

—— 俄罗斯学前教育教学译丛 ——

幼儿园教育与教学 大纲 (第4版)

YOUERYUAN JIAOYU YU JIAOXUE
DAGANG

【俄】M.A. 瓦西里耶娃 B.B. 格尔博娃 T.C. 科马罗娃 著

冯晓霞 译丛主编

李亚娟 译 冯晓霞 吕国瑶 审校



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

—— 俄罗斯学前教育教学译丛 ——

幼儿园教育与教学 大纲（第4版）

YOUERYUAN JIAOYU YU JIAOXUE
DAGANG

【俄】M.A. 瓦西里耶娃 B.B. 格尔博娃 T.C. 科马罗娃 著

冯晓霞 译丛主编

李亚娟 译 冯晓霞 吕国瑶 审校



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育与教学大纲/冯晓霞等编译. —第4版. —北京:
北京师范大学出版社, 2015. 8

(俄罗斯学前教育教学译丛)

ISBN 978-7-303-13955-2

I. ①幼… II. ①冯… III. ①学前教育—教学大纲
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 269017 号

营销中心电话 010-58800714 58802131 (传真)

学科编辑电话 010-58807662 58802815

北师大出版社基础教育教材网 <http://www.100875.com.cn>

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京易丰印捷科技股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 710mm×1000mm 1/16

印张: 17

字数: 272 千字

版次: 2015 年 8 月第 1 版

印次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

策划编辑: 张丽娟

责任编辑: 王春美

美术编辑: 王蕊

装帧设计: 天泽润

责任校对: 陈民

责任印制: 李汝星

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

现在的第4版大纲是М. А. 瓦西里耶娃(М. А. Васильевой)主编《大纲》(1985年版)的修订版,修订时充分考虑到现代科学和本国学前教育实践的最新成果。

第一版《大纲》的内容是经过数十年形成的,经过教师、教学法专家和学者们的全面核准,尽可能非常清晰地、深入地阐述过去这些年来国家纲要文件中学前教育的先进思想,这些文件在俄罗斯学前教育的制度发展中发挥着重要的作用。

然而,从《大纲》的第一次出版至今,本国的学前教育发展发生了可观的变化。影响学前教育机构的新的社会—经济条件是保证现代学前教育质量、在儿童教育中推广更先进的国家与家庭参与形式、提高使每个儿童得到充分发展与情感培养的学前教育机构的教师群体责任心的必要条件。

由于现代学前教育优先权的变化,原有《大纲》的内容需要改变。不可否认的是,继续按照原有《大纲》工作的学前教育机构是相当多的。学前教育工作者们不得不考虑到新时代的现实,自主地把建立在另一些观念基础上的其他纲要的任务和内容添加到原有的文件中。

教师们在组织教育活动的过程中会遇到很多困难;深入研究《大纲》的一部分内容可能不利于把握其他部分;出现了学前教育内容过多和儿童信息超载的现象。

鉴于这些情况,学者们在教育学博士、教授Т. С. 科马罗娃(Т. С. Комаровой)带领下对《大纲》进行了修订,目的是用新的、有科学根据且被经验检测的内容来补充原来的《大纲》,同时保持具体和清晰的阐述。

新版《大纲》从创新教育的角度对传统纲要所遵循的系列原则(如掌握知识的必要性、落实全面的任务等)进行了修订,在修订过程中充分考虑到学前教育的价值取向和俄罗斯学前教育内容更新的需要。^①

按照В. В. 达维多夫(В. В. Давыдов)和В. А. 彼得洛夫斯基(В. А. Петровский)等学者提出的现代科学的“学前教育观”,新版《大纲》确认学前阶段的自身价值,将保证儿童个性的形成与发展作为教育的首要发展功能。

新版《大纲》从更加人性地对待儿童的角度,确定了避免过多地受政

^① 参见米哈伊别恩科 Н. Я. (Михайленко Н. Я.) 和考洛特考娃 Н. А. (Короткова Н. А.) 的教学法建议。——俄罗斯联邦教育部批准

