

全国高等医学院校成人学历教育规划教材

供护理学专业**专升本**用

护理研究

主编◎章雅青 马小琴



北京大学医学出版社

全国高等医学院校成人学历教育规划教材

供护理学专业专升本用

护理研究

主 编 章雅青 马小琴

副 主 编 王志稳 张爱华 景秀琛

编 委 (按姓名汉语拼音排序)

陈翠萍 (同济大学医学院)

霍 苗 (大连大学护理学院)

景秀琛 (苏州大学医学部)

刘爱丽 (湖北医药学院附属东风医院)

马小琴 (浙江中医药大学)

余燕朝 (大连大学护理学院)

孙 婷 (蚌埠医学院)

王志稳 (北京大学医学部)

魏俊妮 (山西医科大学)

吴 雪 (北京大学医学部)

吴善玉 (延边大学护理学院)

肖雯晖 (浙江中医药大学)

徐志晶 (上海交通大学护理学院)

张爱华 (泰山医学院)

章雅青 (上海交通大学护理学院)

赵喜兰 (重庆医科大学涪陵附属医院)

秘 书 徐志晶

北京大学医学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理研究 / 章雅青, 马小琴主编. —北京: 北京大学医学出版社, 2015. 6
全国高等医学院校成人学历教育规划教材
ISBN 978-7-5659-1089-0

I . ①护… II . ①章…②马… III . ①护理学—研究
IV . ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 071460 号

护理研究

主 编: 章雅青 马小琴

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

经 销: 新华书店

责任编辑: 陈 奋 张立峰 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 850mm×1168mm 1/16 印张: 18.25 字数: 523 千字

版 次: 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-1089-0

定 价: 39.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

出版说明

随着我国逐步完善终身教育体系、建立全民学习型社会,高等医学院校成人学历教育已成为我国教育体系中的重要板块,并具有办学多层次、多渠道、多形式等特点。接受成人学历教育的学生有临床实践经验,对补充知识和提升岗位胜任力需求强烈,对知识的认识和选择的目性更强。这就对成人学历教育教材的内容适用性提出了更高要求。教材编写在满足人才培养目标补差教育的基础上,应提升职业技能和岗位胜任力,并适合自学;使学生对知识、技能不仅知其然还知其所以然,温故而知新,成为理论、实践均过硬的高素质人才。

北京大学医学出版社为更好地配合教育部新时期继续医学教育改革、服务于成人学历教育、探索教材建设新模式,在对高校继续医学教育广泛、系统的教学和课程调研后,启动了“全国高等医学院校成人学历教育(专升本、专科层次)规划教材”的组织编写工作,并得到了全国众多院校的积极响应,一大批多年从事医学成人学历教育的优秀作者参与了本套教材的编写工作,其中很多作者具有临床工作经验。首批规划了36种教材,其中医学基础课教材9种(供临床、护理、药学、检验、影像等专业用),护理学专业教材27种(专升本17种,专科学10种)。经教材编审委员会研讨、主编人会议集体讨论确定了整套教材的指导思想和编写特色,为保证教材质量、服务教学打下了坚实的基础。

本套教材主要具有以下特点:

1. 找准教材定位 以“三基、五性、三特定”为基础,减少学科间的内容重复,优化编排体例。精选适合成人学历教育的内容,夯实基础知识,与临床接轨,基础密切联系临床,兼顾创新性培养和学科进展。

2. 适应自主学习 结合临床岗位胜任力需求,护理学专业课教材“学习目标”多数采用“布卢姆”教育目标分类模式,按“识记、理解、应用”等不同层次列出。章后“小结”简明、清晰,便于学生归纳总结。“自测题”可供学科考试、执业资格考试及卫生专业技术资格考试的应试参考。教材配套有网络学习资源,利于学生立体化学习。

3. 渗透情境案例 护理学专业课教材酌情压缩了医疗部分内容,突出护理。以引导式、递进式案例模拟临床护理情境,与教材内容、临床实践深度整合,提升学生系统性的临床思维。

4. 扩展知识阅读 恰当处理新知识新进展,加入“知识链接”,展现新理论、新技术,以及与其他相关学科的联系,有效达到知识更新与交融、激发进一步学习兴趣的目的。

本套教材得到了全国40余所高校的高度重视和大力支持,凝聚了众多作者多年教学的精华和心血,于2015年陆续出版。在此对各有关高校和全体作者一并表示衷心的感谢!

