

姚宏志 © 主编

以旗帜指引复兴道路

马克思主义理论与实践 (2010~2012)

YI QIZHI ZHIYIN FUXING DAOLU

MAKESIZHUYI LILUN YU SHIJIAN (2010~2012)



 安徽师范大学出版社

安徽省高等学校思想政治理论课建设工程项目

安徽省高等教育振兴计划地方高水平大学建设项目

以旗帜指引复兴道路

马克思主义理论与实践 (2010~2012)

YI QIZHI ZHIYIN FUXING DAOLU

MAKESIZHUYI LILUN YU SHIJIAN (2010~2012)



姚宏志 ◎ 主编

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:秦宗财 陈 艳

装帧设计:丁奕奕 桑国磊

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

以旗帜指引复兴道路:马克思主义理论与实践:2010~2012/姚宏志主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2014.10

ISBN 978-7-5676-1346-1

I. ①以… II. ①姚… III. ①马克思主义理论—文集 IV. ①A81-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第171907号

以旗帜指引复兴道路:马克思主义理论与实践(2010~2012)

姚宏志 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2014年10月第1版

印 次:2014年10月第1次印刷

规 格:710×1000 1/16

印 张:22.75

字 数:398千

书 号:ISBN 978-7-5676-1346-1

定 价:44.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

总 序

如果赋予思想科学而正义的品性，它就会像普罗米修斯盗取的天火一样，给人类带来光明和温暖。马克思主义就是“天火”，它以任何“思想”和“学说”都无可比拟的真理性光照人间，并推动着人类历史的巨轮滚滚向前。在过去的一百多年里，创立和发展马克思主义这一思想学说的人，在人们的记忆中永存，而掌握这一思想学说的人们则创造了世界历史前所未有的辉煌。我们有充分的理由相信，只要有马克思主义存在的社会条件，只要人们所憧憬的美好社会还没有到来，马克思主义就永远活在全世界一切追求社会进步理想的正直而善良的人们心中，仍然成为人们追求自由解放和全面发展的伟大旗帜，它所蕴涵的理论力量和魅力必将受到全世界人民的崇敬和景仰。

如果中国人从1899年出版的《大同学》那里最先知道马克思及其资本学说算起，马克思主义这一神奇的“天火”在中华大地上燃烧也有一百多年的历史。中国先进分子从初识马克思到真正掌握马克思主义真理的力量，虽然经历了一个在众多思想学说中反复比较、认真甄别的苦痛旅程，但是当他们一旦掌握了这一思想学说的真谛并应用于实践，中华大地便焕发出勃勃生机，涌动出鲜艳夺目的万千景象。如毛泽东所言：“这时，也只是在这时，中国人从思想到生活，才出现了一个崭新的时期。中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”^①在马克思主义指导下，中国共产党诞生。在中国共产党的领导下，压在中国人民头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山终于被推翻，一个崭新的人民共和国巍然屹立在世界的东方。新中国的成立，不仅预示着近代以来饱受帝国主义欺凌的中华民族获得了新生，而且降落在中国人民头上的苦难也被彻底荡涤，被奴役的中国人民从此成了社

^①《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

会的主人。由此，毛泽东曾经自豪地预言：“中国人民将会看见，中国的命运一经操在人民自己的手里，中国就将如太阳升起在东方那样，以自己的辉煌的光焰普照大地，迅速地荡涤反动政府留下来的污泥浊水，治好战争的创伤，建设起一个崭新的强盛的名副其实的人民共和国。”^①我们一定能够“在几个五年计划之内，将我们现在这样一个经济上文化上落后的国家，建设成为一个工业化的具有高度现代文化程度的伟大的国家”^②。如今的中国，无疑已在快速接近着毛泽东的预言。再过三十多年，中国一定能够建设成为一个富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，中华民族的伟大复兴一定能够实现。这是中国人民的幸运和骄傲，也是马克思主义的幸运和骄傲。马克思、恩格斯生前可能没有想到，在太阳升起的东方，在黄河长江奔流不息的中华大地，他们的思想找到了最美好的家园。

