

廉政兴教实践 理论研究

湖南省教育系统党风廉政建设的
优秀成果汇编

主编 周德义

湖南师范大学出版社



廉政兴教实践 理论研究

湖南省教育系统党风廉政建设
优秀成果汇编

主 编 周德义

副主编 黄扬清 谭知和 周文燕

编 委 彭灿辉 唐宏伟 向 伟

蒋志平 蒋 理



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

廉政兴教实践理论研究——湖南省教育系统党风廉政建设优秀成果汇编 / 周德义主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5648 - 1734 - 3

I. ①廉… II. ①周… III. ①教育组织机构—廉政建设—湖南省—文集 IV. ①D630. 9 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 147458 号

廉政兴教实践理论研究

——湖南省教育系统党风廉政建设优秀成果汇编

周德义 主编

◇责任编辑: 黄莉 颜李朝

◇责任校对: 江洪波

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙市宏发印刷有限公司

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 24

◇字数: 370 千字

◇版次: 2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 1734 - 3

◇定价: 48.00 元

序

为了更好地加强廉政理论研究，推动廉政文化建设，最近由省教育纪工委组织评审、负责编辑整理的《廉政兴教实践理论研究——湖南省教育系统党风廉政建设优秀成果汇编》一书正式出版发行了，这是一件有意义、有价值的事情。

党风廉政建设历来是党的建设的重要组成部分，在新时期显得尤为突出重要，已经成为党、国家和民族生死存亡的重大政治任务和中国特色社会主义理论体系的关键内容。党的十八大以来，党中央把党风廉政建设和反腐败工作摆在了前所未有的新高度，提出了一系列新思路、新要求和新举措，譬如，绝不让一个腐败“蛀虫”漏网，强化“坚持老虎、苍蝇一起打”，把权力装进制度的“笼子”，等等，如何切实学习贯彻落实好这一系列精神，以改革创新精神进一步推进反腐倡廉建设，大力加强反腐倡廉的理论研究和创新实践势在必行。

《廉政兴教实践理论研究——湖南省教育系统党风廉政建设优秀成果汇编》是省教育厅、省委教育工委在对全省教育系统党风廉政建设理论成果进行广泛征集、集中评审和统一整理的基础上产生的。这有利于进一步总结改革开放以来特别是党的十六大以来我省教育系统党风廉政建设的理论成果与实践经验，有利于提升教育系统广大纪检监察干部的理论水平以及用理论指导实践工作的能力，有利于进一步推进全省教育系统党风廉政建设和反腐败工作的进一步深化。

为了确保评审工作真正做到公平、公正、公开，省教育纪工委为此次

评审工作设置了统一查重、网上初评、专家会评等具体评审环节，把专家评价与社会评价充分结合起来，以保证评审质量。

《廉政兴教实践理论研究——湖南省教育系统党风廉政建设优秀成果汇编》收编的成果既有学术专著、学术论文，也有调研报告、经验总结，参评者既有高等院校的教授，科研机构的研究人员，也有市州教育局的领导干部和在一线工作的纪检监察工作人员，所选成果主题鲜明、观点新颖，具有思想性、理论性、针对性、前瞻性和实效性。譬如，省教育厅党组书记、省委教育工委书记、厅长王柯敏同志发表于《学习时报》的《改进巡视工作促高校健康发展》一文在湖南实践的基础上对高校巡视工作的重点、方式方法、队伍建设等进行了科学论述，具有许多有见地的观点。湖南大学邓频声教授主编的由湖南大学出版社出版的《大学生廉洁教育读本》以通俗的语言解释了什么是腐败，腐败的类型，腐败产生的原因及防治腐败的战略举措，向大学生普及了有关廉政的基本知识。湖南师范大学廖志坤教授等撰写的《试论我国高校腐败的弥散性特征》，对高校腐败的弥散性特征、蔓延扩散的原因，并提出了遏制腐败弥散的对策，具有较强的实际应用意义。湖南商学院王明高教授在其编著的《科学制度反腐论》中提出“科学制度是最好的防腐剂”，湖南理工学院余三定教授就学术腐败的严重程度、产生原因、主要对策进行了细致系统的叙述和分析。中南大学张宝等人总结了中南大学大学生廉洁教育的“三多”模式，以及我本人于2013年2月22日发表于《中国纪检监察报》，并全文被教育部主办的《教育纪检监察》杂志转载的《湖南构建“三位一体”教育行风监督体系》一文也被收录其中了。可以说，入编的每篇文章、每本著作都有独到之处，点睛之笔，令人阅读如沐春风，掩卷回味无穷。这些理论成果贴近湖南实际，认真总结改革开放以来我省加强党风廉政建设和反腐败斗争的新鲜经验，概括了人民群众在实践中的新创造，并把这些经验和创造上升到理论高度，这对于加强反腐倡廉建设和理论创新，深入推进我省反腐倡廉建设具有十分重要的意义。

