

行业性人才的造就

——江苏省常州建设高等职业技术学校的实践

黄志良 著

ZHUYE JIAOYU FAZHAN LUJING TANSUO CONGSHU

庄西真 主编

职业教育发展路径探索丛书



苏州大学

行业性人才的造就

——江苏省常州建设高等职业技术学校的实践

黄志良 著



ZHUYE JIAOYU FAZHAN LUJING TANSUO CONGSHU

庄西真 主编

职业教育发展路径探索丛书



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

行业性人才的造就:江苏省常州建设高等职业技术
学校的实践/黄志良著. —苏州:苏州大学出版社,
2014.12

ISBN 978-7-5672-1021-9

I. ①行… II. ①黄… III. ①高等职业教育—技术学
校—人才培养—研究—常州市 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 295921 号

书 名:行业性人才的造就——江苏省常州建设高等职业技术学校的实践
著 者:黄志良
责任编辑:刘诗能

出版发行:苏州大学出版社

社 址:苏州市十梓街1号 邮编:215006

网 址:<http://www.sudapress.com>

印 刷:宜兴市盛世文化印刷有限公司

开 本:700 mm×1 000 mm 1/16

印 张:13.5

字 数:258 千

版 次:2014 年 12 月第 1 版

印 次:2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5672-1021-9

定 价:38.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020

总序

庄西真

工业革命从本质上改变了生产力与生产关系,改变了人们的生产和生活方式。工业革命带来的机器大生产需要受过一定技术教育的生产者,由此产生了以科学技术为内容、以应用性为特征、以培养掌握生产技能的劳动者为目的的现代教育。职业教育因应工业革命的要求而产生并不断发展,是为大工业生产规模化地培养初、中等技能型人才的教育,也是助力社会大众获得一技之长谋求职业赖以生存的一类教育。根据教育经济学的理论,教育主要是通过对人力资本的投入、提高劳动生产率、促进科技进步等方式来发挥其推动经济社会发展的作用的。在这方面,职业教育具有其他类型教育(比如基础教育)所不具备的优势,即职业教育可把具有普通文化素质的劳动者培养成为掌握某一行业岗位技能的专门人才。换言之,职业教育可向经济社会提供能掌握和运用先进生产技术的高素质技能人才,进而推动经济社会的快速发展。

当今世界,一个国家产业竞争力的高低,不仅取决于是否拥有先进的技术装备,还取决于是否拥有能够熟练操作和使用先进技术装备的高素质劳动者。职业教育能够通过提高劳动力的平均职业技能水平促进劳动生产率的提升,因为以生产率为导向的经济增长模式才是可持续的增长模式。职业教育能够通过提高劳动者运用新技术、新工艺、新设备的能力,促进劳动力的技术革新与生产创新;通过培养劳动者的安全意识、设备保养与维护能力,减少生产事故,降低生产工具和设备的损坏率;通过塑造劳动者正确的政治观念、职业道德、专业思想、劳动态度,间接影响劳动生产率。近代以来,英、美、德、日、澳等国家重视发展职业教育,形成了多层次、多类型的适应本国经济社会实际的职业教育体系,培养了大量高素质、高技能、高水平的技术人才,让他们在工业、农业、军工、服务等若干领域里施展才华,发挥了积极作用,促进了经济的腾飞,使这些国家迅速发展

成为世界经济强国。比如我们的东邻日本,职业教育的迅速发展为其培养了大批工农业发展所需要的中、初级人才,大大提高了劳动者的素质和社会生产率。正如日本文部省编辑的《日本的经济发展和教育》一书所指出的:“在激烈的国际竞争中,科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等重要因素,对于经济发展所起的作用,不亚于增加资本和劳动力的数量。”曾经担任东京帝国大学总长(相当于校长)的滨尾新这样概括日本教育发展的特点,他说:“在我们国家,不是工业和工厂首先发展,然后接着建立学校,而是首先建立技术学校以培养毕业生,他们的工作就是发展工业和开办工厂。”回过头去看,中国改革开放以来三十多年的经济高速增长,也与各级各类职业教育为之输送了千千万万具有一定知识和技能劳动者密切相关。