治思想的影响、忽视精神上 and 全人类价值的方针，在教学中取消了硬性规定儿童的知识学习和过分集中于科目学习的状况。

与此同时，编者在新版《大纲》中竭力保持本国学前教育的优良传统及其重大价值：总体实现保护儿童生命和增强儿童健康的目标，在组织各种形式的儿童创造性活动的基础上，对儿童实施全面教育，促进其整体发展。

新版《大纲》沿用了最初的名称。因为在现代改革条件下，教育与教学的核心目标仍然是促进儿童个性与能力的全面发展（认知、交往沟通、创造性、协调能力）。《大纲》的编者继续以 Л. С. 维果茨基 (Л. С. Выготского) 的“发展教学和科学原理”作为最重要的指导原则和正确组织教学的根据，认为不能把教育和心理发展作为两种孤立的、彼此独立的过程，而应使“教育成为儿童发展所必需和普遍的形式” (B. B. 达维多夫)。总之，此版《大纲》把发展作为儿童教育和教学的最重要成果。

特别要指出的是，新版《大纲》是现代的大纲，它在总体上确定了从出生到 7 岁的儿童教育、教学和发展方针。

新版《大纲》的制定突出了文化适应性的原则，这个原则的实行充分考虑到教育的民族价值和传统，弥补了儿童精神—道德和情感教育的不足。这里把教育看作是使儿童掌握人类文化的基本组成部分（观念、知识、道德、艺术、劳动）的过程。

新版《大纲》经过补充和修改后，以调整前的内容为基础，丰富了幼儿需要的发展环境。

新版《大纲》材料选择的主要标准是：材料的教育价值，文化作品的艺术水平（包括国内外的经典），所蕴含的学龄前各阶段儿童各方面能力发展的可能性。

新版《大纲》在保障学前教育传统方面优于最初版本，表现在体育、智育、德育、美育和劳动教育的内容上。同时，新版《大纲》为儿童的认知、社会性和个性的发展提供了最大的可能性。

新版《大纲》的主要目标是：为满足学龄前儿童的生存（生活、生命）需要创造有利条件，形成个性文化的基本原则，根据年龄与个性特点全面发展儿童的心理和身体素质，为他们在现代社会里的生活做准备。

这些目标将通过游戏、教学、艺术、运动及最简单的劳动等各种活动得以实现。

新版《大纲》阐明了两岁前儿童的发展规律和特点。由于年龄特点的原因，第一托班、第二托班的大纲与学前期各年龄班的大纲不同。

为了实现《大纲》的目标需要做到以下几个方面：

- 关注每个儿童的健康、情感安宁和适时的全面发展；
- 创设仁爱的班级环境，和善地对待每个儿童，发展他们的交往能力、

同情心、强烈的求知欲、渴望独立和创造的首创精神；

- 最大限度地利用各种类型的儿童活动提升教育效果；
- 创造性地组织（干预）教育与教学过程；
- 灵活地运用教材，根据每个儿童的兴趣爱好发展他们的创造性；
- 尊重儿童的创造性成果；
- 在教育与教学过程中保证儿童的发展；
- 使幼儿园和家庭教育儿童的方法协调一致；
- 保证家庭积极参与幼儿园的班级及整个园所的生活；
- 保证幼儿园和小学工作的连续性，避免学前教育的内容使儿童的智力和体力超负荷；
- 实行区域推进的方法。

总体来看，要想实现新版《大纲》中列出的教育目标和任务，需要教育者从进入幼教机构的第一天开始，就要有明确的教育目标。因为每个教育者的教育素养、文化修养和对儿童的爱决定着儿童的发展水平，决定着他们道德品质形成的程度。在关注儿童健康和全面教育的同时，学前教育机构的教育者应该与家庭一起努力做到使每个儿童的童年快乐。

体育

新版《大纲》列出促进儿童健康的体育教学任务：要保护儿童的生命和巩固儿童的健康，维持他们饱满的精神、愉快的情绪，预防消极情绪和在焦躁的情况下失去自控力；改善所有儿童的肌体功能，身体发育正常，培养对各种力所能及的运动性活动项目的兴趣，形成日常锻炼身体的需要，奠定身体素质的根基，培养意志坚强的良好精神品质。

