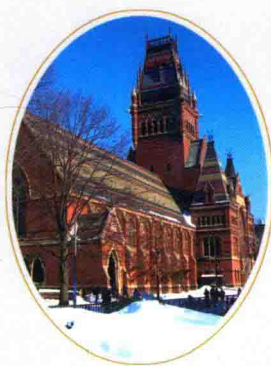


American education of revelation

美国教育 启示录

郭远珍◎编著



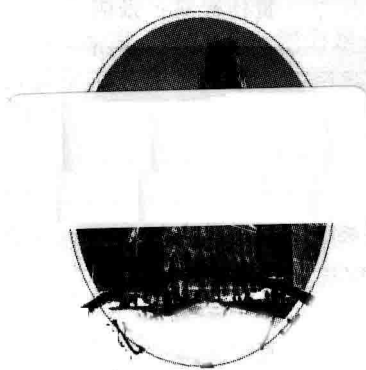
精析教育长短，全面展现美国教育的独特魅力；
深剖国情背景，有力见证美国教育的荣耀历程。

光明日报出版社

American education of revelation

美国教育 启示录

郭远珍◎编著



精析教育长短，全面展现美国教育的独特魅力；
深剖国情背景，有力见证美国教育的荣耀历程。

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国教育启示录 / 郭远珍编著. — 北京:

光明日报出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5112-9109-7

I. ①美… II. ①郭… III. ①教育研究—美国
IV. ①G571.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第217758号

书 名: 美国教育启示录

著 者: 郭远珍

责任编辑: 庄宁

责任校对: 张翀

封面设计: 中尚图

责任印制: 曹净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67022197(咨询), 67078870(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn zhuangning@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京墨阁印刷有限公司

装 订: 北京墨阁印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 383千字 印 张: 22

版 次: 2015年9月第1版 印 次: 2015年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9109-7

定 价: 56.00元

版权所有 翻印必究

前 言

美国是一个建国不到 300 年，教育史长于国史的年轻国家（哈佛等 9 所大学校史都长于美国历史），没有其他大国引以为豪的悠久历史和源远流长、博大精深、优秀的传统文化，总感到自己的文化缺少民族的“根”和“魂”，没有底气。他们认为人家有的自己没有，故然不太有脸面，有些遗憾，但历史是不能伪造、借用和抢占的，没有悠久的，就创造新的别人没有的特色文化，同样是能引以为豪的东西，还更能体现时代精神，且有先进性，比传统的东西更有生命力和威力。他们的做法是坚持教育立国，人才强国，用科学技术来实现自己的美国梦想。就这样，这个年轻的国家在短短两个多世纪里成为世界高等教育最发达，科学技术最先进，获得诺贝尔奖最多，全球综合国力最强大的国家。这除了它建国起点高，一步就跨入资本主义社会外，其重视知识和人才，教育立国思想理念、独特的教育体制和灵活多样的教学方法，注重培养创新型人才的教育观念起了决定性的作用。

美国的建国者都是政治家、军事家，也是科学家、教育家和未来学家，他们毫不犹豫、坚定不移地把教育立国理念写入建国纲领和《宪法》。《独立宣言》起草者、弗吉尼亚大学创办者、第三任总统托马斯·杰斐逊说：“教育是社会自由、民主的保证。一个国家的自由和民主只有靠教育才能得到永久保证。反之，没有受过教育的人民组成的国家是专制、暴政的温床”。这种理念对美国的教育影响深远。后继历届总统始终坚持这一观念，坚持教育立国、靠人才强国，又不断丰富和发展教育立国的理念，使之成为社会和民众普遍认同的价值。杜威和纽曼两位教育家，他们“教育即生活”、“学校即社会”、“教育是培养富有个性精神和合作精神的好平民和公民”，使人适应这个世界的教育思想，对美国教育同样产生了很大影响。这些也是美国一直重视学生全面发展，实行通才教育，因材施教而人才辈出的原因之一。

