

中国外语知名学者文库

英语教育新论： 多元目标英语课程

龚亚夫 著

Reconceptualizing English Education:

A Multi-goal Approach to English Curriculum Design
for School-age Learners

高等教育出版社

中国外语知名学者文库

英语教育新论： 多元目标英语课程

龚亚夫 著

Yingyu Jiaoyu Xinlun
Duyuan Mubiao Yingyu Kecheng



高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

英语教育新论：多元目标英语课程 / 龚亚夫著. —
北京：高等教育出版社，2015.10
ISBN 978-7-04-043254-1

I. ①英… II. ①龚… III. ①英语—教学研究 IV.
①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第226164号

策划编辑 汪于祺 责任编辑 张毅达 封面设计 钟雨 版式设计 童丹
责任校对 刘维伟 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京中科印刷有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 24.5
字数 460千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracoco.com>
<http://www.landracoco.com.cn>
版次 2015年10月第1版
印次 2015年10月第2次印刷
定价 46.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 43254-00

前 言

Preface

多年来，国内中小学英语教学界一直在讨论“有中国特色的外语教学路径”，专家学者或总结成功之道，或对时下流行的理论提出质疑。多数人从教学法的角度展开讨论；也有人批评我国英语教学是简单的“拿来主义”，把西方的理论照搬到中国，断言“交际语言教学”已经失败。无论是分析“习得”“学得”孰重孰轻，还是区分“外语”还是“二语”，对中小学英语教学的讨论似乎都没有触及问题的实质，仍然仅限于在教学法、学习策略层面上寻求答案。正如Cummins和Davison（2007：3）所指出的：

语言教学传统上通常研究的是有效性（effectiveness）和教学的效率（efficiency）。比如，教外语的最佳途径是什么，最佳起始年龄是什么，到底是侧重听和说还是读和写，是先开始听，还是先开始读……这些都是值得研究的问题。不过，如果孤立地进行这类研究，而不考虑条件与环境、目标与语言教学的政治关系，只从技术层面上研究效率，就显得肤浅幼稚，用处也不大……很多表述正是如此，譬如“语言教学的目标就是发展学生用目的语进行真实交流的能力，学习外语越早越好”等……但是，语言教学不可能只靠单一的药方解决问题。我们必须首先解决和谁交际以及交际的目的问题。

从我国教学的实际情况来看，“交际（交流）的目的以及和谁交际（交流）”的问题并没有得到解决。大多数国际英语教学研究者在英语国家环境下，对英语非本族语学习者进行研究。对于他们而言，英语教学是为了使学习者和本地人交流，以尽快融入主流社会。因此，他们的视野大都局限在“以英语本族语者语言能力为参照”“与英语本族语者交流”以及“以英语本族语者文化模式为标准”的“英本主义”（native-speakerism）的思维框架中（Holliday，2005）。其目标并不适用于我国国情。

很多关于英语教育根深蒂固的想法，比如，“英语就是一种交流的工具”“英语教学就是要创造真实语境、模拟英语国家的‘实际生活’”，多多少少都是以适应英语国家的生活环境为目标的。但是，在这样的思维框架内讨论我国的基础英语教育，许多问

题难以得到解决。社会大众对英语教育的质疑声不断——学习英语的价值何在？为什么占用那么多学习时间，学生却仍然难以用英语交流？学习英语既然如此费时低效，何不用学英语的时间学习更有用的知识？很多人可能一辈子都没有机会和外国人交流，有必要把英语纳入义务教育吗？

要回答以上质疑，涉及国家外语政策和英语教育的价值与目标。基础英语教育，即中小学英语教育，涉及广泛的问题和研究领域。首先，中小学英语教育是基础教育，而基础教育有其独特的教育政策、培养目标和教学条件。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）提出，国家的教育目标要“以促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。基础英语教育要在国家教育的目标框架下思考英语作为一门学科的价值、功能以及目标、对象，从而设计出符合学生成长的英语教育目标，选择适合中小学学生的教学内容与途径。这就涉及教育哲学、心理学、社会学等理念以及哲学层面的思考，还涉及从外语学习理论角度探讨英语课程设计的框架、目标和途径等诸多问题。