在幼儿园中的体育教育目标主要通过专门的体育课、儿童的游戏活动和日常生活活动来实现。

在幼儿园中创设有利的保健—卫生防疫条件，遵守日常作息制度，保证在个性化发展的基础上关照到每个儿童；提供合乎要求的膳食，每天户外散步；一年四季有规律地采取锻炼措施；早操；在具备适当的条件时组织儿童学习游泳。所有年龄班都要注意培养儿童规范性的仪态。

新版《大纲》规定要扩展儿童个性化的运动经验，连续地发展运动能力和动作：规范、协调、轻盈地走和跑；能原地或从助跑开始跳跃、投掷、攀爬、带球运动。学习按指示、口令以及在音乐的伴奏下整齐地、协调一致地匀速完成各种连贯动作。

培养身体素质（灵活性、速度、坚韧、力量等），发展运动的协调性、平衡性，学会理解空间位置，形成调控自己完成动作的质量的能力是新版《大纲》的重要任务。

通过游戏（包括运动性游戏）锻炼身体是体育的主要方式。大班和学前班的新版《大纲》明确了儿童自主运动练习和运动游戏（如篮球、足球、

冰球、羽毛球、乒乓球、棒球、撞柱游戏和其他形式)的基本原理。

新版《大纲》要求幼儿园营造良好的卫生环境，以促进幼儿个人卫生习惯的形成。教育儿童意识到生命健康的价值，爱惜自己的身体，了解安全行为的基本规则。

教师要能根据气候条件、幼儿园的物质与技术条件、区域民族传统、教养人员队伍的职业素养、幼儿园活动的种类等，计划适合自己所在教育机构运动传统的体育教学方案。同时，教育者要在各种体育锻炼的教学方案中明确体现出各种灵活性，使这些方案既适合具体的学前教育机构，也在总体上适合区域传统。

智育

新版《大纲》首先关注的是儿童注意、理解、记忆、思维、想象、语言各种心理活动过程的发展，智力活动的方法（学会简单的比较、分析、总结，确定最简单的因果关系等）及促进求知欲的发展。

感知教育、理解周围世界是儿童智力发展的基础。

“儿童与周围世界”的内容由周围的物质环境、社会生活现象、自然界三个部分组成。

新版《大纲》材料的选择是以 Я. А. 考曼斯基 (Я. А. Коменского) 的著名原则为根据的：

- 使儿童形成丰富的认识与渊博的知识（关于他周围的一切）；
- 自然适应性（人是自然的一部分，并且要遵循自然规律）；
- 知识的教育价值。

新版《大纲》的每一部分都有自己的基础框架。

认识物质世界的要点是：

- 使儿童了解物品本身（名称、用途、特殊性能和质量、分组、分类法等）；
- 认识到物品是人类思维创作与劳动的结果。

使儿童了解成人的生活与劳动过程是社会生活现象的中心主题。这个主题在一定程度上关系到所有章节的标题，如“故乡”“祖国”“我们的军队”等。

了解自然界的主要目的是帮助儿童意识到自己是大自然的积极主体。

新版《大纲》中的智育是依据儿童交往—认识活动的原理组织的，并用发展了的现代内容丰富之。它保证：

- 使儿童形成对周围世界的整体认识；
- 发展对物和周围世界（人类、动物、植物）现象的兴趣，对人类、动物、植物的居住场所（土地、水、空气）的兴趣；
- 了解人类必需的日常物品及其功用（衣服、鞋子、器皿、家具等）；
- 形成对自我、最亲近的社会环境（“我与成人”“我的家”“我的幼儿

园”“我的街道”)、亲属关系(妈妈、爸爸、爷爷、奶奶、哥哥、姐姐等)的基本认识;

• 形成对社会环境(庭院、商店、药房、门诊部、学校、运输部门等)、人们的活动及各种社会生活现象的最基本认识;

• 形成对自然现象、昼夜、季节和空间变化的最基本认识;