在最近召开的十八届中央纪委第三次全会上，习近平总书记发表重要讲话。他在充分肯定十八大以来党风廉政建设与反腐败斗争的创新举措和取得辉煌成果的同时，告诫全党“滋生腐败的土壤依然存在，反腐败形势依然严峻复杂”，“一些不正之风和腐败问题影响恶劣、亟待解决”。面对当前反腐败斗争的长期性、复杂性、艰巨性，广大从事纪检监察理论与实际工作的同志们，应当加强对反腐倡廉在重大理论、重要政策、重要制度、重要问题上的学习、思考和研究，在实践中不断总结提炼实际工作中涌现出来的新经验、新作法、新成果，不断深化对反腐倡廉建设规律的认识，着力提高理论创新能力，使党风廉政建设和反腐败工作体现时代性、把握规律性、富于创造性，真正为中国特色社会主义教育事业的科学发展保驾护航。

是为序。

周德义

2014年2月19日

目 录

个人篇

改进巡视工作 促高校健康发展	王柯敏 (001)
关于构建“三位一体”教育行风监督体系的实践与思考 ...	周德义 (007)
科学制度是最好的防腐剂——《科学制度反腐论》导论 ...	王明高 (018)
教育系统党风廉政建设预警系统构建的理论基础	田湘波 徐如祥 (038)
《新时期高校反腐探析》简介	胡明明 (053)
关于整治学术腐败讨论的评述	余三定 (056)
《大学生廉洁教育读本》简介	邓频声 (078)
《公安院校大学生廉洁教育研究》简介	蔡蓉英 (082)
教代会制度与中国教育廉政建设	袁柏顺 (088)
把大学生廉洁教育做鲜、做实——中南大学以“三多”模式深入推进 大学生廉洁教育 ...	张 宝 杨飞龙 胡 杨 王明东 张 婷 (093)
试论我国高校腐败的弥散性特征	廖志坤 沈贤岚 (097)
加强高校合作办学监管的若干思考	钟小红 (104)
践行群众路线 打造阳光服务 省教育厅全面启动教育阳光服务平台 建设工作	蒋志平 (112)
关于株洲市教育阳光服务体系建设的调研报告	蒋志平 (115)
学术“潜规则”的主要表现与治理对策	石璞璞 (124)

文化视角下防范高校党员干部“四个危险”的思考	龚 晨 (130)
对我国大学生廉洁廉政教育的思考——基于国内外廉洁教育理论与实践对比的研究	马国荣 张吉舜 程海威 滕小艳 (139)
《廉贪画谱——廉洁从业教育读本》简介	高 兴 (148)
对高校廉政建设的实践与探索	李春莲 (151)
加强和改进高校领导干部作风建设应从机关抓起	
——对中南大学机关作风建设的调查与思考	杨 昕 (158)
清官反腐的历史考察	王明高 (167)
关于构建高效惩治和预防腐败的长效机制的思考	黄 湘 (176)
论高校的腐败与反腐败的斗争策略	陶祥和 (184)
高校特色廉洁文化体系的三维建构	苏茂芳 刘岳兰 马跃龙 (206)
基建工程招投标领域常见问题与思考	刘光明 (211)
人事任用中潜规则及法治治理	丁德昌 (217)
大学生廉洁教育进校园问卷调查分析	汪秀云 李 军 黄子俊 (224)
大学生廉洁教育制度的创设途径与实效研究	
.....	马国荣 程海威 滕小艳 (235)
预防和治理高校系统腐败的有效机制研究	马跃如 (242)
高校二级学院就业指导过程中的廉洁教育研究	谢沛铭 段泽球 (251)
大学生廉洁教育体系构建研究与实践	
——以湖南农业大学为个案	邹定辉 尹勇萍 张顺堂 (256)
加强生活作风建设,拓展党风廉政建设新视角	周桂英 (261)
构建防止利益冲突科学机制的几点思考	王小兵 (271)
中国共产党党内监督机构的发展历程及其启示	廖义军 (277)
初探构建大学校园廉洁亚文化的有效途径	
.....	汪秀云 李 军 陈 斌 (290)
全面落实党风廉政建设责任制 努力促进学院又好又快发展	
.....	徐振祥 (296)

