



高等学校教师教育创新培养模式“十三五”规划教材

丛书主编◎靖国平

人格心理学

——理论·方法·案例

·（第二版）·



R

ENGE XINLIXUE
——LILUN · FANGFA · ANLI

主编 / 徐学俊



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



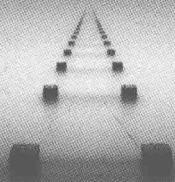
高等学校教师教育创新培养模式“十三五”规划教材

丛书主编◎靖国平

人格心理学

——理论·方法·案例

·（第二版）·



RENGE XINLIXUE

——LILUN · FANGFA · ANLI

主 编 徐学俊

副主编 吕 莉 汪 果

参 编 （以姓氏笔画为序）

王凤霞 汤舒俊 纪凌开 李小新 张立春

张裕鼎 陈慧君 周 武 贺 锋 龚艺华

蒋霞霞 谢云天



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书以人格心理学的基本理论、方法为主线,既保留了对经典人格心理学理论的最佳理解,同时又增添了人格心理学最新的研究成果和趋势,包括人格和文化的研究、进化、自我、幸福感与人格的关系,以及青少年人格教育等内容。本书将理论与科学研究相结合,理论、方法与案例并重,着重描述经典理论家的精彩见解,并揭示了人们研究和证实他们理论的过程。

本书力求简明扼要,通俗流畅。既可以作为普通高等学校教师教育相关专业课程教材,也适合本科及以上层次的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

人格心理学:理论·方法·案例/徐学俊主编.—2版.—武汉:华中科技大学出版社,2015.8
ISBN 978-7-5680-1158-7

I. ①人… II. ①徐… III. ①人格心理学 IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 200711 号

人格心理学——理论·方法·案例(第二版)

徐学俊 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:沈婷婷

封面设计:龙文装帧

责任校对:祝 菲

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:18.5 插页:2

字 数:395 千字

版 次:2012 年 8 月第 1 版 2015 年 11 月第 2 版第 1 次印刷

定 价:40.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



高等学校教师教育创新培养模式
“十三五”规划教材

编委会

丛书主编 靖国平

丛书副主编 (以姓氏笔画为序)

王 文 王 锋 孔晓东 邓银城
李经天 吴亚林 张相乐 胡振坤
徐学俊 黄首晶 谢新国 雷体南
熊华生

编 委 (以姓氏笔画为序)

邓晓红 卢世林 叶显发 刘启珍
汪 果 张裕鼎 金克中 赵厚勰
姜 庆 徐碧波 曹树真

作者简介

徐学俊

教育心理学博士,现任湖北大学心理辅导研究中心主任,湖北大学教育硕士专业学位教育中心主任,心理学系责任教授,湖北大学“琴园学者”特聘教授,发展与教育心理学硕士学位点负责人,博士生导师。校级品牌专业(心理学)和省级精品课程(心理学)责任教授。

主要研究方向为:发展与教育心理学、课程与教学论、教师教育。担任的主要社会职务:中国心理学会会员,湖北省心理学会和心理卫生协会常务理事,中国教育学会学校心理辅导专业委员会常务理事、副秘书长,中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会委员,武汉市教育学会中小学心理辅导与教育专业委员会理事长。曾任新加坡管理大学访问学者,多次出席国际华人心理学家学术会议。主要荣誉称号:享受国务院特殊津贴,武汉市优秀中青年专家,湖北省教育科学学术带头人。出版著作及学术成果:《青少年心理辅导》、《教育科学研究方法新编》、《心理健康导引》、《心理学教程》、《中小学心理健康教育活动》等;在《教育研究》等学术期刊发表学术论文 80 多篇,主持教育部和省市科研项目 20 多项。获得的主要奖项:湖北省政府社会科学优秀成果三等奖 2 项;湖北省政府高等学校教学优秀成果三等奖 2 项;武汉市政府社会科学优秀成果一等奖 2 项;武汉市政府科技进步奖二等奖 1 项、三等奖 7 项等。

总序

教师兴则教育兴,教师强则教育强。当今世界,大力加强教师队伍建设,创新教师教育培养模式,提高教师专业化水平,是世界各国教育改革与发展的一项共同目标。我国新近颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》提出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育”;“加强教师教育,构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。”