• 形成对周围环境的生态学认识。

在完成智育和一般发展任务的过程中特别注意儿童口头语言的发展。

《大纲》列出每个年龄班的儿童语言发展的大致水平,掌握语音、语汇、语法结构、对话语言和独白语言方面发展的循序渐进性;详细分析了大班儿童书面语言学习的准备。

在语言活动中,在了解周围世界、大自然的过程中,以及在阅读文艺作品时,教师要让儿童明白:词语对表征物体和世界上的各种现象具有一定的意义,为了准确地表达思维,需要选择意义最适合的词汇。

儿童掌握口头语言的准备应该从第一托班开始。刺激儿童发声和咿呀学语,促进发音器官的发展和听觉集中、对声音反应能力的发展,积累消极词汇和跟着教师重复一些最基本的词汇是新版《大纲》提出的此阶段的主要任务。

在第二托班新版《大纲》中,当儿童的语言开始成为与成人、同伴交往的工具时,就应该预先帮助儿童形成正确的发音,发展交往语言的基础。

在第一、第二小班,教师要为丰富和活跃儿童的词汇,运用简单的口语创造条件。

中班新版《大纲》指向使儿童掌握母语所有字母的正确发音,形成叙述和编短小故事的能力。

完善倾听能力和继续发展交往语言在大班占有重要地位。

学前班积极展开为儿童书面语言做准备的工作。教师要引导儿童进行语音分析,学会把词划分成音节,用音节组词,用词组成句子,形成对词和句子(没有语法限制)的基本认识。

所有年龄班都要发展对话语言,形成语言交往的修养。教师要鼓励幼儿独立、主动地讲话,激发儿童与他人交谈、交往的愿望。

新版《大纲》包括新的“发展性语言环境”手册。它的主要目的是:标明幼儿园所有年龄班组织发展性语言环境的特点,促进儿童与成人、同伴及不同年龄儿童进行语言沟通能力的完善。

在运用母语的民族学前教育机构中,要求从第一托班开始按照共和国、边区、州的新版《大纲》教儿童母语,从中班、大班开始教俄语。

在运用俄语的学前教育机构,对那些非俄罗斯民族的儿童,要根据各地的教育大纲从大班开始教儿童学习母语。

形成基本的数学概念在儿童智育中具有重要意义。新版《大纲》在基

础数学方面教育的目的是形成个人智力素养及智力活动的方法，让儿童在关注物体和周围世界现象的数量关系基础上形成创造性和变通性思维。重要的是利用新版《大纲》的材料发展儿童清晰、连贯地说出自己的想法、相互交流、参与各种游戏和具体的实践活动的能力，以解决各种日常生活中的问题。

顺利实现新版《大纲》中数学教育目标的必要条件是提供具有发展性的班级物质环境，允许儿童在学习数学的过程中直接操作物体，对实物与材料进行分组。

在新人道主义学前教育观念指导下，新版《大纲》特别强调在教学活动过程中尽量促进儿童个性的形成，促进儿童积极性的发展。在新版《大纲》中作业教学还是重要的，但已不是占优势的教学组织形式。小学化的上课、死记硬背、成人布置的大量书面作业及课后练习被取消。

按照《大纲》要求，作业教学应具有综合性，应涉及各个领域的知识和活动类型。小班的作业教学应作为儿童游戏活动的自然延续。

按照固定的学年度，作业教学应在9月1日到次年5月31日之间进行。依据教育目的和教育教学任务，教师在教育过程中被赋予一定的权力，譬如，具有选择活动场所的权力、采用各种类型的教学内容并使之组成系统的权力、缩减规定的作业教学数量用其他教学形式来替换的权力等。

新版《大纲》的各个部分都详细规定了作业教学的基本主题，考虑到民族和区域特点，也把变化和补充的教育内容列入其中，比如，在民间工艺的基础上发展艺术活动。

在引导幼儿熟悉不同主题的内容时，学前教育机构的教师应该根据其工作条件来确定活动。

德育

新版《大纲》把德育作为学前儿童总体发展最重要的方面之一。德育是通过各种类型的儿童活动来实现的，因此新版《大纲》从小班开始就在所有章节中确定了德育任务。

新版《大纲》要求保证从生命初期开始培养儿童人道地对待周围的世界，爱自己的家，爱自己周边的环境、城市、乡镇、祖国，尊敬各民族人民和国家的象征（国歌、国旗、国徽）。

在德育过程中注重发展儿童爱的情感，形成伦理道德认识、行为素养的技巧、社会—公德品质，懂得尊敬成人，负责地完成任务，发展和睦地游戏和劳动的能力，能公正地评价自己与同伴的行为。

