

教书是门技术活  
管理学生有方法



# 我这样做老师

影响几代教师的高效实用教学技法精华

魏书生◎著

长江出版传媒

长江文艺出版社



# 我这样做老师

魏书生◎著

长江出版传媒



长江文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

我这样做老师 / 魏书生著. -- 武汉 : 长江文艺出版社, 2016.1

(大教育书系)

ISBN 978-7-5354-8267-9

I. ①我… II. ①魏… III. ①中小学教育—文集  
IV. ①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第192615号

责任编辑: 黄海阔

责任校对: 陈琪

封面设计: 周佳

责任印制: 左怡 包秀洋

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街268号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 荆州市翔羚印刷有限公司

开本: 700毫米×980毫米 1/16 印张: 18.125 插页: 1页

版次: 2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

字数: 261千字

定价: 29.80元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

## 用大众立场看大家作品

——长江文艺出版社“大教育书系”序言

教育是最特别最奇妙最千变万化的事情。

世界上任何变化，政治的、经济的、社会的、科技的……桩桩件件，都会发生蝴蝶效应，都会对教育产生这样那样的影响。所以，教育总在变化着。比如，计算机的出现，网络教学的流行，未来的课堂教学模式将发生根本的变革。当粉笔距离我们的讲台渐行渐远，未来的纸质书籍的阅读是否也会逐步让位于电子书籍？甚至，翻译机器可以完成基本的交流沟通时，语言教学是否也可能变得不再重要？这些已经发生的、即将发生的、可能发生的改变，让我们的明天变得不可预知。

同时，教育也是最坚韧最牢固最不会变化的事情。

万物改变迅捷，人性进化缓慢，教育因此万变不离其宗。所以，古今中外，人同此心，心同此理，人的身心发展的特点，人的学习与成长的过程，有着普遍规律可循。所以，无论我们读两千多年前的《论语》、《学记》，还是读近百年来的杜威、苏霍姆林斯基，总觉得是那么亲切，离我们今天的教育是那么近。所以，我们只需稍稍去芜取精，就能将其中的绝大部分原理再度运用于教育教学实践，就会发现这些原理依然生命常青。也正是这个原因，百年来中外教育家的杰出著作，仍然活在当下，仍然对我们的教育具有重要的作用。

长江文艺出版社的这套“大教育书系”，正是围绕后者而努力。

最初看到“大教育书系”的选题策划，是在年初的湖北长江出版集团的选题论证会上。坦率地说，当时的感觉不是很好。认为主题不够突出，选择人物看不出逻辑，选择标准不够清晰，而且大部分书是重新出版。

后来长江文艺出版社总编尹志勇来信告诉我，其实，“大教育书系”有自

己的主题和逻辑。之所以命名为“大教育”，首先是选择教育家的范围之大。书系将遴选从近代到当代的中外教育名家的代表性著作或新作，梳理中外现代教育的发展轨迹，并展示近一个世纪以来的教育所取得的成果。其次是读者群体之大。书系针对不同的读者群，主要有三个方向：一是针对中小学老师的教师培训，阐述现代教育理念，解决教育实践中面临的具体问题，培养优秀教师。二是针对父母的家庭教育，用现代的教育观念和手段影响父母，使父母成为教育体系中的重要且有效的环节，培育青少年的健康成长与全面发展。三是针对中小学生以及学前儿童的学生教育，帮助学生提高学习效率，学会交往合作，学做现代公民。一句话，是用大众立场看大家作品。

至于选择的标准，他们提出了三条原则：一是作者具有足够影响力。所选作者应该是国内外被公认的教育名家，产生过广泛而深远的影响。比如陶行知、陈鹤琴、蒙台梭利等。二是突出实践性。所选作品能够深入浅出，具有可操作性，在作品风格方面，力求通俗化、大众化，做到理论与实践的有机统一。三是强调创新性。在遴选经典的同时，也推出当代在教育理论或实践方面有一定建树、观点新锐、富有探索精神且得到公众认可的作品。

