



北京理工大学 学位与研究生教育研究中心
Research Center for Graduate Education(RCGE),BIT

中国研究生 教育质量年度报告 (2015)

Annual Report on China's Graduate Education Quality 2015

研究生教育质量报告编研组 编著



中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



北京理工大学学位与研究生教育研究中心

Research Center for Graduate Education(RCGE),BIT

中国研究生 教育质量年度报告 (2015)

Annual Report on China's Graduate Education Quality 2015

研究生教育质量报告编研组 编著

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国研究生教育质量年度报告. 2015/研究生教育质量报告编研组
编著. —北京: 中国科学技术出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5046-7007-6

I. ①中… II. ①研… III. ①研究生教育—教育质量—研究报告—
中国—2015 IV. ①G643

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第253890号

选题策划 苏 青 王晓义
责任编辑 王晓义
封面设计 孙雪鹏
责任校对 凌红霞
责任印制 张建农

出 版 中国科学技术出版社
发 行 科学普及出版社发行部
地 址 北京市海淀区中关村南大街16号
邮 编 100081
发行电话 010-62103010
传 真 010-62179148
投稿电话 010-62176522
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 720mm×1000mm 1/16
字 数 200千字
印 张 12.5
印 数 1—2500册
版 次 2016年1月第1版
印 次 2016年1月第1次印刷
印 刷 北京华联印刷有限公司

书 号 ISBN 978-7-5046-7007-6/G · 699
定 价 49.00元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

本报告为国家自然科学基金项目“高等教育监测评估理论与方法研究”（批准号：71273029）的阶段性成果

本报告获得中国学位与研究生教育学会
全国首届研究生教育成果奖一等奖

内容简介

《中国研究生教育质量年度报告(2015)》是具有研究性质的、研究生教育质量的第4个年度报告。报告坚持以“年度”和“质量”为核心主题词,从多角度、多层面研究了我国2014年度的研究生教育质量,力求科学、客观地反映2014年度我国的研究生教育质量。

本报告对2014年中国研究生教育质量概况、提高研究生教育质量的举措和存在问题进行了评析;首次遴选出2014年中国研究生教育的七大质量事件和年度质量人物;依据全国各省、自治区、直辖市的生师比、每万人在校生数、生均科研经费和学科点培养能力的比较,对31个省、自治区、直辖市的学科发展规模和水平进行了排名;对21个省、自治区、直辖市的50所研究生培养单位的18000名研究生的满意度问卷调查,全面、客观地呈现了2014年研究生对研究生教育的总体满意度及对课程教学、科学研究、导师指导、管理服务的满意度;收集了国外媒体对我国研究生教育发展的观察和国外高等教育研究机构对我国研究生教育的评价,展示了欧洲国家、美国等发达国家以及第三世界国家研究生教育的现状;编录了2014年中国学位与研究生教育要事志、第四届学位与研究生教育优秀博士学位论文名单、首届中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖名单、研究生教育课程建设试点单位名单、2014年学位与研究生教育质量方面的7个重要文件。

本报告内容翔实,全面、客观,多角度反映了2014年度中国研究生教育质量概况,为全面提高我国研究生教育质量提供宝贵资料和决策依据。为研究生培养单位创新研究生培养模式、提高培养质量提供有益的参考。是公众了解我国研究生教育质量状况的重要来源,也是长期从事学位与研究生教育研究学者的重要参考资料。

Abstract

"Annual Report on China Graduate Education Quality 2015" is the fourth annual report on graduate education quality with the nature of academic research. The report, highlighting "annual" and "quality" as keywords, has analyzed the graduate education quality in 2014 from the multi-level perspective to provide a scientific and objective overview of graduate education quality in 2014.