新版《大纲》确定了实现德育目标的途径：教师尊重地对待每个儿童，儿童之间热情积极地交往，结合日常生活组织儿童与成人共同进行创造性游戏活动。依据这些原则，促使儿童形成社会—交往能力、友好情感、正确认识个体与集体的关系，富有同情、关心、善良的品质和友好的行为。

劳动教育

新版《大纲》认为劳动教育是发展儿童基本能力和创造力的必要部分，是形成个体之间相互关系和品德修养的重要手段，其目的是逐渐发展儿童（考虑到年龄特点）对成人劳动的兴趣，愿意劳动，掌握基本的劳动技能，培养勤劳的品质。

实现这些目标的途径是让儿童了解成人的劳动或者直接参加幼儿园、家庭中力所能及的劳动。大纲特别强调让儿童了解劳动的社会价值、意义，形成尊敬劳动人民的态度。

每个年龄班都确定了儿童劳动的形式与内容，以及劳动过程中应该完成的任务。

组织劳动时，教师应保证儿童全面发展，帮助他们获得自信，形成必需的生活本领与技能，并培养儿童的责任心和自主性。新版《大纲》这样做是为了使儿童的体力和智力活动活跃起来，情绪快乐，并感到自己是有用的、能干的。

文学

新版《大纲》特别强调，了解文学是发展儿童的智力和语言、形成对待世界的积极态度、激发儿童对书籍的兴趣与热爱的方法和手段。

有鉴于此，《大纲》对文学作品的目录进行了调整，包括由最宝贵的文学作品演化而来的新经典作品。在选择文学素材时，遵循的原则是保证儿童的艺术—创造力的发展，激发审美兴趣，提高领会文学作品的素养。

同时，教师有权根据所在地区学前教育的内容和幼儿园的工作特点，适当调整文学作品的目录。

在文学阅读活动中，要引导儿童了解图书的主人公、作家和诗人，学会针对所阅读的内容相互交流看法。

在阅读的过程中要引导大班儿童关注艺术散文和诗歌的语言特点，关注作家语言的形象性与富有表现力的特点。

艺术—审美教育

新版《大纲》通过让儿童了解大自然，参与各种艺术活动进行艺术—审美教育。目的在于发展儿童对美的热爱，丰富其精神世界，发展知觉、联想、想象、美感及对待周围现实的审美态度，认识到艺术中精神和物质的不可分离，促进儿童的个性形成与发展。

为实现艺术—审美教育目标，要求各年龄班做到：

- 激发儿童对艺术的各种形式（文学、造型艺术、装饰—工艺、音乐、建筑等）的兴趣，形成对生活与艺术中美的基本认识和理解美的能力；
- 帮助儿童形成艺术—形象的概念和思维，富有情感地对待物体和周围环境，培养审美兴趣和深切感受美的能力；
- 在绘画、雕塑、补花、艺术语言、音乐艺术活动和其他活动中发展

儿童的创造才能；

- 教给儿童创造艺术形象的基础，在各种形式的艺术活动中形成创作技能；
- 发展儿童对颜色、节奏、乐曲的感知理解能力，能用艺术形象初步展示完成创造性任务的过程；
- 向儿童介绍本国和世界经典的艺术作品。

在审美教育中非常重要的发展儿童自主的艺术活动，鼓励他们在各种艺术活动中（绘画、雕塑、舞蹈、话剧、游戏等）表达自己的思想。

新版《大纲》把休闲活动作为组织儿童创作活动的首选，作为形成全面文化素养的基础。休闲活动一般在娱乐、节日以及儿童独立操作艺术材料的过程中进行，保证儿童在这些发展性的活动中完善各种才能。在组织休闲活动过程中不仅要吸收音乐指挥、教师、资深教育者、家长，也可以吸收补充教育的教师、主任或其他同行来参加。新版《大纲》非常强调这种组织儿童休闲活动的方式。科学地组织儿童的空闲时间，对儿童的审美教育和总体发展具有重要意义。

