

■ 常青伟 著

思想政治教育环境渗透研究



SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU HUANJING
SHENTOU YANJIU



苏州大学出版社
Soochow University Press

■ 常青伟 著

思想政治教育环境渗透研究



SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU HUANJING
SHENTOU YANJIU



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育环境渗透研究 / 常青伟著. —苏州:
苏州大学出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5672-1297-8

I. ①思… II. ①常… III. ①思想政治教育—教育环
境—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 103068 号

书 名	思想政治教育环境渗透研究
著 者	常青伟
责任编辑	张 希
出版发行	苏州大学出版社 (苏州市十梓街 1 号 215006)
印 刷	苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
开 本	700 mm×1 000 mm 1/16
印 张	16
字 数	305 千
版 次	2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5672-1297-8
定 价	48.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

目 录

Contents

导论 / 1

一、问题的提出和研究的意义 / 2

（一）问题的提出 / 2

（二）研究的意义 / 19

二、国内外文献综述 / 22

（一）国内文献综述 / 23

（二）国外文献综述 / 35

三、研究方法和研究思路 / 38

（一）研究方法 / 38

（二）研究思路 / 40

四、主要创新点和不足之处 / 43

（一）主要创新点 / 43

（二）不足之处 / 44

第一章 思想政治教育环境渗透概念界定、研究价值 / 45

一、思想政治教育环境渗透概念界定 / 45

（一）环境 / 45

（二）思想政治教育环境 / 46

（三）思想政治教育环境渗透 / 55

二、思想政治教育环境渗透的研究价值 / 62

（一）增强思想政治教育感染力的需要 / 62

(二) 实现思想政治教育社会化的需要 / 63

(三) 提高思想政治教育实效性的需要 / 63

第二章 思想政治教育环境渗透的理论基础与思想资源 / 65

一、思想政治教育环境渗透的理论基础 / 65

(一) 马克思主义经典作家关于思想政治教育环境渗透思想 / 65

(二) 中国共产党主要代表关于思想政治教育环境渗透思想 / 76

二、思想政治教育环境渗透的重要思想资源 / 104

(一) 中国古代思想家关于思想政治教育环境渗透的思想 / 105

(二) 中国近代思想家关于思想政治教育环境渗透的思想 / 110

(三) 西方思想家关于思想政治教育环境渗透的思想 / 113

三、思想政治教育环境渗透的相关理论工具 / 118

(一) 传播学 / 118

(二) 信息论 / 120

(三) 控制论 / 120

(四) 系统论 / 121

第三章 思想政治教育环境渗透的主要内容、方式和特征 / 123

一、思想政治教育环境渗透的主要内容 / 123

(一) 基本内容:社会主义核心价值体系 / 124

(二) 具体内容:围绕社会主义核心价值体系加工而成的信息 / 128

二、思想政治教育环境渗透的方式 / 131

(一) 日常生活渗透 / 132

(二) 非日常生活渗透 / 152

三、思想政治教育环境渗透的特征 / 164

(一) 思想政治教育环境渗透导向性 / 164

(二) 思想政治教育环境渗透隐匿性 / 166

(三) 思想政治教育环境渗透整合性 / 167

(四) 思想政治教育环境渗透强化性 / 168

第四章 思想政治教育环境渗透的结构与功能 / 170

一、思想政治教育环境渗透的结构 / 170

- (一) 积极环境渗透与消极环境渗透 / 171
- (二) 主动环境渗透与被动环境渗透 / 173
- (三) 强势环境渗透与弱势环境渗透 / 174
- (四) 显性环境渗透与隐性环境渗透 / 175

二、思想政治教育环境渗透的功能 / 176

- (一) 导向功能 / 176
- (二) 凝聚功能 / 177
- (三) 激励功能 / 178
- (四) 示范功能 / 179
- (五) 发展功能 / 180

第五章 目前思想政治教育环境渗透存在的主要问题与原因分析 / 182

一、目前思想政治教育环境渗透存在的主要问题 / 182

- (一) 环境渗透内容:缺乏现实的适应性 / 183
- (二) 环境渗透形式:缺乏环境渗透系统的体系化 / 188
- (三) 环境渗透效果:缺乏满足发展的需要 / 194