对于各个国家来说,发展职业教育的原因是相同的,但是职业教育的发展模式却各有不同。发展是硬道理,不管是已经发展起来的国家,还是正在快速发展的国家,要发展现代化的工农业,都必须把职业教育当作一件大事来抓,通过发展职业教育培养经济发展需要的、能够在生产过程中应用科学技术并且具备二次开发能力的人才。但是,因为国情各异,在长期的实践过程中,每个国家基于本国国情形成了各具特色的职业教育发展模式,这一点在发达国家就体现得非常清楚。同样是经济发达的国家,同样是在经济发展过程中得益于职业教育对技能型人才的培养,但是,发达国家对经济发展需要的技术技能型人才的培养方式却各有千秋,正可谓“天下同归而殊途,一致而百虑”(《周易·系辞下》),略述如下以说明之:

在法国,职业教育与普通高中教育是贯通的,通过证书考试,将中等职业教育与高中教育融为一体。法国的职业中学分职业中学和技术中学两类。职业中学主要培养各种职业所需人才,学生用两年时间可以拿到职业技能证书。就读技术中学的学生,学习3年后考试合格获得“技术员文凭”,持有这种文凭便可申请进入大学深造。而普通的国立中学同样重视对学生进行职业教育,在国立中学就读的学生,高中3年每年都有一项考试,第一年考试合格获技术职业证书,第二年考试合格获技术毕业证书,第三年考试合格获高中毕业证书,具备升大学的资格。它开设的课程中必须选择的选修课有实用工艺、工业技术、医学、社会学、实验室科技等,任意选修课有艺术、科技、现代外语、打字等。

在加拿大,职业教育以能力培养为本位。以能力培养为本位的职业教育产生于二战后,现在被广泛应用于加拿大的职业教育中。其主要特点是:首先由职业院校聘请行业中一批具有代表性的专家组成专业委员会,按照岗位群的需要,层层分析,确定从事这一职业所应具备的能力,明确培养目标。其次,再由职业院校组织相关教学人员,按照教学规律,将相同、相近的各项能力进行总结、归

纳,构成教学模块,制定教学大纲,依此施教。其科学性体现在它打破了以传统的公共课、基础课为主导的教学模式,强调培养岗位群所需的职业能力,保证了对学生职业能力的培养。

在北欧的瑞典,把学校开放给社会,把职业教育与普通教育糅合在一起,是其最大特色。该国综合制高中是2至4年制的学校,分为人文社会、经济、理科3组,每组都有2至4年制的课程,任何一种课程都是在扎实的基础教育之上实施职业教育。同时,学生经过任何一组课程的学习毕业之后,都能进入相应的高等院校。

在瑞士,职业教育备受政府的重视,其教育模式及类型呈多元化和与经济社会需求密不可分的特色。瑞士职业教育除了满足本国经济发展需要之外,还瞄准欧盟乃至国际劳动力市场,提供职业技术类、行政管理和商业职业类、酒店管理和旅游职业类、健康和护理职业类、社会工作职业类、新闻媒体及通讯和信息职业类以及工艺美术职业类等职业教育和专业培训。在这七大类职业中,除了健康和护理类、社会工作类和工艺美术类专业由职业教育培训外,其他四类专业普通高等教育也可以提供培训。瑞士高等职业教育作为大学教育的一个重要组成部分,除了同样具有严格的入学条件和标准规定之外,还要经过严格、系统的3至4年不等时间的学习和训练,并通过职业资格考试之后方能获得毕业证书。瑞士的职业考试一般以专业知识考试为主,只有通过职业考试,方能参加高级专业考试。

在澳大利亚,职业教育实际上是一种新型的现代学徒制度,承担此类职业教育的主要载体是TAFE(Technical and Further Education)学院。TAFE虽然是学院,但实际上学员80%的时间是在工作现场进行的工作本位学习,只有20%的时间是在学校学习。现代学徒制有以下特点:一是同就业有着更密切的联系,学生“为未来工作而学习”的目的非常明确,就业前景明朗,大部分学徒工毕业后能被原企业录用。二是实训内容由社会合伙人共同制定,适应企业的需要,突出对学徒工实践操作能力的培养。学生在企业真实的生产环境中操作最先进的设施设备,这样能更早地接近新技术、新工艺、新设备、新材料。三是学生在企业接受培训期间不缴纳学费,还享受学徒工资,一般为技术工人工资的一半,以后按比例逐年增长。近些年来,有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受现代学徒制培训,力求在进入大学之前获得一定的职业经历和经验。

