

发展心理学

(第九版)

【美】David R. Shaffer & Katherine Kipp 著

邹泓 等译



Developmental Psychology

Childhood and Adolescence (9th Edition)



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

Developmental Psychology
Childhood and Adolescence (9th Edition)

发展心理学
——儿童与青少年
(第九版)

【美】David R. Shaffer & Katherine Kipp 著
邹泓 等 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学: 儿童与青少年; 第9版 / (美) 谢弗 (Shaffer, D. R.) 等著; 邹泓等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2016.1
ISBN 978-7-5184-0643-2

I. ①发… II. ①谢… ②邹… III. ①儿童心理学—发展心理学 ②青少年心理学—发展心理学 IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第238303号

版权声明

Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, 9th Edition
ISBN: 978-1-133-49230-6
David R. Shaffer & Katherine Kipp
邹泓 等译

Copyright © 2014, 2010 by Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

China Light Industry Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权中国轻工业出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾) 销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN: 978-7-5184-0643-2

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556741

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签, 无标签者不得销售。

总策划: 石铁

策划编辑: 孙蔚雯

责任编辑: 孙蔚雯

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2016年1月第1版第1次印刷

开本: 850×1092 1/16 印张: 38.75

字数: 700千字

书号: ISBN 978-7-5184-0643-2 定价: 88.00元

著作权合同登记 图字: 01-2014-0180

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: 1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

131278Y2X101ZYW

译者序

一位先哲相信，人生最伟大的探险就是对内在世界的探索。我们每个人可能都会无数次地问自己，自己到底是什么样的人，为什么在某些方面自己和周围的人如此相似，而在其他方面又如此不同？独特的遗传基因，特殊的生活经历，相似或不同的家庭环境、社会文化、历史背景，在人的一生发展中如何交织在一起，使你成为现在的你？如果你已经或将要为人父母，你还会对自己孩子的内心世界和成长发展感兴趣，你会希望知道怎样才能实现最优化的发展目标，帮助孩子成为一个能很好地适应社会、健康快乐地生活、并有一定的社会责任感、能对社会有所贡献的人。对此，你可能有种种的解释或困惑，而心理学家则试图用科学的方法去探索人的心灵奥秘和发展轨迹。

本书作者 David R. Shaffer 教授曾执教于美国乔治亚大学 (University of Georgia)，长期从事毕生发展心理学和社会心理学的教学与研究工作，为本科生和研究生讲授人类发展课程长达 36 年。鉴于他在教学上的杰出贡献，1990 年他被授予了乔治亚大学的最高教学奖 (The Josiah Meigs Award)。同时他曾兼任美国《人格与社会心理学杂志》《人格与社会心理学学刊》及《人格杂志》的副主编。基于发展心理学与社会心理学相结合的独特的学术背景，1979 年他率先出版了《社会性与人格发展》(Social and Personality Development) 一书，深受读者欢迎。我于 1991 年在国内最早开设社会性与人格发展课程时，引入了该书的英文第二版 (1989) 作为教材。之后，又陆续引入其随后的版本 (第三版，1994；第四版，

2000；第五版，2005；第六版，2009)，教学相长，获益匪浅。所以，2003 年初，当中国轻工业出版社“万千心理”将 Shaffer 教授所著的《发展心理学》第六版送到我手里并请我主持翻译时，我欣然接受了这本书的翻译任务。因为我相信，这同样是一本非常好的教科书，我愿意把它介绍给中国读者，希望与关心儿童及青少年发展的广大读者一起分享。该书第六版和第八版译著发行后很快受到了广大读者的欢迎，一些高校将其作为发展心理学课程教材。随着英文原版第九版 (2014) 的问世，让我惊诧于国外教材更新速度之快。

该书从第七版起增加了作者 Katherine Kipp 教授，她现执教于北乔治亚大学 (University of North Georgia) 心理系，曾任教于美国乔治亚大学，专业方向是毕生发展心理学和认知实验心理学，为本科生和研究生讲授发展心理学课程已有 16 年。她还是一对双胞胎女儿的母亲，见证并分享了她们的成长之路。

