

遏止环境恶化、化解生态危机不仅需要诸如政策法律、规章制度等硬约束，
而且需要道德、信念等软约束。

这种“软约束”往往更根本、更持久，是一种自觉自律。
而要把道德规范变为人们内心的自觉自律，则需要加强环境道德教育。

环境道德教育 理论与实践

HUANJING DAODE JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

本书从当前所面临的环境问题出发，引出环境道德教育的紧迫性和重要性，逐一阐述环境道德教育的内涵、特点、本质、目的、内容、方法、原则、主客体关系等一系列基本问题，并提出解决现实问题的对策方案。

柴艳萍 王利迁 王维国◎著



人民出版社

遏止环境恶化、化解生态危机不仅需要诸如政策法律、规章制度等硬约束，
而且需要道德、信念等软约束。

这种“软约束”往往更根本、更持久，是一种自觉自律。
而要把道德规范变为人们内心的自觉自律，则需要加强环境道德教育。

环境道德教育 理论与实践

HUANJING DAODE JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

本书从当前所面临的环境问题出发，引出环境道德教育的紧迫性和重要性，逐一阐述环境道德教育的内涵、特点、本质、目的、内容、方法、原则、主客体关系等一系列基本问题，并提出解决现实问题的对策方案。

柴艳萍 王利迁 王维国◎著



人民教育出版社

责任编辑:杨美艳 雷坤宁

图书在版编目(CIP)数据

环境道德教育理论与实践/柴艳萍 王利迁 王维国 著.

-北京:人民出版社,2015.12

ISBN 978-7-01-015603-3

I. ①环… II. ①柴… ②王… ③王… III. ①环境教育-研究
IV. ①X-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 301468 号

环境道德教育理论与实践

HUANJING DAODE JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

柴艳萍 王利迁 王维国 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:14

字数:360 千字

ISBN 978-7-01-015603-3 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

“河北经贸大学学术文库”编委会

顾问：王莹

主任：纪良纲

副主任：柴振国

委员：王莹 纪良纲 申富平 武建奇 柴振国

李建平 张晋武 杨淑君 古建芹 郭晓君

王春和 郭广辉 刘华光 柴艳萍 王重润

执行委员：李建平 刘东英

总 序

时光荏苒,岁月如梭,河北经贸大学已历经 60 年岁月的洗礼。回首她的发展历程,深深感受到经贸学人秉承“严谨为师、诚信为人、勤奋为学”的校训,孜孜不倦地致力于书山学海的勤奋作风,而“河北经贸大学学术文库”的出版正是经贸师生对她的历史底蕴和学术精神的总结、传承与发展。为其作序,我感到十分骄傲和欣慰。

60 年来特别是改革开放以来的三十多年,河北经贸人抓住发展机遇,拼搏进取,一步一个脚印,学校整体办学水平和社会声誉不断提升,1995 年学校成为河北省重点建设的 10 所骨干大学之一,1998 年获得硕士学位授予权,2004 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀,已成为一所以经济学、管理学、法学为主,兼有文学、理学和工学的多学科性财经类大学。

进入新世纪以来,我国社会经济的快速发展,社会各届对高等教育提出了更高的要求,高等教育进入了提升教育质量、注重内涵发展的新时期,不论是从国内还是从国际看,高校间的竞争日趋激烈。面对机遇和挑战,河北经贸人提出了以学科建设为龙头,走内涵发展、特色发展之路,不断提高人才培养质量,不断提升服务社会经济发展的能力和知识创新的能力,把我校建设成高水平大学的奋斗目标和工作思路。

高水平的科研成果是学科建设水平的体现。出版“河北经贸

大学学术文库”的主要目的是进一步凝练学科方向、推进学科建设。近年来,我校产业经济学、会计学、经济法学、理论经济学、企业管理、财政学、金融学、行政管理、马克思主义中国化研究等重点学科在各自的学科领域不断进取,积累了丰富的研究成果。收入文库的著作有的是教授们长期研究的结晶,有的则是刚刚完成不久的博士学位论文,其作者有的是在本学科具有较大影响力的知名专家,更多的则是年富力强、立志为学的年轻学者,文库的出版对学科梯队的培养、学科特色的加强将起到非常积极的作用。