同时，教育又受到社会发展、文化、资源等因素的影响。正如G. Cook和 Seidlhofer（1995：8）所说：“语言教学是社会的、组织机构的活动，必须把语言理论、语言教学理论与现实的很多限制联系起来，如政府临时起意的措施、资源的限制、社会条件以及当时流行理念的大气候等”。基础英语教育受到教育政策、外语教育的培养目标、教学大纲和教师资源、教材、教法和学生等因素的影响（桂诗春，1985）。我国基础教育主要由地方政府管理，有些措施还与地方行政部门对英语教育价值的认识有关。

当然，英语教育是语言教育，涉及应用语言学的诸多研究领域。比如，语言习得研究——研究人们是如何学会第二种语言的语言习得、学习方法与策略、个体差异等。遵循语言学习的规律会使英语教学更加科学、高效。但同时要考虑到，我国学生在外语环境下学习英语，英语国家环境下的解决方案无法照搬到我国。

基础英语教育是一个复杂的系统工程，涉及上述各个方面。中小学英语教学中出现的问题，在很多情况下与教师的水平和方法并没有直接关系。或者说，教师的教学并不一定是决定性因素。有些看似教学的问题，可能不是教师、学校的问题，而是由于缺乏科学的语言教育论证与规划。比如，行政部门往往由于学生水平不理想而问责学校与教师。而这样的结果其实也许是由于课时设置不符合语言习得的基本规律造成的——每周仅仅开设一两节英语课，学生接触语言的频度不足。教研部门也许批评教师对教学目标把握不准，其实教学目标可能难以达到，或者教学目标本身就含糊笼统。教师也常常感到困惑：为什么自己把教材中的内容都教过了，学生当时掌握得也不错，而最终却仍然不能综合运用所学的知识？这其实也许就是教学途径的原因。家长也可能认为，孩子缺

乏学习英语的积极性，因而责怪他们不够勤奋。不过，这很可能是由于某些教学内容枯燥乏味。学生往往不敢把学不好英语的原因归于课程或教材，却误以为自己能力低下，以至于对外语学习心存恐惧，甚至放弃尝试努力（Crookes, 2003: 136）。可以说，基础英语教育的问题，首先不是方法问题、教学问题或者学生的问题，而是英语教育的理念、目标、内容与途径问题。

其实，很多问题的答案在交际语言教学的经典著述中有所论述。20世纪70~80年代，Widdowson、Candlin、Breen、Littlewood等人提出了很多适合中国外语环境的教学理论与课程设计思路。但正如当年交际语言教学的主导者之一Widdowson（2007）在回顾交际语言教学历史时所说：“为了推广，交际语言教学被简化为一些基本的原则，以至于产生很多误解，而即使到现在，应用语言学和交际语言教学的思想还‘没有真正应用’（unapplied）。”为什么没有得到真正的应用？Cummins 和 Davison（2007）的阐述一语中的：“我们首先必须解决和谁交际的问题以及交际目的问题。”显然，如此复杂的问题不是一本书能论述清楚的。本书无意写成“英语教育学”，也没有涉及具体的课堂实操方法，而是从课程设计入手，从英语课程与教学途径的种种问题出发，探讨英语教育的理念、目标、内容与途径，希冀能给教师提供一些参考，并提出与主流教学途径不同的思路与课程范式。

本书吸收了交际语言教学以及课程设计方面一些著名学者的思想，并结合自己四五年间对十余个省市中小学生和英语教师所做的研究，试图描述一种适合我国中小学英语课程理念、课程范式、教学目标、实施途径和教材评价的路径，即“多元目标英语课程”或“多元目标英语教育”。基础教育界正在探索如何培养学生的“核心素养”。笔者认为，“多元目标英语教育”可以为构建英语“核心素养”体系提供思路。同时，本书力图使读者了解与中小学外语课程设计有关的基本术语与定义、核心概念和课程内容的基本要素，英语课程设计的历史沿革与变化，几种不同课程的范式及其利弊。

由于此书不是课程设计通论，对于前人的研究有所取舍，只选择了那些笔者认为对我国基础教育英语课程设计有参考意义的理论与路径。

需要说明的是人名和概念的汉译。对于无统一译法的人名，本书直接用原文名。写作时常困扰于英语与汉语概念有时难以完全对接。为方便读者理解原意，有些关键概念、重要思想往往附上原文。附上原文略显累赘，有“掉书袋”之嫌，但读者可自行对照，而于原著并无损害。有些概念和术语没有采用现在流行的译文。笔者以为有些表述并不精准，故“创造”出新的概念，尽量用自认为读者能理解的语言表达。