“人人都有天赋的民主、自由和平等的不可剥夺的权利”，“实行教育公平、

教育机会均等”理念是美国建国理念在教育上的体现和落实。美国由此建立起比较健全的教育制度和法律体系，保证教育公平和教育机会均等，使美国教育形成五个特点：竞争性、灵活性、开放性、多元性和国际化。美国教育重视学生全面发展，实行通才教育，实行因材施教，培养能力和创新精神，满足不同学生发展个性和特长需求，确保教育公平和教育机会均等，充分发挥不同受教育对象的个性和特长，又能满足社会不同部门对不同人才的需要，使教育充满活力和生机。

美国真正实行了12年国民义务教育和终身教育，美国的高等教育最先进，有世界最多的一流名牌大学和研究生院，这是美国高等教育最好的产品，是美国高等教育的精华。

职业技术教育和社区学院为劳工就业、经济发展和促进高等教育大众化作出了不可磨灭的贡献。美国医学教育的独特之处是高标准的教育目标、规范的常规制度和统一的标准，毋庸置疑是全世界医学教育的标杆。美国是重视学生能力培养和创新教育做得最好的国家。美国教育领先世界无可置疑。

现今世界上再也没有不重视教育的国家了，但真正像美国那样把教育作为立国之本的国家战略的却仍然很少。有的国家夸夸其谈，大讲办教育为提高民族素质，其实并没有真正把教育、知识、人才作为国家最宝贵的财富和资源来看重。

世界在飞速变化，社会在突飞猛进地发展，推动社会前进的动力是资本和资源。天然资源有限，总有一天会枯竭，由于污染严重，可循环资源也在不断减少；太阳能虽然取之不尽用之不竭，但需要开发利用。世界上所有资源中，唯有人力资源是一种活的、可增值的能动资源。人是资源的消耗者，同时又是一切资源的制造者和供给者。教育是推动人力资源、智力资源增长的根本动力，学校是生产人力资源和智力资源的摇篮，高等教育为社会培养各方面所需要的高级人才，直接生产人力资源和智力资源。美国的政治家和教育家最具远见卓识，他们早就看到了这一点，并不遗余力紧抓这一点毫不放松。他们不仅重视本国人才的培养，而且还像过去掠夺世界物质资源一样，吸纳（掠夺）世界各国的优质人力资源，利用很多方法和手段吸引世界各国的优秀人才和优秀学子，充实和壮大美国的人力资源。

美国教育由各州地方政府管理。联邦政府通过立法对教育实行严格管理，特别是严格管理高等教育，使高等教育直接为美国政治和国家利益服务。联邦政府对学校内部具体事务不指手画脚，以保障学术自由和竞争，促使形成教育的多样

化,个性化,灵活化,使教育出特色、上水平。

百年大计,教育为本。在某种意义上,教育决定一个国家的未来。新中国从成立到如今短短几十年,一跃成为现代教育大国,无论是基础教育的普及程度,还是高等教育的发展速度和规模,都有长足进展,正从教育大国提升为教育强国;创新教育已进入世界教育领先国家行列之中。然而,我国在基础教育领域,教师的整体教学水平不够,学生课业负担沉重、理论与实践脱节、评价标准单一、目的与手段倒置、学生动手实践能力较差;高等教育办学模式单一而陈旧,管理制度变革缓慢,学生缺乏学习热情、学习比较被动,学生思维受到禁锢,动手能力、创新能力不强等问题比较突出。

2005年温总理看望著名科学家钱学森时,钱老一针见血地指出:“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?……一个重要原因是,没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西。”钱老的话指出了我国教育的根本问题,也给我国教育改革、发展和创新提出希望和目标。

美国的教育理念和教育经验是在200多年教育实践中,学习世界各国经验,结合他们自己改革创新的经验提炼积累而成的。一个多世纪以来,特别是二战以后,美国教育不仅处于世界领先地位,占领世界教育的制高点,而且很多方面代表了未来教育的发展方向。他们重视知识和人才,开放、多元、灵活,竞争和国际化的先进教育理念,完善的教育体系,完整的教育制度,先进的教育教学管理、质疑创新的教学特点、多样的教学手段和教学模式等都是人类社会过程中创造出来的共同财富,有价值的财富。