对马克思主义的衷心热爱、真心信仰，是我们这些从事马克思主义教学和研究的人们献身这一崇高事业永远的不竭的动力。弹指一挥间，安徽师范大学马克思主义理论教学和研究已经走过了半个多世纪的历程。从20世纪50年代初开始，紧紧围绕高等学校思想政治理论课的教学和建设，活跃于三尺讲台之上的老一辈学者在讲授和传播马克思主义思想理论的同时，不断开拓着马克思主义研究的新领域，在马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、国际共产主义运动、毛泽东思想、中共党史等方面逐渐形成了自己的研究特色，取得了较为丰富的研究成果，为思想政治理论课教学和马克思主义理论学科建设奠定了厚实的基础。如今，年轻的一代已经从老一辈学者的手中接过传播马克思主义的“火炬”，并秉承他们积淀的优良传统，继续推动和光大着马克思主义理论的教学和研究工作，迎来了事业发展又一个新的辉煌。

经过多年的建设和发展，以马克思主义理论教学和研究为主要任务的安徽师范大学政治学院拥有比较广阔的支撑平台。它们包括：4个省部级基地（教育部高校辅导员培训和研修基地、安徽省高校人文社会科学重点研究基地马克思主义研究中心、安徽省“三个代表”重要思想研究中心安徽师范大学研究基地、安徽省高校思想政治理论课教师培训基地）、2个博士学位授权点（马克思主义基本原理、思想政治教育）、1个博士后科研流动站（马克思主义理论）、3个一级学科硕士学位授权点（马克思主义理论、

^①《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1467页。

^②《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第350页。

哲学、政治学)、11个二级学科硕士学位授权点(马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义哲学、中共党史、中国哲学、外国哲学、伦理学、课程与教学论·政治、学科教学·思政)、4个省级重点学科(马克思主义哲学、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中共党史)、1个国家级教学团队(毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论)、2个省级教学团队(马克思主义中国化研究、思想道德修养和法律基础)、1门国家级精品课程(马克思主义伦理学)、4门省级精品课程(毛泽东思想概论、思想道德修养和法律基础、马克思主义伦理学、中国哲学史)、1个省级人才培养模式创新实验区(思想政治教育专业“青年马克思主义者”人才培养模式创新实验区)、1种学术期刊(《高校辅导员学刊》)。此外,学院还拥有一批校级研究机构、重点学科、创新团队、精品课程等教学和科研平台。

如今,政治学院共有专任教师75人,其中教授22人,副教授24人,具有博士学位者39人,博士生导师10人,硕士生导师43人;教育部新世纪优秀人才1人,安徽省学术与技术带头人及后备人选7人;安徽省政府特殊津贴享受者5人。据不完全统计,近10年来,政治学院的老师们共出版有关马克思主义理论教学和研究方面的著作60余部,在《求是》《哲学研究》、《马克思主义研究》《马克思主义与现实》《当代世界与社会主义》《思想理论教育导刊》《科学社会主义》《道德与文明》《中共党史研究》《党的文献》《人民日报》《光明日报》等刊物发表学术论文千余篇,主持国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、青年项目、后期资助项目,教育部人文社会科学一般项目、青年项目和专项,以及安徽省社科规划项目等省部级以上课题100余项,获得省部级以上科研奖励30余项。2012年马克思主义理论一级学科博士生点建设正式获批省教育厅“思政课质量工程”立项。目前,团队的全体成员正以极大的热情和加倍的努力,紧紧围绕马克思主义经典文本和基本理论、马克思主义历史与现实、马克思主义中国化历程和理论成果、现代思想政治教育理论与实践、社会主义核心价值体系与当代社会思潮、高校辅导员工作等几个方向,不断加大建设力度,力争获得更多、更好的成果。

我们要感谢这个时代,是这个火热而充满变革和朝气的时代给予我们无限的创作灵感!我们要感谢执政的中国共产党对马克思主义理论教学和研究的高度重视,是各级党组织和政府的重视以及所给予的政策支持,使我们马克思主义理论学科的建设和发展显现出从未有过的生机!我们坚