教材建设与开发是创新教师教育培养模式、促进教师专业化发展的一个重要手段,也是深化教师教育改革、提高教师培养质量的一项重要举措。2009年6月,教育部启动实施“教师教育创新平台项目计划”,明确提出要努力创新教师培养模式,加强教师教育学科群建设,深化学科专业、课程教学改革。在这种背景下,我们组织一批教学经验丰富、研究成果突出的高校专业教师,根据教师教育创新培养模式以及教师专业化发展的新形势、新目标和新任务,以华中科技大学出版社为平台,编写了“高等学校教师教育创新培养模式‘十二五’规划教材”,包括《教育学教程》、《心理学教程》、《现代教育技术教程》、《课程与教学论教程》、《中国教育史教程》、《外国教育史教程》、《教师伦理学教程》、《学与教的心理学》、《学校心理咨询与辅导》、《公关心理学》、《班主任工作教程》、《多媒体课件设计与制作》、《教育科研技能训练》、《教师教学技能训练教程》、《教师口语》和《人格心理学——理论·方法·案例》共16本。

通过教材建设与开发创新教师教育培养模式,探索教师专业化成长之路,是一种新的尝试,也是一项比较复杂的系统工程。本系列规划教材的编写,以《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》精神为指导,在坚持教材编写的科学性、创新性、系统性、规范性等基本原则的基础上,力图从以下三个方面进行有益的探索。

(1) 在传承教育学专业基础知识的基础上,突出教师教育教材编写的实践取向。教师教育教材体系的变革,是当前创新教师教育培养模式的一个重要课题。教师教育教材的编写,既要体现系统、严密、扎实的教育理论知识,又要突出丰富、生动、具体的教育实践情境;既要注重将抽象的理论知识引入鲜活的实践领域,还要注意将日常实践经验导向富有魅力的理论阐释。其重点和难点在于达成理论与实践两方面的动态平衡和相互转化,并始终专注于教材的现实取向和实践立场,以克服理论脱离实

际、知识与能力相分离、所学非所用等方面的流弊。本系列规划教材的编写,力求在简明介绍、评述相关理论知识及其背景的基础上,凸显教材的实践取向和实用价值。如《班主任工作教程》、《多媒体课件设计与制作》、《教育科研技能训练》、《教师教学技能训练教程》、《教师口语》等教材,都充分体现了这种取向。

(2) 在坚持教材编写为教师服务的基础上,突出教材编写的学习者取向。任何教材的编写,既要考虑教师“教”的需要,也要考虑学习者“学”的需要,好教材通常是教师“好教”,学生“好学”,教学一致,师生相长。本系列规划教材的编写,力求在为从事教师教育的专业教师提供优质的课程与教学设计的基础上,坚持“以学习者为主,为学习服务”的基本原则。基于创新教师教育模式所要达成的目标,教师的“教”需要满足于学生的“学”,“教材”需要趋向于“学材”。尽管许多教材名曰“教程”,但我们更倾向于将它转化为“学程”,追求“教程”与“学程”的有机统一。同时,在教材编写过程中注重学习资源与问题情境相结合、文字表述与图表呈现相结合、文本学习与思想交流相结合、知识掌握与能力训练相结合。

(3) 在坚持教材编写的普适性、通用性原则的基础上,突出教材编写的区域性特色。湖北是我国的教育大省,湖北教育尤其是教师教育在中部地区具有重要的比较优势与特色。未来10年湖北将努力从教育大省迈进教育强省,而教师教育必将是我省基础教育改革与发展的一项重点工作。本系列规划教材的编写者以湖北省属高校专业教师为主,旨在充分利用湖北省丰富的高校教师教育方面的教学和研究资源,以及广大中小学校教育教学改革的先进经验,凸显教师教育教材编写的区域特色和比较优势。同时,也注意充分吸收其他地区教师教育的理论和实践成果。

本系列规划教材的编写,是一次较大规模的集体劳动的成果。湖北大学、江汉大学、长江大学、三峡大学、湖北师范学院、湖北第二师范学院、湖北民族学院、黄冈师范学院、孝感学院、咸宁学院(现已更名为湖北科技学院)、襄樊学院、荆楚理工学院、鄱阳师范高等专科学校等10余所院校的百余名专业教师的热诚加盟,华中科技大学出版社领导和各位编辑的大力支持,各路同仁的精诚团结与通力合作,使本系列规划教材的编写得以顺利进行。编委会同仁深知编写系列规划教材是一件非常不易的大事,有的教材或许存在某些问题、差错,热诚欢迎广大读者及时指出,以便我们在下次修订时改正、完善。