This report evaluates and analyzes China graduate education quality, current problems and measures to enhance it. It is the first time that this report selects seven quality events and the annual quality characters related to China graduate education in 2014. According to the comparison of different provinces on the ratio of students-teachers, the number of university students in per ten thousand people, per student's research funding and training capacity of the discipline points, the report makes a ranking of 31 provincial discipline's development on scale and level. The satisfaction questionnaire of 18000 graduate students in 50 postgraduate training units of 21 provinces, autonomous regions and municipalities directly under the Central Government comprehensively and objectively presented the overall satisfaction of graduate students in 2014 and the satisfaction degree on the course teaching, scientific research, mentoring and management services. Foreign media's observation on the development of china graduate education and foreign higher education research institutions' evaluation of China graduate education were also collected to this report. Meanwhile, this report is also a better way to show the status quo of graduate education in European countries, the United States and other developing countries. The report catalogs seven important documents: Important Events of Chinese Degree and Postgraduate Education Quality 2014, List of Fourth Degree and Postgraduate Education Outstanding Doctoral Dissertation, Name List of Prize-winners of the First National Quality of Graduate Education Achievement Award, List of graduate education curriculum pilot unit, List of Excellent Doctoral Dissertations on Degrees and Postgraduate Education 2014 and other valuable information.

"Annual Report on China Graduate Education Quality 2015" not only provides valuable information and decision-making basis for the comprehensive improvement of the quality of postgraduate education in China, but also provide a useful reference for the research on the innovation of the graduate students' cultivation mode and the improvement of the training quality. At the same time, this report is important references for scholars who engaging in research on graduate education.

研究生教育质量报告编研组

主 编	王战军	北京理工大学学位与研究生教育研究中心 清华大学教育研究院	主任 教授 教授、博士生导师
副主编	周文辉	北京理工大学学位与研究生教育研究中心 学位与研究生教育杂志社	副主任 博士生导师 社长、执行副主编

编委会成员

廖湘阳	湘潭大学公共管理学院	教 授
刘俊起	学位与研究生教育杂志社	编 辑
荣利颖	首都师范大学教育学院	副教授
唐广军	北京石油化工学院研究生处	副研究员
赵清华	学位与研究生教育杂志社	副社长
翟亚军	华北电力大学高等教育研究所	教 授
周玉清	学位与研究生教育杂志社	副编审

研究人员

李明磊	北京理工大学教育研究院	实习研究员
乔 刚	北京理工大学教育研究院	博士研究生
李 芬	北京理工大学教育研究院	博士研究生
蓝文婷	清华大学教育研究院	博士研究生
付鸿飞	北京理工大学教育研究院	硕士研究生

专家委员会成员

委员会主任

赵沁平 中国学位与研究生教育学会会长、中国工程院院士

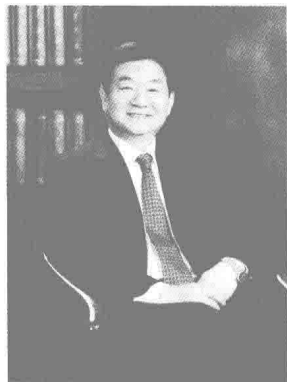
委员会成员

丁雪梅	哈尔滨工业大学	副校长、教授
叶茂林	北京市教育委员会	副主任、研究员
申纪云	湖南省教育厅	副厅长、研究员
张淑林	中国科学技术大学	副校长、研究员
顾云深	复旦大学研究生院	常务副院长、教授
魏兆胜	黑龙江省教育厅	常务副厅长、研究员

主编简介

王战军，1956年生，现任北京理工大学学位与研究生教育研究中心主任，教授、博士生导师；清华大学教授、博士生导师；教育部高等教育教学评估中心副主任。

30多年来，一直从事高等教育管理、教学、科研与评估研究。主要研究方向为：高等教育管理与评估、教育发展战略、管理信息系统等。曾策划、研制并组织开展多项全国学位与研究生教育评估项目；组织参与多项全国高等教育评估项目；主持参与并完成国家自然科学基金和国家社会科学基金项目9项。发表论文90多篇，其中代表性的有数据密集型评估：高等教育监测评估的内涵、《方法与展望》（《教育研究》，2015第6期）、《高等教育质量保障新类型：监测评估》（《高等教育研究》，2015第4期）、《中国高等教育质量保障的新理念和新制度》（《清华大学教育研究》2014第3期）、《加强研究生教育科学研究 促进研究生教育改革与发展》（《学位与研究生教育》2014第8期）、《研究生教育评估新思维》（《清华大学教育研究》，2012第1期）、《研究生质量评估：模型与框架》（《高等教育研究》，2012第3期）、《建立健全新时期研究生教育质量保障体系》（《中国高等教育》2012第6期）出版著作多部，代表性的有《中国研究生教育研究进展报告》（系列，2012、2013、2014）、《中国研究生教育质量年度报告》（系列，2012、2013、2014）、《学位与研究生教育评估理论与方法》《研究型大学与高等教育强国》、*The Construction and Development of Research Universities in China*、《学位与研究生教育评估技术与实践》等。