引用文献时，凡某位作者引他人著作，即来源为“二手资料”的，只注明引自何处，不列原文献。即使是著名出版社，也偶有标错页码或年代的疏漏，故不敢未加证实

采用。本书写作过程中虽数次核对原文出处，力求引证准确，但仍难免有所疏漏，祈望细心读者不吝赐教。在引述、借鉴了他人的话语、思想时，即使是非正式场合的谈话，也尽可能标明源自何人，以示尊重。

书中某些说法与主张可能与当今流行的不尽相同，而新的路径仍待完善，还有太多需要探讨的未知空间，期望得到大方之家指正。

同时，期待得到学校教师的意见。作为课程实践者，教师对教学理论、课程设计与教学材料能否充分地应用于教学实践的判断，值得虚心听取。他们的意见对于课程的设计与改进至关重要。在本书的写作过程中，不少想法和看问题的视角，都源自一线中小学教师给予的启示。令人鼓舞的是，“多元目标英语教育”的观点也得到他们的理解与认同。

近年来，互联网技术迅速发展，改变了诸多领域的生态环境。相信不久的将来，教育改革与科学技术的结合，必将催生可满足不同学生需求的、动态的、更具开放性的课程体系，更丰富的学习资源，更高效的教学方式。也必将给中小学英语学习的目标、内容、途径与方法带来难以预测的变化。课程设计者、教材编者和教师如何面对未来的机遇与挑战，将考验我们的理念、心态和创造性思维。

龚亚夫
2015年9月

目 录

Contents

第一章

基础教育英语课程

(English Education Curriculum for Schools)

1

- 第一节 基础教育英语课程设计的基本知识 3
- 一、课程的基本概念
 - 二、课程设计的基本步骤与主要内容
 - 三、课程的实施与评价
- 第二节 影响基础教育英语课程设计的主要因素 12
- 一、国家语言政策与外语教育规划
 - 二、语言习得与外语教学研究
 - 三、对基础教育英语课程特殊性的认识
- 第三节 本书主要内容概述 21
- 一、语言学习和语言教学理论
 - 二、重构英语教育的理念与课程框架
 - 三、教材评价与教材编写

第二章

第二语言习得研究与课程设计

(Second Language Acquisition Studies and Curriculum Design) 29

- 第一节 语言学习过程研究的早期理论 31
- 一、行为主义的“模仿论”
 - 二、自然主义的“天赋论”
 - 三、Krashen的“语言习得”理论
- 第二节 语言习得研究的三个问题 41
- 一、语言发展顺序与内置大纲
 - 二、接触语言的频度及其他研究
 - 三、知识与能力、能力的形成
- 第三节 早期外语教育 53
- 一、儿童早期外语教育益处说

- 二、对早期英语教育的质疑与不同观点
- 三、小学外语教育课程设置需要研究的问题

第三章

交际语言教学

(Communicative Language Teaching)

67

- 第一节 交际语言教学的兴起 69
 - 一、从关注“如何教”到关注“教什么”
 - 二、对交际语言教学的简化与误解
 - 三、语言学习者与语言使用环境
- 第二节 不同的交际概念 79
 - 一、真实的交际取决于学习者的环境和知识
 - 二、真实的交际取决于课堂教学目的与学生的真实参与
 - 三、培养交际的潜在能力而不是交际能力
- 第三节 英语作为学校学科的交际途径 88
 - 一、从社会认知的角度讨论外语学习
 - 二、与学生的实际和学校学科结合
 - 三、交际语言教学的第三条路——“基础教育途径”

第四章

英语课程设计的需求分析

(Needs Analysis in English Curriculum Design for Schools)

99

- 第一节 需求分析的界定与客观需求分析 101
 - 一、需求分析的定义与意义
 - 二、需求分析的使用者与信息来源
 - 三、客观需求分析
- 第二节 主观需求分析与个体差异 114
 - 一、学习风格和认知风格
 - 二、学习策略与自我调控
 - 三、全人发展（立德树人）需求分析
- 第三节 中小学生的英语学习需求
——中国学生的“三个世界” 134
 - 一、内心世界——思想的交流
 - 二、知识世界——通过英语学习其他知识