在英国,整合职业教育与普通教育一直是其职业教育改革与发展的重要目标,他们用“职业教育与普通教育的等值体系”来真正提升职业教育的地位。英国的职业教育主要分为三种类型:专门的职业教育、职业技术培训和普通教育中渗透的职业教育。专门的职业教育以政府投入为主,在继续教育机构里进行;职

业技术培训以企业投入为主,在企业里进行。

在德国,职业教育的方式之一是“二元制”,它是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。其核心是一种学校与企业共同承担教学任务,共同开展教学实践的人才培养模式。所谓“二元制”(Dual System),一般认为,是一种青少年在企业里接受职业技能培训和部分时间在职业学校接受专业理论和普通文化知识的教育形式。它将企业与学校、理论知识与实践技能紧密结合起来,是一种主要以专业技术工人为培养目标的职业教育制度。^①其中,一元是指职业学校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一元是在企业或公共事业单位等校外实训场所,学生在其中接受职业技能方面的专业培训。60%是专业课程,40%是普通教育课程。这种相互交叉、有机结合的方式有利于在教学过程中贯彻理论联系实际的原则,有利于培养出既懂理论知识,又有动手能力的生产和管理人员。所以,每年全德国都有近3/4的初中毕业生进入企业的培训机构接受职业技术培训,同时进入各类相应的职业学校学习理论知识。正是依靠这一独具特色的职业教育制度,德国才得以在二战之后迅速恢复国民经济,并成长为世界上科技和经济最发达的国家之一。

以上这些都是各国根据自己国家的具体情况,经过长期的摸索而形成的各具特色的职业教育模式。职业教育在各国形成的不同发展模式表明,每个国家都在寻找一种反映职业教育与自己国家社会特征以及经济发展阶段相适应的最佳模式,这既充分体现了职业教育与现代经济发展的内在联系性,又体现出职业教育与具体国家政治制度、社会结构、文化传统的关联性。找到“最适合的职业教育制度”是各个国家职业教育发展孜孜以求的目标,为此各国都在相互借鉴的基础上,结合本国经济社会实际状况进行着职业教育的实践。一些国家已经找到了适合自己国家国情的职业教育模式,比如上面讲到的法、英、澳等国家;还有一些国家正在摸索当中,中国就是这样的国家。中国的初始资源禀赋条件(人口、资源等)、文化传统、所处经济发展阶段以及今后一个阶段经济社会发展须要解决的问题均不同于上面提到(也包括行文中没提到)的那些国家。我讲这些,不是来证明中国无须发展职业教育,而是想说明中国须要发展适合中国国情的职业教育。过去我们认为只要照搬别国成功的职业教育模式就万事大吉了,事实证明这种想法是有问题的,一味地模仿和照搬别的国家或地区的职业教育模式使我们吃过不少苦头。