纪检监察干部核心价值观建设研究	郑咏梅 (305)
高校党风廉政教育的实践与思考	钟小红 (312)
反腐倡廉与社会公信力提升研究	胡明明 (319)
党政秘书腐败的伦理困境与对策	蒋 理 (326)
以巡视促进高校党风廉政建设	蒋志平 (334)

集 体 篇

高校二级学院践行大学生廉洁教育的新途径与新方法	中南大学能源科学与工程学院党委 (338)
加强合同管理 促进依法治校	湖南大学纪委 (346)
以践行科学发展观为契机全面推进师德师风建设 ...	常德市教育局 (352)
深化招生阳光工程, 确保特殊类招生规范透明运行	湖南大学纪委 (357)
强化教育引导 推进“四个融入” 努力探索大学生廉洁教育的新途径	湖南大学纪委 (361)
围绕主题抓教育, 健全机制促长效——湖南农业大学惩治和预防腐败 体系建设工作实践	湖南农业大学党委 (364)
发挥高校学科优势 积极开展廉政研究与教育	中共湖南大学委员会 (369)

个人篇

改进巡视工作 促高校健康发展

王柯敏

巡视是党章规定的一项重要制度，是加强党的建设的重要举措，是从从严治党、维护党纪的重要手段，是加强党内监督的重要形式。党的十八大以来，中央对巡视工作空前重视，进一步明确了巡视工作的职责定位和重点任务，为做好新形势下巡视工作指明了方向。对高校开展巡视，是巡视工作范围的扩展和延伸。教育部于2006—2012年完成了对75所直属高校的第一轮巡视。江苏、广东、湖北、河南、浙江等多个省也相继开展了省属高校巡视工作，湖南于2012年开始启动省属高校巡视工作。实践表明，巡视工作在促进学校发展方面起到了其他形式无法替代的作用，但也出现了一些需要我们引起重视的问题，我们必须进一步加强和改进高校巡视工作，更好地发挥巡视制度在促进高校健康发展中的作用。

一、正确认识巡视工作中存在的问题

从近几年高校发生的违纪违法案件来看，高校已不是一方净土。一些领域、一些环节腐败的危险系数还高于其他行业，呈现出明显的行业特点，特别是在基建、采购、招生等领域和环节滋生腐败的危险系数还比较大；学术不端、科研经费管理不规范等问题日趋突出；违规办学、违规收

费等问题仍然没有得到有效解决；高校扩招、扩建中也暴露出不少问题和薄弱环节，如果任其发展，必将给高校的改革发展稳定带来不可挽回的损失。形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风等“四风”问题，也不同程度地存在于高校领导干部之中。开展巡视，就是要打主动仗，防病于未发之前，治病于初起之时。通过巡视，将影响高校改革发展稳定的主要矛盾和问题及时反映上来，深入分析原因，提出改进对策，有利于促进高校领导更加积极主动地正视矛盾，采取切实有效措施积极化解矛盾。促进高校健康发展，切实办好人民满意的高等教育。

制度不够健全。从巡视主体来讲，中央和省级层面关于巡视工作的制度主要针对地方党委和党政机关部门，还没有专门设计针对高校巡视的基础性制度。教育部党组制定的制度指向仅仅是其直属高校，而除此之外的其他高校由谁来巡视，巡视的重点，如何巡视等都留下了一些制度空白，导致高校巡视工作无法从整体上推动。一些省（区、市）虽然启动了对高校的巡视工作，但在制度建设方面往往只对中央、省委巡视组的做法照搬照抄。这种简单的制度承袭不能较好地体现高校的行业和专业特点，影响了高校巡视功能的发挥。目前，高校巡视体制机制、队伍建设、成果运用、民意表达等制度的不健全已严重影响到高校巡视工作的长期开展和最终成效。从被巡视高校来讲，高校巡视起步较晚，领导干部和教职员工对巡视工作持有观望和质疑的态度，加之宣传不够，一些教职员工参与巡视监督的积极性和主动性不强；部分高校领导干部对巡视工作重要性认识不够，对巡视工作存有抵触情绪；高校领导班子往往以保位子、摆成绩为目的，对自身的问题藏着、盖着，处处设置障碍，只摆“面子”不摆“里子”。