三、未来世界——将来可能遇到的情况

第五章 课程的价值体系与英语教育课程 (Curriculum Value Systems and English Curriculum) 145

- 第一节 课程价值取向与英语教育的理念..... 147
- 一、价值取向与课程设计思路
- 二、课程主张与外语教育课程理念
- 三、对英语教学影响最大的课程观
- 第二节 重构英语教育的理念..... 160
- 一、重构目标观
- 二、重构文化观
- 三、重构知识与能力观
- 第三节 多元目标的基础英语课程..... 183
- 一、多元目标英语课程框架
- 二、“五C”理念与多元目标课程的意义

第六章 课程结构与实施 (Curriculum Structure and Implementation) 197

- 第一节 课程框架结构..... 199
- 一、核心课程与扩展课程
- 二、分级水平描述
- 三、课程与大纲
- 第二节 内容大纲..... 209
- 一、大纲应列出学习内容的具体要求与范围
- 二、大纲应提供体现目标的范例
- 三、大纲应陈述选择内容的标准与依据
- 第三节 教学目标与评价..... 224
- 一、“以标准为基础的”教学与评价
- 二、过程性教学与体验性目标
- 三、教学目标与评价

第七章	英语教学大纲范式与途径 (Paradigms of English Syllabus and Approaches)	235
第一节	以语言结构和功能为基础的大纲.....	237
	一、结构大纲	
	二、功能—意念大纲	
	三、“华式结构—功能法”	
第二节	以话题和情景为基础的大纲.....	248
	一、自然途径	
	二、话题与情境大纲	
	三、大纲范式与途径分析	
第三节	任务型大纲.....	258
	一、任务型语言教学的特点	
	二、三种任务型大纲	
	三、多元任务大纲	

第八章	英语教学材料评价 (Criteria for Material Evaluation)	287
第一节	评价的一般性原则.....	289
	一、使用教材的利与弊	
	二、教学材料评价的一般性原则	
	三、优秀教材的特质与评价	
第二节	英语教材本体结构性评价.....	300
	一、递进性与梯度	
	二、复现率与频度	
	三、示范性与范例	
	四、系统性与弹性	
	五、辅助性与资源	
	六、感官性与设计	
第三节	英语教材主体适切性评价.....	314
	一、理念的倾向性与正确性	
	二、目标的全面性与恰当性	
	三、内容的关联性与身份感	

四、语言的真实性与適切性

五、活动的心智性与挑战性

六、教材的难易度与支持度

参考文献	333
索引	363
后记	375

第一章

基础教育英语课程 (English Education Curriculum for Schools)

讨论中国环境下的中小学英语教学，首先要从理念方面思考英语教育的价值，讨论适合我国社会发展、生活环境以及学生全面健康成长的教育目标，并在此基础上准确定位英语教学目标。只有从政治、经济、文化和教育哲学的角度进行综合考量，才能发现问题的症结所在。中小学英语教学的问题表面上看是教材、教法、教师、测试的问题，而深层则是如何认识英语教育的价值的问题，是理念和目标的问题。

本书以课程设计为基础，探讨深层次的英语教育理念，思考英语教育的价值，探讨适合我国经济与社会发展需求、教学环境与教学目标、教学内容与课程设计的途径，从学习过程的角度探讨不同的教学路径和有效的教学方法。

本章首先介绍课程的基本概念、基本知识和课程通常包含的内容，试图为读者勾画出基础教育英语课程设计的基本框架，使读者了解英语课程设计与实施中涉及的多种因素，如政治、文化、经济因素、社会需求、国家外语政策、学生需求与发展、教师资源、环境限制、外语学习理论等；并简单介绍全书的要点，以使读者对全书所讨论的问题初步形成整体概念。

第一节主要讨论作为基础教育的一个学科，英语课程涉及的各种因素。在课程设计时，有哪些问题是课程设计师必须重点考虑的。本节初步讨论三个问题：一是课程的基本概念；二是课程设计的基本步骤与主要内容；三是课程的实施与评价。讨论这些问题的意义在于，在课程设计和实施的过程中，上述任一问题没有解决好，都会出现课程目标偏差、教学目标不清、课程目标难以落实的