二、目前思想政治教育环境渗透存在问题的原因分析 / 197

- (一) 思想政治教育认同感危机 / 197
- (二) 思想政治教育人本性缺失 / 200
- (三) 思想政治教育人文性贫乏 / 202

第六章 思想政治教育环境渗透的主要原则和实现路径 / 206

一、思想政治教育环境渗透的主要原则 / 206

- (一) 循序渐进原则 / 206
- (二) 潜移默化原则 / 207
- (三) 因势利导原则 / 208
- (四) 自主选择原则 / 208
- (五) 和谐发展原则 / 209

二、思想政治教育环境渗透的实现路径 / 210

(一) 思想引领:社会主义核心价值体系统领环境渗透的方向 / 211

(二) 舆论推动:传播媒介凝聚环境渗透的正能量 / 219

(三) 文化支撑:精神文化丰富环境渗透的形态 / 223

结 论 / 228

(一) 尝试界定一个概念 / 229

(二) 尝试搭建一个理论体系 / 231

(三) 尝试将方法创新与实践路径相结合 / 232

主要参考文献 / 234

后 记 / 248

导 论

思想政治教育这种社会实践活动作为一种社会存在,它的形成与发展总是与所处环境中的社会的历史条件、时代背景紧密相连,并随着历史条件、时代的变化而变化。“思想政治教育作为人类社会实践生活的一种特殊活动,其存在、转型和发展并不以人的主观意志和愿望为转移,它是以社会经济、政治、文化等的变迁发展为前提和背景的。”〔1〕审视当今思想政治教育所处的时代背景,和平与发展仍然是我们这个时代的主题,但随着世界多极化、经济全球化的深入发展,文化多样化、社会信息化的持续推进,当代中国改革开放的不断深入和社会主义市场经济的发展,中国已进入改革发展的关键时期,“经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化”〔2〕,在思想意识领域,新挑战、新问题不断凸显,各种变化复杂而相互牵绕,对于发展中国家维护社会主义意识形态的安全、文化的安全,任务越来越复杂,越来越严峻。“世界多极化和经济全球化的趋势深入发展,引起世界各种思想文化,历史的和现实的、外来的和本土的、进步的和落后的、积极的和颓废的,展开了相互激荡,有吸纳又有排斥,有融合又有斗争,有渗透又有抵御。总体上处于弱势地位的广大发展中国家,不仅在经济发展上面临严峻挑战,而且在文化发展上也面临严峻挑战。保持和发展本民族文化的优秀传统,大力弘扬民族精神,积极吸取世界其他民族的优秀文化成果,实现文化的与时俱进,是关系广大发展中国家前途命运的重大问题。”〔3〕

思想政治教育的目的是为了使人的思想适应社会发展的需要,缩小人的思想与社会发展现实需要之间的差距,“人的思想是以社会存在为反映对象,以人的社会实践为基础,而历史地发生发展着的具有内在结构的系统”〔4〕。进行思想政治教育的目的,是为了实现思想政治教育的功能和价值,这是思想政治教育存在与发展的根本着眼点和归宿点。在中国融入全球化、构建市场经济的进程中,中国共产党正面临着更加尖锐的“精神懈怠、能力不足、脱

〔1〕 杨增崇.生态学方法:思想政治教育研究的一种视野[J].理论与改革,2010(05):106.

〔2〕 十六大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2008:987.

〔3〕 江泽民文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2006:399.

〔4〕 冷浩然,唐志龙,罗剑明.思想政治工作中的哲学问题[M].上海:上海人民出版社,1997:131.