我们要学习、研究、借鉴和消化世界各国,特别是美国先进的教育经验,如果不学习,不借鉴、不改变,不进取,自以为是,故步自封,自甘落后于时代,就必然会挨打!作为中国人,作为教育工作者,要恪守道德情操,多为人民着想,为祖国的未来着想,结合国情大胆探索改革,创新适合自己的新教育体制,教育教学模式和教学方法,全面推进素质教育,创新教育和个性化教育,为实现人才强国的目标贡献力量。

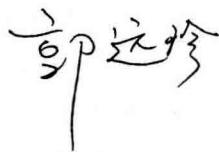
白手起家做美梦的时代早已终结了,钻政策空子,投机取巧发家致富也困难了,拉关系、走后门和权钱交易的路堵死了,依靠祖辈和亲友资源“接班”也不可能了……莘莘学子好好学习,增加自己的智力资源是摆脱困境、改变自己命

运、走向幸福的唯一出路。今天的学生是国家的未来，是国家在成长和增值的人力资源，所有学生都要十分珍惜时间，发奋学习，提高素质，培养能力，大胆创新，增加自己的智力资源，做一个被社会需要的人才，不辜负国家和人民的希望。

现在，世界各国都非常重视教育和人才培养，特别是高等教育。在全球一体化的今天，不仅经济上密不可分，紧密联系在一起，教育上更是相互学习，相互借鉴，进行教育改革，培养具有国际视野的新型人才，做大做强本国教育。我国正在为建设有中国特色的社会主义教育，进行全面（深度）改革，本书是有着很好的参考、借鉴价值和启示作用。与国内介绍美国教育的同类书籍相比，本书有其他书籍没有的多方位观察，多层次分析，多范围取材，信息量大、资料实例多，涵盖面宽广的特点，实用性，针对性较强，对不同学校教育改革都有帮助。美国学生诚信爱国，质疑创新，个性化研究性学习，重视综合素质的提高和能力的培养，为求真知而学习的目的和态度对我国各级学校学生端正学习态度也有促进作用。

本书比较全面地介绍了美国教育，以此对我国教育起到促进作用。美国教育先进，特色明显，内容丰富，作为一个中国人，要对自己国家的教育说出一个比较清晰的轮廓都难，要把美国教育说清说准就更难。本书只是尝试之作，是个人的一孔之见，由于知识水平有限，在理论、结构层次、逻辑性、严谨性和内容等方面存在缺陷或错误在所难免，不足之处甚多，还请专家、教师和读者批评和指正。

谢谢。



2014年10月于吉首大学张家界校区

目 录

第一章 美国教育发展概述	1
第一节 殖民时期清教徒的教育观和《学校法》	1
第二节 落实“教育公平和教育机会均等”之路难而长	3
第三节 其他保障“教育公平和教育机会均等”的项目和计划	9
第四节 高等教育大众化, 满足人人享有受高等教育权利	10
第五节 美国宗教、社会机构和私人热心教育、助推教育发展	11
第二章 美国教育的特点	13
第一节 教育法律健全, 管理严格规范	13
第二节 12 年国民义务教育	14
第三节 政府放权, 分级管理, 学校自治	15
第四节 多学期制和学分制	17
第五节 全国无统一教育标准, 竞争中与时俱进, 形成多样性	20
第六节 实行通才教育、重视全面发展, 提高学生综合素质	20
第七节 “自治、竞争、灵活、开放和多样性”特点	21
第三章 美国的基础教育	25
第一节 美国的学前教育	25
第二节 国民义务教育的特点	27
第三节 独具匠心的课堂教学	46
第四节 公立学校好还是私立学校好	61
第五节 中小学教育中的弊端	63
第六节 家庭教育的兴起	65

