

德国诗人荷尔德林有一句

名诗：「人，诗意地栖居在大地上。」诗意的生存，就是那种在
生活里到处都能感觉到趣味和美
的存在。内在于教育情境
的教师和学生都应是诗意的存在
者。他们之间的诘难回疑，他们
之间的对话与交流，唤醒着彼此
心中的眷恋与期待，带着理想，
带着憧憬，带着对于生活的热爱
与柔情，走出课堂，走出校门，
走向更为宽广、丰富和多样的生
活世界。

蒋念文 著

念文说“教”

——面向幸福的微语



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

蒋念文
著



念文说“教”

——面向幸福的微语



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

念文说“教”:面向幸福的微语/蒋念文著. —武汉:武汉大学出版社,
2014.6

ISBN 978-7-307-13291-7

I.念… II.蒋… III.教育工作 IV.G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 092255 号

责任编辑:辛 凯 责任校对:关 健 版式设计:大春文化

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:杭州印校印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:12.5 字数:244 千字

版次:2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13291-7 定价:42.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

序 一

30年前那段共读时光的记忆虽说不是太多,但还是很清晰、很亲切的。我们一起在篮球场上较劲,在学校后面的火炉尖山上背诵英语单词,在从教室改成30多人的大宿舍里吹牛,紧张的学习之余由班上的文艺明星们教大家唱流行歌曲,下课后大家以百米速度去抢饭吃……那时我们的生活现在看来很是清苦,但在当时并不觉得,因为大家都差不多;那时的高中寄宿生活其实很单调,但由于社会很简单,大家也就习惯了;那时的我们学习都很努力,但并没有太大的压力,高考时还真是“一颗红心两手准备”;那时的我们放寒暑假就回家扛起锄头,拿起镰刀,做十足的小农民,也都认为是理所当然的;那时的我们男女同学之间几乎不说话……现在为人父、为人母之后,回想起自己的中学时代竟是那么美好和难忘!于是反而可怜起现在生活与学习条件都很优越的自己的孩子们,他们学习压力大、缺乏劳动体验、缺少与大自然亲近的机会、缺少吃苦精神、缺少独立意识、缺少同伴……

说起和蒋念文同学的联系,还得感谢发达的网络,是它让多年没联系的我们虽远隔千里,却几乎天天见面。从而有幸可以经常拜读、欣赏他的所思、所想、所感,也很佩服他的这份投入、沉浸、真诚和执著。

20多年的工作经历,虽然工作岗位几经变动,但都没有离开过教育。由于工作的关系,接触面比较广,与行政官员、专家学者、学校领导、一线教师,甚至教育公司都有较多接触。一直以来有两个切身的感悟:一是不缺教育理论研究者,也不缺教育实践探索者,缺少的是既可以与理论者论剑,又可以和实践者对话的人;二是很感叹我们千千万万的一线老师,他们有很好的教育教学实践经验,但却说不出来,写不出来,感觉真是太可惜了!

蒋念文同学是一个基于实践、善于总结、乐于反思、勤于动笔的人。作为教育工作者,他的思维与教育的时代脉搏在一起跳动:《义务教育的加与减》、《职业教育不仅仅是饭碗教育》、《灾难教育不能缺席》、《减负,从作业变革入手》、《失分事小,失人事大》跃然纸上。作为家长,他把育儿碰到的问题、经验和思考整理出来与大家分享,于是有了《适合的才是最好的》、《尊重,让家校联系良性发展》、《家庭教育设主管与副管》、《孩子风雨来了别怕》等好文章。作为专业语文老师,他把自己的教学经验、教学研究成果鲜活地呈现在你我面前,包括像《回归语文课的本源》、《轻

轻松松教作文》、《好爸爸坏爸爸——孩子笔下的父母形象》、《作文教学与教师博客整合的研究》等。

教育创新的时代，也是教育反思的时代。《念文说“教”——面向幸福的微语》，从字里行间我能感受到蒋念文同学精神的满足和生活的充实，怀揣着个人的理想和教育的梦想，他是一个幸福的人！