新修订的本系列规划教材作为教师教育“十三五”规划教材,适用于高等师范院校学生和综合性大学师范专业学生学习,同时可作为在职教师培训教材和专业教师教学参考用书。

靖国平

2015年9月30日

第二版前言

古往今来,人格与人性都是联系非常紧密的两个词语。如同古代哲人对人性所进行的长期的、形而上学的争论一样,心理学家们对人格的研究,诸如人格的定义、人格的本质、人格的发展、人格的结构等问题的争论,也一直没有停止过。而且,这种争论还将延续下去,并且成为人格心理学研究领域的永恒课题。

作为心理学的重要分支之一,人格心理学在高等学校心理学及相关专业课程中成为一门核心课程。因此,《人格心理学——理论·方法·案例》是每一个学习心理学的人必读的一本书,因为它不仅介绍了人格心理学的理论基础,还提供了理解人生的心理思考和化解心结的技术方法。本书的特点是,既保留了对经典人格心理学理论的最佳理解,同时增添了人格心理学领域的最新研究成果和趋势,包括人格和文化的研究、进化、自我、幸福感与人格的关系,以及青少年人格教育等内容。因此,从某种意义上说,与市面上已出版的人格心理学方面的教材相比较,本教材的内容更与时俱进。优良的书籍将知识传递给一代又一代大学生,在本教材的编写和第二版修订过程中,我们始终致力于将传统理论的精华与杰出的研究成果相结合。

经过第二版修订,本教材更加突出了四个方面的特点,这可能会使本教材在众多的人格心理学教材中脱颖而出。

第一,本教材试图启发读者对人性的批判性思考。通过对本教材的学习,学子们将会在收获具体知识的同时,了解如何评估假设和研究。虽然这本教材读起来有趣、通俗易懂,但希望读者不要因此被误导,事实上我们坚持了科学和学术的最高标准。目标之一便是使众多大学生在多年后回顾时会认为“这本教材有助于塑造我的人格”。

第二,本教材将理论与科学研究相结合,理论、方法与案例并重。本书结合了最新的研究与最经典的理论。我们着重介绍经典理论家的精彩见解,并揭示了人们研究和证实他们理论的过程。自始至终,本教材都以“人格心理学——理论·方法·案例”为核心进行编写。

第三,本教材以全面深入、相互联系、深思熟虑的视角来思考人格,同时随着内容的推进,不断强调评估和整合。本教材竭力帮助学生理解与自己人生和社会生活重要问题有关的人格理论,例如,本教材评估了人格中生物因素的重要影响,介绍了行为遗传学和脑生理学领域的新进展;纳入了现代优生运动的危险性以供学生思考和讨论;不同理论取向部分反映了理论支持者的假设和价值,并且我们不断地鼓励学生

去思考做人意味着什么。其实这本教材讲述了一个个关于人的性格的故事。

第四,本教材使人性回归人格领域。我们尝试将此教材编写成一部优秀的作品,富含激发学生兴趣的例子,学生对学习内容感兴趣才能学有所获。当然,对写作风格的重视并不意味着丧失了科学的精确性,正如一位评论者所说:“当学生第一次涉足人格领域,这本优秀的教材在呈现人格的现实层面上是独一无二的。”

总之,我们致力于使本教材的内容清晰和流畅、一致和平衡,具有理论和实证的准确性、文化实证性和科学性,能兼顾整体和局部、基础与应用,以及对批判性思考方面的促进。这些目标虽然宏大,但我们认为为了学术的发展值得去不断地追求。

《人格心理学——理论·方法·案例》第二版的修订出版,首先要感谢华中科技大学出版社的大力支持。其次,要感谢湖北大学、长江大学、湖北师范学院、华中师范大学、江汉大学、湖北科技学院、江西赣南医学院等高校的鼎力协助。本教材是集体共同努力、精诚合作的结晶。参加本教材编写的所有作者都是高校从事人格心理学教学及研究的教师。本书的编写分工如下:第一章湖北大学徐学俊;第二章江汉大学陈慧君;第三章湖北科技学院蒋霞霞;第四章湖北大学王凤霞;第五章华中师范大学李小新,福建经贸职业技术学院贺锋;第六章湖北大学吕莉;第七章湖北大学张裕鼎;第八章湖北大学张立春;第九章湖北大学周武;第十章江西赣南医学院谢云天;第十一章长江大学汤舒俊;第十二章湖北师范学院龚艺华;第十三章湖北大学纪凌开。本书由徐学俊担任主编,吕莉、汪果担任副主编。全书由徐学俊提出编写大纲,并最后作统稿定稿。吕莉、汪果、李小新等协助统稿。湖北大学教育学院胡晨、解微微、袁吕发、陈喆、周津、范小青等研究生参与了本教材的校对工作。本书参考了国内外学者的研究成果,在此一并致谢。