该书新版突出特色有三：

特色之一是内容的全面更新和修订。作者力求准确反映发展心理学领域日新月异的变化，介绍了许多新理论、新方法、新研究和新的实践建议等，尤其是扩充了研究前沿的一些论题，更新了百余篇新的研究和综述。同时，对教材内容和章节进行了适当的压缩和精简，以适应一个学期的课程安排。为帮助读者更好地综合理解各章内容，除概念核查外，每章还增加了一个章末练习测验。本版延续了第七版、第八版所采用的新方式，保留了“研究聚焦”和“生活与研究应用”

专栏，但内容上有所更新。

特色之二是系统性强。作者贯穿全书强调了整体观这一现代发展科学的核心理念。他特意用发展学家这一术语指代发展心理学家等致力于发展研究的学者，以突显人类发展科学的跨学科研究的特点。从教材结构和内容的整体安排来看，几乎所有涉及的发展领域都强调了生理、认知、社会性和文化之间的相互作用。对各种理论流派的介绍不仅体现了兼容并蓄的特点，还注重揭示了各种理论流派潜在的世界观或哲学基础。对发展过程的重视，不仅为读者勾勒出了人的发展全貌，还能让读者深刻理解发展发生的原因及其复杂性。新版继续贯穿始终地应用发展心理学领域的四大主题——天性与教养、儿童的主动性、连续性与阶段性、发展的整体性——对具体发展领域做了深刻的解读。

特色之三是保持了语言风格的口语化，让读者感觉更亲切。作者始终把读者视为学习过程的主动参与者，让你感觉有位智者在你倾心交谈，在娓娓道来之中，激发了你对发展中的人的兴趣，解答了你对成长的种种困惑、疑虑和所关心的问题；让你感觉到对生命奥秘的探索和对人类发展轨迹的追踪是如此奇妙，尽管你也会看到先行者所经历的种种艰辛和曲折。当然，作者也留下了许多对于生命价值和发展意义的思索和遐想。

参与本书翻译工作的主要是我和我的博士生们。他们都已经毕业多年，大多从事发展心理学、人格心理学、社会心理学和心理测量学的教

学与研究工作。他们是：周晖(第1章)、张冲(第2章、第6章)、赵霞(第3章)、高琨(第4章)、李文道(第5章)、侯珂(第7章、第10章、第11章)、黎坚(第8章)、李一茗(第9章、第13章、第15章)、刘艳(第12章)、王英春(第14章)。全书最后由我做了统一审校。特别令我感动的是，孙蔚雯编辑在审稿过程中亲自做了全书的概念核查和练习测验，并逐一对照书后附录中的答案，发现了原著答案中的一些疏漏，提醒我做了订正。在这里还要特别感谢曾参与该书前几版翻译的我的毕业多年的研究生张秋凌、李冬晖、张春妹、马存燕、李兵、鞠亮、杨晓莉(第六版)及屈智勇(第八版)。尽管由于种种原因，他们未能继续参与新版的翻译，但这本译著也融入了他们曾经的付出，它凝结了我们团队的智慧和心血。我为这支优秀的团队而骄傲。

对译著“信、达、雅”的追求是译者的心愿，但限于水平，在名词术语的翻译和作者意图及写作风格的把握等方面，肯定还有不妥之处，欢迎读者予以指正。

在译稿即将付梓之际，特别要感谢中国轻工业出版社“万千心理”引进了这本教科书，感谢为本书的出版付出辛勤劳作的人。

邹泓 谨识

2015年夏

于北京师范大学

序言

我们写作本书的目的是希望对儿童和青少年发展做一个全面的概述，以反映迄今为止发展学家们所提供的最好的理论观点、实证研究和实践建议。我们的目标是写一本引人入胜、简洁明晰的有关发展的教科书，以易于初入门的学生理解。我们认为，一本好的教科书不单单是让读者阅读，更应该与读者交谈。它要事先考虑到读者的兴趣、疑虑和关心的问题，并把读者视作学习过程中的积极参与者。在人类发展的研究领域，好的教科书还应该强调发展变化的内在过程，以便学生在学完课程后能深切地理解发展的原因及其复杂性。最后，好的教科书应该告诉学生如何融会贯通地将理论和研究应用于大量的真实生活情境中。

本书力图实现上述所有目标。我们力求写一本逻辑严谨、应用性强的书——它可以激发学生去思考人类发展这一充满魔力的过程，去分享我们年轻而又生机勃勃的学科所带来的兴奋感，去获得有关发展原理的知识。这些知识将很好地帮助我们在未来或为人父母，或作为教师、护士、保育员、儿科医生、心理学家或以任何其他身份，影响发展中的人的生活。