新版《大纲》要求幼儿园所有年龄班着力为儿童创设具有发展性的审美物质环境。

设计在审美教育中意义重大。

设计教学的基本任务是发展儿童审美艺术活动和创造的基本元素。小班和中班儿童应学会操作建构性游戏材料，大班儿童应学会操作纸、自然材料等。在大班和学前班，设计方面的学习可以与手工劳动、造型活动和其他方面的学习融合在一起。在学习过程中儿童逐渐了解各种材料和创作工具的性能。更重要的是，儿童不仅掌握了基本的设计技巧，而且还感觉到自己创作了有意义的物品，如玩具、纪念品和给父母、长辈及同伴的礼物。

游戏

游戏是学前儿童社会生活的重要形式，在游戏中，儿童可以根据自己的意愿组合在一起自主地活动，实现自己的想法，认识世界。自主的游戏活动促进着每个儿童的身心发展，培养着他们的道德—意志品质和创造才能。

新版《大纲》根据儿童的年龄特点，确定了发展和完善各类游戏的任务：例如，能自主地组织各种游戏、商谈、分配角色、友好地玩，并能遵守确定的游戏规则。

新版《大纲》发展儿童游戏活动的任务是依据本国学者 Л. С. 维果茨基、Д. Б. 艾利康宁（Д. Б. Эльконин）和 А. П. 乌索娃（А. П. Усова）等的科研成果而提出的。他们认为：游戏是童年早期和学前期儿童社会化的最重要、最有成效的途径。

新版《大纲》要求儿童在组织情节—角色游戏、教学游戏、有规则的活动性游戏、戏剧表演游戏以及运用玩具和物体—代替物的游戏活动中，逐渐掌握充分发展智力与个性所必需的能力和技能。

《大纲》的结构

新版《大纲》是依据年龄班制定的。它包括儿童身心发展的四个年龄阶段：童年早期——0~2岁（第一托班和第二托班）；学前初期——2~4岁（第一小班和第二小班）；学前中期——4~5岁（中班）；学前末期——5~7岁（大班和学前班）。

新版《大纲》的每个部分都阐述了儿童心理和身体发展的年龄特点，明确了教育教学的一般和特殊任务、组织儿童生活的特点，规定了在教学过程中需要形成的认识、重要能力与技巧，并在日常生活中使它们得到发展。

新版《大纲》还详细规定了儿童的节日、娱乐和休闲的内容；确定了儿童每年年底在学前教育机构大致能够获得的成就，以此体现其发展水平。

新版《大纲》还附有在教学过程中着重使用的文学和音乐作品目录，以及教学游戏和活动性游戏目录。

新版《大纲》提供了每个年龄班的示范性作息制度。

在严格遵守作息制度的同时，也应根据当地的生活条件（气候、昼长等）适当修正作息时间，如可以稍早或略晚一些开始接待儿童。

在每个年龄班大纲的最后，提供了根据卫生标准^①制定的示范性活动清单。

建议儿童：

- 3岁前一周内进行10次持续8~10分钟的作业；
- 3~4岁进行11次时间不超过15分钟的作业（其中一次可以通过补充教育的途径进行）；
- 4~5岁进行12次不超过20分钟的作业（包括2次补充教育）；
- 5~6岁进行15次不超过25分钟的作业（包括2次补充教育）；
- 6~7岁进行17次不超过30分钟的作业（包括3次补充教育）。

补充的教育活动如果是学前教育机构工作计划所规定的，必须以对新版《大纲》各部分的认真研究为前提，不违反新《大纲》的任务（外语作业除外）。

新版《大纲》第一次按月提供了示范性的作业目录。各年龄班的作业目录都有一些由儿童年龄特征所决定的差别。目录列出的也只是一些必要的作业。

^① 教育机构卫生标准，见2003年《教育文件》。

根据天气和季节变化可以安排运动游戏和练习替代每周两次的散步这类体育作业。

目录中，像“语言发展和文学”部分的建议，能使实践工作者恰当地根据这两种作业类型安排工作。既可以变换作业类型，也可以用几个连续的作业发展某种能力（如根据有情节的图画编故事）。