在未来相当长的时期内,我国社会经济发展需要职业教育培养三种人才:一是劳动密集型产业中具有一定技术、技能的劳动者,无此,难以解决劳动力密集

① 王前新:《高等职业教育人才培养模式的构建》,汕头大学出版社,2003年,第240-241页。

地区的劳动者就业问题;二是走新型工业化道路需要的具有一定创新能力的劳动者,无此,难以使我国经济再上一个新台阶;三是某些高新技术产业中从事辅助工作的中、初级人才,无此,难以推动科技的产业化和我国经济的可持续发展。在中国产业和经济发展方式的艰巨转型中,在“中国制造”向“中国创造”跨越的征程中,产业工人发挥着不可替代的重要作用。目前,中国工业产品的平均合格率只有70%,每年因不良产品造成的经济损失高达2000亿元。另一方面,中国机械工业劳动生产率约相当于美国的1/12、日本的1/11,劳动生产率每增加或减少1%都会影响产值上百亿元,影响工资成本10多亿元。^①产业工人中的技能型人才不仅是企业产品的生产者和制造者,直接决定着企业的核心竞争力,更是一个国家软实力的重要组成部分。产业工人是制造业的重要生产资源,在目前越来越大的市场竞争压力下,谁有一支稳定的高素质员工队伍,谁就可能占据行业的主动。在中国“调结构、转方式”的过程中,高技能产业工人无论从知识、技能、对社会的贡献、社会对他们的需求度方面,还是收入水平和消费水平方面来说,均不应该比白领差,甚至还要高于白领。在现代的制造业中,最为典型的如电子、汽车、通讯以及IT等产业,高级技师所需的既动手又动脑的复合程度,远远超过了传统制造业中的相同角色。而作为制造业大国的中国,最紧缺的恰恰是具有高学历同时又有很强动手能力的技术工人。好多人都喜欢购买德国、日本等国的产品,认为这些产品质量有保障,是高品质的代名词,原因就在于德国、日本有高素质产业工人队伍。人力资源公司万宝盛华2013年调查了全球42个国家的38000个公司,对人才缺口进行了分析。被调查的中国企业中,35%的企业认为招聘合格员工存在很大的难度,最紧缺的前十类人才为技术员、销售代表、高管人员、销售经理、生产作业操作工、工程师、工人、研发人员、设计师、行政助理。其中过半数是由传统的职业教育培养的初、中等技能人才,其他近半数则是职场上的技术技能型人才,其实,这些也应该由职业教育来培养。

因此,当务之急就是探索适合中国国情的职业教育发展模式,为我国经济社会“又好又快”发展培养各级各类技能型人才。但这件事只靠政府决策部门出台文件或领导人讲讲话效果不大,单有职业教育研究者的鼓与呼也收效不彰,只有充分调动和发挥来自基层和一线职业院校的积极性和创造性,把几方面的力量联合起来,共同努力方能奏效。这方面的实践已有几年了,但实践往往是碎片化的,需要将之拼接起来,形诸文字,提炼升华。

我主编的“职业教育发展路径探索丛书”就是在这种背景下编辑出版的,从这六本书的名字中不难看出我们的心思,它以分析中国基层和职业院校的育人

^① 郭奎涛:《中国产业工人需升级》,《工程机械周刊》,2010年第6期,第25页。

实践为切入点,以总结中国特色的职业教育发展经验为旨归。丛书由《区域职业教育发展模式创新的案例研究》《文化引领 跨越发展——以浙江农业商贸职业学院为例》《地方性人才的造就——昆山花桥国际商务城中等专业学校的实践》《行业性人才的造就——江苏省常州建设高等职业技术学校的实践》《社会转型背景下的职业技能培训研究——以吴江为例》《德才至尚 祈通农商——浙江农业商贸职业学院特色办学的实践》等六本书组成。六本书的作者既有专门从事职业教育研究的学者,也有在职业院校和培训机构主政多年的管理者,他们都立足自己的职业,将各自多年的思考和做法融汇到了这套丛书中。大家从每本书的名字中就很容易猜想到书的内容,在此我就不一一赘述了。

目 录

第一章 导 论	001
第一节 问题的提出	001
一、行业经济的发展吁求适应行业需要的新型技能人才	001
二、学校职业教育是培养行业性技能人才的重要途径	002
三、打造行业性技能人才是增强职业学校竞争力的需要	002
第二节 文献回顾	003
一、技能人才的概念及特点研究	003
二、技能人才培养的研究	004
三、技能人才培养的保障机制研究	005
第三节 研究思路与研究方法	007
一、研究思路	007
二、研究方法	007
第四节 本书的基本内容	008
第二章 职业学校与行业性技能人才的培养	010
第一节 行业性技能人才的概念、特点	010
一、技能人才的概念	010
二、行业性技能人才的概念	011
三、行业性技能人才的特点	012