感谢人民出版社为“河北经贸大学学术文库”的出版所付出的辛勤劳动,人民出版社在出版界的影响力及其严谨务实的工作作风,与河北经贸大学积极推进学科建设的决心相结合,成就了这样一个平台。我相信,借此平台我们的研究将有更多的机会得到来自社会各界特别是研究同行们的关注和指教,这将成为我们学术生涯中的宝贵财富;我也希望我们河北经贸学人能够抓住机会,保持锲而不舍的钻研精神、追求真理的科学精神、勇于探索的创新精神和忧国忧民的人文精神,在河北经贸大学这块学术土壤中勤于耕耘、善于耕耘,不断结出丰硕的果实。

河北经贸大学校长 纪良纲

前 言

作为高校教师,作为环境伦理研究者,特别是作为道德教育者,我们一直在思考一个问题:这就是,当前的环境问题和生态破坏已是不争的实事,生态环境的恶化也正严重地威胁着人类的健康甚至生存。按理说,人们应该自觉保护环境、改善环境,这其实也是保护自己的生命健康、改善生存状况。但实际情况却是许多个人和组织仍然无动于衷,并没有行动起来;甚至还有相当多的个人和组织仍然在破坏和污染环境。这是为什么?为什么明知有害的事还要做?同理,为什么明知有益的事却不做?难道人们不知道人与自然之间的密切关系?难道人们不知道应该如何去做?

若果真如此,我们自认为有责任告知。于是一度想揭示人类与自然、人与人之间的伦理关系,并由此推出人与自然相处之道。古希腊哲学家指出,“德是伦理的造诣”,伦理关系、秩序就是一种道,即规律、法则。而德从道来,守道循道、按道行动的结果为德。出于此种思考,我们曾想写一部环境伦理著作,从揭示人与自然伦理关系出发,一步步地解释人与自然应该如何相处、如何与他人相处,该遵守什么样的规范、拥有什么样的品德。但是这部设想的“环境伦理学术专著”并没有写出来,原因有两个:在查阅资料的过程中发现中外已经出版了较多的环境伦理著作和文章,从不同角度揭示了自然的价值、人与自然的关系、人类应该遵守什么样的道德规范等问题。还有许多学者从不同角度揭示了人类对自然的

破坏并敲响了生态危机的警钟,提醒和呼吁人们应该如何保护环境。我们在想,假如我们再写这类著作还能有什么新意呢?思考再三总觉得是炒冷饭,无力创新,于是暂时搁笔。而促使我们真正停止写这样著作的原因是出于另一种思考。这就是,既然有这么多环境伦理学术专著和文章来阐述这些深刻的道理,可是为什么人们不去遵守?为什么生态破坏仍然在继续?难道人们没有看到这些著作?或者是不懂得这些道理?再或者是道理都懂就是在行动中不执行?也就是知而不行?或者是明知故犯?一定是这样,而且事实正是这样!想到这儿,心中豁然开朗,明白了一个既简单又重要的道理:即人们之所以破坏环境,不是不明白道理,不是不知道要求,而是没有将道理和要求由外在的知识和规范变为内在的修养和信念,即缺乏自律,自然也就难以落实到行动中。而要改变这种状况,加强道德教育比阐述道理更重要、更实用,也更迫切。于是我们产生了一种强烈的愿望,就是写一部“环境道德教育”方面的著作!

主意既定,我们便开始搜集资料,一是查阅此类著述的发表情况,二是从中吸取营养。搜集材料,现今最便捷的途径就是通过网络,一是期刊网搜论文,二是百度网搜著作。此举虽不全面,却也能了解大概情况,特别是国内的论文发表和著作出版概况。搜索的结果是,有关环境道德教育的论文数量较多,而相关著作却较少。其中以“环境道德教育”命名的著作有两部,一部是面向学校青少年环境道德建设的《环境道德教育论》,另一部是从全球性生态问题与21世纪德育关系定位环境道德教育的《寻归绿色:环境道德教育》。以“生态道德教育”命名的著作有三部,其中两部是面向青少年的普及读物,另一部是《生态道德教育实现的方法研究》。而以“环境教育”命名的著作也有两部,一部是面向小学生的教案《六年级环境教育教案》,一部是研究基础教育阶段环境