离群众、消极腐败”的四大危险,正经历着长期的、复杂的、严峻的“执政、改革开放、市场经济、外部环境”的四大考验。邓小平指出:“我们是历史唯物主义者,研究和解决任何问题都离不开一定的历史条件。”〔1〕当前新的境遇和新的使命,既提升了开展思想政治教育的现实意义,又凸显了进行思想政治教育的价值;既拓展了思想政治教育的空间和手段,又增加了思想政治教育的难度和挑战。现有的、传统的思想政治教育的模式和方法,面对经济社会的发展,面对科学技术的运用,面对人的主体意识的提升,明显地表现出功能实现的钝化,价值体现的乏力。研究和探寻实现思想政治教育的功能和价值的新途径、新模式是进行思想政治教育研究的根本出发点,也是思想政治教育理论与实践的对接。

思想政治教育环境理论,研究的对象就是环境的变化与人的思想道德品质形成之间的关系,环境的变迁对思想政治教育活动的影响。思想政治教育环境的研究在很大程度上是研究主观与客观、现实与未来、存在与价值的关系。在全球化、信息化、多样化条件下,迫切需要准确把握新时期思想政治教育的走向和发展趋势,厘清影响思想政治教育的各种关系和问题,这是提高思想政治教育的针对性和实效性的重要前提与必然要求。

一、问题的提出和研究的意义

(一) 问题的提出

随着全球化进程的逐步加快,世界各个国家和地区越来越成为一个整体,互相联系、互相制约。中国的发展离不开世界这个大环境,世界的发展也与中国的发展有着千丝万缕的联系。探讨思想政治教育的功能和价值,“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展”〔2〕。当前中国思想政治教育的实践、创新与发展的研究应当具有开放的世界眼光,要聚焦当前中国发展中的实际问题,关切当前以及未来中国发展中的国家利益。2012年11月29日,习近平总书记在参观《复兴之路》展览时,提出“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼”〔3〕。在2013年8月19日

〔1〕 邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:119.

〔2〕 江泽民文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2006:68.

〔3〕 习近平.承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进[N].新华网,2012-11-29.

至 20 日的全国宣传思想工作会议上,习近平强调开展宣传思想工作一定要把“围绕中心、服务大局”作为基本职责,要胸怀大局、把握大势、着眼大事,找准工作切入点和着力点,做到因势而谋、应势而动、顺势而为。^{〔1〕} 思想政治教育在如何推进“中国梦”的实现上,在“三个必须”(“中国梦”必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量)^{〔2〕}中发挥应有的功能和价值是一个无可回避的重要问题。

思想政治教育是以人的思想道德品质的形成作为工作对象,通过思想信息传播为重要手段,其目的是使人的思想政治素质符合社会发展的需要。在当前社会发展主题发生重大变动的时代,思想政治教育不仅是维护统治阶级统治秩序的政治行为,更是为人们进行精神引领的文化行为。思想政治教育不仅是一种思想理念的传输,更重要的是一种人们生活实践的引领。“我们党的思想教育从来就不是单纯的政治性追求,而是适应社会生活各个方面需要的思想内涵丰富性追求,因此我们从来就注重把思想教育渗透到社会生活的各个方面中去。”^{〔3〕} 辩证唯物主义认为,人创造环境,环境创造人。以人的思想为工作对象的思想政治教育与环境每时每刻都处于信息传播的互动之中。环境与思想政治教育共同构成了人的思想品德形成和发展的外部条件、客观基础。“每一种事件都是以某种类型的系统环境为其先决条件的。”^{〔4〕} 环境在思想政治教育中具有“教育的条件”和“条件的教育”双重作用。^{〔5〕} 全球化的到来,使环境具有了与以往截然不同的特征,从同质性、稳定性、封闭性转变为多维性、复杂性、开放性,同时新的特征随着全球化的深入日益增强。随着中国对外开放的扩大,大众传媒(网络传播)作用的强化,环境对人的思想政治道德素质的影响越来越大,对思想政治教育功能和价值实现的影响正在不断强化。“思想政治教育系统是社会系统的子系统。思想政治教育存在于政党系统,又存在于政治系统,同时又活动于社会系统。作为一个相对独立的系统,思想政治教育决定于大系统,但也有其相对独立性。被决定是主要的,相对独立性是非主要的。”^{〔6〕} 环境对于思想政治教育而言,既是引

〔1〕 习近平,胸怀大局 把握大势 着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报,2013-08-21.

〔2〕 “三个必须”是习近平 2013 年 3 月 17 日在十二届全国人大一次会议闭幕会上阐释的一个观点。

〔3〕 张世欣,周凌. 思想政治教育活力论:思想道德教育理念的若干甄别[M]. 杭州:浙江大学出版社,2009:10-11.