信,只要我们努力,安徽师范大学马克思主义理论教学和研究一定会有进一步的辉煌。

首批呈现在广大读者面前的《用信仰点亮思想灯塔——马克思主义理论与实践(2004~2007)》《让思想光照生活世界——马克思主义理论与实践(2008~2009)》《以旗帜指引复兴之路——马克思主义理论与实践(2010~2012)》三本文集,是由安徽省高校人文社会科学重点研究基地安徽师范大学马克思主义研究中心三位副主任分别主编的。将已经发表的论文重新编辑出版,看上去容易,其实则不然,何况这三本文集合起来的时间跨度大约10年。为了编好这三本文集,他们花了大量的精力从前后10年已经发表的千余篇论文中精心遴选出104篇。这些文章几乎涵盖了马克思主义理论一级学科之下所有二级学科的研究内容,基本反映了近10年来安徽师范大学马克思主义理论教学和研究团队学术思考的旨趣和学术研究的面貌,基本代表了团队从事马克思主义理论和实践研究的水平。在体例安排上,三位编者根据已有研究成果的内容,按照马克思主义理论一级学科所涵盖的几个二级学科进行编排,并在“前言”中对有关重点文章进行了简要的介绍和评析,不仅方便了人们的阅读,而且把三本文集的“前言”合起来看,还可大致了解安徽师范大学马克思主义教学和研究团队这么多年来学术研究的传承和拓展。编者没有简单地将文章依据发表的先后顺序汇编起来了事,而是在文章的总体内容“马克思主义理论与实践”这一“正题”之前分别加上“用信仰点亮思想灯塔”“让思想光照生活世界”“以旗帜指引复兴之路”这样的“前置”,更是体现了编者的用心。

通过编辑出版近年来安徽师范大学马克思主义理论教学和研究优秀成果,集中展示我们的研究状况,回顾和总结我们所取得的成绩,找出我们的差距,是大家多年的愿望。如今,三本文集正式出版,终于使大家多年的愿望得以实现。同时,也是对大家的一个鞭策和鼓励。

本来,我曾建议编者在每本文集中单独撰写一个类似“研究进展报告”的内容放在“正文”之前。通过这个报告将我们的研究成果置于自身发展和全国马克思主义理论研究的进展中加以评析,这样对于我们认知自身研究的历史传承和差距可能更有意义。编者没有这样做肯定有他们的理由,但我以为这仍是一个小小的遗憾。如有可能,将来在续编文集时最好弥补这个遗憾。

王先俊

2013年12月6日

前 言

恩格斯曾在致威廉·李卜克内西的信中写道：“我们之所以有今天的一切，都应当归功于他；现代运动当前所取得的一切成就，都应归功于他的理论的和实践的活动；没有他，我们至今还会在黑暗中徘徊。”^①这里所说的“他”，是指马克思。恩格斯的这封信写于1883年3月14日。正是在这一天，在英国伦敦，当代最伟大的思想家马克思“停止思考了”，“这个天才的头脑不再用他那强有力的思想来哺育两个半球的无产阶级运动了。”恩格斯在信中高度赞誉马克思毕生为无产阶级解放事业所作的杰出贡献的同时，以无比悲痛的心情指出马克思的逝世给世界无产阶级运动造成不可估量的损失。

自马克思、恩格斯逝世，迄今已有一百余年。一百多年来，由马克思、恩格斯开创的科学社会主义伟业，不仅没有因为两位巨匠的离世而停止前进的脚步，相反正以新的面貌和姿态呈现出生机盎然之势。更重要的是，两位巨匠留给世人的最珍贵的遗产——马克思主义，以永不磨灭的理论之光不断地为后继者点亮思想灯塔、光照生活世界、指引复兴道路。后继者在高擎马克思主义伟大旗帜，并以之指导和运用于本国革命、建设和改革的具体实践中，创造出一个个马克思主义时代化、民族化、本土化的丰厚成果，从而不断地开辟出马克思主义发展的新境界。