所以，虽然我在作这序之时，尚无法看到书系的全貌，也无法估计书系的最终体量，但是能够感觉到出版方用心良苦，感觉到他们的宏大愿景。大浪淘沙，那些真正能够不断被人们捧起的书籍，总是有其强大的生命力的，总能冲破时间与空间的束缚到达我们的手中，抵达我们的心中。倘若教师、父母、孩子三方真正缔结为教育的同盟军，那时教育势必突破困局，得以成长壮大，成为现实生活中的真正大教育了。祝贺大教育书系诞生，更期盼现实大教育的来临。

是为序。

朱永新

## 我为何愿意教书 (代序)

我爱读书。

16岁，正是渴望读书的时候，然而“文革”开始了，学校生活便告终结。我刚念完初三，一切升学的美梦均告破灭。

运动了两年，我便从沈阳市三十二中学，下乡到了有祖国南大荒之称的辽宁盘锦。

同学们付出的劳动时间不算短，常常日未出而已作，日已落而未息，劳动所得却连辘辘饥肠都无法填饱，扩大再生产和积累更无从谈起。端起碗来喝白菜清水汤，放下筷子却绝没有人敢骂娘，原因是劳动归来还要抓各种各样的斗争会、批判会，大家都绷紧了那样一根弦过日子。“阶级斗争”果然“一抓就灵”，人们饿得要命，却能够搜肠刮肚，想出各种各样权势者爱听的话来进行“大颂扬”。并且表决心，要进一步勒紧裤腰带，去支援世界上三分之二的“受苦人”，因为据说，他们正过着吃不上、穿不上的苦日子，在水深火热中受着煎熬。

这样的日子过了不到10个月，我当上了民办教师。那一年，我19岁。

### 从服从分配到心灵安宁

我读书的时候，并没想过能去教书。

刚听到让我去教书的时候，我并不愿去。我们全班55名同学下乡在一个青年点，有一位同学比我先得到分配，到县城的公路工程队去做筑路工人，同学们都羡慕得厉害，对我去教书则感到惋惜。有的朋友劝我不去，以便等待能当上领导的机会。尽管不愿去，但我不敢不去，于是，便服从命令去教书。

教书之后，我才发现学生们心灵世界的广阔。农村孩子们真诚、质朴、勤劳的品质深深感染着我。我教的第一届学生便是小学毕业班，学生比我小

不了几岁。第二届学生，年龄大的，才比我小四岁，这样我们共同语言便比较多。当时教材又比较浅，剩余时间，我便给学生读《红岩》、《欧阳海之歌》，讲我看过的一些书，介绍城里的一些事情。他们也告诉我一些在城里人那里听不到的农村的习俗、秘闻。生活在他们之中，我感受到精神的满足，灵魂的安宁。

那时，大人们为了适应形势而违心地斗争、批判、清队，整自己的同胞，我感到深深的悲哀而又无可奈何。于是我便决心在学生的心田里开辟一片绿地，播撒上真善美的种子。

我想，这世界上，如果由于自己的存在而多了一颗真诚、善良、美好的心灵，那我便获得了生存的幸福，有了一份生存的价值。

我一直认为，人活在世上，能不能幸福，最主要的是能不能有一颗好心。心肠好，那么生活穷点富点，工作轻点重点，寿命长点短点，他都能坦然无愧、豁达大度地对待，从而活得心安，活得幸福。人活着对他人、对世界有没有益处，有没有贡献，最主要的也在于他有没有一颗好心。心肠好了，那么体力强点弱点，才能大点小点，他都能尽心竭力地为他人、为世界做好事。反过来，心肠坏了，就不好办，他自己活得太累，太麻烦，别人也会由于他的存在而累，而麻烦。教师显然是最有利于培养真诚、善良、美好心灵的职业，于是我便迷恋上了教书。

为了教书，我放弃过招工进城的机会，在农村教了两年零四个月。

1971年秋，辽宁省历史博物馆要招工作人员，从我们农场近四千名知青中选两名。农场领导确定了我，同志们也劝我去，我心灵的天平向去的一方倾斜了，办了回城手续，办了户口。正在整装待发的时候，事情又有了变化，这两个名额不给盘锦而给沈阳了。后来我被分配到当时盘锦最好的工厂——盘锦地区电机厂。