主要社会兼职有：中国学位与研究生教育学会学术委员会副主任委员、中国高等教育质量保障与评估机构协作会副理事长兼秘书长、中国高等教育评估研究会副理事长、中国教育发展战略学会理事、中国科学与科技政策研究会常务理

事、《科学学研究》编委会编委、《研究生教育研究》编委会副主任委员等。

曾多次代表我国专业评估机构访问美国、英国、澳大利亚、法国、希腊、意大利、泰国、韩国、加拿大等多个国家和我国的台湾地区，并与其评估组织进行了互相交流与学习。

前言

2014年,我国的研究生教育呈现出持续的良好发展态势。与2013年相比,我国研究生在校生增加了5万多人,总数接近185万人;教育经费增加了9.46%,总额达到30364.72亿元。更可喜的是,研究生的就业率有较大改观,教育部直属的76所高等院校中就业率超过95%的有41所。此外,2014年来华就读研究生的人数同比增长18.20%,达到47990人。

2014年,是我国全面推进研究生教育综合改革的开局之年,对于研究生教育质量而言,更是具有里程碑意义的一年。国务院学位委员会、教育部连续颁布了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授权点合格评估办法》《博士硕士学位论文抽检办法》等一系列文件,对我国学位与研究生教育质量保障体系进行了系统设计,对学位授权点合格评估等质量保障工作进行了全面部署。特别是2014年11月在北京召开的全国研究生教育质量工作会议暨国务院学位委员会第三十一次会议,是1978年国家恢复研究生教育以来第一次以质量为主题召开的全国性研究生教育工作会议。本次会议深入分析了我国研究生教育质量现状,明确指出提高质量、内涵发展是新时期研究生教育的核心任务,并对全面提高研究生教育质量提出了七条意见。这标志着我国研究生教育经过30多年的规模发展,正式进入以质量和内涵为主题的“质量时代”。

面对我国研究生教育的新情况、新特点,客观、公正、科学地反映和评价我国每年的研究生教育质量,不仅是一个学术问题,更是一个全社会热切关注、事关我国研究生教育持续发展的重要事件。因此,为了更好地评价2014年我国研究生教育质量,北京理工大学学位与研究生教育中心在前3年研究工作的基础之上,今年继续组织清华大学、北京理工大学、华北电力大学、首都师范大学、湘潭大学和学位与研究生教育杂志社等单位长期从事研究生教育研究的学者组成了研究生教育质量编研组。

编研组从“多角度、多层面”研究分析了2014年我国的研究生教育质量。“多

角度”是指国内外媒体评价的角度、研究评价的角度、研究生满意的角度、与国外研究生教育质量比较的角度等；“多层面”是指政策层面、国家层面、省级层面、学校层面等。质量是一个多因素共同作用的结果，唯有从多角度、多层面才能更好地聚焦本报告的“年度”和“质量”这两大核心主题词，进而全面地反映研究生教育的质量。

《中国研究生教育质量年度报告》的编撰始于2012年，目前已经连续出版了2012年、2013年和2014年3个年度的报告。本报告作为我国首先专注研究生教育质量的年度报告，出版以来受到了广大读者以及研究生教育研究领域的专家、学者、领导的关注和认可。2014年11月11日，国务院副总理、国务院学位委员会主任委员刘延东同志在全国研究生教育质量会议上的讲话，特别引用了《中国研究生教育质量年度报告》中的研究数据来说明目前我国研究生教育质量存在的问题。同时，该系列报告的学术水平也得到了学位与研究生教育学术界的广泛认可。2014年12月，经过严格评审，《中国研究生教育质量年度报告（系列）》获得了中国学位与研究生教育学会首届全国研究生教育成果奖一等奖。