由于作者的水平有限,加上人格及其研究的复杂性,书中存在一些错误在所难免,恳请读者提出宝贵意见,以便于我们作进一步修订。

编者

2015年7月

目 录

第一章 人格与人格心理学	(1)
第一节 人格概述	(2)
第二节 人格心理学的研究取向与任务	(8)
第三节 人格心理学的研究方法	(11)
第四节 人格心理学的发展概况	(16)
第二章 弗洛伊德的经典精神分析取向	(22)
第一节 潜意识及人格结构理论	(23)
第二节 性本能及性心理发展阶段理论	(30)
第三节 焦虑及自我防御机制理论	(34)
第四节 经典精神分析理论的应用	(37)
第三章 人格的新精神分析取向	(44)
第一节 自卑情结:阿德勒的个体心理学	(44)
第二节 自我与石头的相遇:荣格的分析心理学	(48)
第三节 现代人的神经症人格:霍妮的社会文化理论	(55)
第四章 人格的特质取向	(61)
第一节 奥尔波特的人格特质理论	(61)
第二节 卡特尔的 16PF 人格特质理论	(67)
第三节 艾森克人格维度理论	(73)
第四节 现代特质心理学:大五和大七	(77)
第五章 人格的生物学取向	(82)
第一节 人格的生理机制	(82)
第二节 天性与教养之争:人格的行为遗传学研究	(91)
第三节 祖先留给我们的:人格的进化心理学理论	(96)
第六章 人格的行为主义取向	(106)
第一节 小艾尔伯特的恐惧:华生的行为主义心理学	(106)
第二节 动物的行为塑造:斯金纳的操作性条件反射理论	(111)
第三节 榜样教会了儿童:班杜拉的社会学习理论	(115)
第四节 社会学习理论的相关研究及应用	(120)

第七章 人格的认知取向	(126)
第一节 格式塔与信息加工理论	(126)
第二节 人人都是科学家:凯利的个人构念理论	(134)
第三节 米歇尔的认知-情感系统理论	(141)
第四节 认知人格理论的相关研究及应用:抑郁及其治疗	(145)
第八章 人格的人本主义和存在主义取向	(154)
第一节 马斯洛的人格自我实现论	(155)
第二节 自我成长的责任:罗杰斯以人为中心的理论	(160)
第三节 罗洛·梅的存在分析论	(166)
第九章 动机	(179)
第一节 追求卓越:成就动机	(179)
第二节 驾驭欲望:权力动机	(186)
第三节 情感需求:亲密动机	(189)
第四节 动机理论和动机研究方法	(190)
第十章 幸福和积极心理学	(196)
第一节 面向多数人:积极心理学的兴起	(196)
第二节 完满人生:幸福与人格	(203)
第三节 乐观、感恩:积极心理学领域的其他研究专题	(210)
第十一章 健康	(222)
第一节 压力与健康	(223)
第二节 A型人格与冠心病	(231)
第三节 人格障碍及其成因	(239)
第十二章 青少年人格教育	(254)
第一节 青少年人格发展特点	(254)
第二节 青少年偏常人格典型案例分析	(259)
第三节 学校人格教育	(263)
第十三章 人格的评估与测量	(268)
第一节 人格测量与评估的一般问题	(268)
第二节 人格自陈量表	(273)
第三节 人格投射测验	(278)
第四节 人格评估的其他方法	(282)

第一章

人格与人格心理学



内容概要

人格与人格心理学

什么是人格

人格的特性

人格的结构

人格心理学的研究取向与任务

人格心理学的研究方法

人格心理学的发展概况

人,是这个世界上最为复杂、最为宝贵、最难捉摸的一种高智慧的生物。人的本质是人格。与心理学其他分支相比,人格心理学的主要特征是将人性作为其核心,关注整体的人。

人格是一个含义十分丰富而且定义多样的概念。生活中人们所说的“某人温文尔雅,某人傲慢自私,某人谦虚谨慎,某人敢作敢当,某人害羞退缩”等,就是对人的性格所进行的描述。人格心理学作为心理学的重要分支之一,是以完整的人为研究对象,研究其特有行为模式的心理学。