北京教育科学研究院 商发明

2014年3月20日

序 二

初识蒋念文，我已经是温州市中职语文教研员了。当时，他在一所职业学校里当语文教师兼教研组长，我有机会聆听了他的《项链》一课。在组织评课时，我讲了语文课与专业课的关系，想不到事后他就写了一篇《中职语文姓“语”还是姓“专”》的文章在温州日报发表了，可见他是一个有一定“触觉”和“热心肠”的教师。我对他最初的印象是，他，不仅仅是个教书匠。有了这种印象后，我便关注起他来了，时常在《温州教育》上看到他写的如《教育新闻需要正能量》之类的教育言论文章。当他于2010年在《温州日报》“今周教育”栏目头条上发表《职业教育不仅仅是饭碗教育》的时候，我知道他已经不是单纯的中职语文教师了，他比一般的老师要想得多。我了解到，《温州职教通讯》已经为他“专门”开辟了一个名为“教师博客”的栏目，在仅有的版面中留下了他的“声音”。作为《温州教育》的特约采编人，他整理过“麻辣教师”蔡朝阳来温时的讲座稿，主持过《温州教育》线上影评活动。我还了解到，他擅长开博客写博文，致力于教育科研。《温州日报》记者采访过他，温州大学“面向基础教育课题评比”给了他二等奖，他带领的语文组团队拿到了瓯海区教师发展中心“三星级教研组”的荣誉，他本人也因此被评为温州市优秀教研组长。

再识蒋念文，是在一次中职语文毕业会考阅卷的时候。我把我的新书《才有微语》交给他的时候，他很快便有了心得《微语见大义》，并在《温州日报》“阅览”栏目里给我的书作了推荐。在这篇文章的字里行间，我发现他读懂了我，其中包括我的一些生活情趣、处世哲学和教育理念。我知道，我们的思想有着诸多的共鸣，这让我再次感受到他的热情和“温度”。

蒋念文是完全有沉沦的理由的。在老家千岛湖教了八年的初中语文，到温州商调的时候把“铁饭碗”弄丢了。然而人如其名，他在教育的路上且行且思，采撷生活中的点点滴滴，融教育教学汇集于笔端，敲击键盘成了他生活中的一个重要习惯。从他发给我的新书的电子稿中可以看出，他这几年笔耕不辍，内容涵盖语文教学、职业教育、义务教育、家庭教育和大学教育等。他谦虚地说自己的这些文章是豆腐块，但我觉得，这些豆腐块的营养价值很高。他那短小精悍、直白犀利的文风，让我想起了几年前《温州日报》教育版“新论语”栏目。当时，该栏目的主持方清老师，会隔三差五地向我约稿，文章的形式和内容跟蒋念文笔下的“豆腐块”倒也异曲

同工。这，也许是我愿意跟他继续深交的原因之一吧！

细心的读者或许不难发现，这本小册子里的好多文章总是充满情趣，让人愉悦，或是引人思考，给人启迪。《作文教学与教师博客整合的行动研究》使作文教学变成“有米之炊”，既拓宽信息储存渠道，又激发学生的表达热情；《适合的才是最好的》用他自己的家教事例诠释了合适教育，提醒人们应该鼓励并尊重孩子，“钥匙丢了可以自己去找，风雨来了也别怕”。而“走在教师边上”的那一组文艺随笔，像《文哥与兰妹》、《伤逝》、《爸，捉鳖去》、《居有米羹》更是既充满生活情调，又富有人生哲理，带着读者一起去怀念，去触摸，去释放，去憧憬……

蒋念文长期耕耘在教育这块园地里，虽然经历风吹雨打日晒，但春华秋实，他活得很充实，也很幸福。

温州市教育教学研究院 朱 克

2014年3月18日

目 录

第一章 心中的巴学园

让我们分享精彩	3
义务教育的“加”与“减”	3
“失分”事小 “失人”事大	5
说服教育你在哪里?	6
职业教育不仅仅是“饭碗”教育	7
大学生到底在学些什么	8
一室不扫,何以扫天下?	9
减负,从作业变革入手	11
纠错学学“陶校长”	12
家访很有必要	14
家 访	15
下有对策(话剧)	17
灾难教育不能缺席	21
暑期别让“书童”成为“宅童”	22
我的教育梦:让快乐照进学校	23
校长上课记	26
教给孩子成人世界里的正能量	29
把“作业不出校门”当校训	30
《温州一家人》:地方课程好素材	32
李一航和他的“筷子舰队”梦	33
办好商贸节做足适情德育功课	35
把英语课搬到车间上 ——走进温职专英语课堂变革教学	36
用法律的思维和方式来办教育	38
别拿“兵法”迎接开学	40
我们需要这样一个榜样	41
袖珍女生享受自己的精彩	43
教育新闻需要正能量	46