第二节 行业性技能人才与行业经济社会发展	015
一、行业经济的不断发展对技能人才提出更高的要求	015
二、行业性技能人才是构筑行业竞争优势的核心要素	017
三、行业性技能人才是区域经济发展的重要推动力量	018
第三节 职业学校与行业性技能人才培养的关系	019
一、职业学校是行业性技能人才培养的重要载体	020
二、行业性技能人才规格是培养方案制订的前提	021
三、行业性技能人才的需求影响学校的发展规模	022
第四节 职业学校人才培养存在的问题	023
一、办学理念难以适应时代发展的趋势	023
二、职业学校服务行业经济发展的意识不强	024
三、职业学校的人才培养模式存在缺陷	025
第五节 职业学校行业性技能人才培养的影响因素	027
一、观念转变的迫切性:行业性技能人才培养的先导	027
二、办学主体的多元性:行业性技能人才培养的前提	029
三、教育资源的多样性:行业性技能人才培养的保障	030
 第三章 职业学校培养行业性技能人才的课程改革	 034
第一节 职业学校人才培养目标和行业性技能人才规格	034
一、人才培养目标的定位	034
二、行业性技能人才规格与人才培养目标的契合度分析	037
第二节 职业学校行业性技能人才培养规格的基本要求 and 内容	038
一、职业学校人才的知识结构与行业性技能人才培养规格	038
二、职业学校人才的能力结构与行业性技能人才培养规格	039
三、职业学校人才的素质结构与行业性技能人才培养规格	039
四、职业学校行业性技能人才培养规格的实证案例	040

第三节 职业学校培养行业性技能人才的专业设置	043
一、专业设置的原则	043
二、专业设置的内容	045
三、品牌专业的打造	046
第四节 常州建设高等职业技术学校建筑装饰工程技术专业的培养方案	054
一、建筑装饰工程技术专业人才培养的现状	055
二、建筑装饰工程技术专业人才培养的目标	056
三、建筑装饰工程技术专业人才培养的措施	056
 第四章 职业学校培养行业性技能人才的教学创新	 086
第一节 职业学校培养行业性技能人才的教学设计	086
一、职业学校培养行业性技能人才的教学设计概述	086
二、职业学校培养行业性技能人才的教学设计案例	096
第二节 职业学校培养行业性技能人才的教学方法	106
一、职业学校的教学方法概述	106
二、常州建设高等职业技术学校的教学方法案例	107
第三节 职业学校培养行业性技能人才的教学过程	114
一、职业学校培养行业性技能人才的教学过程概述	114
二、常州建设高等职业技术学校三类专业的教学过程案例	115
第四节 职业学校培养行业性技能人才的教学管理	126
一、职业学校教学管理概述	126
二、常州建设高等职业技术学校的教学管理创新——两级教学管理体制	129
 第五章 职业学校培养行业性技能人才的保障	 138
第一节 职业学校培养行业性技能人才的战略规划	138
一、职业学校战略规划概述	138
二、常州建设高等职业技术学校的战略规划	141

第二节 职业学校培养行业性技能人才的建章立制	153
一、职业学校建章立制概述	153
二、常州建设高等职业技术学校的规章制度建设	154
第三节 职业学校培养行业性技能人才的队伍打造	165
一、职业学校教师队伍打造概述	165
二、常州建设高等职业技术学校的教师队伍打造	167
第四节 职业学校培养行业性技能人才的能力提高	174
一、硬件保障——常州建设高等职业技术学校的实训基地建设	174
二、软件支持——常州建设高等职业技术学校的信息化建设	184
第五节 职业学校培养行业性技能人才的校园文化建设	188
一、职业学校校园文化建设概述	188
二、常州建设高等职业技术学校的校园文化建设创新——绿色校园的打造	192
附录	197
主要参考文献	200
后记	203

第一章

导论

第一节 问题的提出

国家经济和社会发展“十二五”规划纲要明确指出:“实施科教兴国战略和人才强国战略,加快建设创新型国家……”要实现这一战略目标,使我国从经济大国转变为经济强国,必须实现产业结构的转型与升级,产业链条必须向高端发展,提高产业行业的技术含量和产品附加值。随着产业行业的不断转型发展,技术的更新换代也不断加快,这就要求当代的技能人才不仅仅要掌握适应某一工作岗位的专门技能,更要具备适应某一行业要求的知识迁移能力和综合素质。作为以培养技能人才为己任的职业学校,来自行业发展的人才要求为其创新人才培养模式提供了新的契机。