〔4〕 [英]阿尔弗雷德·诺恩·怀特海. 杨富斌,译. 过程与实在:宇宙论研究[M]. 北京:中国城市出版社,2003:20.

〔5〕 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2006:127.

〔6〕 孙其昂. 历史视野中思想政治教育的社会价值与现代发展[J]. 思想理论教育,2009(19):11-14.

发思想政治教育活动的动机,又提供了思想政治教育活动开展的条件;既影响了思想政治教育活动的过程,又体现着思想政治教育活动的功能和价值。

思想政治教育的主要目的和任务,就是为了使人的思想现状与社会发展要求相一致。“环境在其发展过程中出现的各种矛盾,以及由此引发的客体思想内部的矛盾、客体思想与社会发展要求之间的矛盾,规定了思想政治教育的任务。”〔1〕环境不仅决定思想政治教育的指导思想、目标、方针、原则,而且思想政治教育的内容及实施也由环境提供原材料信息、场景,环境构筑了思想政治教育切实可行的“教育平台”;同时,环境也是导致思想政治教育效果变化的重要因素。人的思想是对环境中所接触到的信息进行取舍,通过自身的主观体验对所接受的信息进行评判,进而内化为自己的思想并随着环境的变化和主体的自觉能动性而发展。可以说,人的思想的形成、发展都可以从其生存环境中找到其存在的理由与演变的原因,这就迫切要求对思想政治教育及环境之间的相互影响展开深入的、系统的研究。

马克思主义认为,人具有自然属性、社会属性和精神属性,是生活在一定的社会关系和物质条件中的现实的人。思想政治教育活动是针对人的思想开展的,是一个复杂的、有机的系统。“任何实际存在物的产生都不能超越现实世界所允许的范围。”〔2〕思想政治教育活动是在一定的环境背景中展开的,是外界大环境中的一个子系统,按照系统论的观点,整体和部分是互为一体的。思想政治教育活动这一子系统与环境中的政治、经济、文化等其他子系统客观上存在着一种动态的相互依存关系。“教育系统不能把自身封闭起来,就教育而论教育,而应该在研究教育系统与其他社会系统之间的关系中寻找教育改革的方向和工作的目标。”〔3〕积极健康的环境给人以启迪和帮助,能够引导人、鼓舞人、完善人,对思想政治教育具有积极的促进作用;而消极负面的环境不利于人的健康成长和全面发展,就会对思想政治教育的效果大打折扣。良好的环境对思想政治教育拥有无法替代的话语价值,它对于思想政治教育对象的思想变化、发展起着强化剂的作用。思想政治教育与环境的关系问题从20世纪80年代起就引发了学者们、思想政治教育工作者们的研究和关注,成为当前思想政治教育的理论研究、实践应用研究的重要课题。

纵观当今世界,大多数国家及地区为了维持社会的统治和管理,都要对本国成员尤其是青年人进行爱国主义、政治制度、道德伦理、价值观念等方面

〔1〕 沈国权. 思想政治教育环境论[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2002: 30.

〔2〕 [英]阿尔弗雷德·诺恩·怀特海. 杨富斌, 译. 过程与实在: 宇宙论研究[M]. 北京: 中国城市出版社, 2003: 151.

〔3〕 金一鸣. 教育社会学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2000: 1.

的教育和引导。在思想政治教育方面,中国与西方发达国家有一个显著的区别,即西方没有专门开设类似于中国的思想政治理论课程,大都将要教育的内容融入受教育者的学习、工作和生活的各个方面,采用一种潜移默化的、隐性的、渗透的方式,使生活于其中的人们在有意无意中自觉接受、认同,并将国家所倡导的政治制度、道德伦理、价值观念内化于心,外化于行。在经济全球化的带动下,西方发达国家正通过物质、文化产品等对中国进行着渗透,传递着他们所倡导的核心价值观。这种潜移默化的渗透方式对中国的思想政治教育产生着强烈的冲击,影响着青少年一代的价值观念、道德伦理。当前,中国的思想政治教育也应该与时俱进,分析时代发展特点,探索适应时代要求、符合人的思想形成规律的思想教育的模式和方法,实现思想政治教育应有的功能 and 价值。