棋桌占厅堂给“兴趣”腾地儿	49
给“十大学子”的颁奖词	51
如何让“小声音”变成“大声音”	53
人格无须证无须书	54

第二章 更柔然的教育

适合的才是最好的	59
儿子的创作	60
孩子,风雨来了,别怕	62
沉重的书包	63
自制玩具也潇洒	65
尊重,让家校联系良性发展	66
吃饭与研究	68
找钥匙	69
老爸,你的思想也要升级啦	70
身心健康是家庭教育的归宿点	71

第三章 和易以思

作文教学与教师博客整合的研究	77
轻轻点击异地批改 你我互访教学相长 ——机房作文教学的实践与研究	85
好爸爸坏爸爸 ——孩子笔下的父母形象	90
我与学生同写作文	93
坚守作文教学中的童真与童趣	97
轻轻松松教作文	99
选材广泛但少新意 ——2010年温州市中考作文阅卷随感	102
我的教育心愿:回归语文课的本真	103
中职语文姓“语”还是姓“专”?	103
语文教学需要较真	104
教学不仅仅是播放	105

第四章 走在教师边上

文哥和兰妹	111
办公室里的故事	112
遭遇小偷之后	114
天上掉馅饼	117
矮女人和大头丈夫	120
这里没街	121
吴中奖摸奖记	122
共和国第一个教师节礼物	123
居有米羹	125
擦皮鞋喽	126
养兔记	128
关 爱	131
因为爱,一切可以重来	132
泉眼无声惜细流	134
喇导 陈导 雷导	137
老伯的守候	142
怀念是一首悠远的歌	143
炮 弹	145
微语见大义	147
伤 逝	148
爸,捉鳖去!	151
光头佬儿	153
童 “话”	154
安全教育	157
国庆节快到了	159
家有老爸	160
大哥,你一路走好啊	165
我爱这土地	166
师意·栖居	168
路漫漫其修远兮	170
我被“汪峰”了	171
主持 2013 年《温州教育》第 7 期读书沙龙 ——印度电影《地球上的星星》观后交流 精华版	172

一角钱的故事	182
姐姐的那一盒蒸饭	184
国旗,敬礼!	185
把作文课搬到机房上	
——走进瓯海二职的机房作文教学	186
后 记	188
肖培东的话	190

第一章

心中的巴学园

在这个王国里，教育不仅仅是“分”的教育、“饭碗”的教育，而且更是“人”的教育、生命的教育、快乐的教育。学校是兴趣的跑马场，棋桌可以占厅堂。学生是幸福的小精灵，即便写不好字，也可以拥有“筷子舰队梦”；即便是袖珍女孩，也可以享受自己的精彩。

让我们分享精彩

新年伊始,我希望你,孩子,再坚强些,独自肩背沉甸甸的书包,走过一个个岔路口,来到学堂。可是,孩子,你知道吗?学校里除了分数之外,还应有微笑、欢乐、礼让、爱心和精彩。记住:微笑是战胜一切困难的法宝,会像奥特曼一样赐予你力量;欢乐是人生的礼物,不能拒绝,要时刻拥有它;礼让能给你带来友谊之花,赢得许多朋友;爱心是善良的源泉,幸福就是付出爱。孩子,你最好不要与沮丧打交道,说到底这世界没有什么可怕的,老爸——我,要与你一起分享酸甜苦辣,当然,更重要的是精彩。

作为“学生”的你,首先要把字写好。知道吗?字如其人,先端正清楚,再自成一体才好。其次,可以的话,培养一点必要的自制力。聪明的你一定知道,现在发生在学生身上的问题几乎都是缺乏自制力惹的祸。另外,我还想告诉你,中考也好,高考也罢,都不是人生的唯一出路,条条道路通罗马,请不要把它看做自古华山一条道,相信“一技在手,天下好走”,韩寒现象也不是个例。