一、行业经济的发展吁求适应行业需要的新型技能人才

一般来说,一个国家、社会的经济结构由三大产业组成,即第一产业、第二产业、第三产业。第一产业是指提供生产资料的产业,包括种植业、林业、畜牧业、水产养殖业等直接以自然物为对象的生产部门;第二产业则包括制造业、采掘业、建筑业等生产部门;第三产业包括商业、金融、保险、运输、通讯业、服务业及其他非物质生产部门。由此可见,每一产业都是由各种类型的具体行业所构成,而每一行业之下又涉及不同的领域。以建筑行业为例,其包括房屋和土木工程建筑业、建筑安装业、建筑装饰业等。当前,在国家倡导产业转型升级的大背景下,行业经济的发展速度越来越快。一方面,新科技和新知识不断涌现;另一方面,行业当中的各类职业不断发生变化与重组。由于学校的人才培养存在周期性特点,今天教给学生的某一项技术技能,在几年之后也许就会过时,今天培养学生所面向的某一职业,在几年之后也许就会消失。毕竟,转型期社会的一个重

要特征就是变化的迅捷性与不稳定性。然而,尽管技术发展和某些职业的变化是显著的,行业本身仍然是稳定的,某一行业所指向的职业群也具有稳定的特点。因此,不断变化发展的行业经济对技能人才提出了新的要求,即适应行业发展要求的技能人才不仅仅是掌握适应某一职业岗位的专门技能,还应具备良好的知识技能迁移能力,能够将已掌握的知识技能迁移到关联岗位当中,适应工作岗位变化;还应具备终身学习的能力,能够消化、掌握新技术、新知识,以应对产业转型升级的挑战;还应具备适应行业要求的综合素质,不仅拥有优秀的职业技能,也具备良好的职业伦理道德素质,并且善于处理与不同岗位人员的工作关系。这种适应行业经济发展的新型技能人才,本书就称之为行业性技能人才。

二、学校职业教育是培养行业性技能人才的重要途径

行业性技能人才的造就是一个长期的过程,它包括职前教育、岗位实践、继续培训等各个阶段。一个优秀的行业性技能人才的形成,既需要其本人的主观努力,也需要学校、工作岗位为其提供良好的成才环境。系统的学校职业教育能够使行业性技能人才习得扎实的技能素养并形成良好的知识积淀,为其在工作岗位上的继续发展拓宽上升空间。因为,首先,学校职业教育不同于普通教育,它以就业为导向,培养面向生产、服务岗位一线的技术技能型人才,这个特点决定了学校职业教育可以更好地针对行业特点来培养适应行业发展要求的技能型人才。其次,学校职业教育具有社会培训机构所没有的优越性,在政府的扶持下,职业学校可以集中更大的力量,投入大量资金用于建设实训实验室,保证学生能够在逼真、模拟的情境下锻炼动手操作技能。同时,在政府的大力倡导下,职业学校的校企合作力度不断深化,这可以为学生提前熟悉岗位环境创造良好的条件。再次,学校职业教育主要面向 15—22 岁的青少年,这个年龄阶段是人才成长的关键期,如果能够接受系统的知识技能训练,可以为行业性技能人才的成长奠定坚实的基础。

三、打造行业性技能人才是增强职业学校竞争力的需要

各类行业中的众多企业是职业学校人才需求的主体。职业学校所培养的人才能否满足行业企业的人才需求,是否受行业企业的欢迎,决定了职业学校毕业生的就业状况,进而影响职业学校的竞争力和吸引力。随着产业转型升级的推进,行业经济发展越来越需要具备广泛适应能力的行业性技能人才。行业企业的发展关键靠人才,而行业性技能人才则是行业企业的中坚力量,是构筑行业企业核心竞争力的关键要素。职业学校可以抓住此契机,调整人才培养目标,创新人才培养模式,造就具备综合素质、良好的知识技能迁移能力

以及广泛适应能力的行业性技能人才,以适应当前行业经济发展的要求。这样不仅可以有效提升毕业生的就业能力,也可以提高职业学校的吸引力,进而增强职业学校的竞争力。

第二节 文献回顾

通过“CNKI 中国期刊全文数据库”、“CNKI 中国优秀博硕士学位论文全文数据库”、“读秀中文学术搜索、谷歌网站、百度网站”等途径,以人才、行业、技能人才、行业性技能人才、人才培养、技能人才与课程、技能人才与教学等为关键词进行资料搜索,以获取一定的信息。