作为从事思想政治教育工作的实践者,笔者无时无刻不感受到思想政治教育效果的非理想性困境,为教育对象对思想政治教育先进性的麻木而苦恼和困惑,陷入思想政治教育的可行性与有效性的纠结中。“要清楚地认识到,仅仅承认什么是正确的决不能保证行为一定正确。”〔1〕对于如何做好新时期的思想政治工作,江泽民在2000年6月28日中央思想政治工作会议上的讲话中强调指出:“必须从国际和国内、历史和现实的角度,深刻分析新形势下对广大干部群众的思想活动发生作用的客观环境及其基本特点,正确审视和解决那些影响干部群众思想活动的重大理论问题和实际问题。这方面的问题认识清楚了,处理好了,我们进行新时期的思想政治工作就有了一个根本的比较切合实际的基础。”〔2〕而对于思想政治教育学科的发展,沈壮海在2010年全国高校思想政治教育前沿问题研讨会上指出:“思想政治教育学科如果仅仅关注个体思想道德素质的发生、发展变化以及教育引导问题,而不与国家意识形态建设紧密结合起来,其生命力将是有限的,因此需要有宏观的视野,不仅关注个体的思想道德素质的发展变化,还要关注整个社会的主流意识形态的变化、建构,以及个体和社会这两个层面的如何有机统一等问题。”〔3〕

在现实背景下,从社会性、整体性的视域中考察思想政治教育环境渗透的存在与发展,当前思想政治教育所面临的主要问题及挑战主要来自两个方面:一方面在中国主动参与全球化进程中:(1)在社会意识形态多样化条件

〔1〕 [美]布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001:86.

〔2〕 江泽民文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,2006:76.

〔3〕 徐蓉,刘钢,方啸天.“全国高校思想政治教育前沿问题研讨会”综述[J]. 教学与研究,2010(07): 93.

下,如何坚持以马克思主义的指导思想引领和主导社会思潮,积极培育和践行社会主义核心价值观,引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观。(2)在中西方文化相互激荡的过程中,如何积极吸收和传播人类文明的优秀成果,同时增强民族文化的认同性和自豪感,自觉抵制西方腐朽思想文化的侵蚀。(3)在社会信息化条件下,如何有效利用网络、微博、微信等现代新媒体发挥对思想政治教育的正面导向和积极作用。另一方面在中国加快推进社会主义市场经济发展中:(1)在以社会本位转向以人为本的过程中,如何在社会民主化和个体特色化发展中确立主导核心价值观,发挥核心价值观在人们适应现代生活与综合素质培养中的引导作用。(2)在以人为本的理念关照下,如何更好地体现人文关怀,重视心理疏导,做到深入浅出、循循善诱,春风化雨、润物无声,在尊重人、理解人、关心人和帮助人中教育人、启发人、引导人和塑造人。

思想政治教育面临的现实问题及挑战,既反映了思想政治教育所依托的发展环境,也体现了身处社会中的人在社会现代化进程中所必须面对的客观现实。当代中国需要关注社会主流意识形态的建构及其主导性的确立、维护和发展,关注社会主义核心价值观对多样化社会思想的引领、规范和调控,关注整个社会思想政治教育长效机制的建构及其运行,关注和研究人的素质的整体性存在、提升、发展……这些都是增强思想政治教育现实生命力和理论穿透力,实现思想政治教育新的提升和发展所必须认真思考与研究的问题。

环境不仅对人的生活方式、生存方式,而且对人的思想、心理、情绪能产生多方面的客观影响。以往人们对环境研究的目的主要在于控制、适应并改造环境。物化的硬环境提供了进行思想政治教育的大量素材,无形的软环境的影响和熏陶更是提高思想政治教育实效的无形支撑。但是思想政治教育活动的效果、功能和价值的实现并不依赖于某个单一或多个因素,它是一种系统功能的整体呈现。基于此,我们有必要在诸多研究成果的基础上,多角度地深入探讨思想政治教育环境与思想政治教育的关系,这既是为了提高思想政治教育的实效性,也是社会全面进步和人的全面发展对思想政治教育的基本价值诉求。

