

第二辑

教育史 研究 与 评论

History of Education:
Research and Review

Volume 2

中国教育学会教育史分会
编

人民教育出版社

第二辑

教育史 研究与评论

History of Education:
Research and Review

Volume 2

中国教育学会教育史分会
编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育史研究与评论. 第2辑/中国教育学会教育史分会
编. —北京: 人民教育出版社, 2015. 9
ISBN 978-7-107-30708-9

I. ①教… II. ①中… III. ①教育史—研究—中国
IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 207602 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 20.25

字数: 317 千字 印数: 0 001~1 000 册

定价: 37.50 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《教育史研究与评论》编委会

于述胜	于洪波	方晓东	王 雷	王建军	王保星
刘立德	刘海峰	曲铁华	孙德玉	杜成宪	杜学元
李先军	李剑萍	吴洪成	肖 朗	张传燧	张良才
张学强	张斌贤	杨 捷	周 采	周洪宇	胡 青
胡金平	洪 明	赵卫平	贺国庆	栗洪武	徐 勇
徐学莹	郭志明	黄仁贤	黄书光	黄明喜	商丽浩
续润华	谢长法	程斯辉	储朝晖	楼世洲	廖其发
熊贤君	穆 岚				

执行主编：杜成宪 王保星 刘立德

执行编辑：屈 博 朱治军 董 洪
宋 爽 刘秀春

责任编辑：刘 捷 冯卫斌

出版说明

《教育史研究与评论》是中国教育学会教育史分会与人民教育出版社合作编辑出版的按年度向国内外发布我国教育史研究（包括中国教育史和外国教育史）进展情况的专业性、资料性、工具性、连续性学术年刊。它是各级各类学校和教育科研院所在教育史研究和教学领域的工作总结，是中国教育史学事业发展进程的缩影和写照。

编辑出版本年刊的宗旨是：忠实记录我国教育史学发展演变的历程，重点梳理我国教育史学科建设取得的成就，向海内外系统展示我国教育史研究的前沿动态和主要成果，为教育改革发展提供借鉴，为教育管理决策提供服务，为教育科学研究提供参考，为宣传交流教育史学科建设经验提供窗口，为热心关注和研究教育历史的相关部门及读者提供资讯。

《教育史研究与评论》的基本内容有教育史研究特稿、教育史论文精选、教育史书评书讯、教育史学科纪事（学术研讨会议和活动的报道）、教育史博士学位论文目录及摘要、教育史硕士学位论文目录、教育史研究年度述评等。按照惯例，当年的《教育史研究与评论》反映的是上一年度教育史学科研究与教学的基本情况。某些需要多年才能完成的工作，当年的《教育史研究与评论》主要记述的是上一年此项工作的进展情况。本年刊发布的博士、硕士学位论文信息及年度述评等，目前未包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省。第二辑主要收录 2014 年度的有关论文和资料。

限于水平，本年刊编辑出版工作或有不当，敬请读者批评指正，以使之日臻完善。

人民教育出版社

2015 年 9 月 10 日

目 录

特稿

- 中国历代教育的主要特征..... 孙培青 (1)

论文精选

“学—教”之道以感应(通)为根本机制

- 儒家教育观的义理阐释 于述胜 (13)

- 我国的乐学思想传统 郭 戈 (30)

从孔子自叙年谱探源终身教育的阶段性目标与基本路径

- 栗洪武 陈 磊 (43)

- 江南贡院的命运 刘海峰 (50)

何谓名正,如何言顺

- 百年中国中小学政治教科书名称的演变 石 鸥 刘毕燕 (63)

商务印书馆“大学丛书”与近代中国大学教材建设

- 肖 朗 吴 涛 (77)

整合:未来初中课程编制的一种思维范式

- 基于朱经农初中课程编制原则思想的启示

- 张传燧 李 卯 (94)

- 国家意志与我国乡土教育的三次勃兴 胡金平 (104)

教育史研究:应当增强一定的解释力

- 基于教育史研究一些基本问题的思考 郭法奇 (115)

- 西方大学教学方法变革考..... 贺国庆 (125)

- 穷人教育学:裴斯泰洛齐乡村教育思想诠释 王保星 (140)

美国当代进步主义取向教育改革的坚守与变通

- “要素学校联盟”研究 洪 明 (150)