案例 1-1

生活中的事实

前不久,学校 80 周年校庆,接到大学同学聚会的通知,30 多年未见老同学马上可以相见,总是令人忍不住地感到兴奋。聚会临近,每天都在不停地想:他变成什么样子了?见面问他什么问题呢?是问“还喜欢吃学校食堂的热干面吗”还是问“在哪家商店买的名牌衣服”?不过,见面以后就会发现,根本就不用问这些问题,因为站在面前的这些感觉熟悉而又陌生的半百老人是你还能认出来的老同学。变化比较大的部分是岁月印刻的容貌,不变的那些部分应该就是心理学家所说的“人格”。由此可见,人格与我们的生活紧密相连。无论你是选择伴侣,和同学/同事相处,还是给老板打工,生活处处都离不开人格的印记。

那么,究竟什么是人格?人格有哪些特性和结构?研究人格的方法有哪些?这些问题我们在本章将会了解到。

第一节 人格概述

一、什么是人格

“人格”(personality)一词来自拉丁文“persona”,它的原意是面具,是戏剧人物的角色及身份。许多把人格定义为面具的心理学家把人格看做每个人公开的自身。



图 1-1 此人有人格吗? 你呢?

它是人们从自身筛选出来并公之于众的一个侧面(见图1-1)。同时,也包括个人被隐藏起来的真实的自我(黄希庭,2002)。人格是一个极为抽象的概念(Peterson,1992)。一般认为,人格不单指性格,还应包括气质、能力、信念等内容。准确地说,人格是指一个人的跨时间、跨情境的一致性行为特征的群集。其中,人格的组成特征是因人而异、五花八门的。人格心理学家往往会针对这一现象,深入研究人格的构成特征及其形成过程,从而推测它对塑造人的行为有何影响。

迄今为止,人格仍是一个没有公认定义的概念(Pervin,1996)。多年以来,关于人格的定义有50多种,包括罗列式定义、综合式定义、层次性定义、适应性定义、区别式定义及本质性定义等(Allport,1937)。列举如下几种。

其一,人格是对个体在特定情境中的行为的预测(Cattell,1950)。其二,人格是个体环境(包括其自身)的实际方面或感知方面的体验、分辨或操纵的相对持久的倾向系统(Bronfenbrenner,1951)。其三,人格是个人的性格、气质、智力和体格的相对稳定而持久的组织,它决定着个体适应环境的独特性(Eysenck,1970)。其四,人格是代表个人或人们的一般特征,说明对情境的反应持久的模式(Byrne,1980)。其五,人格是个人心理特征的统一,这些特征决定人的外显行为和内隐行为,并使他们的行为有稳定的差异(Mischel,1980)。其六,人格是一个人区别于另一个人并保持恒定的具有特征性的思想、情感和行为的模式(Phares,1991)。

在众多的定义中,有代表性的是 Allport 概括的两种相对的定义。

其一,人格是一个人所引起的别人对他的反应,即把人格看成是一系列复杂的反应。持这种观点的人认为,“个人究竟如何取决于其行动”。强调个人的可见性(可观察到的)行为,而轻视人格的不可见因素,即若要判断一个人的人格特征,只要仔细观察其在各种情境中的行为举止就可以了。

其二,人格是一种控制行为的内部机制,这种内部机制的特质决定了一个人的人格。其中,“自我说”与“特质说”就属于这一范畴。例如,我们要确认每个人都具备某种特质,而这种特质反过来决定每个人在一定情境下所采取的行动。

中国学者根据国外学者的定义,形成了几种有代表性的定义,主要观点如下。

人格是个体的内在行为上的倾向性,它表现一个人在不断变化中的全体和综合,是具有动力一致性和连续性的持久的自我,是人在社会化过程中形成的给予人特色的身心组织(陈仲庚等,1986)。

人格是个体在行为上的内部倾向,它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合,是具有动力一致性和连续性的自我,是个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织(黄希庭,2002)。

