

伟大的人格

李振宏 著

河南教育出版社

海一样浩瀚的智慧
海一样厚重的友情
海一样宽广的胸怀

伟大的人格

李振宏 著

河南教育出版社

伟大的人格

作者 李振宏

责任编辑 周雁

河南教育出版社出版

河南郑州永乐印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168 毫米 32 开本 11.5 印张 262 千字

1992 年 7 月第 1 版 1992 年 7 月第 1 次印刷

印数—3,500

ISBN 7-5347-1161-4/Z·30

定价

5.50 元

序

由于职业的关系，我经常翻读《马克思恩格斯全集》，然而，对于其中的第27—39卷，我却很少涉猎，因为这是书信部分，反映的多是他们的日常生活。1989年下半年，由于一个研究课题的需要，我必须通读这套《全集》，即使书信部分的13卷，也不能放过。不过，对这一部分我仍不打算细读，只想粗读一遍，把有用的材料抄录出来。不料读了几页之后，我却被深深地吸引住了，不由得放慢了进度，有时甚至激动得释卷踱步，久久不能自己。在马克思、恩格斯的书信中，我看到了一种真正伟大的“人”。这种伟大，不是一位领袖的伟大，一位举世闻名的革命导师的伟大，一位创造了划时代的智慧之果的思想家的伟大，而是一位普通的有血有肉的“人”的伟大。换句话说，是一种人格的伟大。我不知道自己将要进行的是

不是科研，然而，我毕竟有了思想上、感情上这样深刻的冲动，我的良心，我的习惯，我多年没有如此激动的情感，使我不能不放弃手头其他的写作任务，去尽快写出我所感受到的东西。

说来也怪，我翻检了有关马克思、恩格斯研究的目录文献之后才知道，几十年来，我们竟没有出版过一本专门讲马克思、恩格斯人格的书。虽然大量的传记著作及有关的回忆录中，都涉及到这两位伟人的这一方面，但毕竟是大零碎，太星星点点，对这样伟大的人物，他们的人格总应该专门去研究、去阐述的。记得列宁曾引用过这样一句话：“熟悉那些在伟大革命时期形成其思想和意志的人们的面貌，我们就能提高自己。”研究马克思、恩格斯的人格，了解他们是“如何做人”的这一问题，无疑可以使我们从吸取巨大的人格力量，这对我们加强社会主义精神文明建设，的确是个值得一写的题目。

但是，写作毕竟不同于思考，更不同于感情冲动；感情、思想和文字，也毕竟不是同一种东西。当我在阅读马克思、恩格斯书信的过程中，为他们的意志品质、牺牲精神、人品道德而激动不已的时候，我是不加思索就吐出了“人格”二字。而现在我要去写它的时候，“人格”概念的准确内涵，就使我很费思索。

中国古代似乎没有“人格”一词，现代科学探讨中的“人格”，是西方心理学中的专门术语。在心理学的解释

中，“人格”与“个性”这两个概念，大体上是一致的。其基本涵义是：个人在对人、对事、对己和整个环境所表现出来的精神和身体的各种特征的总合。这种特征是人的心理素质中最深层次的东西，是构成一个人的言论、行动、外在形象的内在动力系统。正象每个人都有自己独特的个性一样，每个人也都有自己特殊的人格。

本书所使用的人格概念和心理学中的解释不尽相同。我是从社会学、伦理学角度来探讨人格问题的，因此，更多地看重于“人格”内涵中社会的、道德的、伦理的方面。我认为，“人格”偏重于讲一个人的道德、人品、精神风范。但它并不是圣人传道化民的道德律条，也不是某个时期社会提倡的抽象的道德一般，它是体现在一个个活生生的人身上的做人的风格。因此，“人格”不是道德戒律，而是和一个人的个性特征、气质、兴趣、意志、情感等结合在一起，打上了个性印记的道德风格。因此可以说，人格是人的信仰、情操、价值观、态度、意志力、习惯、兴趣、气质诸因素的总合。在人格因素的构成中，信仰、情操、价值观等社会性、道德性、伦理性因素起着主要作用，决定了人的行为呈现出持久的倾向性，而这种倾向性就形成人的风格。每个人都有自己的人格，而这种“人格”因社会性、道德性、伦理性因素作为其主要内容，故其可以比较和评价，显示出高尚与卑劣的区别。本书对马克思、恩格斯人格的描述与揭示，就是偏重于他们的人品