本书试图按照“贴近实际、贴近生活、贴近群众”的重要要求,在反思思想政治教育应对现实功能钝化的境遇下,借鉴西方发达国家渗透教育的有效做法,在既保证思想政治教育正确的政治方向,又完成促使人的主体性不断弘扬与全面发展的使命任务的前提下,对影响思想政治教育的外部条件——思想政治教育环境进行思想政治教育渗透的专题研究,在思维方式和教育模式上寻求一番整体性和根本性的转变,为审视和克服人在现代环境中心理失衡、意义失灵、行为失范、价值失准提供新的视界,为避免思想政治教育实践

与现实生活阻隔、思想政治教育主体性缺失、人文性匮乏提供一种新的可能,真正实现思想政治教育为“每个人的全面而自由的发展创造条件”的根本价值目标。

1. 融入全球化进程,思想政治教育面临主导性挑战

我们正处在一个全球化快速发展、融合的时代,生活在地球上的个人、群体、国家及地区越来越相互依赖、相互制约。“在这个世界中,我们的行动会影响其他人,而世界的问题也会影响我们。”〔1〕全球化是不以人的意志为转移的客观事实、发展趋势。全球化最初是经济方面的,随着经济活动的开展,人们的交往日益频繁,交往的区域日益扩大,带动了政治、文化等的广泛交流,使得整个世界日益紧密地联系在一起。正如马克思所说:“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此,精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能,于是由许多种民族的和地方的文学形成了一种世界的文学。”〔2〕当前的全球化从某种角度来说是**以美国为中心的西方发达国家主导的全球化。随着经济全球化的推进,西方发达国家利用先进的互联网络,利用物质、文化产品的输出,通过各种方式竭力向其他国家输出他们所倡导的意识形态、价值观念,不断侵蚀、冲击着其他国家传统的思想观念、道德伦理、价值观念。“全球化的到来,不仅改变了任何一个民族、国家现有的生存与发展的基本条件,而且逐渐对世界的经济、政治、文化甚至人的社会心理、伦理道德等方面都会产生广泛而深刻的双重影响。”〔3〕全球化为当前思想政治教育活动地开展和研究提供了新的建构背景。党的十八大报告强调指出:“当今世界正在发生深刻复杂变化,和平与发展仍然是时代主题。世界多极化、经济全球化深入发展,文化多样化、社会信息化持续推进,科技革命孕育新突破,全球合作向多层次全方位拓展,新兴市场国家和发展中国家整体实力增强,国际力量对比朝着有利于维护世界和平方向发展,保持国际形势总体稳定具备更多有利条件。”〔4〕在此环境下,我们要重新审视、反思思想政治教育的模式和方法。

第一,全球化带来文化多元,冲击马克思主义的指导地位。

“全球化就是在生产力进步、科技革命的推动下,阻碍资源在各国流动的障碍不断减少、壁垒不断削弱,各国经济联系越来越紧密、文化交流越来越广

〔1〕 [英]安东尼·吉登斯,赵旭东,等译,社会学(第四版)[M],北京:北京大学出版社,2003:92.

〔2〕 马克思恩格斯文集(第二卷)[M],北京:人民出版社,2009:35.

〔3〕 周从标,全球化背景下思想政治教育创新研究[M],北京:中国社会科学出版社,2005:24.

〔4〕 胡锦涛,坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗:在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M],北京:人民出版社,2012:46.

泛,经济生活日益市场化、国际化的过程”。〔1〕在这一进程中,各种不同性质的思想文化相互激荡构成了思想政治教育所必须面对的思想文化大背景,加之信息化的发展,使得意识形态领域的形势更加错综复杂,巩固马克思主义指导地位的任务越来越艰巨。

其一,时代主题的转变。20世纪80年代起,和平与发展成为时代主题,经济建设和社会发展成为国际环境中的主导话语,世界的主导因素是各国经济、科技和综合国力的激烈竞争。时代主题的变化带来时代内容的转变。随着经济全球化程度的加深,国际生活中各种思想文化相互激荡,不同社会制度的国家及地区,在和平共处的国际关系准则下竞争、对话、合作,以意识形态、社会制度划线逐步让位于对国家利益、人类整体利益的考量。以综合国力为竞争力的国际关系的新特点,对思想政治教育的社会需求和环境渗透带来某些消极影响。有人认为,思想政治教育已经完成了它动员人民起来革命的历史使命,现在已经不能适应和平与发展的时代主题要求,这在相当程度上影响了人们学习、掌握、宣传马克思主义的自觉性、主动性和积极性。