人格是个人在各种交互作用过程中形成的内在动力组织和相应行为模式的统一体(郭永玉,2005)。

本书认为,人格是个体在先天遗传的基础上,通过环境、教育和自身主观努力等因素的交互作用,在社会化过程中形成的内在动力组织与外在行为模式整合的统一组织。

二、人格的主要特性

(一) 人格具有整体性

人格是个体整个精神面貌的表现,是一个人的各种人格倾向性和人格特征的有机结合体。通常这些成分或特征不是孤立存在的,同时也不是机械地绑合在一起的,而是错综复杂地相互联系、彼此交互作用组成的一个完整的统一体。这种整体性包含三层含义。

1. 内在统一性

在现实生活中,凡属于有血有肉的活生生的正常人,一般总能正确地认识和评价自己,合理定位,及时调整自己内部心理世界中出现的相互矛盾的心理冲突。因为只有这样,才能使个体的动机和行为长期保持和谐一致。一旦失去了人格的内在统一性,个体的行为就会经常由几种相互抵触的动机支配,这种人格是不正常的,属于人格分裂现象,也就是人们通常所说的“双重人格”或“多重人格”。

2. 全面性

要认识人与人之间的不同,一般需要从整体角度,通过与不同人的人格特征的联系和比较,真正认识个体的差异。例如,同样是不声不响、沉默寡言,显得比较孤僻的人格特征,如果发生在不同个体的身上,可能会有不同的意义:张三可能因为比较害羞,所以不敢抛头露面,表现出怯懦的一面;李四可能是不想暴露自己的真实面貌,表现出比较虚伪的一面;王五则可能是想依靠他人的努力来获取自己的利益,表现出懒惰的一面等。

3. 复杂性

俗话说:“人上一百,形形色色。”如同逛街的人们,由于需要、兴趣各异,逛街的目的也各不相同(见图 1-2)。人格就是由多个紧密相连的成分构成的不同层次、不



图 1-2 逛街的人们往往各取所需

同侧面、不同水平的复杂体。就其成分来讲，有低级与高级之分，有主要与次要之分，有主导和从属之分，因此，人格是一个十分复杂的系统组织。

（二）人格具有独特性

不同民族的群体人格中含有一些共有的成分。例如，人们在一些问题的看法上，在对事、对人、对己所持的态度和价值判断上，个体愿望的实现等方面，都有某些共性特征。这种共性通常是在一定的群体环境、社会环境及自然环境中逐渐形成的。比如，中华民族

在表达人际交往和个人情感方面就比较含蓄，以内向者居多，大多数人性情比较安静，与人交谈表现出拘谨或克制。出现这种情况，与长期共同的生产生活方式、民族文化的传播及受儒家思想的影响等因素有关。

案例 1-2

米德(Mead, 1863—1931)等人对新几内亚三个民族的研究

居住在山地的阿拉比修族，已婚男女在家庭中都要照顾孩子，同样负担家务。无论男女老幼都不欺侮别人，不争强好胜，不自作主张，都爱护别人，互相协作。大家都有安定感，表现得都很亲切、温和。居住在河川地带的孟都古母族，习惯于狩猎。男女之间有权力和地位之争，对孩子的处罚非常残酷。所有的人在气质、性格方面都表现出攻击、残酷、嫉妒、竞争、粗暴、尊大等特征。居住在湖泊地区的张布里族，男女两性所扮演的角色有明显的差异。女性掌握生产劳动和消费的实权，她们性情刚毅；男性从事美术工艺和祭祀，整日学舞蹈、装饰和吹笛求爱，以取悦女人。母亲对子女除了进行哺乳和身体保护之外，很少接触他们。孩子从1岁起由父亲担负养育责任。女人在气质和性格方面是攻击性和支配性的，具有保护者的活泼、快乐的特点。男性相对女性表现出自卑感。

（引自（美）玛格丽特·米德《文化与承诺》，周晓虹，周怡，译，有改动）

现实生活中，人们的兴趣、喜好是多种多样的：有爱好体育的；有爱好美术的；有酷爱音乐的；有对文学作品爱不释手的。人们的能力也各不相同：有组织能力强的；有观察问题细致的；有思维表达能力强的；有富于想象力的；还有善于操作的。此外，人们在气质和性格的表现上更是各具特色：有脾气暴躁的，有慢条斯理的；有热情直爽的，有虚情假意的；有大胆勇敢的，有退缩依赖的；有公而好义的，有假公济私的，等等。即使是生理面貌相似的双生子或同体两头人，他们的心理面貌也有不完全相同的地方（见图 1-3）。