状况，并且可能长时间无法改变和调整。比如，如果对教学目标的描述含糊笼统，教材编者和命题人就无法达成共识，教师则夹在两者之间无所适从。课程实施缺乏周密和切实可行的操作计划，则会事倍功半。对课程本身的评价如果没有第三方参与，则很难及时认清问题并调整纠正。

第二节力图为读者提供基本的理论知识。希望能使读者初步了解在设计基础英语课程时，需要考虑哪些主要因素，从什么方面以及从何种角度进行课程分析。在本书中，这些步骤包括：需求分析、确定目标、选择内容、设定结构、提供资源和教学评价。本节将逐一讨论这些问题，此外还要澄清一些基本认识，如“语言习得研究”，英语作为外语的教学要考虑哪些因素，其特殊性以及如何体现课程的价值，发现学生的需要和确定教学目标等。以教材为例，教师可能会感觉教材不好教。但是教材的问题可能不仅是由教材本身造成的，而是由教学目标不明确、教材编者选择的途径（功能—结构大纲还是任务型大纲）问题造成的。另外，目前基础教育英语教学引发的社会热议，很多都是由于对这些核心问题缺乏清晰的认识导致的。

第三节介绍本书的主要结构和各个章节讨论的主要内容。本书不仅在课程设计方面提出不同的理念，还在课程结构、大纲设计方面提出了不同的思路。同时，在教材评价与教材设计方面，设计了详细的评价与编写基本原则，希望能对教材编写人员、教研员以及教师有所帮助。

第一节

基础教育英语课程设计的基本知识

(Fundamentals of English Curriculum Design for Schools)

有关英语教学的书籍中，不同作者使用的概念不尽相同，读者可能会根据自己以往熟悉的概念理解本书的术语。为了使读者对本书使用的课程定义有基本的了解，我们先要界定几个基本概念。

一、课程的基本概念

Basic concepts on curriculum

这一节首先介绍课程设计的几个常用术语，讨论“课程”（curriculum）与“大纲”（syllabus）等词语的基本概念与内涵、它们的区别和各自包含的内容。区分两者异同的意义在于，我国中小学英语课程需要分为“课程”和“大纲”两个层次。我们会在后面的章节中详细讨论这个问题。

1. “课程”和“大纲”

“课程”与“大纲”是讨论教学目标时经常使用的两个概念。这两个概念有时可以指同一个文件，有时又可指不同的文件。一般说来，curriculum 可以指任何涉及教学目标、教学内容、测试目标等与教学有关的各种文件；syllabus 可以理解为Candlin（1984：31）提出的概念，有宏观（广义）与微观（狭义）两种。从宏观层面来说，大纲应该提供使用者信息、学习需求以及教学目标、学习者起始阶段所应具备的知识水平等。同时，大纲也要描述教与学的环境特征，还要有非常详细的内容分析与按课时量需要掌握的内容和分类。最后还要有按顺序安排的教学内容。而狭义的大纲，主要局限于具体的教学内容、教学的顺序，可以是地方学校，甚至是某个班级的教学内容。比如，我国基础教育常用“校本课程”的概念，就是把课程的概念定义为学校试用的教学内容，包含了学校对教育理念的理解和具体的教学内容。

实际上，涉及课程的概念还有program 和course等。比如，Dubin和Olshtain（1986：3）认为：

Curriculum和program这两个术语在本书中是交互使用的，用以

描述广义环境下的语言教学计划, 包括国家级和社区学校的课程, 而 syllabus, 则通常是指供某个特定群组学习者使用的文件。在有些地方, syllabus 则具有特定含义, 是某种特定的语言内容。

White (1988: 4) 认为美国和英国的课程设计者对于课程和大纲有不同的概念。在美国, syllabus 指的是某个单独的学科内容, 而 curriculum 则是学校内全部教学内容要实现的目标, curriculum 相当于英国 syllabus 的概念。Nunan (1988) 也指出这两个概念在美国和英国使用上的区别, 在美国, curriculum 多指各种课程的设计、实施和评价, 这个术语也用于某个特定的教学方案。而在英国, syllabus 则是部分的课程活动, 是课程的细化内容、顺序或教学需要提供的内容, 是课程“包括什么”。Rodgers (1989: 26) 也认为课程是比大纲更高一层面的文件。

在英语教学课程设计中, course 也是一个经常使用的概念。对一些课程专家来说, course 是一个包含了课程和大纲的概念, 如 Dubin 和 Olshtain (1986) 在其 *Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning* 一书中就详细地界定了有关课程和大纲的区别。对他们来说, course 是上位的。