我深深地想念着学校，想念着学生，想念着老师们。到厂的第一天，便向领导提出不愿在工厂而要到学校的要求，但未获批准。我便继续申请着，即使在两年以后确定我做厂领导接班人时，我仍一遍又一遍地申请当教师。

批林批孔时，我因赞扬孔夫子是杰出的教育家、思想家、哲学家，并且不满“文革”运动而受到批判。某一位领导从我的日记、文稿中摘录出我的“反动言论”竟达108条之多。有的时候，我一天要挨三回批判，由政工干部下放到车间做工人，头上顶着若干顶帽子，自然没有了申请做教师的资格。

好在只过了两年多，“四人帮”便折腾完事了。他们一朝覆灭，人们也就不再认为我是反革命，便又让我离开车间，负责所谓的“七二一”大学工作。我想，我既没有罪了，何不要求去教书呢？领导同情我被批判时的遭遇，终于答应了我这个并不过分的要求。六载夙愿，一朝得偿，喜悦之情，难以言表。

### 在教改中前进

1978年2月，我到盘山县三中教语文课，当班主任。不到半年，学校便不再让我教课带班，而让我当教导处副主任，负责学生思想教育和管理工作。

听到这一消息，我连夜写辞职报告，因为我费尽唇舌，历尽辛苦，谋求的就是能带班教课，如果愿意当干部，我早就可以当比教导主任大得多的官了。于是，我苦苦要求让我继续带班教课。半年以后，领导答应了，但条件是以学校工作为主，兼班主任，教语文课。

当时学校1500多名学生，26个教学班，两名主任，一位主抓教学，我负责学生思想教育。那时学生纪律又特别不好，我每天忙于学校事务，自己班级学生自觉性也不强，二者常常无法兼顾。于是便开始尝试培养学生的自我教育能力和自学能力的教改实验。

当时是1979年3月。

那时我觉得培养学生的自学能力首先碰到的问题是学什么。我同学生谈心，相当多的学生苦于不知语文究竟学些什么。他们感觉练习册到处是，花样翻新的试题如海浪般涌来，思维之舟掉在里面，不辨方向，不着边际。于是我便和学生商量讨论，画出了“语文知识树”。15年前我们画的语文知识树有10个分枝：拼音、生字、词汇、语法、修辞、标点、文学常识、文言文、阅读和写作。分枝以下还有小枝和杈。自学语文就先要扎扎实实地学习这些最基本的知识。

学生按照语文知识树去学语文，就像司机按照交通路线图驾驶汽车到没有去过的地方，做到了心中有数，少走许多冤枉路。

明确了学什么，紧接着就要解决怎样学的问题。自学能力既是一种优良的心理品质，又是一种个性特征。任何心理品质和个性特征都要经历知、情、行、恒的心理过程才能形成和发展，我便按照这个规律去培养学生。

首先，提高学生对培养自学能力的认识。其次，使学生从感情上体验到自学的幸福和欢乐。第三，教给学生自学语文的方法，如怎样读总体语文书、



怎样读一本语文书、怎样读一类文章、怎样读一篇文章、怎样提高学习效率、怎样制订语文学习计划等。第四，引导学生持之以恒地坚持执行自学计划。

1979年，我没批改过一本作业，没批改过一本作文，除统考外，我没搞过测验、考试。但我教会了学生怎样留作业，怎样批改作业，怎样批改作文，怎样出考试题。一学期的教材，我只用30多节课就讲完了。我绝大部分时间用于全校学生的管理工作，但这届学生的语文成绩在县内却遥遥领先。参加县内中学语文能力测验，我们获第一名；参加全县30所中学听说读写竞赛，获第一名；学生升学考试成绩比重点中学平均高7.8分（当时我校是一般中学，学苗是经重点中学选拔后剩下的）。