巡视对象与内容不突出。从高校巡视的情况来看，巡视工作的对象、内容还不够突出，巡视对象侧重于班子集体，没有对一把手形成直接压力，巡视内容太广、太泛导致缺乏针对性，等等。反映在巡视报告中表现为“三多三少”现象：提出领导班子集体的问题多一些，反映领导班子成员个人问题少一些；了解面上情况多一些、深挖细究问题少一些；关注教学方面问题多一些、查找廉政方面问题少一些。这些问题的存在分散了巡

视精力和注意力，削弱了对重点对象的监督力度和实际效果，影响了巡视的公信力。

发现问题的办法不多。当前高校巡视中存在的过分强调“谈话”，淡化了“查找”；过分依赖“中层干部”，淡化了“一线教师”；过分依靠“组织”，淡化了“自我”。存在“讲共性多讲个性少、讲现象多讲本质少、讲虚的多讲实的少、讲政绩多讲不足少”的现象，使巡视工作成为一般性的检查工作或评估工作倾向，降低了巡视本身的价值和意义。

巡视队伍素质与新的巡视工作需要还有一定差距。一是人员结构不够优化。目前，巡视人员从事行政管理的多，从事专门业务的少；老同志多，年轻人少。巡视队伍的文化结构、专业结构与年龄结构亟待优化。二是责任意识不够强。巡视工作“光栽刺不栽花”，容易“得罪人”。因此，推动高校巡视工作的健康发展，必须从制度上下大力气解决好“巡视人员参与巡视工作的动力源从何而来”这道刻不容缓的命题，努力化解这些不利因素对巡视工作的制约，增强巡视人员的责任意识，从根源上规避以道德约束为主导设计可能带来的制度风险。

二、加强和改进高校巡视工作的对策

突出巡视重点。“突出重点，兼顾一般”，这是巡视工作遵循的基本原则。一是突出巡视重点内容。高校巡视工作要严格按照中央的要求，牢牢抓住党风廉政建设和反腐败工作这个中心来进行。具体来说，就是将贯彻执行党的路线、方针、政策和决议、决定情况，贯彻落实省委、省政府决策部署情况，落实中央“八项规定”和省委“九项规定”等作风建设方面的情况，执行民主集中制、党委领导下的校长负责制和“三重一大”制度情况，选拔任用干部和党风廉政建设情况等作为巡视工作的重点抓紧抓好。同时，要结合高校实际，把学术诚信、师德师风等方面的情况纳入巡视范围，重点发现在工程基建、招生、物资采购、财务管理、科研经费及专项经费使用、职称评审、附属单位及校办企业管理等方面的问题。二是明确巡视重点对象。习近平总书记在十八届中央纪委第二次全会上特别强调，要加强对一把手的监督，把权力关进制度的笼子里。从高校巡视工作

来讲，对党政一把手的监督是重点，同时要把高校领导班子及其成员，对主管人、财、物和工程基建、物资采购、科研经费管理等工作的副职，以及群众反映较多的其他干部作重点了解。

创新巡视方法。对于巡视工作，需要将其一拆为二，即“巡”和“视”。巡视工作的实质性内容应倾向于“视”，“视”就是看，就是要善于发现问题，巡视工作一定要在发现问题上下工夫。一是巡视关口要前移。“凡事预则立，不预则废。”巡视前，巡视组要通过纪检监察、组织人事、信访、审计等机关和部门，充分了解掌握对领导干部在党风廉政建设和选人用人等方面的反映和举报；关注网络舆情，多渠道了解被巡视高校的信息，带着问题，有备而去。二是方式方法要灵活。灵活安排任务，中央巡视组实行三个“不固定”，高校巡视也可实行组长不固定，巡视单位不固定，巡视组人员不固定（根据巡视任务组建）。灵活采用方法，既要注重“谈”，又要注重“查”，除查阅学校有关资料外，还要通过抽查领导干部报告的个人有关事项等方式，提高巡视的针对性；既要随机确定谈话对象，又要认真接待来信来访来电，保证巡视组要找谈话的人能充分谈到，想找巡视组谈话的人有机会谈到，提高发现问题的广泛性；既要坚持公开式的“明察”，又要探索隐秘式的“暗访”，防止“虎藏深山撼不动，苍蝇乱飞仍从容”。三是联系群众要密切。充分发动群众，通过发布巡视工作公告，召开班子见面会、巡视动员会、校园媒体等途径宣传巡视工作，着力让高校师生了解巡视工作、理解巡视工作、支持巡视工作。充分依靠群众，注重“深入一层”，调整谈话对象人员结构，增加自主约谈、随机约谈人数，多在一线师生中听情况，听口碑，特别是“下沉一级”了解干部情况。充分保护群众，完善保密机制，加强巡视工作人员的保密纪律意识教育，鼓励群众实名举报，保护好当事群众，让广大群众能够放心说话，敢于说真话，反映真情况。