当然，马克思主义自创立以来的发展史并非一帆风顺，其间充斥着各种流言蜚语。马克思主义有时被尊奉者神圣化，有时被反对者妖魔化，有时被教条主义者机械搬用，有时被实用主义者任意裁剪。易言之，马克思主义是在形形色色的非马克思主义和反马克思主义思潮的反复较量中，逐步形成和发展起来的。英国思想家特里·伊格尔顿列举了当前西方反马克思主义的十大观点，并通过大量实证内容逐一反驳，阐述了马克思主义对当今社会仍然具有的强大影响力，作者感叹道：“还有哪位思想家像马克

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第655—656页。

思这样受到如此严重的曲解呢?”^①一百多年来马克思主义的存在、发展和胜利,用铁一般的事实无情地批驳和嘲弄了一切反对和歪曲马克思主义的诽谤和谰言。正如美国学者熊彼特所指出的:“对于马克思理论来说,这种非难或甚至精确的反驳,由于不能致命地毁损它,只起了显示这个理论力量的作用。”^②马克思主义是骂不倒、吓不怕、打不跨的,因为马克思主义是科学,是颠扑不破的真理。马克思主义不仅过去是、现在是、将来仍然是指引人类社会走向未来的思想武器和理论旗帜。

本论文集是“马克思主义理论与实践”丛书的第三辑,选录了2010年至2012年期间安徽省高校人文社会科学重点研究基地安徽师范大学马克思主义研究中心研究员公开发表的有关马克思主义理论的重要学术研究论文,共计35篇。按照论文的论题情况,我们将其分为五个板块,并对它们的主要内容作一大致的介绍。

1. “马克思主义基本原理”板块

该板块收录的9篇论文,主要围绕着两个主题展开。(1)马克思主义哲学形态研究。马克思主义哲学的基本形态是什么?中国马克思主义哲学新形态的探索取得了哪些进展?这是近年来学术界关注的热点问题。张传开的《关于马克思主义哲学形态问题的思考》立足于经典文本的解读,阐明马克思、恩格斯从“现实的人及其历史发展”出发,在科学实践观的基础上,构建了一个以自然与人、自然与社会、自然与历史、社会存在与社会意识、思维与存在、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑,以及生产方式、社会形态、意识形态等为基本框架的新唯物主义——历史唯物主义。张传开、单传友在《中国马克思主义哲学新形态探索的基本经验》中认为,改革开放以来马克思主义哲学时代形态和马克思主义哲学中国形态不断彰显,积淀形成了形态探索与改革实践辩证统一、形态建构与重大基础理论问题双向推进和不断转换研究范式的基本经验。该文发表后,《新华文摘》立即全文作了转载。

(2)历史唯物主义及其当代价值研究。干成俊的《解读唯物史观的四重视域》指出,对唯物主义、实践观、历史原则、辩证法理解,是解读马克思主义唯物史观的四个重要理论视域,它们分别构成了唯物史观的基本立场、理论基石、基本原则和展开方式。房玫的《马克思主义社会历史

^① 特里·伊格尔顿:《马克思为什么是对的》,李扬、任文科、郑义译,新星出版社2011年版,第235页。

^② 熊彼特:《资本主义、社会主义和民主主义》,绛枫译,商务印书馆1979年版,第9页。

观双重维度的统一》认为,唯物史观不仅揭示了社会历史及其发展的规律性,而且揭示了社会历史及其发展的目的性,是认识维度和价值维度的高度统一。汪盛玉的《马克思的社会公正观在当代中国的实践价值》和方芳的《马克思世界历史性思想的公正维度》将研究的视角转向马克思的公正思想,分别探讨了马克思社会公正观的本质内容和其世界历史性的公正内涵,力图发掘马克思公正思想对当代中国社会建设的价值。余在海的《马克思主义价值论研究的存在论基础》对改革开放以来马克思主义价值论研究状况进行深刻反思,认为不能把它同从康德发端并最终由新康德主义确定下来的西方价值哲学混淆起来,马克思主义价值论研究的存在论基础只能是历史唯物主义。陶富源、张涛的《关于“超越论”的反思》对马克思哲学思维方式的“超越论”观点作了辩驳,认为它以实践性去排斥形上性或思辨性,实际上是对马克思哲学思维方式作了实证主义的误读和曲解。此外,陶富源的《论社会机体的自我调节》探讨了社会生存矛盾与社会机体自我调节,特别是社会机体自为调节的关系问题。