哲学观

对任何领域的系统性论述都是以某种哲学观点为基础的，像人类发展这样宽广的领域也不例外。我们的哲学观点可以归纳如下：

理论的折中主义

许多理论都对我们了解发展中的人做出了贡献，理论的这种多样性是优点而不是弱点。尽管某些理论也许比其他理论在解释发展的特定领域时更好些，但是我们将一再看到，不同的理论强调了发展的不同方面，而对于解释人类发展的原因和复杂性来说，多种理论知识是必需的。因此，本书并不试图说服读者确信某一理论观点是最好的。精神分析理论、行为主义、认知发展理论、生态系统理论、社会文化理论、社会认知理论、信息加工理论、习性学、进化论和行为遗传学的观点（以及其他几个包含内容较少、仅强调发展的某些方面的理论观点）都应该被予以同样的尊重。

有关人类发展的最佳信息来自系统的研究

为了教好这门课，我们认为必须让学生确信理论和系统研究的价值。尽管有多种途径可以达到相同的目的，但我们选择的是，讨论并阐明多种研究方法和研究实例。我们会考察研究者如何采用科学的方法去检验他们的理论，并回答有关儿童和青少年发展的重要问题。此外，我们谨慎地解释了为什么没有单一的“最好的方法”来研究发展中的人。我们再三强调，最值得信赖的发现是那些能经受各种方法重复验证的研究。

强调“过程”定向

对许多有关发展的教科书主要的抱怨是，书中只是描述人类发展却没有充分解释发展的原因。近年来，研究者越来越多地关注于确认和理

解发展的过程——导致我们发展变化的生物和环境因素。本书清晰地反映了这一特点。我们的过程定向观点是基于这样的信念：如果学生能知道并理解发展发生的原因，那么他们将更可能记住什么发展了和发展的时间。

强调“背景”定向

发展学家所获得的更为重要的一个经验是，儿童和青少年生活在特定的历史时期和社会文化背景中，而这些背景因素会影响他们发展的每个方面。在本教材中，我们始终强调这些背景因素的影响。有关跨文化比较的讨论贯穿全书。不仅是因为学生们喜欢了解其他文化以及种族多样的亚文化中人们的发展特点，而且跨文化研究也有助于他们更好地理解人们怎么会既如此相似，同时又如此不同。此外，对背景因素的强调将呈现在本书第五部分：发展的背景。

人类发展是一过程

尽管研究者个人可能会关注某个特殊的发展主题，如身体发展、认知发展，或者是道德发展，但发展并不是零散的，而是整体的。人既是生物的人，同时也是认知的、社会的以及情绪的人。“自我”各种成分中的每一领域，在某种程度上都依赖于其他发展领域正在发生的变化。这种整体观是现代发展科学中的核心主题，同样也是贯穿全书所强调的理念。

教材的组织

描述人类发展的传统体例有两种：一种是编年体，或者说是按年龄和阶段进行组织的方法，涵盖了从受孕到生命终结的全部内容，以年龄或按年龄段顺序排列作为组织教材的原则；另一种是主题体，即围绕发展的领域，以从每一领域的起源到

其成熟为主线来组织教材。这两种体例各有利弊。

我们按主题体例组织本教材，集中叙述发展过程，为学生提供关于儿童和青少年在每个发展领域经历的变化序列的连贯图景。这种按主题组织的体例最能使读者意识到发展的涌流——发生在儿童和青少年期系统的、常常引人注目的转变，以及发展的连续性，它使每个个体都能反思自己的过去。同时我们认为，勾勒出个体发展的全貌是很重要的。为此，对本书涉及的所有发展领域，我们都强调了生理、认知、社会和文化等因素之间的相互影响。因此，尽管这本教科书是按主题进行组织的，但学生不会忽略完整的人和人类发展的整体特点。