第四章 美国中学生升大学	69
第一节 升大学的两种主要形式	69
第二节 申报大学的主要材料	73
第三节 面试	82
第四节 录取——“正常录取”和“提前录取”	82
第五章 美国高等教育	87
第一节 世界大学教育的兴起	87
第二节 高等教育的社会功能	89
第三节 美国高等教育的发展	90
第四节 美国高等教育的特点	104
第六章 美国的本科教育	155
第一节 本科教育是高等教育的基础	155
第二节 保证本科教育质量的措施	159
第三节 形式多样的课堂教学模式	178
第四节 不可忽视的问题	189
第七章 美国大学的教育经费和学费	195
第一节 联邦和地方政府对教育的投入	195
第二节 学校经费来源多渠道	197
第三节 捐资办学、助学形成风尚	199
第四节 大学学费昂贵, 筹措学费办法多	204
第八章 美国研究生教育	217
第一节 美国研究生教育概述	217
第二节 美国研究生院的申请和管理	219
第三节 美国研究生教育的特点	224
第四节 研究生院在美国战略研究中的作用与地位	229

第九章 美国医学专业教育及医疗体系管理	237
第一节 申请医学院的条件	237
第二节 美国医学院特点	238
第三节 申请医学院系的流程	240
第四节 医学院系紧张的学习与训练	243
第五节 住院医师养成教育计划——实习医生	244
第六节 外国人到美国学医和行医	247
第七节 就业与开业	248
第十章 美国的职业教育	251
第一节 美国职业教育的发展与完善对美国社会的贡献	251
第二节 美国职业教育特点	253
第十一章 美国高等教育的管理	257
第一节 分权化和多样化	257
第二节 董事会领导下的校长负责制	258
第三节 建立健全鉴定、认证制度	265
第四节 “学管分开制”的学生管理	272
第五节 教师及其管理	279
附 录	287
参考资料	327
后 记	329

第一章 美国教育发展概述

只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。

——杰斐逊

多办一所学校，就可少建一座监狱。

——雨果

对人民来说，第一是面包，第二是教育。

——格林西安

美国经济之所以发达，综合国力雄踞世界之首，短短 200 多年时间内创造世界奇迹，实现美国之梦，不仅仅是因为美国有各种丰富的资源，掌握着十分先进的科学技术，更是因为美国是一个非常重视教育、重视知识和人才的国家。美国开创了国民义务教育的先河，有发达先进的高等教育，是全球大学数量最多，一流大学最多，教育质量最高的国家。教育是立国之本，是国家和社会的支柱，是培育人力资源（人才）和软实力的摇篮的理念深入人心。美国人都爱学习，受过高等教育的人的比例大，人的素质比较高。美国人民文化教育的高水平决定了美国在世界科技方面的领先地位。在联合国一个 21 个国家的教育索引中，美国得分为 99.9，排名世界第一。在美国人看来，每个人都应该有机会接受最好的教育，以发展个人的天赋与能力。各级各类学校的教育，特别是高等教育为国民素质提高、经济建设、科学技术进步、社会发展等源源不断地提供高质量的各类人才，从而使美国在短短 200 多年时间里成为教育最先进，科学技术水平高，经济发达，综合国力强，人民素质高，生活水平高，民主、自由、平等的法治国家，世人瞩目。美国教育值得人们研究和借鉴。

第一节 殖民时期清教徒的教育观和《学校法》

美国教育具有天生的独立性，又是多元性的，他们虽然没有全国统一的教育制度，但他们非常重视教育，并在自由、灵活、竞争中形成多元化。这种教育制度和教育格局的形成是由美国主流的教育理念决定的。