2. “马克思主义发展史与国外马克思主义”板块

该板块收录了4篇论文。其中,汤文曙的《马克思社会历史观逻辑前提的确立》和《马克思实现社会历史观变革的三个理论关节点》,以马克思不同时期的文本为解读对象,着重阐明马克思社会历史观的发展问题,认为现实的个人以及他们的活动和物质生活条件是马克思社会历史观确立的逻辑前提;而对人的本质的科学界定、对社会生活本质的概括、对意识与生活关系的正确解决,是马克思实现社会历史观变革的三个理论关节点。干成俊的《意识形态辩证法》和牛菲的《“特殊的”与“总体的”意识形态》通过个案研究对西方马克思主义的意识形态理论作了批判和反思。前者以阿尔都塞的《意识形态与意识形态国家机器》为例,认为阿尔都塞的意识形态呈现出共时性、实体性和客体性等多种姿态,但意识形态的历时性、关系性和主体性维度却遭到忽视和遮蔽,必须借助唯物辩证法和科学实践观才能真正认清其本质;后者通过对曼海姆的“特殊的”与“总体的”意识形态概念两重含义的考察,从心理学与认识论、本体论层面对意识形态概念的发展过程进行追溯,剖析了两重含义在实质上的内在统一,认为曼海姆并非意识形态概念“二分法”的始作俑者,而是统一论者。

3. “马克思主义中国化研究”板块

该板块收录了8篇论文,内容主要集中在两方面。(1)马克思主义中国化的科学命题和学科建设研究。王先俊的《“马克思主义中国化”提出的

学理探源》从三方面探究了毛泽东明确提出“马克思主义中国化”命题的学理资源：五四后知识界逐步形成的学术“中国化”共识以及部分马克思主义者对“中国化”问题的论述，中国共产党逐步累积成熟起来的马克思主义中国化的认识，共产国际七大关于把马克思主义运用到具体环境和具体条件中去的思想观点。姚宏志的《1960年莫斯科会议与“马克思主义中国化”》详细考察了1960年莫斯科会议对“马克思主义中国化”命题的影响：一是该命题在这次会议上引起一些与会国家共产党和工人党代表的非议；二是这些非议导致毛泽东1961年重提“马克思主义中国化”命题。高正礼在《从历史视阙看马克思主义中国化若干问题》中，对“马克思主义”、“化”、“民族化”、“马克思主义化”等与“马克思主义中国化”命题紧密相关的几个关键词，作了具体的历史的解读。王先俊的《马克思主义中国化史研究的几个问题》基于学科建设的视角，对马克思主义中国化史研究的重要意义、研究对象、主要内容、相关学科等问题，作了深层次的思考。

(2) 马克思主义中国化的历史进程和具体领域研究。彭启福的《论马克思主义中国化的三重诉求》，将近百年来的马克思主义中国化历史，划分为政治诉求、经济诉求、文化诉求三个阶段，认为政治解放、经济建设、文化培植分别是三个阶段的马克思主义中国化的主要诉求，作者对三个阶段的基本特征作了高度概括和总结。戴兆国的《势·理·事：马克思主义哲学中国化的必由之路》从势（所必然）、理（在势中）、事（理不分）三个层面，剖析了马克思主义哲学中国化的前提、理路和问题。张正光的《论延安史学工作者对马克思主义史学中国化的探索与贡献》，以延安时期史学工作者为对象，揭示了他们在坚持马克思主义唯物史观指导、确立史学研究新方向、推出学术研究成果等方面，对马克思主义史学中国化的探索和贡献。此外，这里还要特别提到彭启福的《马克思主义“三化”中的诠释学问题》，作者运用西方诠释学的距离理论，从文化距离、时间距离、理解者间距离的独特视角，对马克思主义中国化、时代化、大众化作了深度解析，别有新意。该文发表后，《新华文摘》全文作了转载。