本版新增内容

本书第九版进行了全面的更新和修订，以反映发展心理学领域不断发生的变化。同时也延续了第七版和第八版所采用的新方式，以便广大读者更容易接受本书。我们对教材内容进行了压缩，对章节进行了精简，因此本书可以适应一学期的课程安排。在早期的版本中对理论的探讨是在第2章，现在则放在各相关章节分别介绍。这使得学生能在学习与该理论最相关的发展领域的内容时学习它们，以减少不必要的重复。关于发展背景的内容被组织在两章中，重回到第七版的组织模式。其中一章集中讨论家庭与发展的关系，另一章集中讨论更为远端的一些背景因素。本教材强调并关注全球化社会。我们运用多种案例、艺术作品、研究和反思观点来突出发展的多样性和跨文化的发展。第九版还加入了大量新的照片和图片，并且更新了版面设计，这使得本版教材更具可读性，让学生觉得更亲切。除了这些贯穿全书的整体变化，每一章的内容还有各自的调整和更新。以下就是其中一些修订内容。

第1章

- 将关于家庭状况的表格和相关内容从第1章移到了第14章。
- 整章的语言描述更加精简，以避免冗长。
- 将第八版中第2章的最后一部分内容（“人类发展研究的主题”），包括相关的概念核查、一图一表和关键术语等内容，放到了第1章的结尾。
- 增强了图片的清晰度。
- 更新了图1.6。
- 精简了表1.5中关于儿童权利的内容。

第2章

- 更新了案例，使它们与当今大学生活更为贴近。
- 压缩了“研究聚焦：细胞减数分裂过程中的互换和染色体分离”专栏的内容。
- 简化了“生活与研究应用”专栏中探讨关于伦理问题的内容。
- 删除了关于“父母主效应还是儿童主效应”的全部内容。
- 增加了一个部分，标题为“习性学和进化论观点”。
- 增加了许多参考文献。

第3章

- 删除了“研究聚焦：胎儿期程序理论”专栏。
- 将漫画和照片替换为更有趣、更贴切的图片。

第4章

- 删除了“生活与研究应用：抚慰哭闹婴儿的方法”专栏。
- 增加并更新了“研究聚焦：一个观察学习的范例”专栏。这部分内容在第八版中属于第2章。
- 增加了15条最新的参考文献。

第5章

- 删除了标题为“青春期的心理影响”的内容以缩短篇幅，并使内容更流畅。

第6章

- 增加了“研究聚焦：透过跨文化的棱镜评价皮亚杰”专栏。
- 修订了“生活与研究应用：认知发展与儿童的幽默”专栏的内容。
- 对整章内容，包括各专栏，进行了精简。涉及内容很全面，但是篇幅缩短了。
- 添加了29个最新参考文献。

第7章

- 删除了“生活与研究应用：注意力缺陷多动障碍”专栏。
- 删除了标题为“儿童作为目击证人”的相关内容。
- 压缩了“生活与研究应用：儿童早期记忆到哪去了？”专栏的内容。
- 添加了22个最新参考文献。

第8章

- 大大压缩了标题为“智商作为健康、适应性和生活满意度的预测源”的内容。
- 更新了概念核查。
- 删除了关于家庭生活的部分，相关内容在第14章会涉及。
- 添加了许多参考文献。

第9章

- 新增了关于语法的例子。
- 修订了对于斯金纳及其学习观点的描述。
- 添加了24条最新参考文献。

第 10 章

- 对本章内容，包括情绪表达、早期气质类型及日托等，进行了大幅精简。
- 更新了父亲与依恋的内容。
- 更新了有关依恋的长期影响的内容。
- 添加了 23 条最新参考文献。

第 11 章

- 减少了有关自我概念的部分内容，以增强可读性。
- 删除了“生活与研究应用：网络世界中的自我认同探索”专栏。
- 删除了表 12.4 关于种族自我认同的内容。
- 缩减了题为“社会认知发展的理论”的内容。
- 添加了 7 条最新参考文献。

第 12 章

- 删除了“研究聚焦：性别刻板印象会使儿童曲解与之不一致的信息吗？”专栏。
- 删除了题为“媒体的影响”的内容。
- 重新组织了关于性别特征形成的相关内容。
- 删除了题为“心理的双性化”这一部分内容。

第 13 章

- 用“生活与研究应用：控制年幼儿童攻击行为的方法”代替了原来的“研究聚焦：女孩比男孩更具攻击性吗”专栏。
- 更新了“道德发展的情感成分”的内容。
- 更新并压缩了题为“科尔伯格的道德发展理论”的内容。