了解已有的相关研究,为本研究的深入开展提供一定的理论基础和参考。就目前已有的研究来看,不管是专著,还是学位论文或者期刊论文等,对行业性技能人才进行专门研究的基本没有。因此,对技能人才的相关研究展开综述,可为行业性技能人才的培养这一研究提供必要的支撑。鉴于研究视野和精力有限,以下综述将在能力所及的范围内对相关文献资料进行梳理与整合。

一、技能人才的概念及特点研究

关于技能人才的概念,目前还没有专门的文章对其进行阐述,大部分界定都包括知识、技能、道德、资格等几个要素。《技能型人才创造品格与素质培养》一书中结合内容需要,将技能人才定义为持有双证书(即学历文凭证书与职业资格证书)或多证书的人才,是具有较高职业技术能力、实际操作能力与动手能力的复合型人才,是品质和素质的综合体,是知识复合型人才、技术复合型人才、能力复合型人才的综合体。^①另外,一些学者提出了以下几种关于技能人才的定义:

和震:技能人才包含一种职业导向,是融一定的专业知识、较强的实践经验和操作技能、职业道德于一身的新型实践人才。^②

杨雪芳:技能人才是指具有职业技术特长、按照国家职业标准经职业技能鉴定合格、取得中级及以上职业资格证书的人,他们是企业技术工作的最终实施者^③。

① 杨金土:《90年代中国教育改革大潮丛书·职业教育卷》,北京:北京师范大学出版社,2002年,第189页。

② 和震:《技能提升与知识、素质的复合——职校毕业生升学与职业发展的思考》,《教育发展研究》,2010年第3期,第1-4页。

③ 杨雪芳:《论技能人才的培养与职业教育改革》,《河北建筑科技学院学报(社会科学版)》,2005年第1期,第104-107页。

苏列英、刘宝康:技能人才,就是在实践中运用知识和经验执行活动方面超过一般水平的、有才识学问的德才兼备的劳动者。^①

结合以上关于技能人才的阐释,“德才兼备”、“掌握熟练的操作技能”、“懂技术”是这些定义共有的关键词,在一定程度上描述出了技能人才所具备的特征。

二、技能人才培养的研究

根据已有相关文献,对技能人才培养的研究主要集中于对其模式与策略的探讨。这类研究是基于现状的阐述,然后努力探寻适应经济发展的人才培养模式以及培养途径,一般都是在区域经济发展的宏观背景下,从政府、学校等主体方面提出针对性的建议。

首先,就培养模式而言。众所周知,德国著名的“双元制”培养模式、以美国为代表的能本位人才培养模式、澳大利亚的 TAFE 人才培养模式等都是国际上比较成熟的模式,也被许多国家借鉴与吸收。目前,国内技能人才的培养模式主要有半工半读的人才培养模式、依托企业办学的工学结合与校企合作人才培养模式以及“订单式”人才培养模式等,这些人才培养模式各有利弊,不少学者对这些模式进行了研究与探索。

其次,从区域经济发展这一角度来说。如杨志其《经济开发区技能型人才培养研究——以鄱阳湖生态经济区为例》一文就是基于区域内技能人才的匮乏对鄱阳湖生态经济区区域经济发展带来的影响,剖析了该地区当前人才培养的现状,提出从区域的整个管理体制,学校的教育体制、教学方法、专业设置以及师资培养等方面加强技能人才的培养。^② 戴涵莘等在《以“园区经济”为特征的区域高技能人才培养模式研究》中根据园区经济发展的特点以及园区经济在苏州经济发展中的地位与作用,分析了当地对技能人才的需求现状,并结合企业对技能人才在能力方面提出的要求,指出可以采取突出政府主导作用,建立多元化投入机制,创造技能人才培养的良好环境,推进高职院校教学改革,提高学生职业能力,以培养复合型技能人才。将学生职业能力与综合素质的培养渗入课程建设与实施中,同时拓宽技能人才的发展空间,建设应用型本科基地等以培养技能型人才。^③

① 苏列英、刘宝康:《技术工人短缺与技能人才激励关系研究》,《商场现代化》,2007年第3期。

② 杨志其:《经济开发区技能型人才培养研究——以鄱阳湖生态经济区为例》,《企业经济》,2012年第12期,第168-170页。

③ 戴涵莘、陶亦亦:《以“园区经济”为特征的区域高技能人才培养模式研究》,《教育与职业》,2008年第20期,第10-12页。