道德方面，要写出他们做人的风格。

揭示马克思、恩格斯的人格精神，可以采取不同的方式，可以偏重于理论性的研究，也可以是偏重于叙述性的记述。为着这本小书有较多的读者，或者也可以说是为了使写作更简单容易些，我采取了后者，并较多地采用了马克思、恩格斯书信的原文和有关回忆录的原始资料，以增强本书的可读性。因为，这些真实生动的材料本身，就具有强大的征服人心的人格力量。

现在，这本小书就要和读者见面了。在当前到处谈论经济效益的情况下，河南教育出版社愿意出版这本很难带来经济效益的书，着实令人感佩。我感谢河南教育出版社的领导们，感谢本书责任编辑周雁同志。但愿这本小书拥有较多的读者，使马克思、恩格斯的人格力量，变成更多人的精神食粮，这是作者和出版者们的共同愿望。

李振宏

一九九二年四月

目 录

学 者 篇

第一章 青年时代的探索	(5)
一、马克思：学生时代的追求	(5)
二、恩格斯：“我每天甚至整天都在祈求真理” ...	(16)
三、走向共产主义	(25)
第二章 含辛茹苦的《资本论》秘史	(38)
一、在贫困的泥沼中跋涉	(39)
二、“在坟墓的边缘徘徊”	(46)
三、金字塔般的意志品质	(52)
第三章 伟大的学者风范	(55)
一、刻苦勤奋的治学精神	(55)
二、广博精深的知识基础	(61)
三、“我的理论良心”	(69)
四、“卡尔·马克思是怎样引证的”	(75)
五、崇高的科学道德	(81)
六、在自己的成果面前	(90)

朋 友 篇

第四章 自愿踏进“埃及的幽囚”	(102)
一、伟大而痛苦的选择	(102)
二、孤独与无聊	(106)
三、摆脱的尝试	(108)
四、马克思的来信	(111)
五、逃离“埃及的幽囚”	(121)
第五章 为马克思提供经济援助	(124)
一、想方设法，铤而走险	(125)
二、掏空了囊袋	(131)
三、一笔补偿金	(138)
四、闪光的数字	(142)
五、半个多世纪的秘密	(147)
第六章 为马克思的生活写作	(149)
一、“曼彻斯特的陆军部”	(149)
二、为“换取成色足的黄金”	(159)
三、“25 英镑确实值得干”	(165)
四、几点说明	(168)
第七章 举世无双的科学挚友	(170)
一、愉快的第一次合作	(170)
二、分工与合作	(174)
三、关心与支持	(184)
四、讨论与批评	(195)
五、为朋友树起庄严宏伟的纪念碑	(200)
第八章 友谊的基石	(212)

一、“第二个我”	(212)
二、坚如磐石的基础	(217)
三、伟大的人格精神之花	(227)

生 活 篇

第九章 在家庭圈子里	(253)
一、爱情“使人成为真正意义上的人”	(253)
二、“我永远不会有另一个母亲”	(264)
三、马克思一家的绰号	(272)
四、马克思和孩子们	(275)
五、两位平凡而伟大的女性	(281)
六、社会主义者的“麦加城”	(287)
第十章 他们的淳朴与谦虚	(290)
一、关于马克思性格的回忆	(290)
二、两篇“自白”书	(293)
三、住宿簿上的留言	(300)
四、正义感·同情心	(305)
五、恩格斯的遗嘱	(310)
六、“把声望看得一钱不值”	(314)
第十一章 “人所具有的我都具有”	(321)
一、孩子般的虚荣心	(323)
二、爱国主义恶作剧	(324)
三、孩子们的婚姻	(327)
四、普鲁士密探的报告	(333)
五、几束人生花絮	(337)
附录一	(343)

马克思、恩格斯生平简谱	(343)
附录二	(357)
主要参考书目	(357)