第 14 章

- 家庭作为发展的背景是本书全新的一章。
- 本章包括如下部分：
 - 生态系统理论
 - 对家庭的理解

- 童年和青少年时期的父母社会化
- 兄弟姐妹及其关系的影响
- 家庭生活的多样性
- 发展主题在家庭生活、教养方式及兄弟姐妹关系中的应用
- 新专栏包括：
 - 研究聚焦：教养风格和个体发展
 - 生活与研究应用：青少年期亲子关系的重新调整
 - 研究聚焦：来自生活富裕家庭的惊人发现

第 15 章

- 删除了关于家庭对发展的影响的内容。这部分内容会在第 14 章涉及。
- 增加了关于文化对游戏发展的影响的内容。
- 增加了题为“学前儿童假装游戏对发展的重要性”的内容。
- 增加了题为“学校和认知发展”的内容。
- 重新组织、更新并精简了题为“有效学校教育的影响因素”内容。
- 更新了关于媒体对儿童发展影响的各部分内容。

写作风格

我们的目的是要写这样一本书：它可以直接与读者对话，让读者积极参与到正在进行的讨论中。在写作风格上，我们力求做到通俗易懂、实事求是，侧重于用问题、思考题、概念核查以及大量其他练习来激发学生的兴趣和参与意识。大多数章节都被我们的学生“预先测试”过，他们用红笔标出不清楚之处，并对我们在介绍和解释复杂的观点时所举的一些具体的例子、类比和偶尔提及的逸事提出了建议。因此，在我们的学生——一群批评家们——有价值的协助下，我们准备了一本内容丰富、有挑战性的书稿，它读起来更像对话或故事，而不像百科全书。

特色

这本教科书在教学法方面的特征在第八版中已有很大扩充。它激发了学生的学习兴趣 and 参与意识，并使材料容易学习。其中比较重要的特征包括以下方面：

- **提纲和章节摘要：**每章开头的提纲和简短的导引给学生提供了对整章内容的预览。每章结尾都有一个全面的小结，根据各章的主要分支来组织，突出了关键术语，使读者可以快速回溯该章的主题。
- **副标题：**频繁使用副标题对正文内容进行有序划分和组织，使得材料条理清晰。
- **关键术语：**用黑体字标注了 600 多个关键术语，提醒学生学习重要概念。
- **即时术语表和各章关键术语表：**即时术语表对文中出现的关键术语当即给予了定义和解释。在每章节末尾，会列出本章所有关键术语及术语定义出现的页码。
- **专栏：**每章包括 2~3 个专栏，用来提醒大家注意一些重要的观点、过程、问题或应用。这些专栏旨在激发读者思考问题、争论、实践和政策，从而对某些主题进行更深入地考察。专栏共分两种：“研究聚焦”，讨论一个对解释发展的原因产生过重要影响的经典研究或新近研究；“生活与研究应用”，重点在于运用我们的知识使发展结果达到最优化。所有这些专栏都被仔细地融入各章的内容之中，并用来强化该章的主题。
- **插图：**照片和图表被广泛运用。尽管设计插图的部分原因是为了提供视觉上的调剂和放松，并令学生保持兴趣，但插图不仅仅是装饰。所有的视觉辅助物，包括偶尔出现的漫画，都是经过精心选择的，用于解释重要的

原则和概念，以增强正文的教育目的。

- **概念核查：**从第四版开始引入的概念核查广受好评。许多学生的评论表明，这些简短的练习获得了预想的效果：它激发、挑战和容许大家主动地评价自己对重要概念和发展过程的掌握情况。一些学生明确表示，概念核查远比其他课本中典型的“简单小结”（被认为过于简单和概括）更能帮助他们。为了在概念核查中更多地汇总学生们发现的最有用的问题，并反映最新的概念和理解，本版中的许多概念核查是经过完全重写或是大幅修订的。概念核查的所有答案都能在书后的附录中找到。
- **章末练习测验：**每章结尾的练习测验允许学生评估自己对本章知识的掌握程度。每章的练习测验包括 10 个选择题。题目涉及该章（包括专栏中）介绍的关键概念。测验题的难度和风格各不相同：有的是定义型的简单题目；有些则是考察学生应用或批判性思维能力的较难的题目，不仅要求学生记忆，还要求学生综合理解每章内容。章末练习测验的所有答案都能在书后的附录中找到。
- **主题图标：**主题图标从视觉上强调本教材的四个核心论题：天性与教养、主动与被动、质变与量变，以及发展的整体性。