学科纪事

通古今之变

- 第八届“两岸四地”教育史论坛综述 郑振伟 (162)

鉴古足佐明今 察今亦裨识古

——第十一届科举制与科举学学术研讨会综述 程 伟 (167)

“全球化视野下的中国高等教育史暨登州文会馆 150 周年”学术

研讨会综述 刘家峰 崔华杰 (173)

课程与教学内容的历史变革

——中国教育学会教育史分会第十五届学术年会综述

..... 吴民祥 路世鹏 (183)

叶圣陶教育出版思想学术研讨会在北京举行 (189)

学位论文

2014 年全国教育史专业博士学位论文目录及摘要 (192)

2014 年全国教育史专业硕士学位论文目录 (236)

年度述评

2014 年中国教育史研究述评 ... 屈 博 董 洪 宋 爽 刘秀春 (252)

2014 年外国教育史研究主题述评 朱治军 (289)

后记 (309)

Contents

Special Paper

Main Features of Chinese Education in Different Dynasties

..... Sun Peiqing (1)

Selected Papers

Learning-Teaching with Life Interaction as Underlying

Mechanism: Interpretation of Confucian View of

Education Yu Shusheng (13)

Tradition of Happy Learning in China Guo Ge (30)

Exploration of Origin of Periodic Aims and Basic Means

of Lifelong Education in Terms of Confucian Chronicle

..... Li Hongwu, Chen Lei (43)

Fate of Jiangnan Gongyuan Liu Haifeng (50)

Evolution of Name of Political Coursebook in Chinese

Primary and Secondary Schools Shi Ou, Liu Biyan (63)

“University Collection” by Commercial Press and University

Teaching Material Construction in Modern China

..... Xiao Lang, Wu Tao (77)

Integration: a Thinking Paradigm of Development of Junior

High School Curriculum in Future: Enlightenments Based

on Zhu Jingnong's Principles of Curricular Designing for

Junior High Schools Zhang Chuansui, Li Mao (94)

National Determination and Three Vigorous Growths of Rural

Education in China Hu Jinping (104)

Study on History of Education Should Focus on Explanation:

Thinking of Some Basic Problems in Study of Educational

History Guo Faqi (115)

Research on Transformation of Teaching Methods in Western

Universities He Guoqing (125)

Pedagogy for the Poor: Analysis of Pestalozzi's Thoughts on Rural Education	Wang Baoxing (140)
On Persistence and Flexibility of Reform of American Contemporary Progressive Education: Study on "Coalition of Essential Schools"	Hong Ming (150)

Field Events

Exploration of Changes from Ancient Times to the Present: Summary of Eighth Forum on History of Education Attended by Scholars from Taiwan and Mainland	Zheng Zhenwei (162)
Using Antiquity as a Mirror Can Know the Present, Perceiving the Present Can Know the Antiquity: Summary of Eleventh Symposium on Imperial Examination System and Study of <i>Keju</i> (Imperial Examinations)	Cheng Wei (167)
Summary of Symposium on History of Chinese Higher Education and 150 th Anniversary of Tengchou (Guild Hall) Under View of Globalization	Liu Jiafeng, Cui Huajie (173)
Historical Reform of Curriculum and Teaching Contents: Summary of Fifteenth Annual Academic Meeting of History of Education Branch of Chinese Education Society	Wu Minxiang, Lu Shipeng (183)
Seminar on Ye Shengtao's Educational Publishing Ideas Held in Beijing	(189)

Dissertations

Contents and Abstracts of Doctoral Theses of Educational History in 2014	(192)
Contents of Master Theses of Educational History in 2014 ...	(236)

Annual Review

Review on Research of Chinese Education History in 2014

..... Qu Bo, Dong Hong, Song Shuang, Liu Xiuchun (252)

Review on Main Issues of Research of Foreign Education History in 2014

..... Zhu Zhijun (289)

Postscript (309)

中国历代教育的主要特征

孙培青

(华东师范大学 教育学部, 上海 200062)

【摘要】从中国历代教育文献中, 可以看到在儒家思想影响之下, 中国教育呈现出治国以教为先、教以德育为重、提倡因材施教、保持尊师传统、政策因时调控、官学形成系统、私学自由设置等特征, 反映了中华民族的教育传统。