学
者
篇



作为伟大革命导师的马克思和恩格斯，毕生都奔波、跋涉在追求真理的道路上，不畏艰险，不畏劳苦，坚韧顽强，始终如一，在为人类的幸福而工作的崇高旗帜下，进行了艰苦卓绝的探索。他们在探索真理的道路上所表现出来的伟大而崇高的人格精神，使得他们的敌人也不能不感到震惊、佩服，而为之赞叹。马克思逝世后，当时，奥地利的一家反动报纸发表文章说：“我们向这么一位劲敌的遗体脱帽致敬。我们对他强有力的精神力量表示敬意，尽管这种以最可怕的形式表现出来的精神力量想以雷鸣般的轰击力摧毁中产阶级社会”。马克思恩格斯表现出了足以使他们的劲敌也肃然起敬的人格力量。概括地说，为人类的幸福而工作的崇高目标，追求真理的意志、毅力和坚韧不拔的精神，不为任何恶势力和险恶环境所屈服的坚定性品格，为追求最主要目标

而不惜牺牲一切的献身精神，永不懈怠、永无止境地执著探索，尊重事实、忠于真理的科学态度，这就是马克思恩格斯作为科学巨人的最可宝贵的人格精神。

第一章 青年时代的探索

一、马克思：学生时代的追求

1818年5月5日，马克思出生在德国莱茵省南部摩塞尔河畔特利尔城一个律师世家。祖父列希·马克思是一位律法学家。伯父萨缪尔·马克思也是一位律法学家。父亲亨利希·马克思是特利尔城律师公会的主席，担任特利尔市政府的法律顾问，是一个以自己的纯洁品德和法学才能而出众的人。在父亲那里，马克思从小就受到了良好的教育。1830年10月，12岁的马克思进入特利尔中学读书。5年的中学生活，不仅在科学知识的启蒙，自由思想的熏陶诸方面，是马克思思想成长的一个重要阶段；而且也是马克思的个性和人格培养的一个重要时期。

在马克思的中学时代，特利尔城活跃着一个进步文化团体——“文学俱乐部”，这是特利尔自由派的活动中心。马克思的父亲和特利尔中学的校长维滕巴赫都是这个“文学俱乐部”的成员。1834年1月，该俱乐部为欢迎莱茵省议会中的自由派议员

曾举行了一次宴会，不久又为庆祝该俱乐部成立纪念日而举行了一次游行。在游行中，人们高唱《马赛曲》和《巴黎人》等革命歌曲，俨然是一场自由派人士的反专制示威。反动当局惶恐不安，立即采取镇压措施。参加游行的人，有的被逮捕，有的被传讯。马克思的父亲因在宴会上发表了带有自由主义色彩的演说，被警察秘密传讯，学校参加游行的教师都受到严厉训斥或指责，校长维滕巴赫被反动当局看作可疑人物。

马克思从这些耳闻目睹的事件中，看到了普鲁士制度的黑暗。虽然我们没有看到马克思直接参加进步活动的材料，但从他对老师的态度上，可以看出他对进步与反动的强烈爱憎。他深切同情进步师长，尤其尊敬校长维滕巴赫，甚至在毕业后还打算写一首诗向这位老人表示敬意。1835年毕业离校前夕，马克思向老师们一一辞行，表示对他们辛勤教诲的感谢，但他唯独不去一位反动教员的家里。后来马克思的父亲还写信告诉他，那位教员对此事大为不快，父亲不得已扯了一个谎，说马克思到过他那里，正好他不在家。

在中学时代，马克思还亲眼目睹了广大劳动人民的悲惨生活。在上学路上，他每天都接触到挤在中心广场上的那些衣衫褴褛、乞求施舍的人群。在走访农村活动中，他看到了摩塞尔地区农民的贫困状况。农民用勤劳的双手，在陡峭的山坡上开拓出一块块土地，种植葡萄，酿造远近闻名的葡萄酒，可是他们在官吏富商的巧取豪夺下，终年过着不得温饱的生活。劳动人民的悲惨遭遇激起马克思的无限同情。

一般说，中学时代是人生最天真烂漫的时代，马克思的同学们也都是用最美妙的幻想来编织未来的梦。在选择职业的时候，不少同学都表示想当牧师、军官或政府官吏，而马克思则与众不