加强巡视队伍建设。一是组建巡视专员库。按照中央巡视组的做法，建立高校巡视专员库和组长库，选派政治坚定、作风优良，熟悉高等教育管理、纪检监察、组织人事、审计、财务等业务的退休和在职干部组建专员库和组长库。巡视组组长“一次一授权”，巡视组人员也不固定，根据

巡视工作需要从巡视专员库中抽派。二是打造过硬的巡视队伍。要保证巡视取得良好成效，必须打造一支过硬的巡视队伍。新的形势和任务，对巡视人员的素质和能力是全面的考量和检验，必须着力提升知识修养、理论水平和业务能力，特别是要掌握高校办学规律、财务审计、纪检监察、组织人事等业务知识，通过学习培训、工作实践，练就明察秋毫的“火眼金睛”，掌握“望闻问切”的看家本领，充当好“千里眼”“顺风耳”。队伍硬，要硬在敢于担当上。敢于碰硬，是习近平总书记对巡视工作提出的明确要求。高校巡视的对象主要是高校领导班子和主要领导干部，巡视工作难度更大，环境更复杂，干扰因素更多。如果没有敢于发现问题的勇气和大公无私的无畏精神，也就只能是巡而不视，视而不见，难尽其责。这就要求巡视专员特别是巡视组长要以对党和人民高度负责的态度，用踏石留印、抓铁有痕的劲头，认真履行职责，坚持原则，敢抓敢管，雷厉风行。坚持做到不为私心所扰，不为人情所困，不为关系所缠。坚持在大是大非问题上不搞通融，在执行党的路线方针政策上不讲条件，对违反党的原则的人和事不留情面，对工作不力和作风不正的干部不姑息迁就，对出了问题的干部不包庇袒护。队伍硬，要硬在严以律己上。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，“善禁者，先禁其身而后人”。巡视专员要自觉做到“正人先正己、执纪者必先守纪、监督者必受监督”。要坚定不移地按照中央和省委的部署和要求做好巡视工作，始终保持正确方向；严格遵守政治纪律、廉政纪律、保密纪律；严格落实中央“八项规定”，自觉做到作风优良，密切联系群众，做为民务实清廉的表率。

加强制度建设。高校巡视制度是针对高校开展巡视工作而设计的制度规范。从目前高校巡视的现状来看，要从巡视流程、成果运用等方面予以加强。一是规范巡视流程。着眼于高校巡视工作的全过程，对巡视前、巡视中、巡视后的各项工作和流程，建立具体制度，确保巡视工作有序、高效运转。二是建立成果运用机制。建立巡视反馈谈话制度和巡视情况移送制度，加大对被巡视对象涉嫌违纪问题线索的调查处理力度，增强巡视监督权威性和威慑力；建立完善巡视回访制度，坚持定期回访，重点对被巡视高校整改落实情况进行监督检查；健全巡视成果共享机制，把巡视工作