【关键词】中国; 历代教育; 教育特征; 教育传统

【作者简介】孙培青, 1933年生, 福建惠安人, 华东师范大学教育学部教育学系教授、博士生导师, 中国教育学会教育史分会顾问、原理事长, 主要从事中国教育史研究。

教育是人类特有的社会现象。一有人类出现, 形成了人类社会, 为适应人类群体社会公共生活的需要, 为了个体健康成长和智力发展成为合格社会成员的需要, 便有了教育活动。教育伴随人类发展, 与人类共始终, 人类延续多长, 教育也就延续多长。从这种意义来说, 教育具有永恒性。既然教育是人类社会生活所必需, 教育就受到中国历代政治家、思想家、教育家的重视。

教育又是在一定历史条件、一定社会环境下发展的, 社会的经济、政

治、文化制约着教育，它们的发展变化也带动教育的发展变化。社会存在决定教育的形态，不同的时代有不同的教育。所以，教育又具有历史性。因此，中国历代的政治家、思想家、教育家都以历史的眼光看待教育，为使教育适应时代发展的需要而进行教育改革和创新。

中国是世界文明古国之一，中华民族的教育源远流长。自公元前 21 世纪夏朝建立之始，我国进入奴隶制社会，建立了国家政权机构，就把教育作为施政的重要手段之一，利用学校教育来培养管理人才，利用社会教育来教化民众。从此，教育发生分化，社会与教育都经过许多的发展变化。我国教育走过四千多年曲折起伏的历程：有顺应历史潮流走在时代发展前列的时候，也有停滞不前落后于时代的时候；既有成功的经验，也有挫折的教训；既形成一定优良教育传统，也附带有过时的陈腐废物。这些都沉淀于数千年积累的历史文献之中，需要进行清理。

在清理历代教育遗产时，需要认识历代的教育实践与教育思想的密切联系。历代教师在教育实践中观察各种教育现象与教育问题，有了深入的认识，逐步形成教育思想观点，再总结提高形成教育理论。教育思想理论来源于教育实践，教育实践是教育思想理论继续发展的源泉。教育思想理论达到相当的认识高度，就会反作用于教育实践，甚至会直接指导教育实践。春秋战国时期，儒、墨、道、法、名、阴阳、纵横、农、杂等家，都有各自的教育实践和教育理论，开展激烈的思想斗争，其中最重要的是儒与法的斗争。斗争促进了不同教育思想的交流，也促进了教育思想进一步的发展。儒家的创始者孔子，他好古敏以求之，学习华夏传统文化，“祖述尧舜，宪章文武”，继承德治的政治思想路线，主张“为政以德”，爱人以德，重视对民众进行伦理道德教育。孔子的教育思想学说为中国古代教育奠定了理论基础，也适合维护封建社会政治制度的需要。他的弟子及后学，多数以文教工作为职业，继续奉行德治的思想路线，坚持私学的宣教园地，遵行“达则兼济天下，穷则独善其身”的处世原则。儒家的主张，在战国时代不被采纳，在秦朝受到禁令打压，但未被消灭。汉武帝采取“独尊儒术”的文教政策，这才发生大的转折，此后两千多年，儒学成为历代文教的指导思想，儒家经典被规定为教学和考试的内容，儒家有广泛的社会影响，成为中国教育历史发展的主流。直到清代鸦片战争之后，才发生了大的变革。