北美大陆是印第安人的故乡，哥伦布来到这里时还是氏族和奴隶社会的原始

状态，谈不上教育。欧洲殖民者来到美洲大陆，带来新兴资产阶级思想和宗教思想文化，将欧洲特别是英国的政治、文化、宗教和管理等移植到北美大陆。先行者和清教徒们认为教育是一种信仰，一个人不管处于什么境地，有两件事是必须要做，并要伴随一生的，一是受教育，一是宗教信仰。教育与宗教一样重要，他们对教育的重视，达到了与宗教信仰一样的虔诚境界。因此，政府和民众对教育的认识，不是作为一种纯粹的功利目的而进行的活动，人们对教育具有宗教般的虔诚。他们打了一个比喻，如果殖民地时代的社会是一个人，那么教会好比人的灵魂，家庭好比人的心脏，学校好比人思想形成的大脑。教会在殖民地兴办各种学校，扮演着教育的担当者和监督者的角色，要实现培养神职人员和具有读书识字能力的公民，为宗教目的服务是早期殖民地教育的主要特色。

殖民者每到一处家还没有安排好，先做三件事：一是建教堂，新教徒们认为，有了教堂人的精神就有了归宿，人就有了精神家园。二是建学校，他们认为，学校是教化之源，是一个人从野蛮走向文明的必经之路，教育可以消除很多人性中的弊端。三是建邮局，作为与外部世界联系的桥梁。他们把办教育和传播宗教思想看成是家庭和教会责任，培养青年应付实际生活所需要的能力和本领。殖民者承袭英格兰的传统，制定宪法，让孩子学一种手艺，有阅读能力，借以了解宗教的原则和国家的法律，观察和认识现实社会。

殖民者首先以法律的形式启动初等教育，马萨诸塞州在 1647 年就通过一项被称作“老骗子撒旦法”的《学校法》，要求凡 50 户人口集中地（镇）必须建一所小学，凡 100 户的镇必须建一所中学，500 户的镇必须建 2 所小学和 2 所中学。学校经费由地方税收拨给，学校向所有的人开放。他们开创了公共学校制度和国民义务教育的先河，这项法令成为美国公共教育史上一个重要的里程碑。此后，其他殖民地积极仿效马萨诸塞州的做法，颁布义务教育法令，要求居民聘请教师，提供校舍，对孩子实行教育，使他们有阅读《圣经》的能力，培养信仰虔诚、举止优雅、具有良好教养的年轻教士和笃信基督、正直和有气质风度的绅士。这是早期殖民地中小学的主要教学目的，其校长和教师大部分是牧师。

1636 年哈佛大学创办后，各殖民地也相继效仿，办起大学来。由于北美洲从被占领那一天开始，实行的就是私有制条件下的资本主义经济，面向市场，自由竞争，在与社会经济和市场需求的互动中求生存与发展。即各殖民地政治、宗教和社会经济不相同，特别是由于没有官方的统一国教，各教派为了培养自己的神职人员，传播本教派的信仰与主张，扩大自身的影响，巩固自身的社会地位，互相竞争，竞相建立服务于本教派的大学，是美国殖民地高等教育的一大特色。

一个教派每创办一所大学，就会成为其他教派创办自己的高等学府的说辞。因为每一个教派都强调要把更多的人从竞争对手的虚伪教义和异端邪说中拯救出来。就这样，教派的多样性直接促成了不同大学的产生。如公理会创立了哈佛学院（1636）、耶鲁学院（1701）和达特茅斯学院（1769），威廉和玛丽学院（1693）则控制在圣公会手里，新泽西学院（1746）属于长老会，罗得岛学院（1764）由浸礼会兴办，女王学院（1766）属于荷兰归正教会。随着时间的推移，这些学院都发展成为影响颇大、各具特色的美国著名大学。由于地理环境、自然条件等方面的差异，各殖民地之间的经济特点有所不同，北部新英格兰地区工商业发达，中部大西洋各殖民地以农牧业为主，南方则严重依赖种植园经济，地区之间经济与社会结构上的差异，政府管理上的松散和法律各自制定，教派并存与纷争，教派的多样性为教育的多样性提供了充分的土壤。这些差异强化了各校之间的竞争，调动了它们的办学积极性，各大学都具有高度的自主权和独立性，没有统一的标准和要求，形成了殖民地时期高等教育的多样性。各殖民地在教育机构类型、办学主体、办学模式、资金来源、学校的组织结构、课程设置、教学安排、教师的聘用等方面都不尽相同，大家都因地制宜，不守窠臼，勇于创新。在独立自主，相互竞争中，从封闭走向开放，形成多样化，为殖民地时期高等教育带来了生机与活力。如今美国教育之所以发达与这独特的历史渊源分不开，美国教育今天能够走在世界前列，推动美国经济快速发展，是与继承和发扬殖民时期的教育理念和成功经验密不可分的。

