幼儿期的神经细胞反应时短，容易形成条件反射。家长、教师应该抓住这一教育契机，探索有效的方法，使幼儿从小养成良好的自护习惯。对小班幼儿平时多进行正确行为的练习强化，使之形成习惯，避免讲大道理；中、大班幼儿，可以教给浅显的道理，但仍以规范行为是否养成为目的。（幼儿衣、食、住、行及室内、室外活动中的自护行为习惯可参见《发展水平》A一，A二。）

自护行为的养成，能使幼儿躲避伤害。例如，幼儿有了饮食前吹一吹、摸一摸的行为习惯，可以避免烫嘴、烫手，防止误吃东西；幼儿养成靠边走、跑、右行的习惯，碰撞同伴或受车辆撞碰的机会就将大大减少；再以轻开门窗，轻拿、放桌椅的行为为例，在当前倡导“还幼儿自由”的教育活动中，幼儿能避开门窗、桌椅边棱，可免遭磕碰的皮肉之苦。但是，已养成的习惯行为，并非都能让幼儿避开伤害。如：幼儿有掖衣裤等规范衣着的好习惯，但当火灾、地震等意外发生时，按正常

的顺序穿衣就会误延时机。那时，根本来不及穿戴整齐，捡起一块长毛巾远离楼房逃生，这样既能御寒、遮羞，更重要的是赢得了时间。因此除了培养幼儿的良好自护习惯，还要教给幼儿自护知识，培养应变能力。（意外自护参看《发展水平》A三。）

2. 以自护常识的普及为主，培养幼儿的自护能力

意外自护常识是人们在历经灾难后，对灾难原由的规律性认识及所采取的必要防护措施。这对形象思维为主、抽象逻辑思维刚刚萌芽的幼儿来说，确实是难以理解和掌握的。但是，在自然和社会灾害中，幼儿往往受害最大。那些恶性的犯罪活动如，绑架、拐骗等黑手往往最先伸向幼儿。所以，向幼儿普及意外自护常识是形势所迫。意外伤害虽然是偶然发生的，但它又往往是不可预料的。因此，幼儿只有掌握了意外自护的初步常识，才能更好地抵御灾害，避免受到伤害。

意外自护常识选编于《应急自救指南》一书，结合幼儿现实的生活，从防险、防毒、防电、防火、防交通事故、学救护六个方面选出对幼儿有益、便于幼儿掌握的基本常识并编制为自护教育的内容要求。幼儿学习意外自护常识，练就自护行为十分有利于自护能力的提高。例如，地震有纵波、横波之分，后震的横波伤害大，二波间有12秒钟的间隙，幼儿有了有关粗浅的概念及相应的行为训练后，就可能减少地震对自身的危害。又如，在公共场所走安全门也是自护常识。群众场所设有安全门（太平门），是为了便于疏散人群，然而，即使是成人也会忽略这一问题。所以教给幼儿安全门的含义和作用后，当幼儿进入公共场所，知道选择安全门的去向，那么，至少能避免疏散时被拥挤踩踏。还如，教会幼儿认识电、火、交通等标志，告诉幼儿见到高压标志要远离，见到急拐标志要小心行走等。标志

的形象、醒目很适合幼儿的思维特点，通过观察学习，幼儿是完全能够掌握标志的含义，而且，这种认标志的习惯，对其一生有益。

幼儿一旦掌握了自护常识，加之亲人、教师的照料，社会的重视和关心，受到伤害的概率会大大减少。而且，幼儿有了防范和抗灾的某些本领，将会遇事不慌，善待自己、同伴和他人的生命，进而深化为生存意识。

3. 从敢于求助开始，培养幼儿的自护能力

幼儿体力小，生活经验不足，适应环境能力差，遇到险情时身心难以应付，所以求助是幼儿自护的最好方法。

然而，由于种种原因，诸如超额的入托量，不尽人意的环境设施，使教师很少有机会与单个幼儿接触交谈，幼儿没有条件与保教人员谈话，与父母倾诉，父母亲工作忙也没有更多时间照顾幼儿。有调查表明，幼儿不会向成人求助，尤其不敢向教师求助。新入园的幼儿不敢告诉教师要去大小便，甚至尿湿了或大便拉在裤子里时，都不敢向教师说。又因受语言能力的限制，幼儿在遇到困难需要帮助时，往往说不清事情的经过，更说不清要请成人帮助什么，如心里难受不知为什么、指不出身体疼的部位、受到欺侮时讲不出何人所为。许多幼儿遇到困难时只会哭泣，发脾气。遇到陌生人非难时惊恐失措，连呼喊求助的胆量都没有。