从中国历代教育文献数据中，可以看到在儒家思想影响之下，中国历

代教育如下的一些重要特征。

一、治国以教为先

中国古籍记载教育活动的，最早见于《尚书·舜典》，虞舜作为部落联盟的首领，任命契为司徒，对百姓施行“五教”，任命夔典乐并教胄子，进行品德教育。这表明在原始社会后期，教育已受到重视，在公共事务管理中已占有重要位置。进入阶级社会之后，历代的教育人物，绝大多数都是从社会本位的观点出发，考察教育与社会各方面的关系。孔子主张实行以德治国的政治路线，他说“为政以德”。为实现这一目标，需要教育发挥作用，“道之以德，齐之以礼，有耻且格”。德礼之教，使民众日益迁善。孔子在论立国、治国三要素时，提出“庶、富、教”：当民众物质生活有问题时，就先解决民众物质生活；解决了富的问题，接着就解决教的问题；教要解决的是民众的思想道德问题，这也是不能迟疑的事。在孔子思想影响下，儒家后学重视教育与政治的关系，认为教育要发挥育人和化民的作用，以适应国家管理社会的需要。《礼记·学记》把这种思想做了直接表白：“古之王者，建国君民，教学为先”；“君子如欲化民成俗，其必由学乎！”这种思想的逻辑发展，就是在施政中把教育置于优先的地位。这种重视教育作用的思想为历代儒家学者所继承和弘扬。董仲舒是一位重要代表，他认为古之王者以德治天下，“莫不以教化为大务”。推行教化要依靠贤士，贤士需由太学培养，所以他说：“太学者，贤士之所关，教化之本源也。”范仲淹也主张学校教育为先，他说：“夫善国者，莫先育材。育材之方，莫先劝学。”胡瑗也是有代表性的一位，他说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”他们都明白政治—人才—教化—学校的内在联系，强调学校培育人才的重要意义。儒家重视教育的思想亦为历代统治者所接受，唐高祖李渊说：“自古为政，莫不以学为先。”明太祖朱元璋说：“治国以教化为先，教化以学校为本。”统治者如此重视教育，必然会运用权力推动学校教育的发展。

二、教以德育为重

中国历来重视道德教育，渊源于虞舜完善和施行人伦五常之教与西周

周公以“敬德保民”为治国的指导思想。周公对历史的影响更大。他以夏商两朝兴亡的历史为鉴，认为夏商末代“不敬其德”，所以天命改易，后继的周朝，必须“敬德保民”，才能永保天命，国祚延长；为此，统治者要修养品德，以德治国，以德处事，以德教子民，由德治而行德教。这种思想就体现在《周礼·地官司徒》中，师氏以三德、三行教国子，保氏以六艺、六仪教国子，大司徒以六德、六行、六艺教万民而宾兴之。德与行居于前，艺与仪处于后，本末重轻，甚为显然。重德行的教育，成为西周的教育传统，并为春秋时代的孔子所继承。孔子是德治主义的提倡者，把他的主张贯彻到教育领域，自然以道德教育为首要。他所说的道德，以“仁”为中心思想内容，“仁”的外部表露就体现在礼的行为规范，“仁”的根本在于孝悌，能以孝悌为根本，自然会有仁道的思想行为产生。孔子私学教育有其一定程序：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”道德仁义居于游艺之先，已明确显示其本末先后。孔子列举四科，德行居首。他强调统治者要加强道德修养，才能成为下属以及民众的表率。孔子把道德教育放在首要地位，为古代道德教育奠定了理论基础。孟子继承孔子道德教育思想，并加以发挥，他主张实行仁政，并把教育作为推行仁政的重要途径，不论学校教育或社会教育，目标是一致的，就是要“明人伦”：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。教以人伦就是善教，善教受到群众爱戴，善教得民心，能实现人伦的规范，社会的问题也就便于解决。之后的儒家代表人物，也都重视道德教育，把德育放在首要地位。西汉董仲舒在继承儒家道德教育思想时也有所发展，他提出以“三纲”为道德的基本准则，“五常”为普遍的道德观念，作为道德教育的根本内容，以规范人们的思想行为，他特别强调遵守典章制度和礼教。宋代朱熹作为理学代表，认为道德教育的基本任务是“存天理，去人欲”，天理“其张之为三纲，其纪之为五常”，五常的道德观念，即为人伦的五教之目。他特别强调，自古以来，教者教此，学者学此而已。明代王守仁是心学的代表人物，认为古之学校，其要皆所以明人伦，其节目五者而已，教育的目标，“惟以成其德行为务”。明清之际，反对理学思想的进步教育家，如黄宗羲、王夫之、颜元等，都把道德教育放在首要地位，灌输伦理知识，进行道德训练，基本目的也是明人伦。中国古代教育，最重要的是德育，这是又一重要特征。