美国心理学家西尔格德(Ernest R. Hilgard, 1904—2001)对遗传因素进行分析

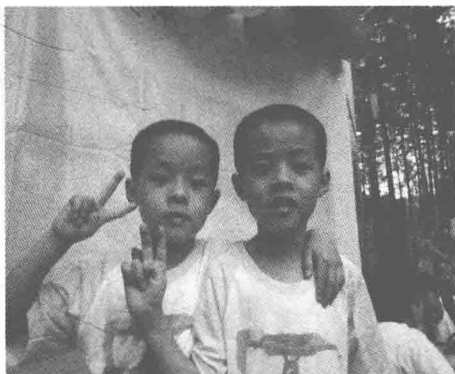


图 1-3 即使是双胞胎,人格也不同

之后指出:“……人的每一染色体含有基因的数目大约是 1 000 个,也许更多一些。由于基因的数量这么多,要使两个人有相同遗传因素是不大可能的,即使是同父同母的兄弟姐妹也非常不相像……”。

心理的共同性和差异性在人格中具有统一性,它们的统一性有以下两种含义。

其一,某一群体共有的心理特点总是通过群体内的成员个体体现出来,它制约着个体的独特性。尽管每个个体都有其各自的特点,但群体并未失去本群体的一致风格。

其二,人类所具有的某些共同的心理活动规律会表现在不同的个体身上。如人们观察事物时,有的人表现得比较认真、细致,有的人表现得比较粗枝大叶、马虎。这种差异性也含有人类共有的观察能力。

(三) 人格具有稳定性和可变性

稳定性是人格的特点之一。个体出生以后,在社会化过程中,通过各种因素的交互作用,会逐渐形成一定的行为动机、理想、信念、价值观和人生观,形成比较稳定的人格。大量研究表明,个体的行为中偶然表现出来的心理特征和心理倾向是不能代表一个人的人格的。例如,一个处事非常谨慎的人,往往表现出循规蹈矩、遇事稳重等特点,但他偶尔也会表现出冒失、冲动的举动。必须看到,谨慎标志着他的人格特征,而冲动则不是他的人格特征。事实证明,在个体身上总会表现出各种各样的心理特征。有些是经常出现的,是比较稳定的,构成人格特征的就是指那些稳定的心理特征。人格具有稳定性,表明个体是具有人格的个体,否则就很难说明个体的人格是什么样子的。也正因为人格具有稳定性,我们才可能把一个人和另外一个人从精神面貌上区别开来。

可变性是人格的另一特点。人格虽然具有稳定性但并不意味着它是不可改变的。心理学研究表明,人格具有可变性或可塑性,尤其是正在成长中的儿童的人格是不稳定的,容易受到客观环境的影响(见图 1-4)。一般而言,成年人的自我发展良好,人格就比较稳定,因为自我调控在人格改变中起到了重要作用。



图 1-4 孩子们的人格是可塑的

（四）人格具有生物性和社会性

人是具有社会性的生物，因此，在探讨人格的本性时就必须考虑人的生物性和社会性。人的自然的生物特性不能预定人格的发展方向，然而它却构成了人格形成的基础，影响着人格发展的途径和方向及人格形成的难易程度。

与此同时，不能把人格归结为先天固定下来的，也不能把它的发展看成是由自然遗传决定的特征的成熟过程。个体刚生下来是不具有人格特质的，既没有写作能力和为社会、为集体工作的热情，也不可能表现出勇敢或怯懦、坚强或优柔寡断、勤劳或懒惰等人格特点，更不可能有克服困难的毅力。



图 1-5 印度“狼孩”

从印度“狼孩”身上我们可以看出，尽管他们也具有人的生理组织，有双手及大脑，但由于他们的成长关键期生活于动物群中，没有人的社会生活环境，机体组织虽然生长着或“成熟着”，可是并没有形成正常人应具备的智力，也不具备人的基本道德品质，更不可能形成成人的人格（见图 1-5）。

案例 1-3

印度“狼孩”的故事

1920 年，在印度加尔各答东北的一个名叫米德纳波尔的小城，人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林，往往是一到晚上，就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼，在狼窝里终于发现这两个“怪物”，原来是两个裸体的女孩。其中大的七八岁，小的约两岁。后来这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院，还给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉。

在孤儿院里，人们首先对她们进行了身体检查，发现她们虽然营养不良，但身体