补充的教辅工具与资源

教师资源手册

ISBN: 9781133491286

该手册可以帮助你更快、更有效地备课。手册的内容包括章节纲要、学习目标、授课建议、学生活动和项目、学习资料、应用和讨论问题，以及推荐的相关影视信息等。

试题库

ISBN: 9781133491255

该试题库资源丰富，每一章都包含几百道题目，可以帮助你根据课程目标轻松地设计包含多项选择题、简答题和论述题等多种题型的试卷。

整合计算机测验软件 ExamView® 的助力教学 (PowerLecture) 光盘

ISBN: 9781133491989

助力教学 (PowerLecture) 光盘是一站式数字化图书馆和展示工具。光盘中包括了由玛丽维尔大学 Peter Green 使用微软公司的 PowerPoint® 软件制作的教学讲义电子幻灯片。该数字化图书馆工具中的文本与视频库提供的图形和图像资源，将为你制作教学幻灯片提供有益的帮助。PowerLecture 光盘还包括 ExamView® 测试软件，该软件的所有试题都来自 Shaffer 和 Kipp 出版的试题库。ExamView® 能帮助你在几分钟内生成、订制并分发测验试题和学习指南 (包括纸质版指

南和在线指南)。在 ExamView® 完善的文字处理能力支持下，你可以输入任意多个新问题或者轻松编辑现有问题。

课程助手 (CourseMate)

圣智学习出版公司提供的心理学课程助手软件 (CourseMate) 通过提供促进教材学习的互动学习、研究和备考工具，将课程概念带入生活。如果你想获得该软件提供的电子书，以及词汇表、教学卡片、小测验、视频等学习资源，请登录 CengageBrain.com 网站注册或购买软件的使用权。

在线辅导软件 (WebTutor™)

在线辅导软件 (WebTutor™) 支持你在课程管理系统中为课程引入可订制的、丰富的文本内容。不管你是想要增加课程的在线学习部分，还是想把整个课程放到网上，WebTutor™ 都能帮助你实现。你可以从 WebTutor™ 获得电子书、词汇表、教学卡片、小测验、视频等各类资源。

目 录

译者序	I	婴儿的视知觉	147
序 言	III	婴儿的跨通道知觉	153
第一部分 发展心理学导论		文化对婴儿知觉的影响	156
第 1 章 导论：发展心理学及其研究策略	3	婴儿期的基本学习过程	157
发展心理学简介	4	发展主题在婴儿的发展、知觉和学习 中的应用	165
研究策略：基本方法和设计	10	第 5 章 生理发展：大脑、身体、动作技能及 性发育	171
研究策略与发展研究	27	成熟与发育概览	172
人类发展研究中的主题	36	大脑的发育	176
第二部分 发展的生物学基础		动作发展	181
第 2 章 遗传对发展的影响	47	青春期：从儿童到成人的生理转变	189
遗传的原理	47	生理发展的原因和相关因素	192
遗传疾病	58	发展主题在生理发展中的应用	197
遗传对行为的影响	67	第三部分 认知发展	
习性学和进化论的观点	80	第 6 章 认知发展：皮亚杰的理论和维果斯基的 社会文化观	205
发展主题在遗传对发展的影响中的应用	84	皮亚杰的认知发展理论	206
第 3 章 产前期发展和出生	91	皮亚杰的认知发展阶段	209
从怀孕到出生	92	对皮亚杰理论的评价	230
产前发育的潜在问题	98	维果斯基的社会文化观	234
出生和围产期环境	114	发展主题在皮亚杰和维果斯基的理论 中的应用	246
出生时的潜在问题	121	第 7 章 认知发展：信息加工的观点	253
发展主题在产前发育和出生中的应用	126	多重储存模型	254
第 4 章 婴儿期	131	多重储存模型的发展	256
新生儿对生活的准备	132	记忆的发展：保持与提取信息	269
研究婴儿感知觉经验的方法	138		
婴儿的感觉能力	141		