三、提倡因材施教

古代教师在教育实践中都在探索和运用一定的教育方法，但成就各有不同。而培养人才较多、历史影响最大者，当数孔子。他创办私学，以诗、书、礼、乐教授，据记载他教授弟子三千，成就著名贤士七十二。他所以能成功，因为他热爱教育事业，认真总结实践经验，探索多种教育方法，尤其重要的是他运用因材施教的教育方法。孔子曾说过：“故天之生物，必因其才而笃焉，故栽者培之，倾者覆之。”可见他已有因材施教的思想。在《论语》中所载他的教育实践活动，许多事例表明他在充分运用因材施教，但当时并没有确定什么名称。北宋程颐在对弟子谈话时说：“孔子教人，各因其材，有以政事入者，有以言语入者，有以德行人者。”南宋朱熹在《论语集注》中引用程颐的话，提醒读者加以重视。由于《四书》的流行，流传过程中又被概括为“因材施教”四个字。促使孔子采用因材施教方法，是当时私学的客观条件：学生绝大多数是平民子弟，出身背景比较复杂，入学有先后，年龄有大小，文化水平有高低，道德品行有优劣，存在较大个别差异。孔子的教育目标是培养贤士、君子，这是统一的要求。在这种条件下，采用划一的教育方法不可行，只有因材施教、个别指导比较适合。因材施教必备的条件是对学生要有全面、充分的了解，准确把握学生的个性特点。孔子通过日常与学生谈话和细心的观察做到了这一点，因此能根据学生实际问题和个性特点来进行答问。《论语》中有问仁、问孝、问政、问士、问君子等的答问，都是因材施教的事例。孟子继承孔子因材施教的思想，在教学实践中，根据对象品德修养的程度，才能的长处，有什么偏短需要补救，选择适当的方法施教。他曾说：“君子之所以教者五，有如时雨化之者，有成德者，有达材者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”朱熹《孟子集注》：“圣贤施教，各因其材，小以成小，大以成大，无弃人也。”这说明孟子也实行因材施教。儒家后学继承、发展了因材施教的思想，《礼记·学记》有一段专从个性心理的角度论述因材施教，要求教师在了解各个学生心理特点与掌握个性差异的基础上，拟订针对的方案，实行因材施教，此所谓“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也”。发扬学生优点的一面，矫正学生缺点的一面，能这样“长善救失”，就做到了因材施教。因材施教的思想，产生于教育实践的需要，

开始是作为方法来使用，以后认识到具有普遍适用性，就作为教育的原则看待，再进一步推广应用，只要是正确地运用，不论何时、何地、何人，都会产生好的效果，证实因材施教具有客观规律性。因材施教的思想在中国历代相传，人才也源源不断而出，因材施教成为优良的教育传统。

四、保持尊师传统

这是中华教育又一特征。古代文化不发达，对品德高尚、知识经验丰富的教师特别尊重，给教师很高的地位。《尚书·泰誓》有“天佑下民，作之君，作之师”的说法，把君与师并提而论，认为都是奉天命而立的超凡人物。中华民族自古以来就提倡尊师，把尊师作为公共道德之一，不尊师即等同于违反公共道德。《白虎通》说：“人有三尊：君、父、师。”人们有三项必须要尊敬，教师是其中的一项。对于为何要尊师，古籍也有所说明，《国语·晋语》说：“民生于三，事之如一，父生之，君食之，师教之。非父不生，非食不长，非教不知，生之族，故一事之。”这是从发展成人的三项基本条件来论必须尊师。《荀子·礼论》说：“礼有三本：天地者，生之本；先祖者，类之本；君师者，治之本也。……故礼上事天，下事地，尊先祖而隆君师，是礼之三本。”这是从礼制产生确立的三个本源而论人要敬本，所以必须尊师。古籍还提出多方面的理由，论述教师应当受到尊敬。

（一）教师因传道于人而受尊

人立足于天地之间，生存于人世之中，要知天道、地道、人道。“人不学，不知道”，而要学道，必须要有教师。教师是先生、先学、先知道，所以教师有条件传道于学生，学生要学道于教师。《吕氏春秋·劝学》说：“故古之圣人未有不尊师者也。尊师则不论其贵贱贫富矣。……故师之教也，不争轻重、尊卑、贫富，而争于道。”教师因传道而受尊。《学记》强调：“师严然后道尊”，指出要尊敬教师，人们才会尊重教师所传授的道，这有重要的政治意义。

（二）教师因行义利人而受尊

从道德的角度或从功利的角度都可以评价教师的工作，《吕氏春秋·尊师》说：“故教也者，义之大者也。……义之大者，莫大于利人，利人莫大于教。”传道教人的工作，是行义事情之中最重大的。行义最重大的事就是有利于人民，有利于人民的事没有比教育工作更伟大的。