第二节 落实“教育公平和教育机会均等”之路难而长

美国从1776年7月4日宣布建国至今，约有两个半世纪，期间各任白宫入住者始终忠于开国元勋们赖以立国的理想——正义、平等、自由，孜孜不倦地追求“人人生而平等”的目标，并不遗余力地在教育方面落实。使“教育公平和机会均等”成为美国“民主、自由、公平”的建国理念在教育上的体现。现在“保证教育机会均等，提高教育质量”作为美国教育部的座右铭，被镶嵌在教育部总部的大理石墙壁上，成为一种教育理念已经深入人心。这一教育理念把美国教育提升到了与美国民主、自由、公平密切相关的同等高的境地。

开国元勋建国后就把教育当作立国之本。他们认为，美国就像一座大厦，支撑这座大厦的就是政府、宗教和教育这三大支柱。政府（行政、立法、司法三

权)分四级:联邦政府、州政府、郡政府(即中国的县)和市政府;实行政教分开,宗教信仰自由;教育建立别具特色的教育体系和教育制度,提高各州和各学校的教育质量,并各具特色。

美国对教育的重视还体现在先后颁布了各种有关教育的法规,如开创公立学校的《学校法》,推行义务教育的《义务教育法》。建国初期,大多数学校是单教室寄宿制学校。进入19世纪以后,随着教育成为一种职业,到20世纪初,教育已经发展到了教材、教学技术与文凭等强调教师作用的专业职能时代。

一、学校合并违背建国理念,破坏了教育“公平和均等”

美国的教育改革和发展是在探讨和追求“教育公平和教育机会平等”的最佳形式的过程中进行的。美国和其他发达国家的教育一样,由于城乡发展不平衡,城乡普及义务教育有差距,19世纪后期,美国农村小学教育与城市教育相比显现出三大问题:首先,学校之间、学区之间彼此缺乏联系与协调,缺乏统一的教育标准;其次,由于人口少而又分散,农村学校规模小,随意性大和效率低;第三,由于美国学校的经费来自资产税和当地居民所缴的教育税,农村地区教育经费少于城市学校,农村学校的基础设施和办学条件差。

随着工业化和城市化迅猛发展、城乡教育差距逐步扩大,在这种社会背景下,美国教育协会在1897年提出“农村学校合并运动”,推行了农村教育转型发展的革新运动与重新调整学区,各州推动农村小规模学校(一般指只有一名教师、一间教室的小学和数量在50人以下的中学)的合并与重组。1919年至1929年间,美国南部农村学校减少了37%,西部地区减少了32%,东部地区减少了23%。60年代后期“学校合并”达到高潮,1961年美国有学校36402所,1970年减少至17995所。1970年美国2/3的学生都在合并后的大型综合公立中学就读。

1956年,苏联第一颗人造卫星升空震惊了全世界,重重触动了美国当政者的神经中枢,他们开始全面反思美国教育,找出问题所在,指出农村“学校合并”运动中的问题。1966年科尔曼提出“多元而均等”、“教育机会均等”的理论。教育学家们对“学校合并”的优劣进行全面分析,提出质疑和反思。认为农村学校不能一味追求规模大而进行合并,这是“城乡教育极大的不平等和不公平”。认为农村小学校和小学区“不可能被消除”。20世纪90年代开始在追求“教育平等和教育公平”方面,采取了许多有效的措施做强农村小规模学校。在这方面有两件事是影响深远的,效果很好。