而有些学者在使用 course 这个概念时, 却把它放在课程与大纲之间的一层, 即在课程与大纲之间设计了可称为“教学计划”(course) 的概念。比如, Graves (1996) 认为, 课程 (curriculum) 涉及教育理念、哲学思想、教育目标、整体规划, 而这些宏观的、全局性的规划往往不是教师可以掌控的。教学计划设计过程和课程的设计过程是相同的, 但教学计划却要考虑本地的社会需求、入学测试和对整体教学计划的评估。教学计划不仅包括设计 (planning the course), 还包括教学以及教学计划实施中和结束后对教学计划的修订 (modifying the plan both while the course is in progress and after the course is over)。大纲则是教学计划的细化与教学内容的排序 (Graves, 1996: 3)。所以, Graves (1996: 3-4) 认为, syllabus 是 course 设计过程的一部分, 而 course 则是 curriculum 的一部分, 即使有了课程和大纲, 教师仍然需要决定到底教什么、重点是什么、去掉什么内容以及如何设计练习等。可见, 课程实际上是一个动态的过程。关于这一点, 我们在后面还会提到。

了解“课程”与“大纲”的区别, 对于理解本书内容和观点非常重要, 也有助于读者思考目前英语教学中诸多问题的解决方案。理解这些区别, 了解作者对于课程与大纲采用的是什么概念, 可以使读者比较清楚地明白作者的本意。在本书中, 笔者主要采用的是 Dubin 和 Olshtain (1986: 34-35) 对课程与大纲的解释, 即:

课程包括对总体目标的宏观描述,指明课程的教育与文化的哲学理念。对语言与教育作一般的理论描述。课程通常反映民族与政治的取向。大纲则较为具体,对教与学的内容作运作层面上的描述。这些内容是把课程目标的理念体现在一系列有计划的步骤中,变为分级的、更为详细的目标。

本书的题目虽然是“课程”,但实际上也包括了大纲和教学计划。因此,本书在论述时,“课程”也涵盖了“大纲”的内容。但是在第六章和第七章中,我们会详细讨论课程与大纲的区分问题。同时,引用的文献原文如果用的是curriculum,引用时仍然用“课程”;如果原文用的是syllabus,引用时仍用“大纲”。

2. “aim” “goal” 和 “objective”

接下来两个常用的概念是“目的”(aim)与“目标”(goal)。国外有些作者声明他们将这两个概念交叉使用,看做一个概念。如Richards(2001: 120)明确指出:在讨论课程时,goal和aim这两个术语交叉使用,用于描述课程的总体目标。Breen在讨论课程目标时则通常用aim,而J. D. Brown(1995)则几乎不用aim这个概念。国内有些学者则认为aim是更宏观的目标,或者说设置课程的目的,而goal则是较为具体的目标。在本书中,如果特指教学中的“目标”,则用“教学目标”。

课程通常有“总体目标”(goals)的描述。课程设计最首要的部分是“总体目标”。从基础教育英语课程设计的需求看,总体目标描述的是课程设计者根据社会需求、国家外语政策、外语教育的哲学理念、学校的实际情况等因素制定的宏观目标。Richards(2001: 113)指出:在设计目标时,课程设计者依据的是他们对于学习者当前和长远需求以及社会和设计者自己对于学校、学习者和教师信念、理念的理解。这些信念与价值判断为课程设计者提供了制订教学目标的哲学基础。可见,总体目标的确立是需要从哲学、教育理念、社会需求、学生发展需求等各个方面综合考虑的。作为基础教育的一个学科,英语教学的目标怎样确定,也要从以上几个方面综合考虑。

“教学目标”(objectives)是另外一个重要的概念。总体目标可以说是一个大楼的总体设想,而教学目标则是内部的具体设计。Richards(2001)也界定了总体目标与教学目标之间的区别,即“教学目标”是具体详细的教学目标。他同时指出,objectives也可以叫做“教学目标”(instructional objectives或是teaching objectives)。这和汉语中的“教学目标”相同。他认为教学目标有三个特点:一是教学目标以具体的学习单元来描述整体目标所要实现的内容;二是教学目标为组织教学活动提供参照的依据;三是教学目标可以为学习提供可观测到的能力表现。