所以，教师和家长传授幼儿求助的技能首先要从敢字入手，教给幼儿用语言表达自己的意愿。平时要求幼儿讲清楚一件事的内容、地点、时间，讲明请别人帮什么等。另外求助时要目视对方，尽量表述事情的重要和紧急性。即使有了危险特别需要帮助时，也要观察对方是否能帮助自己，遇到不良的成人要知道躲避，最好避到人多的地方。告诉幼儿向警察，工作人员

如门岗战士，售货员，收票员等求助比较安全。

打电话也是幼儿求助的重要手段。在当今电话较普及的社会中，中班以上的幼儿应该会拨通自家的电话及父母亲工作单位的电话，知道 119、112、110 等呼救电话的含义，这是最容易获得有关部门帮助的措施。

这里尤其是要关心精神受到伤害的幼儿，成人要主动地帮助他们。为精神伤害的幼儿选择知心朋友（知心朋友可以是父母、教师，或者同伴），让他们有机会并且愿意向知心朋友诉说心理的不悦、烦闷。在与朋友倾诉交流中，心理的不平衡就会有某些解脱，幼儿忧郁会逐步解除。同时，成人要帮助寻找失败的原因，引导他们找到容易达到的中间目标，从而增进幼儿的自信心，增强幼儿的自尊、自强和自立意识，使幼儿精神被打击的伤痕逐渐愈合，成为身心健康、活泼勇敢的正常幼儿。（心理自护参看《发展水平》A 四。）

4. 通过直觉体验、情绪迁移和情景类推，培养幼儿的自护能力

幼儿了解险情危及着人类而人们又是怎样积极地避开伤害的有关知识以后，通过亲身实践，幼儿学会排除生活中的某些困难，能主动帮助弱小的同伴等，会增加自护的信心，增强自护的能力和意识。

幼儿有受伤的体验，对自身痛苦的记忆是最深刻的，所以当见到别的小朋友摔伤跌破时，能把自己的痛苦记忆类推到他人身上。这种情绪迁移有助于幼儿理解自护的意义，也有利于教师在情景中对幼儿进行随机的自护教育。

意外情况发生时，教师随之灵活机敏地施以相应的教育，这样做的效果固然是好的，但是这种偶然的教育缺乏计划性和目的性，某些意外如火，电险情不能实地一试。所以幼儿教师常

常利用创设情景来进行自护自救的教育，以弥补随机教育之不足。例如，创设别人有了困难怎么帮助他、失火了怎么办、陌生人来家要不要开门、遇到紧急情况怎么呼救、躲在哪里最安全等情景，增加幼儿的自护经验。在这些情景活动中，幼儿讨论发言反映了他们的知识水平，教师要积极引导并及时施以教育以促进幼儿规范行为的形成。如有条件做一些自护实验，如怎样灭火、怎样防震、娃娃流血了怎样包扎、小朋友晕倒了怎样进行人工呼吸等活动，可以培养幼儿自护的技能。情景中的自护教育操作性强，因而被许多幼儿园运用。

自护教育具有较强的知识性和科学性，内容又具有广泛性和弥散性，这要求自护教育的手段应有渗透性、灵活性和随机性。因此，自护教育可归属于隐蔽课程的范畴与显露课程交融在幼儿教育之中。

自护教育所具有的以上特点，给家长和教师对幼儿实施自护教育造成了一定的困难。因此，家长特别是广大幼儿教师培养幼儿的自护能力过程中，必须结合自护教育本身的特点，掌握好四个度：一是强度，即自护常识和活动要求的难易程度，也就是要考虑幼儿的接受能力，力所不能及的活动容易使幼儿知识泛化，或产生草木皆兵的恐惧，或形成满不在乎的“轻敌”，对自护自救不利。二是坡度，即要遵循由浅入深、由易到难，循序渐进的教育原则，可依据《发展水平》，为小、中、大班不同年龄的幼儿制定不同的教育内容和要求。三是跨度，即要求自护教育内容要由近至远，由己及彼，不脱离幼儿的生活范围。四是密度，即教育的频率要适度，过多、过滥的自护教育不仅影响了正规的显露教育，而且还将使自护教育丧失其趣味性和新鲜感。所以，只有适当掌握了以上四个度，自护教育才能取得事半功倍的效果。