今年，编研组在广泛征求中国学位与研究生教育学会、北京市教育委员会、湖南省教育厅、黑龙江教育厅、中国科技大学、北京工业大学等十几家单位的长期从事研究生教育研究的专家以及本报告专家委员会的各位专家的意见和广泛调研的基础上，认真总结先前的编撰经验，在保持报告既往风格的基础之上，对各个章节的内容进行了部分调整，力求在学术上做到精益求精与不断创新，努力打造一部具有广泛影响力、公信力和权威的中国研究生教育质量年度报告。以下为报告的主要内容介绍。

第一章“研究生教育质量评析”，从研究生教育质量概况、质量分析，提高研究生教育质量的举措和存在的主要问题4个方面评述了2014年度我国研究生教育质量的概貌，重点对2014年国家层面构建研究生教育质量保障体系、推进研究生质量提升的重大举措进行了梳理。

第二章调整为“研究生教育年度七大质量事件和年度质量人物”，把“首次召开全国研究生教育质量工作会议”等七大质量事件遴选为本年度事件，遴选曹雪涛院士为年度质量人物。

第三章“省域研究生教育质量评价”，构建了包括制度、规划、投入和绩效

4个模块、17项评价内容在内的省域研究生教育评估指标体系，并选取生师比、每万人在校研究生数、生均科研经费、学科点培养能力4个指标对全国31个省（区、市）、直辖市的研究生教育质量进行了排名。

第四章“研究生满意度调查”，2014年参与研究生满意度调查的研究生培养单位扩大至50个，调查样本达到18000个，覆盖全国21个省（区、市），调查结果的可靠性更高。值得一提的是，编研组首次在河南大学开展研究生满意度在线调查的试点工作。

第五章“研究生教育质量国际述评”除继续以往综述境外媒体对我研究生教育质量评价的内容之外，首次增加了对新加坡、马来西亚、泰国、南非等亚非国家研究生教育发展动态的关注。

附录部分编录了2014年中国学位与研究生教育要事志、2014年学位与研究生教育优秀博士学位论文名单、2014年学位与研究生教育质量方面的重要文件，并新增了中国学位与研究生教育学会首届研究生教育成果奖获奖成果目录、研究生课程建设试点单位名单。

《中国研究生教育质量年度报告（2015）》的编写尽管做了如上所述的创新，但是聚焦读者的关注度方面还有所欠缺，在研究的积累与系统性方面也略显不足。因此，在未来的质量年度报告编研中，研究生质量报告编研组计划在现有研究的基础上对报告各个章节进行大规模的调整，希望在保证学术研究严谨性的同时，进一步增强报告的对年度研究生教育质量的直观显示，以回应社会对研究生教育质量的关切，为大学生了解和选择研究生单位提供参考，为研究生教育主管部门提供质量评估参考，为研究生教育工作者提供工作参考，为研究生教育研究者提供有价值的学术参考。

研究生教育质量年度系列报告的编研是一个开放的创作平台，欢迎有志于研究生教育质量研究的同仁加入我们的队伍，共同打造权威、可信并经得起时间检验的中国研究生教育质量年度报告。

目 录

前言

第一章 研究生教育质量评析	1
一、研究生教育发展基本概况	1
二、2014年研究生教育质量分析	5
(一) 研究生招生规模保持小幅增长	5
(二) 研究生就业形势良好	7
(三) 研究生成为科技创新活动的重要主体	11
(四) 研究生导师队伍持续壮大	13
(五) 专业学位研究生教育快速发展	15
(六) 来华留学研究生规模快速增长	17
三、提高研究生教育质量的主要举措	19
(一) 首次以质量为主题召开全国性研究生教育工作会议, 构建 “五位一体”的学位与研究生教育质量保障体系	19
(二) 建立周期性的学位授权点合格评估制度, 明确博士硕士 学位论文抽检办法	20
(三) 推进专业学位研究生培养的规范化和标准化	21
(四) 改进和加强研究生课程建设, 重视发挥“三助一辅”的 培养功能	22
(五) 明确培养单位质量主体责任, 取消国家重点学科评审和 全国优秀博士学位论文评审	23
四、制约研究生教育质量提升的主要问题	24
(一) 研究生培养模式缺少多样性和灵活性	24
(二) 部分培养单位不重视研究生课程建设	24