二、贝尔《国家处于危机之中：教育改革势在必行》的调查报告

在1983年4月美国教育部长贝尔组织专家对全美国教育进行调查后以“国家教育优异委员”的名义向国会提出《国家处于危机之中：教育改革势在必行》的调查报告。报告的核心思想认为，美国教育没有完全实现建国时向人民许下的“人人生而平等”的诺言，《报告》中说：“最初在这块陆地上许下的所有的人，不论其种族、阶级和地位，都有权得到公平机会，得到最大限度的发展他们个人的心灵和精神力量的工具”的诺言没有得到落实，所以美国处在危机之中。《报告》中还说：“对一个自由、民主的社会来说，对促进共同文化，特别是一个以多元化和个人自由为骄傲的国家来说，共同享有高水平的教育十分必要。”

这“既是一份给教育部长的报告，也是一封给美国人民的公开信。”《报告》希望人们看到：美国教育正处于困境，而这种困境并不是一夜之间出现的。造成这种困境的责任遍及各个方面，因此，使教育走出困境，需要整个社会的努力，全民关注“教育质量、教育公平和教育机会均等”。

因而，20世纪90年代开始，美国又开始了一场“小规模学校”运动，开始拆分规模大的（农村）学校，还原和保留小学校。为了扶持农村小规模学校发展，2000年12月，美国政府开始了“农村教育成就项目”。它包括“小型农村学校成就项目”和“农村低收入学校项目”。联邦教育资金资助和推进该项目的实施，保障了小规模学校的发展。2008-2009学年，有960多万名学生在农村地区的公立学校就读，约占整个国家公立学校学生人数的20%。其中8.7%在小型的农村学校，也就是说超过45%的农村公立学校的学生就读于小规模学校。

三、《2000 美国教育战略》

美国政府针对国民义务教育中存在的问题，21世纪初，美国教育部在老布什和克林顿提出的“6-8大教育目标”后，又相继发表了《2001-2005年战略规划》和《2002-2007年战略规划》，在战略规划中提出了5个战略目标。

（一）6大教育目标：

1991年4月老布什为振兴美国教育，提出迈向21世纪的全国6大教育目标，即到2000年，美国所有儿童上学之时都要做好学习的准备；中学生的毕业率要达到90%以上；学完4年、8年、12年的各级美国学生要在英语、数学、科学、历史、地理等关键学科方面具有相应的能力；美国学生的数学、科学成绩要在世

界上处于较高的水平；美国成年人都要脱盲而且要掌握在全球性经济竞争中所必需的技能，并能改造公民的权利和职责；美国的每所学校都要实现无毒品、无暴力，并提供有利于学生学习、秩序井然的环境。

（二）“教育八大目标”

1993年4月，克林顿在布什《2000目标：教育美国法》6条目标基础上，新增加了2个，即到2000年，国家的教师队伍应找到持续提高其职业技能的途径，并抓住机会，不断获得新的知识和技能，以教导美国学生为下个世纪做好准备；每一所学校都应加强与家长的合作，家长应更多地参与到促进孩子的社会、情感和学业发展的活动中来。原来美国中小学没有固定班级，上课时每班人数在30人左右。克林顿任总统期间为了进一步提高教学质量，从1999年开始，7年里政府拨款14亿美元增加小学教师，推行小班上课，使社区小学班额学生在18人以下。

这就是美国著名的“教育八大目标”。这8条的核心思想是要全方位地提高教育质量和实现教育公平。老布什总统和克林顿总统认为，教育没有公平就谈不上教育质量，要实现教育公平必须从各方面来促进，如普及教育，扫除文盲，促进中小学校之间平衡发展，每个学校都要有好教师，所有家长都要合作（参与学校管理）等等。

（三）《不让一个孩子掉队》“美国人竞争计划”