教育的《环境教育论》。这样的搜索结果更坚定了我们“写一部自己思考的关于环境道德教育著作”的决心。

决心已下,但写起来却很难。首先要解决的一个问题便是如何定位本书?是定位在理论研究,还是实践应用?理论研究固然重要,但是理论必须应用于实践,才能解决实际问题。于是决定既写理论,也写实践,书名便取“环境道德教育理论与实践”。其次要解决的一个问题就是,如道德教育应该是属于伦理学范畴还是属于教育学范畴一样,这本书是应该定位于环境伦理学著作,还是教育学著作。其实,学科分类无疑便于理论研究,但是未必利于解决实际问题。现实的环境道德教育是复杂的,是多学科的交叉研究和活动,既需要伦理学也需要教育学,还需要其他学科,更需要切实的行动。既然著述之目的不是为学科的理论研究,而是为更好地指导实践,那么又何必在意它属于哪个学科呢,且写出来让读者去评说取舍吧。想到这里,心中便释然了,不再为著作的学科属性所困扰,而是更多地考虑一个更为重要的问题,即该“写什么”。

对一个问题的阐述必然是从这一问题的由来开始的。本书从人与自然的关系以及当前所面临的环境问题出发,引出环境道德教育的紧迫性和重要性,逐一阐述环境道德教育内涵、特点、本质、目的、内容、方法、原则、主客体关系等一系列基本问题,并突出解决对什么人实施教育,如何组织实施,在什么层面、什么范围内组织实施,如何保障实施等众多现实问题。于是这部著作便沿着这样的思路写完了,尽管内容还算丰富,篇章结构还算完整,但由于水平有限,其中有许多不足,敬请读者不吝赐教!

作者

2015年6月

· 目 录 ·

前 言	1
第一章 人与自然环境的关系及调节	1
第一节 人与自然环境的关系及演变	1
一、环境及其分类	2
二、人与自然环境的关系	6
三、人与自然环境关系发展的历程	10
第二节 环境问题的产生与表现	17
一、环境问题发展历程	19
二、全球环境问题透视	23
三、中国环境问题现状	36
四、现代环境问题特征	40
第三节 环境问题诸种解决方式及局限性	43
一、科技手段及其局限性	43
二、经济手段及其局限性	47
三、行政手段及其局限性	50
四、法律手段及其局限性	54
五、国际合作手段及其局限性	57

第二章 环境道德教育的提出及定位	60
第一节 环境道德教育的提出	60
一、道德解决环境问题的方式	61
二、环境道德的兴起及特征	66
三、开展环境道德教育归因分析	70
第二节 环境道德教育特点及分类	74
一、环境道德教育的含义	74
二、环境道德教育的特点	79
三、环境道德教育的分类	80
第三节 环境道德教育的指导思想与原则	86
一、环境道德教育的指导思想	87
二、环境道德教育原则	95
第四节 环境道德教育本质及地位	98
一、环境道德教育本质	98
二、环境道德教育地位	103
三、环境道德教育作用	111
第三章 环境道德教育主客体	116
第一节 环境道德教育主客体划分	116
一、马克思主义哲学中主客体及其关系	116
二、环境道德教育引进主客体范畴的必要性	122
三、环境道德教育引进主客体范畴的理论依据	124
第二节 环境道德教育主体	125
一、环境道德教育主体含义及特征	126
二、关于环境道德教育主体的争论	129

三、环境道德教育主体作用	133
四、环境道德教育主体分类	135
五、环境道德教育主体人群	138
第三节 环境道德教育客体	142
一、环境道德教育客体含义及特征	143
二、环境道德教育客体作用	146
三、环境道德教育客体人群	147
第四节 环境道德教育主客体关系	151
一、环境道德教育主客体之间的对立统一关系	152
二、环境道德教育主客体关系特征	155
三、环境道德教育主客体关系不同模式	156
四、环境道德教育主客体关系发展趋势	160
 第四章 环境道德教育目的与目标	162
第一节 环境道德教育目的	162
一、环境道德教育目的相关概念	163
二、环境道德教育的终极目的	166
三、环境道德教育目标与目的的关系	172
第二节 环境道德教育目标	174
一、环境道德教育目标的演进	175
二、环境道德教育目标的特征	183
三、环境道德教育目标的分类	185
第三节 环境道德教育目标结构	188
一、环境道德教育目标体系域分	188
二、环境道德教育目标体系层次	195