（三）研究生教育质量信息披露不及时、不规范	25
第二章 研究生教育质量年度事件与年度人物	26
一、一个会议：首次召开全国研究生教育质量工作会议	26
（一）会议背景	26
（二）刘延东副总理讲话：牢牢扭住质量核心不动摇	27
（三）会议精神的影响	28
二、一组政策：形成学位与研究生教育质量保障体系	32
（一）政策文本内容解析	32
（二）新闻报道主要观点	34
三、一个举措：学位授权点合格评估	37
（一）学位授权点合格评估的基本要求	37
（二）学位授权点合格评估的深远影响	38
四、一项改革：医教协同深化临床医学人才培养改革	40
（一）改革的主要精神	40
（二）媒体舆论的观点	41
（三）医教协同改革的影响	42
五、一个新规：研究生推免新规	43
（一）新规的主要精神	43
（二）媒体报道的主要观点	44
（三）研究生推免新规的是与非	45
六、一个行动：改进和加强研究生课程建设	47
（一）政策的主要精神	47
（二）加强课程建设对于质量保证的重要意义	48
七、一项评奖：首次学术组织评选学位与研究生教育成果奖	49
（一）奖项设置的背景	49
（二）奖项评选的程序	50
（三）首次评选结果	50
（四）奖项评选的社会反响	50



八、一位人物：中国学位与研究生教育优秀成果奖特等奖获得者	
曹雪涛院士	51
(一) 人物简介	51
(二) 成果介绍	52
第三章 省域研究生教育质量评价	54
一、省域研究生教育质量评价方案	54
(一) 评价指标体系的构建原则	54
(二) 评价指标体系的主要内容	55
二、省域研究生教育质量若干表征指标排名	57
(一) 生师比排名	57
(二) 每万人在校生数排名	61
(三) 生均科研经费排名	65
(四) 学科点培养能力排名	68
第四章 研究生满意度调查	79
一、调查内容与样本	79
(一) 调查目的	79
(二) 调查内容	79
(三) 调查样本	80
二、调查主要结论	83
(一) 研究生总体满意度	83
(二) 课程教学满意度	86
(三) 科研训练满意度	89
(四) 指导教师满意度	92
(五) 管理与服务满意度	94
(六) 专业学位研究生满意度	95
三、研究生教育满意度历年比较	96
(一) 总体满意度变化情况	96
(二) 研究生教育各主要方面满意度变化情况	100



四、主要问题及建议	101
(一) 主要问题	102
(二) 对策与建议	103
附 研究生教育满意度调查问卷	105
第五章 研究生教育质量国际述评	106
一、境外媒体评述中国研究生教育	106
(一) 2015年英国西蒙兹集团世界大学排名, 7所中国 大学进前50	106
(二) 英国: 中国留学生人数增长反映本土 研究生教育的薄弱	107
(三) 英媒: 中科院欲机构重组, 以改革驱动创新	109
(四) 国际比较视角下的中国研究生教育质量	110
二、国外研究生教育动态	112
(一) 研究生培养质量——就业前景的国际比较	112
(二) 研究生教育规模——培养人数的稳定增长	119
(三) 第三世界国家的研究生教育质量	122
附录一 2014年中国学位与研究生教育质量要事志	127
附录二 2014年(第四届)中国学位与研究生教育学会 优秀博士学位论文名单	136
附录三 2014年中国学位与研究生教育学会 研究生教育成果奖	137
附录四 研究生课程建设试点单位名单	141
附录五 2014年学位与研究生教育质量方面的重要文件	149
主要参考文献	175
后 记	179