4. “思想政治教育”板块

该板块收录了8篇论文，其中关注的重点问题，是思想政治教育科学化研究。王习胜在《思想政治教育科学化内涵探要》中，对思想政治教育为什么科学化、科学化何以可能以及如何科学化等问题作了深入探究，同时辨析了思想政治教育科学化与意识形态性之间的辩证关系。钱广荣在《论

思想政治教育理论研究与建设的学术立场》中强调,思想政治教育的理论研究与建设在客观上存在着学术立场问题,在历史唯物主义的视野内,科学的学术立场就是立足思想政治教育的实践。如何坚持这一立场呢?作者提出了若干需要探讨和解决的问题。对思想政治教育科学化问题的研究,离不开对相关错误思潮和模糊观点的批评和批判。王习胜在《思想政治教育如何应对“淡化意识形态”思潮》中,对企图颠覆思想政治教育科学性、否定思想政治教育合法性的“淡化意识形态”思潮,作了深度批判,不仅揭示了该思潮的危害、成因和本质,同时给出了克服其负面影响的见解和方案。钱广荣在《置疑“德育生活化”》中,对有些人借德育某些脱离实际生活的现象而提出对德育实行“生活化”的全面改造和转型的主张,提出尖锐批评,认为该主张缺乏科学的理论依据,不能正确反映德育的本质、目标和任务,会造成德育基本理论的混乱,误导德育实践。

除思想政治教育科学化外,其他一些具体问题也引起了研究者的兴趣。赵平在《信仰教育的“双瓶颈”问题及其觉解》中,从分析思想政治教育的实质——信仰教育的现状和成因出发,指出观念制约瓶颈、心理阻抗瓶颈是目前信仰教育存在的两大主要问题,而消解这一信仰“双瓶颈”的根本路径就是构建体验熏陶法。吴先伍在《大学生道德教育要关注情感》中,以“促知到行”为视点,对大学生道德教育何以关注情感问题,在必要性和可能性上进行了条分缕析。李廷宪的《青年马克思主义者的培养与党的执政资源配置》指出,培养青年马克思主义者是党的建设的“生命工程”,要培养合格可靠的执政接班人,必须提高党的执政资源对青年马克思主义者培养合理配置的自觉性。刘新跃等人在《试论当前高校新校区校园文化建设存在的问题及对策》中,针对现阶段高校新校区校园文化建设理念不能适应新时期大学职能的要求,校园文化资源不能满足新阶段高校师生的需要,现有制度不能支持新校区校园文化建设长期投入等问题,提出从理念创新、制度创新、载体创新等方面加强新校区校园文化建设的建议。

5. “中国近现代史基本问题”板块

该板块收录了6篇论文,主要分为两个问题。(1)“四个选择”研究。高正礼在《论争中的觉悟》中,以中国共产党创建前后马克思主义者有关建党原则等问题的争论为切入点,揭示了这些论争对创建中国共产党、开启马克思主义中国化历史进程的重要作用,从而深化了对近代以来历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党这一问题的认识。王

先俊在《1949—1956年中国主流意识形态建设的历史经验》中,通过对新中国成立之初中国共产党加强主流意识形态建设的做法、成效、历史经验的考察和总结,揭示了社会主义制度在中国确立的思想和理论基础,从而深化了对20世纪50年代中国历史和人民怎样选择了社会主义这一问题的认识。解莉的《对邓小平论社会主义与资本主义关系的思考》,以邓小平有关新时期社会主义与资本主义关系的阐述为中心,分析了邓小平对什么是社会主义、怎样建设社会主义问题的思考,从而深化了对新时期以来中国历史和人民怎样选择了改革开放和中国特色社会主义道路这一问题的认识。

(2) 社会建设和经济发展方式研究。民生问题是社会建设的重点。郭理的《民主革命时期中国共产党解决民生问题的历程与经验》以新民主主义革命时期为历史背景,梳理了这一时期中国共产党解决民生问题的发展进程,并对其中的基本经验作了初步总结。胡安全的《新时期社会利益关系演变与中国共产党社会建设理论创新》,以改革开放以来中国共产党对社会利益关系及矛盾演变的认识历程为线索,不仅反映了新时期中国社会由单一型利益关系的松动到社会多样化的演变,再到利益格局深刻变动的转型过程,同时反映了中国共产党把马克思主义基本原理与当代中国社会实际相结合,逐步形成中国特色的社会建设理论的创新过程。李祥兴的《中共六个五年计划建议与经济发展方式的转变》,以新时期以来中国共产党先后制定的六个五年发展规划建议为基础,分析了党对经济社会发展方式的探索历程,以及党对中国特色社会主义建设规律认识的深化。