三、环境道德教育目标体系序列	203
第五章 环境道德教育内容	205
第一节 环境道德教育内容的价值与选择	205
一、环境道德教育内容的价值	206
二、环境道德教育内容选择的依据	208
三、环境道德教育内容的呈现模式	211
第二节 环境道德基本理念教育	214
一、人与自然和谐观	214
二、可持续发展观	217
三、自然价值观	220
四、自然权利观	224
五、生态文明观	227
第三节 环境道德基本原则教育	229
一、环境公正原则	230
二、全球伦理原则	234
三、生态优先原则	236
第四节 环境道德实践教育	238
一、发展生态产业	238
二、合理开发资源	241
三、实施绿色营销	242
四、倡导生态消费	244
第六章 环境道德教育方法	248
第一节 环境道德教育方法的一般分析	248

一、环境道德教育方法的内涵·····	249
二、环境道德教育方法的特征·····	253
三、环境道德教育方法的价值·····	256
四、环境道德教育方法的选择依据·····	260
第二节 环境道德教育方法的呈现形式·····	266
一、环境道德教育认识方法·····	266
二、环境道德教育决策方法·····	269
三、环境道德教育实施方法·····	271
第三节 环境道德教育方法的综合运用·····	280
一、环境道德教育方法综合运用的依据·····	281
二、环境道德教育方法综合运用的作用·····	283
三、环境道德教育方法综合运用的类型·····	286
四、环境道德教育方法综合运用的路径·····	287
 第七章 环境道德教育实现·····	295
第一节 环境道德教育理念引领·····	295
一、坚持以人为本·····	295
二、坚持与时俱进·····	297
三、坚持科学发展·····	299
四、坚持整体德育·····	301
第二节 环境道德教育制度保障·····	302
一、环境道德教育制度选择及作用·····	302
二、推进环境道德教育立法进程·····	310
三、完善环境道德教育行政规章·····	314
四、健全环境道德教育管理机制·····	317

第三节 环境道德教育组织推进	324
一、政府主导	324
二、学校教育	328
三、家庭熏陶	330
四、公众参与	333
五、社会支持	339
第四节 环境道德教育基层实践	344
一、环境道德教育学校实践	344
二、环境道德教育企业实践	347
三、环境道德教育社区实践	350
四、环境道德教育农村实践	354
五、环境道德教育网络实践	358
 第八章 环境道德教育历史资源	363
第一节 环境道德教育目的演变	363
一、成为人	364
二、成为君子	370
三、养家、治国、繁荣自然三位一体之目的	375
第二节 中国传统文化中环境道德思想	379
一、远古神话传说中环境道德思想	380
二、儒家文化中环境道德思想	382
三、道家文化中环境道德思想	390
第三节 宗教文化中环境道德教育思想	397
一、佛教文化中环境道德教育思想	398
二、基督教文化中环境道德教育思想	403

三、伊斯兰教文化中环境道德教育思想	407
第四节 近代以来西方文化中环境伦理思想	411
一、人类中心主义	412
二、动物中心论	418
三、生物中心论	424
四、生态中心论	427

第一章 人与自然环境的关系及调节

人与外部环境,特别是与生态环境关系密切。生态环境因素的优劣,决定着人的健康与幸福,涉及广大人民的福祉,以及社会的可持续发展。但是,地球这个人类赖以生存的家园,自 20 世纪以来,随着经济和科技的迅速发展,遭到了毁灭性的破坏。森林锐减、水土流失、土壤沙化、酸雨蔓延、资源枯竭、物种灭绝,这些环境问题在全球范围内的蔓延,严重威胁到人类的生存与发展。就中国而言,随着中国新型工业化和城镇化的推进,资源消耗加速,二氧化碳排放增加,环境压力加大,环境问题急待解决。环境问题的解决是个复杂的系统工程,不仅要依靠政策法规等制度的硬约束,同时也离不开道德的软约束,而这种“软约束”往往更根本、更普遍、更深刻、更持久,更能发挥其作用。因此,在应对环境问题的过程中,应在制度保障的基础上,加强环境道德教育,重视道德作用的发挥。

第一节 人与自然环境的关系及演变

自然环境是我们赖以生存的空间,是我们每个人的共同家园,没有自然环境,人类就不可能生存。人类生存和发展所需要的一切均直接或间接地来源于自然界,从这个意义上讲,人类依赖于自