其他认知技能的发展	277	社会认知的另一面：对他人的了解	446
对信息加工观点的评价	285	发展主题在自我和社会认知中的应用	452
发展主题在信息加工观点中的应用	286		
第 8 章 智力：心智表现的测量	291	第 12 章 性别差异与性别角色的发展	457
什么是智力	292	界定性征与性别	457
如何测量智力	299	区分男性与女性：性别角色标准	459
智力测验能预测什么	305	关于性别差异的一些事实和臆测	460
影响智商分数的因素	309	性别特征形成的发展趋势	467
社会和文化因素对智力表现的影响	310	性别特征形成与性别角色发展的理论	475
通过补偿教育提升认知表现	317	发展主题在性别差异和性别角色发展中的应用	489
创造力和特殊才能	320		
发展主题在智力和创造力中的应用	324	第 13 章 攻击行为、利他主义和道德发展	495
		攻击行为的发展	495
第 9 章 语言和沟通技能的发展	331	利他主义：亲社会自我的发展	507
语言的五个成分	332	道德发展：情感、认知和行为成分	514
语言发展理论	334	发展主题在攻击行为、利他主义和道德发展中的应用	529
前语言期：在习得语言之前	344		
单词句期：一次一个单词	347	第五部分 发展的背景	
电报句期：从单词句到简单句	354	第 14 章 发展的背景 1：家庭	535
学前期的语言学习	357	生态系统理论	536
童年中期和青少年期的语言学习	362	对家庭的理解	538
双语：学习两种语言的挑战和结果	366	童年期和青少年期的父母社会化	543
发展主题在语言习得中的应用	369	兄弟姐妹及其关系的影响	554
		家庭生活的多样性	558
第四部分 社会性与人格发展		发展主题在家庭生活、教养方式及兄弟姐妹关系中的应用	564
第 10 章 情绪发展、气质和依恋	377	第 15 章 发展的背景 2：同伴、学校和科技	569
情绪发展	378	同伴作为社会化的动因	570
气质与发展	387	学校作为社会化的动因	576
依恋与发展	390	电视对儿童发展的影响	583
发展主题在情绪发展、气质和依恋中的应用	412	数字化时代的儿童发展	591
		对发展背景的最后思考	595
第 11 章 自我概念的发展	417	发展主题在发展背景中的应用	597
自我概念的发展	418	附录 概念核查及章末练习测验答案	601
自尊：自我的评价成分	424	参考文献	607
成就动机和学业自我概念的发展	431		
我将会成为什么样的人？自我认同感的形成	440		

第一部分

发展心理学导论

第1章 导论：发展心理学及其研究策略



发展心理学简介

研究策略：基本方法和设计

- 研究聚焦：关于性别角色的跨文化比较

研究策略与发展研究

- 生活与研究应用：成为发展研究的明智消费者

人类发展研究中的主题

一天下午，我蹬着自行车骑了40公里山路后，返程回家。途中，我看到路边有一个卖柠檬汁的小摊。小摊周围聚集着几个孩子，还有一对夫妻。我正想着是否要停下来喝点柠檬汁，一个4岁左右的小男孩冲着我叫卖起来：“柠檬汁！50美分！”

他的销售技巧说服了我——我停了下来。男孩和他9岁左右的姐姐向我走来。“我要买柠檬汁。”我说。这时，小男孩已经走得离我非常近了，我几乎要撞到他。他挥动着一个空杯子，又朝我叫起来。他嘟嘟囔囔的，我听不明白他的意思，只好让他重复一下。当我终于听懂他说的是“粉红色还是黄色”之后，我问他选择哪个比较好。他毫不犹豫地回答：“粉红。”我告诉他，我接受他的推荐。这时，在他旁边一直没有做声的姐姐立刻去为我盛柠檬汁。同时，我给了小男孩1美元，并告诉他我要两杯。

男孩拿着钱跑开了，而他的姐姐则给我端来了柠檬汁。在我喝柠檬汁的时候，姐姐一直站在我面前不动。最后，她终于意识到我没有明白她

的意思，于是很有礼貌地向我伸出手。“噢，”我指着那个4岁小男孩说道，“我已经把钱付给他了。”

她蹦蹦跳跳地回到那个放着水罐、杯子和钱箱的桌子旁。钱落进钱箱的声音显然让她很兴奋，但她还是让自己冷静下来，站回了桌后。

我小口地喝着柠檬汁，注意到还有几个孩子在旁边。两个男孩，从服装和举止看像高中生，躺在路边草地上聊天。两个女孩，比那两个男孩高一头，但看起来应该还处于前青春期，站在小摊后1米远的地方。她们的头凑在一起，一边聊天一边咯咯笑着。她们站的位置暗示着她们想帮忙卖柠檬汁，虽然她们实际上忘记了这件事。事实上，在场的人中，只有三个在积极地做事：4岁的男孩、他不多话的姐姐和一个成年人——可能是他们的母亲。