其二,两大意识形态国际力量对比严重失衡。伴随着东欧剧变、苏联解体,社会主义运动遭受到严重的冲击,陷入低潮。国际政治格局和世界政党格局发生了重大变化,国际力量对比出现了严重失衡。从1989年起,在短短的三年里,实行社会主义制度的区域从占全球的24%缩小到7%。15个社会主义国家中,有10个共产党丧失了执政地位,还有一些国家的共产党改名换姓或发生分裂,党员人数锐减。与此同时,世界主要资本主义国家借助20世纪70年代兴起的新技术革命快速发展,综合实力极大增强。伴随着这种变化和反差,不少人心滋生、蔓延着对马克思主义理论的怀疑。江泽民曾这样概括国际共产主义运动进入低潮对中国人民的影响,他说:“为什么苏联这样一个发展了七十多年的社会主义国家还会解体呢?一些善良的人们产生了疑问和困惑,对世界社会主义的前途也存在这样那样的忧虑,甚至在我们一些党员、干部中也程度不同地产生了‘信仰危机’。这是客观存在,我们不承认、不正视不行。”〔2〕这种信仰危机是在部分党员和群众中产生的对社会主义信念、共产主义理想的动摇与变化,这一动摇、变化应引起我们对思想政治教育活动的实效性的高度重视和应有的警觉。

其三,西方淡化阶级对立。近年来,西方对马克思主义的学术研究,存在着模糊阶级矛盾和阶级对立,企图“使马克思主义非意识形态化”,提出“淡化马克思主义”“消解主流意识形态”,宣扬马克思主义“过时论”,这种思潮在中

〔1〕 朱炳元.全球化与中国国家利益[M].北京:人民出版社,2004:8.

〔2〕 江泽民文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,2006:78.

国国内也有反映。一些打着“学术中立”幌子的社会思潮,淡化意识形态,甚至通过中西经济生活方式的参照来佐证其观点,这种价值渗透具有很大的隐蔽性、欺骗性,试图通过无为而达到有为。这些观点、思潮抹杀了不同意识形态在政治、经济制度层面的本质区别,抹杀了不同意识形态所固有的阶级属性,对马克思主义在社会主义意识形态领域的主导地位提出了严峻挑战,使共产党的理论基础受到严重威胁。在思想政治教育领域,也出现了主张随着时代主题转变而“淡化”政治教育的观点,这种观点否认了思想政治教育的阶级属性,其实质就是要淡化意识形态,否认马克思主义在意识形态领域的指导地位。

其四,西方强化意识形态的渗透。以美国为首的西方资本主义国家凭借其语言、技术优势,在宣传、鼓吹资本主义制度优越性的同时,以意识形态多元化等方式试图消解马克思主义在中国社会主义意识形态中的指导地位,企图达到“和平演变”的目的。一些非马克思主义、反马克思主义的思想意识甚至以社会思潮的形式表现出来,利用“人权”“政党制度”来攻击和诽谤社会主义制度。以中国改革开放中出现的一时难以消除的腐败现象,对中国共产党进行不客观的评价、抨击。从现有的经济发展差距对资本主义和社会主义进行价值判断,对社会主义制度进行质疑,对马克思主义社会发展理论进行曲解和攻击。《美国中央情报局对华十条诫令》行动计划,其中第一条针对社会主义国家写道:“我们尽量用物质来引诱和破坏他们的青年,鼓励他们藐视、鄙视、进一步反对他们原来所受的思想教育,特别是共产主义教条。”〔1〕这对思想政治教育的有效性形成了较大的负面影响。