以上便是这本论文集的主要内容,大体上反映了2010年至2012年期间马克思主义研究中心研究员围绕着马克思主义理论研究和学科建设问题所作的深入思考。这些被收录的论文,都已经发表在国内有关马克思主义理论研究的权威期刊或核心期刊上,其中多篇被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、中国人民大学复印报刊资料等全文转载,体现了这些研究成果的学术水平以及在学术界的影响力。我们有理由相信,在马克思主义研究中心研究员的共同努力下,一定会有更多高质量的成果奉献给学术界。

姚宏志

2013年12月15日

目 录

总 序	王先俊(1)
前 言	姚宏志(1)

第一编 马克思主义基本原理

关于马克思主义哲学形态问题的思考

——重读《关于费尔巴哈的提纲》和《德意志意识形态》	张传开(3)
中国马克思主义哲学新形态探索的基本经验	张传开 单传友(17)
解读唯物史观的四重视域	干成俊(26)
马克思主义社会历史观双重维度的统一	房 玫(33)
马克思的社会公正观在当代中国的实践价值	汪盛玉(41)
马克思世界历史性思想的公正维度	方 芳(48)
马克思主义价值论研究的存在论基础	余在海(56)
关于“超越论”的反思	陶富源 张 涛(68)
论社会机体的自我调节	陶富源(81)

第二编 马克思主义发展史与国外马克思主义

马克思社会历史观逻辑前提的确立

——再谈马克思哲学中的人	汤文曙(91)
马克思实现社会历史观变革的三个理论关节点	汤文曙(103)
意识形态辩证法	
——阿尔都塞《意识形态与意识形态国家机器》批判	干成俊(112)
“特殊的”与“总体的”意识形态	
——曼海姆对意识形态概念两重含义的区分	牛 菲(121)

第三编 马克思主义中国化研究

“马克思主义中国化”提出的学理探源	王先俊(133)
-------------------------	----------

1960年莫斯科会议与“马克思主义中国化”	姚宏志(144)
从历史视阈看马克思主义中国化若干问题	高正礼(154)
马克思主义中国化史研究的几个问题	王先俊(164)
论马克思主义中国化的三重诉求	彭启福(177)
势·理·事:马克思主义哲学中国化的必由之路	戴兆国(187)
论延安史学工作者对马克思主义史学中国化的探索与贡献	张正光(196)
马克思主义“三化”中的诠释学问题	彭启福(208)

第四编 思想政治教育

思想政治教育科学化内涵探要	王习胜(223)
论思想政治教育理论研究与建设的学术立场	钱广荣(232)
思想政治教育如何应对“淡化意识形态”思潮	王习胜(239)
置疑“德育生活化”	钱广荣(249)
信仰教育的“双瓶颈”问题及其觉解	赵 平(257)
大学生道德教育要关注情感	吴先伍(264)
青年马克思主义者的培养与党的执政资源配置	李廷宪(272)
试论当前高校新校区校园文化建设存在的问题及对策	刘新跃 杨丙红 张雷平(278)

第五编 中国近现代史基本问题

论争中的觉悟

——中国早期马克思主义者建党之争及其意义	高正礼(287)
1949—1956年中国主流意识形态建设的历史经验	王先俊(299)
对邓小平论社会主义与资本主义关系的思考	解 莉(311)
民主革命时期中国共产党解决民生问题的历程与经验	郭 理(317)
新时期社会利益关系演变与中国共产党社会建设理论创新	胡安全(328)
中共六个五年计划建议与经济发展方式的转变	李祥兴(336)

作者简介	(347)
后 记	(349)

第一编

马克思主义基本原理