(载于《温州日报》今周教育 2009 年 02 月 02 日)

义务教育的“加”与“减”

看了今天都市报道的“左右为难”,不禁有话要说。课后管理何以为难?跳出利益的圈子来看,似乎比较好理解,做老师的不要争取“这份子”,培训中心也不要进学堂,教育行政部门更不要凑这个热闹。

何以言之?如果多站在学生的角度来审视也就渐渐有了头绪。

试想一下,义务教育的目的是什么?初衷是什么?笔者认为一个是“减”,另一个是“加”。所谓“减”,就是要通过义务教育减轻学生的课业负担,减少对学生课余时间的支配,提高课堂教学质量,从而让学生进行愉快的学习。与此同时,减轻每个家庭一定的经济负担,让每一个育龄儿童都能接受教育,从而提高全民族的素质。“减”的重点就是将学生从应试教育的模式中解放出来。所谓“加”,就是要通过义务教育,让学生从书本里钻出来,增加他们的自由活动的的时间和“童性”、“童趣”、“灵性”,给他们以美好的童年与少年。任何以剥夺学生课余时间作为代价进行

变相补习的所谓的“课后管理”，都是与义务教育的初衷背道而驰的。我们的家长是否都在倾听孩子的呼声？我们的教师是否都愿意听听学生的心声？为什么孩子的书包越背越沉，为什么教育喊了许多年的“减负”可实际上学生的肩膀并没有感到轻松？

请不要让“课后管理”的呼声越来越响，从而转移了我们的视线与视角。请记住课后时间就是孩子的，原本就是学生的。我们应该达成这样一个共识：加强“课堂教育”，重在课内，真正把课上好了。

整来整去受苦受累的还是我们的孩子，家长不明白，我们教师不会不明白，我们的教育行政部门更不会不明白。

拜读了2009年2月9日《温州日报》副刊瓯越人生杨聪老师写的《紧急通知》，让我想笑又笑不出来，作为一名教育者，我感到万分心痛！上有政策下有对策啊！

著名漫画家散文家丰子恺的一幅画《设身处地做儿童》，就讲述了成人的世界里往往忽略儿童的思想与感受，老先生三十几前担心的现象我们现在仍在忧虑，故人已去矣。我们不妨了解一下小学四年级学生陈晶璇与杨陈骞的心声吧！

附学生文章《我想要……》

我想要……

陈晶璇

我想要马上长大。

因为做大人没有作业，没有上课，而且口袋里老是装着钱，然后开着车，想去哪儿就去哪儿，看到喜欢的东西就可以买。不像小孩子，家长不让买就不能买，家长不让去就不能去。

当大人，就可以斥责、教训孩子，有些大人还动不动就打孩子，为什么大人就有这个权利，而小孩没有，不能打大人，不能斥责、教训大人，真是的！

当大人还可以给孩子“约法三章”。你要是不听话就“啪啪”给你两耳光，看你还敢不敢不听话。

当大人还可以……

当大人的好处说也说不尽，所以我想当大人。

我想要……

杨陈骞

我想要暑假，因为暑假有六十天，我想要干吗就干吗。去旅行，去玩，去……这些事情在暑假都可以做。

在漫长的暑假里，只要作业做好了，想去哪就去哪。

“我作业写完了，啊！轻松了，解放了！”

忽然，妈妈从楼上飞奔下来，到我的跟前说：“我刚才在报纸上看到这几天火车票打折了！”

“那我们去旅行？”我兴奋起来。

“可以呀！”

“那我们去哪儿呢？反正我喜欢可以睡觉的那种火车。”

“去杭州吧？还可以观赏美丽的西湖，上有天堂下有苏杭么！可是，乘汽车去杭州四五个小时都能到了，再想想别的吧！绍兴呢？还可以吃到有名的臭豆腐……”