目 录

第一托班 (0~1岁)	1
一、儿童发展的年龄特点	1
二、教育与教学任务	3
三、儿童生活与教育的组织	3
四、游戏—作业中的教育	8
第二托班 (1~2岁)	16
一、儿童发展的年龄特点	16
二、儿童对幼儿园环境的适应	20
三、教育与教学任务	21
四、儿童生活与教育的组织	21
五、一周五天的基本游戏和活动目录范例	36
第一小班 (2~3岁)	38
一、儿童发展的年龄特点	38
二、教育与教学任务	39
三、一日生活制度范例	40
四、体育	41
五、智育	45
六、德育	49
七、劳动教育	50
八、文学	50
九、艺术—审美教育	53
十、游戏	61
十一、一个月的基本作业目录范例	63

第二小班 (3~4 岁)	64
一、儿童发展的年龄特点	64
二、教育与教学任务	65
三、一日生活制度范例	66
四、体育	67
五、智育	72
六、德育	77
七、劳动教育	78
八、文学	78
九、艺术—审美教育	85
十、游戏	98
十一、一个月的基本作业目录范例	100
中班 (4~5 岁)	101
一、儿童发展的年龄特点	101
二、教育与教学任务	103
三、一日生活制度范例	104
四、体育	104
五、智育	110
六、德育	118
七、劳动教育	118
八、文学	119
九、艺术—审美教育	127
十、游戏	143
十一、一个月的基本作业目录范例	145
大班 (5~6 岁)	146
一、儿童发展的年龄特点	146
二、教育与教学任务	148
三、一日生活制度范例	149
四、体育	150
五、智育	157
六、德育	165

七、劳动教育	165
八、文学	167
九、艺术—审美教育	173
十、游戏	192
十一、一个月的基本作业目录范例	194
学前班 (6~7岁)	195
一、儿童发展的年龄特点	195
二、教育与教学任务	197
三、一日生活制度范例	198
四、体育	198
五、智育	206
六、德育	215
七、劳动教育	216
八、文学	217
九、艺术—审美教育	224
十、游戏	247
十一、一个月的基本作业目录范例	249
参考资料	250

第一托班 (0~1岁)

一、儿童发展的年龄特点

出生的第一年，无论是从当前发展还是从长远发展来看都非常重要。只有在了解儿童发展特点的情况下，才能实现教育目标。

与其他年龄阶段相比，儿童在这一阶段的特点是：身体、心理以及社会性的发展速度极快。

儿童出生时平均重量（体重）是3200~3400克，到5~10个月的时候增加一倍，而到1岁的时候增加两倍。儿童出生时平均身高是50~52厘米，到1岁的时候长高20~25厘米。

从出生开始就要保证儿童充足的睡眠。在最初几个月（甚至1年）就应渐渐地让他“学会”深度、平静地入睡，按时保持觉醒和有规律地进食。换句话说：这一时期是奠定健康生活方式基础的时期。

白天，儿童的睡眠与觉醒状态是相互交替的，每次睡眠或觉醒的时间都在逐渐延长，在这一年内的增长十分迅速：从1小时到3.5~4小时。比较发现，之后的6年里，每次睡眠或觉醒的时间总共增加了2~2.5小时。这证明小婴儿高级神经活动过程的完善，同时也必须保护其神经系统，避免过度疲劳。

保持觉醒状态的能力是发展动作、语言知觉和与周围人交往的基础。

新生儿是不能自理的，他甚至找不到食物的源头：母亲的乳房。而7~8个月的儿童已能自主地爬行、独立地坐起来，玩玩具时保持坐姿。1岁时能独立地行走。

在生命的第一年，儿童在掌握基本动作时，明显地表现出各方面发展的相互关系和相互依赖性。在最初的几个月里，儿童的视觉和听觉得到集