与领导班子和领导干部年度考核、换届考察、党风廉政建设责任制检查、选人用人检查、审计等工作有机结合，做到相互印证、信息共享、成果共用；建立定期梳理研究机制，把带有普遍性、规律性、倾向性的问题归纳提炼，向上级党委政府及有关部门提出具有全局指导作用和可操作性的防范意见，为领导决策提供参考；建立成果评价机制，通过设置科学的评价内容，建立成果评价体系，对巡视客体进行客观公正的评价。三是完善民意表达机制。在制度设计中，把民意表达的制度建设作为高校巡视制度设计的重中之重，进一步建立和完善巡视工作中关于民意表达的巡视公告、信息沟通、民意表达的权力保障等系列制度。通过制度设计促使被巡视高校严格按照巡视工作程序和要求做好巡前动员、班子见面、有关人员谈话等相关工作，畅通信访渠道，如实反映情况，认真听取意见，抓好整改落实，确保巡视工作正常进行。四是建立激励机制和责任追究机制。建立“能上能下”“能进能出”的人员合理流动的机制，参照办案工作表彰奖励办法，对成绩突出的巡视人员给予嘉奖，避免“干与不干一个样、干多与干少一个样、干好与干坏一个样”，切实调动巡视专员的积极性。同时，对应当发现重大问题而没有发现的，要总结经验教训；对发现了问题而没有客观如实报告的，要追究责任；对在巡视工作中有违纪违法行为的，要严肃查处，决不姑息。

（王柯敏 湖南省教育厅党组书记、省委教育工委书记、教育厅厅长）

关于构建“三位一体”教育行风 监督体系的实践与思考

周德义

党的十七大报告提出：“进一步深化行政管理体制改革，建立健全决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制，做到决策更加科学、执行更加有效、监督更加有力。”党的十八大报告进一步强调：“确保决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调”、“凡是损害群众利益的做法都要坚决防止和纠正”。教育担负着培养接班人和传承优秀文化的重大责任与历史使命。教育系统行风建设事关教育目标的实现，事关社会风气的根本好转，事关民族、国家兴衰的大局，意义重大深远。当前，教育行风问题是人民群众反映强烈和集中的热点难点问题，各级党委、政府高度重视并出台了一系列政策措施，收到了明显成效，但一些地方教育行业不正之风居高不下、纠而复发等问题仍然比较突出。探索和建立更加有力的教育行风监督体系，是教育治理体系与治理能力现代化的重要内容，对于全面落实党和政府的各项政策制度、维护人民群众的切身利益具有极其重要的意义。

一、教育行风及教育行风监督的基本概念

（一）教育行风的概念

行风是一个行业的风气，是某一部门和行业形成的一种较普遍的做法和倾向，具有一种整体性的特征。所谓部门和行业不正之风，是指一些国家机关或公用事业部门凭借种种权力，为本单位、小团体或个人谋取不当

利益的行为和现象。比如：不按规定正确履行职责；奉行办事应该给好处；请吃，请喝；无偿和低偿拿、占、用公私财物，等等。教育行风是教育行业的风气，是指教育系统流传出来的能够反映本质特点的行为、爱好和习惯形成的风气。它包括教育行政人员的作风，教育行政部门、学校的办学行为，教师的教学、治学风气等几个方面。近年来，教育行业中普遍存在的多发性的不正之风，特别是中小学招生择校问题、乱收费问题、教辅材料散滥问题、乱办班乱补课问题、教师职业道德问题、学术不端问题，以及教风、校风问题等，严重损害了教育形象和人民群众的利益，成为当前教育行风建设的热点难点问题。

（二）教育行风监督的概念

所谓监督，就是监察和督促的意思。教育行风监督是指对教育行政部门、学校及其工作人员的行政管理活动、教育教学活动是否遵守法律法规和规章制度进行察看并督促落实到位。随着市场经济的快速发展和信息技术的不断创新，教育行风出现了许多新情况、新问题和矛盾，这些也给教育监督带来了新挑战和新要求，需要进一步统筹教育系统相关监督部门的资源和力量，构建更加有力、更加高效的教育行风监督体系。

二、“三位一体”教育行风监督体系的基本构想

（一）“三位一体”教育行风监督体系的概念及内容

“三位一体”当中的“三位”是指教育纪检监察部门（包括治理教育乱收费工作部门）、教育督导部门和教育巡视部门；“一体”是指整合上述部门的资源和力量，形成教育行风监督的整体合力。“三位一体”教育行风监督体系主要包括两个方面的内容：一是科学界定教育纪检监察、教育督导和教育巡视在教育行风建设中的职能职责，并充分发挥各自的监督作用。二是加强统筹协调，建立教育纪检监察、教育督导和教育巡视协同工作机制，发挥整体功效。

（二）“三位”的各自职能定位及统筹协调

教育纪检监察、教育督导、教育巡视在推动教育行风建设方面既是相