草坪上还站着一个微笑着的成年男人。他欣赏着这一切，开始和我聊天。正如我所料，他是孩子的父亲。那个4岁男孩已经又跑回街上，对着那些潜在的顾客叫卖。“他是我们这里顶尖的推销员。”他父亲告诉我。“为什么你们要摆这个

柠檬汁小摊？”我问，“赚到的钱你们会怎么使用？”这位和蔼健谈的父亲刚想回答我，但又停住了，他把这个问题抛给了9岁的女儿：“梅根，你能不能解释一下我们在做什么？”女孩仍然很有礼貌地站在卖柠檬汁的地方，告诉我什么人可以从这些钱中受益：“这些钱可以为需要帮助的人提供一些工具和生活必需品，让他们可以自给自足。”这个女孩的风格完全不同于她的弟弟，这让我很惊讶。我赞赏了他们付出的努力，然后骑车回家。

我在柠檬汁小摊的经历中体验到了个体间的差异，以及个体间的年龄差异。而这一切都在唤起我们对人类发展的兴趣。一个容易兴奋的4岁孩子以及一个勤勉的9岁孩子如何成长为自以为是的前青春期少年？为什么男孩们在逃避责任的时候没有丝毫内疚，而女孩们最起码能够表现出想要帮着卖柠檬汁的样子？兄弟姐妹们在气质方面的差异是年龄、遗传导致的，还是受到性别角色的影响？如果成人能够理解一个学步儿含糊的语言，为什么孩子的语言能力还是会不断进步？父母是否能培养孩子的利他行为和进取心？儿童从什么时候起开始掌握数字概念（我一直没有拿到我的第二杯柠檬汁）？住在贫困社区的儿童，他们是否与那些生活富足的儿童一样达到发展里程碑？为什么一个年近半百的妇女要骑40公里的山路？

发展心理学简介

本书的目标就是要通过回顾现代发展科学的理论、方法、新的发现和许多实践成果，来寻求以上问题的答案。本章是全书的导引，将主要讨论：关于人类发展的本质的重要问题，以及有关发展的知识是如何获得的。人随着时间而“发展”意味着什么？你的发展经历与以往的年代或

其他文化中的人有何不同？为什么这些关于人类发展的科学研究是必要的？科学家研究儿童和青少年发展时用的策略或研究方法是什么？首先让我们来关注发展的本质。

什么是发展

发展指的是个体从受孕（父亲的精子与母亲的卵子结合形成新的生命）到死亡这个过程中，连续性和系统的变化。用“系统”来描述“变化”，意指它们是有秩序的、模式化的并相对持久的。因此，暂时的情绪波动以及我们的外貌、思想以及行为的短暂变化是不包括在内的。我们同样对发展的连续性感兴趣。连续性是指个体自身保持稳定不变，或者我们的现在持续反映着我们的过去。

如果发展代表了个体从“子宫到坟墓”所经历的连续性和变化，那么发展科学就是对这些现象进行研究的综合学科。尽管发展心理学是该学科中最大的一个分支，但是许多生物学家、社会学家、人类学家、教育家、医生、神经科学家甚至历史学家也对发展的连续性和变化有兴趣，并且对我们理解人和动物的发展做出了重要贡献。因为发展科学包含了众多学科，我们用“发展学家”一词特指那些致力于研究发展过程的所有学者，而不考虑他们所属的具体学科是什么。

发展的原因是什么

为了充分地理解发展的含义，我们必须认识导致发展变化的两个重要过程：成熟和学习。成熟指个体按照物种特有的生物遗传性及个体独特的遗传基因中预先设定的生物程序的发展。人类成熟的（或物种特有的）生物程序使得我们大约在1岁时开始行走并说出第一个有意义的词，11~15岁达到性成熟，然后在差不多的年龄老化、死亡。此外，成熟对人的心理变化也有一定影响，这些心理变化包括日渐提高的注意力、解决问题的能力、对他人的思想或情感的理解能