到底去哪儿，我现在也不知道。反正暑假想去哪就去哪，只要作业一搞定，你想去绍兴就去绍兴，你想去杭州就去杭州哦！

（载于《温州日报》今周教育 2009 年 02 月 20 日）

“失分”事小 “失人”事大

这是一个以分数（成绩）论英雄的时代。

2009 年 6 月 26 日，温州都市报一则新闻《中考作文“雷人”阅卷老师惊诧》：“个别学生中考作文涉及‘换女友’、‘偷东西’等内容，造成严重失分，让人深思。”

学生在中考作文中炫耀“换女友”、“偷东西”，这并不是偶然的，大家不必“惊诧”。学生无非是真生活写作而已，折射的却是生活中的问题，如果平日里教育者（包括家长、教师、社会）都缺失的话，“做了”的时候都不说（没有人评判是与非），那么“写了”的结果也就很自然了。

该“雷”何“人”呢？家人？教师？学校教育？

深思什么呢？少了思想评判？“分数”教育的结果？

我们的教育之路该往何处走？教育有没有偏差？

“失分”事小，“失人”事大。

当大家都在谈论考试，沉浸在中考高考的氛围中的时候，当学校教师都在复习，迎考家长都在陪考生备考，全民皆“考试”的时候，另一些方面自然就被忽略了，试问还有多少人会静下心来“我们来关注孩子的思想品德教育”？

同一天的温州日报也在刊文《准大学生亟需“滋补”》中一本正经地对“准大学生”进行三大“滋补”，其中“首补”就是：独立、自理个人生活能力的“滋补”。

“自己的东西整整好，别人的东西我不要。”这似乎是幼儿教育就开始的事情，为什么到了初中、高中，甚至大学还要特别强调？这些年我们的教育在做些什么呢？

学生要排队，教师也要去排队，凭什么呀？分数！学生为了分数可以抛弃一

切,教师为了分数也可以抛弃一切。思想教育与“分数”教育在具体实施过程中并不是真正的平起平坐,甚至在某些学校某些教师某些学生那里思想教育处于弱势,以至于今天的日报还在刊文一本正经地对“准大学生”进行三大“滋补”,都说是“准大学生”了,可为什么还要进行诸如“整理东西”之类的补课呢?道理很简单,家庭教育缺失,学校教育再度流失。学生说“我的思想好了谁给我加分”,教师说“我德育好了谁给我评判”。我说这种现象得管管,德育与智育不矛盾,不能一听见课堂上出现声音就把学生拽到前面来罚站,罚站之前与之后都不问原委,看见学生在操场上玩耍摔倒了只皱眉训斥“你到学校是来读书的还是来玩的”。

一位小学一年级的班主任在与我沟通时道出了苦衷:“不每天测验不行啊!期末要排名,成绩论英雄嘛!领导就看这个。学生有‘升学考、中考、高考’指挥棒,教师也有‘排行榜’啊!”

如果连“自己的东西整整好,别人的东西我不要”这些做人的基本道理都忽略了,那么即使分数考得再高,也很难说是成功的教育。“失分”事小,“失人”事大,素质教育任重道远。

(载于《温州日报》今周教育 2009 年 06 月 29 日)

说服教育你在哪里?

记得钱钟书在《读伊索寓言》中说过:“小孩子该不该读寓言,全看我们成年人在造成什么一个世界、什么一个社会,给小孩子长大了来过活。”

先撇开复杂的社会,我们单说比较洁净比较圣洁的校园,且看我们成年人(教师)是在造成一个什么样的世界,给小孩子(学生)长大了来过活。

一个班级,几十号人处在一起久了,有欢歌笑语,也有吵有闹,有时候难免发生点摩擦,这很正常,这正说明教育的必要。

接下来作为教师的你怎么办呢?

学生 A 告诉你学生 B 打他。你就拿起接力棒直接在学生 B 小腿上狠狠地敲了几下,你似乎维护了公理与正义。

可是,学生 B 的小腿马上就变得红彤彤的,疼痛之下哭起来。你还不准他哭,你的威信似乎很重要。可是,你忘记了你是一名教师,还是一名政教处主任,你的教育方式应该堪称是一个典范。

然而,说到底你用的还是“以暴制暴”,而不是说服教育。你在制造一个“暴”的世界,跟小孩子的拳脚相比没有什么高明之处,你手中的接力棒是在传递团结还是