1979年末，我便在营口地区语文教研会上宣读自己作文教学改革的论文，在会上引起相当激烈的争论。支持者热情鼓励，反对者亦慷慨激昂。

1981年暑期，第一届实验班学生毕业，我写了《培养学生的自学能力》一文，在省中语会宣读，得到多方面支持，同年送全国中语会第二届学术年会交流。《中国教育学会会刊》全文刊载了我这篇文章。广西《中学文科教学参考》杂志为我开辟了一个专栏，广西教育学院王世堪院长亲自为我写短评。专栏还登了我的两名学生的文章。那时我的中学教龄还不到四年，学历只是初中。得到这么多老师、领导的鼓励和支持，既有感激，又有惭愧，还有不安。我默默地把感激、惭愧、不安在心灵深处转化为上进的动力，继续朝着语文教学改革深处探索。

曾经有人认为，我的语文教学不像语文教学的样子，而是思想教育，是班主任工作。但我越往语文教学的深处探索就越感觉到，人脑这部机器应该分为两部分，动力部分和工作部分。两者不能互相取代，学习的动力不能代替学习的实践；反过来，学习的实践也不能代替学习的动力。回忆自己走过的语文教改之路，我感觉最满意的一点，就是始终把育人放在第一位。我教语文极为轻松，根本原因也在于育人，在于引导学生成为语文学习的主人。

语文是工具学科。但不同的人利用这一工具做着不同的事，来达到自己的人生目的。同是学习的工具，有人用阅读能力读伟人传记、技术资料、先进理论，有人则读黄色书刊、反动文章。同是工作的工具，有人讲话劝人具备真善美的品质，写文章宣传周总理、雷锋的精神，传播先进的科技知识，激励别人为人民、为祖国做出贡献；有人说话怂恿人作恶，写文章宣传人是自私自利的动物，引诱别人为了个人私欲不顾别人死活。

显然只教会学生语文知识不行，只培养学生听说读写的能力也不行。没文化很可怕，有了文化心术不正，有人认为更可怕。我觉得至少是同没文化一样可怕。

我深深感到，一位教师，要做经师，更要做人师。教书的同时始终注意育人，这是我个人心理上的需要，是学生切身利益的需要，是人民的需要，是国家利益的需要，是党的利益的需要，是语文学科性质的需要，是提高语文成绩本身的需要。育人是语文教师分内的事，只有坚持育人，才可能进入语文教学的自由王国。我的这一观念和教书育人的具体做法，1983年在全国中语会第三届学术年会介绍时，受到与会者赞同，许多同志产生了强烈的共鸣，这更坚定了我沿着这条路走下去的信心。

1984年暑期，全国中语会在大连开会，重点推广我教书育人的经验。德高望重的吕叔湘先生亲临会议，从头到尾听了我的汇报发言。吕先生在大会上作了热情洋溢的讲话，给我以多方面的鼓励。吕老的鞭策，使我获得了极大的动力，增长了战胜困难的勇气和力量，坚定了对人类美好未来的追求与向往。

1984年8月12日，中共辽宁省委、省人民政府联合作出《关于开展向魏书生同志学习活动的决定》，同时省政府授予我“特级教师”的称号，那时我34岁，中学教龄才6年。同许多教师相比，我是幸运的，我得到的关怀、支持、鼓励要比别人多。唯其如此，我才更应珍惜这难得的机遇，加倍努力工作和学习，以报答党和人民的恩情。

魏书生

# 目录

## contents

教师修炼篇 .....	1
第一章 做一名快乐的教师 .....	3
1 我的指导思想 .....	3
2 笑对人生 .....	8
3 多改变自己,少埋怨环境 .....	12
4 选择积极角色进入生活 .....	14
5 走自学之路 .....	17
6 调整需要,善于比较 .....	22
7 尊人者,人尊之 .....	27
8 练习放松 .....	29
9 善于坚守快乐的阵地 ——不快乐多因自寻烦恼 .....	32
10 做园丁,当然收硕果 .....	34
第二章 教书与育人并重 .....	38
1 教书必须育人 .....	38
2 育人应先知人 .....	44
3 寓德育于语文教学之中 .....	47
4 既教作文,又教做人 .....	54
5 感染熏陶,潜移默化 .....	56
6 永远有效的后进生互助组 .....	65