美国总统和联邦政府都很关心和重视教育公平与教育机会均等，很多总统都宣称自己是“教育总统”，是忠贞不渝地贯彻建国者教育立国理念的。小布什于2000年上台后，提出多项施政纲领：教育、税务、社会保障、国防与外交、堕胎问题、医疗、农业科技和新生产业、环境和能源、国际贸易、枪械控制以及慈善事业等。在他的诸多工作中是把教育摆在首位的，并有许多重要措施：在之后十年里拨款460亿美元，建立一个高标准、提倡发扬个性的教育体制；减少联邦政府对教育的干预，政府只审查教育成果，维护校园安全；设立50亿美元的基金，对表现出色的学校给予奖励，而学生表现较差的学校将被扣除5%的政府拨款；当某地区的边远公立学校三年不能达到标准，政府将动用联邦税款，资助学生家长将学生送往私立学校就读；鼓励更多的学校进行创新，成果多，好的学校给予奖励；增加大学奖学金，政府拨款80亿美元，使每个家庭每年节省5000美元免税的教育经费。

2003年1月8日, 布什又签署了名为《不让一个孩子掉队》法案, 其宗旨是提高美国公立中小学的教学质量, 进一步促进公民享受平等教育权利。并从2004-2005学年开始, 全国所有3-8年级学生每年必须接受各州政府的“阅读和数学”统考, 两年考试成绩低劣, 学生可转学。如连续3年教学质量未见提高, 该校的教职员工将进行调整。扩大学生和家长对学校的选择性, 促使学校之间均衡发展, 以确保教育质量和教育公平。这对美国各州产生了广泛而深远的影响, 也对农村教师队伍的建设提出了巨大挑战。各州出台了多项政策来提高农村教师数量和质量。为吸引优秀大学生到农村学区和学校任教, 一些州对在校大学生提供减免学杂费和设立教师奖学金政策。解决了农村学区工资低、住房条件差等问题。

所有学校, 不论规模大小都必须缩短穷人与富人、白人与少数民族裔的分数差距。小规模学校对于农村社区的生存与发展发挥着重要作用。学校在农村社区中扮演着多重角色, 除了基本的教育功能外, 它们也是当地的社会和文化中心, 是当地居民进行体育、电影、音乐等活动的场所, 其学校的社会功能大, 不必合并。群众说: “当你中止了这些学区, 你也就中止了社区”。另外, 小规模公立学校还有利于“个性化、多元化”教学。专家认为, 老师们在规模小的学校授课, 可以将他们的知识个性化地传授给各个学生; 并成大校后实行标准化教学, 使学校变成了工厂。所以, 缩小学校规模, 将会使得教学更加“人性化”, 教育质量更高。

小布什总统在2006年的国情咨文中提出“美国人竞争计划”。这个计划宗旨在于加强教育, 加强创新革新, 以保证美国能在教育、科学技术、经济和生产力等领域继续领先世界。计划中涉及教育部分的, 主要是提高美国学生的数学、科学和外语能力。为此, 联邦政府在2007年度投资59亿美元, 然后在往后10年内投资1360亿美元以推动数学和科学教育, 促进研究发展, 鼓励发明创新。

计划包括其后5年内将增加7万多名有学位的正式高中老师, 教授IB(国际文凭)和AP(进阶先修)的数学和科学课程, 使参加AP和IB考试的学生达到150万, 同时还在今后8年内招募3万名诸如国家航天局的科学家和专业人士到中学兼职教授科技。学校对数学和科学课程的要求也将更加严格。开放的移民政策也被作为“美国人竞争计划”的组成部分加以强调, 因为美国必须通过吸收移民获得领先地位。历史证明, 移民带来了新思维, 新创造, 新能量, 今后仍然如此。教育部长MARGARET SPELLINGS表示, 布什总统已经承诺重视学生签证问题, 表示美国要鼓励那些得到学位, 受过世界上最好教育的外国人留在美国。