其五,削弱中国马克思主义指导思想的社会基础。全球化、信息化进程在很大程度上改变了文化生产和传播方式,大大增强了思想文化信息的覆盖力度和广度,不同社会制度的国家和地区之间经济、政治、社会、文化的相互渗透达到了前所未有的程度。西方发达国家凭借强大的经济实力、先进的科学技术,控制着全球化进程中信息的流量、流速、流向以及信息所传递的内容,掌握着全球化进程中的主动权。著名未来学家阿尔温·托夫勒在《权力的转移》中说:“世界已离开了暴力和金钱控制的时代,而未来世界政治的魔方将控制在拥有信息强人的手里,他们会利用手中掌握的网络控制权、信息发布权,利用英语强大的文化语言优势,达到暴力与金钱无法征服的目的。”〔2〕西方国家利用各种各样的途径对中国进行文化渗透,通过各种形式推行西方

〔1〕 钱海源. 帝国主义的战略阴谋:在中国搞意识形态多元化[J]. 当代思潮, 2000(04): 58—59.

〔2〕 张红霞. 论文化多样化对高校思想政治教育环境的影响[J]. 学校党建与思想教育, 2011(09): 24.

的精神和文化价值观,形态上也更加隐蔽。从《美国中央情报局对华十条诫令》的举措可看出其强烈的图谋:“一定要尽一切可能做好宣传工作,包括电影、书籍、电视、无线电波和新式的宗教传播,”“毁掉他们强调过的吃苦耐劳精神,”“要不断地制造‘新闻’,丑化他们的领导人,”“替他们制造对色情奔放的兴趣和机会,进而鼓励他们进行性的滥交。让他们不以肤色、虚荣为羞耻”,让青年的头脑“集中于体育表演、色情书籍、享乐、游戏、犯罪性的电影,以及宗教迷信,”“要利用所有的资源,甚至举手投足,一言一笑,来破坏他们的传统价值。我们要利用一切来毁灭他们的道德人心。摧毁他们自尊自信的钥匙,就是尽量打击他们吃苦耐劳的精神”……〔1〕这些举措以文化多元为借口,大量输出西方的文化产品,其实质就是使中国的党员干部,特别是广大青少年接受、认同西方的价值观念和生活方式,从而削弱中国马克思主义指导思想的社会基础。

第二,全球化带来价值观念的多元化,造成主流价值观念的消解。

价值观念作为一种深层次的社会意识,具有相对的稳定性,但这种稳定性在变化万端的全球化时代,加快了变换频率,无论是公共的价值观体系还是个体的价值观体系都不再像传统社会那样具有长久性了。〔2〕全球化正在以多样的、不同的方式,对我们的社会生活、个人生活产生着影响,正在潜移默化中改变我们日常中一直秉承的观念。伴随着全球化、信息化,世界各个国家和地区在社会转型过程中,都面临着社会经济、文化、价值观念体系的变迁,人们的思想意识、道德信念和价值体系也呈现出新的发展趋势。全球化时代,价值观超越单一中心论,强调差异化、多样化与多元化。〔3〕经济全球化使得全球范围内,各种不同性质的文化观念、价值观念之间的碰撞、冲突更加激烈,文化的多样化愈益显得突出。美国学者亨廷顿指出,冷战后的世界,文明的冲突将左右全球政治,文明冲突的根源是价值文化的差异。〔4〕在这种语境下,每一种价值文化都会有其内在的合理性,全球多元价值文化的存在,使得社会生活的各个领域同时存在着多种价值观,这对社会主义核心价值观的教育、建设带来了严峻的挑战。

其一,思想政治教育还未与全球化合拍。当今的中国,置身于经济全球化的迅猛突变之中,价值种类和价值主体的多元化,以及西方价值观的不断侵入,必然使东西方的价值观、马克思主义的和非马克思主义以及反马克思

〔1〕 钱海源. 帝国主义的战略阴谋:在中国搞意识形态多元化[J]. 当代思潮, 2000(04): 58—59.

〔2〕 黄书光主编. 价值观念变迁中的中国德育改革[M]. 南京:江苏教育出版社, 2008: 271.

〔3〕 高峰,任平. 新全球化与 21 世纪中国社会发展论纲[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2003(02): 1—5.

〔4〕 黄书光主编. 价值观念变迁中的中国德育改革[M]. 南京:江苏教育出版社, 2008: 269.