7	立足长处,培养自信 .....	68
8	忠实于自己 ——考试不作弊 .....	70
教学方法篇 .....		73
第三章 教学的方法决定成效 .....		75
1	研究学生心理,提高教学效率 .....	75
2	课堂激发学生兴趣十法 .....	79
3	课堂六步教学法 .....	88
4	讲读课,少讲多读 .....	91
5	画语文知识树 .....	93
6	怎样划分文章层次 .....	95
7	怎样分析文章的写作特点 .....	97
8	怎样教词语 .....	99
9	怎样教修辞 .....	102
10	初中推普五题 .....	104
11	除了教材,还讲什么 .....	106
第四章 培养学生的高能 .....		114
1	听说读写都来自实践 .....	114
2	培养学生的观察力 .....	120
3	提高学生的记忆力 .....	123
4	无规则数字板——提高注意力 .....	127
5	注意力要素:集中+稳定 .....	129
6	培养学生的想象力 .....	131
7	培养学生的写作能力 .....	134
8	做语文学习的主人 .....	138
9	发展中差生智力的几点做法 .....	144
第五章 训练学生的高效 .....		150
1	培养学生的效率感 .....	150
2	生物钟——高效来自科学 .....	156

3	高效学习日 .....	158
4	一分钟竞赛 .....	160
5	45分钟写完2426字 .....	163
6	推开犹豫,雷厉风行.....	166
7	用好“边角余料” .....	168
第六章	学习方法荟萃 .....	172
1	谈培养自学能力 .....	172
2	再谈培养自学能力 .....	176
3	差生怎样自学语文 .....	182
4	不动笔墨不读书 .....	189
5	整体化 ——自学一类文章 .....	191
6	“四遍八步”读书法 .....	192
7	“五到”听课法和要点听课法 .....	194
8	怎样复习效率高 .....	196
9	遗忘曲线与及时复习记忆法 .....	198
	 班级管理篇 .....	 201
第七章	轻轻松松管班级 .....	203
1	专业阅读,提高班主任工作效率.....	203
2	班级要做到“八有” .....	212
3	播下关心的种子 .....	214
4	开出了哭声的班会 .....	215
5	选好常务班长 .....	217
6	设立值周班长 .....	224
7	设立值日班长 .....	225
8	写日记 ——道德长跑 .....	229
9	每天点一盏思想的灯 .....	236
10	信为心之声、心之桥 .....	238

第八章 班级管理核心是学生的管理 .....	242
1 班规班法 .....	242
2 孩子,请与我同行.....	255
3 有时也需要留下学生 .....	257
4 犯错误,写心理病历.....	259
5 选举“闲话能手” .....	262
6 一分钟全班调好座位 .....	265
7 说话接力本 .....	267
8 于反复之间求上进 .....	269
9 教师是亲子关系的黏合剂 .....	272

## 教师修炼篇◎

---





## 第一章 做一名快乐的教师

### 1 我的指导思想

#### 一、教育与哲学

我一直是在受着自己过去读过的一些哲学书的指导去进行教育、教学工作的。马克思主义哲学就是唯物的、辩证的，比如就唯物这一点来说，我刚到学校教书，也接触一些教法，语文教法、教育方法等，也看过马卡连柯的《塔上旗》《教育诗》《论共产主义教育》，凯洛夫的《教育学》。当然，1978、1979年使用的教学方法方面的书和文章我也看过，但看了之后，我为什么能在很短的时间内就不怎么使用了呢？这就跟唯物的观点有关。因为唯物主义主张，一切真知都来源于实践，而一切理论都要接受具体实践的检验，在实践当中检验你原来的认识。当你这个理论不怎么行得通的时候，就完全可以推翻原来的理论。当然多走了一步就可能变成实用主义，但是如果认真地分析当时的时空条件的话，我想还不至于走到实用主义的边缘上去。所以，我感觉到根据我这里学生的实际情况，像那样教效果不好；不好，就完全可以变一变方法。我也经常对学生说，一些学习指导，包括对学习成绩的追求，都要从你个人的实际出发，不要不切实际地比，不切实际地追求。像有些学