希望广大师生多提宝贵意见、反馈使用信息。您对本套教材有任何建议或意见,请发送e-mail至: textbook@163.com,以期在教材修订时进一步改进、完善。

全国高等医学院校成人学历教育规划教材目录

序号	教材名称	版次	主编	适用层次	适用专业
1	人体解剖学	1	金昌洙 章惠英	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
2	组织学与胚胎学	1	唐军民 苏衍萍	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
3	生理学	1	薛明明 张延玲	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
4	生物化学与分子生物学	1	德 伟 王 杰 李存保	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
5	病理学	1	陶仪声 张 忠	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
6	病理生理学	1	商战平	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
7	病原生物学	1	于爱莲 强 华	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
8	医学免疫学	1	王月丹	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
9	病原生物与免疫学	1	于爱莲 王月丹	专科	临床、护理、药学、检验、影像等
10	护理学基础	1	尚少梅 邢凤梅	专升本	护理学
11	健康评估	1	孙玉梅 吕伟波	专升本	护理学
12	临床护理药理学	1	肖顺贞 杨 俭 李湘萍	专升本	护理学
13	内科护理学	1	李明子 罗 玲	专升本	护理学
14	外科护理学	1	路 潜	专升本	护理学
15	妇产科护理学	1	陆 虹 何荣华	专升本	护理学
16	儿科护理学	1	梁 爽 林素兰	专升本	护理学
17	急危重症护理学	1	张海燕 甘秀妮	专升本	护理学
18	社区护理学	1	李春玉 薛雅卓	专升本	护理学
19	护理伦理与法规	1	唐启群 张武丽 崔香淑	专升本	护理学
20	护理心理学	1	徐 云 田喜凤	专升本	护理学
21	护理管理学	1	谢 红 刘彦慧	专升本	护理学

续表

序号	教材名称	版次	主编	适用层次	适用专业
22	康复护理学	1	马素慧 林 萍	专升本	护理学
23	老年护理学	1	刘 宇 陈长香	专升本	护理学
24	精神科护理学	1	许冬梅	专升本	护理学
25	护理教育学	1	孙宏玉 孟庆慧	专升本	护理学
26	护理研究	1	章雅青 马小琴	专升本	护理学
27	护理学基础	1	景钦华 邢凤梅	专科	护理学
28	健康评估	1	李晓慧 李亚玲	专科	护理学
29	内科护理学	1	张建欣	专科	护理学
30	外科护理学	1	庞 冬 朱宁宁	专科	护理学
31	妇产科护理学	1	柳韦华 金子环	专科	护理学
32	儿科护理学	1	林晓云	专科	护理学
33	急危重症护理学	1	吴晓英	专科	护理学
34	社区护理学	1	张先庚	专科	护理学
35	护理管理学	1	黄 新 杨秀木	专科	护理学
36	康复护理学	1	林 萍 马素慧	专科	护理学

注：教材1~8也可根据教学需要供专科层次参考

全国高等医学院校成人学历教育规划教材 编审委员会

顾 问 王德炳 郑修霞

主任委员 程伯基 肖纯凌

副主任委员 (按姓名笔画排序)

王维民 付 丽 刘志跃 袁聚祥 陶仪声

秘 书 长 孙宏玉 王凤廷

委 员 (按姓名笔画排序)

马小琴 马小蕊 王 杰 王凤廷 王爱敏

王维民 王慧生 田喜凤 付 丽 冯学斌

毕晓明 刘 扬 刘 娟 刘志跃 刘金国

孙宏玉 牟绍玉 李 杰 李文涛 李国华

李建光 李春玉 肖纯凌 何长江 余小惠

张先庚 张翠娣 陈 勇 陈宏志 陈海英

陈翠萍 岳树锦 赵 岳 袁聚祥 陶仪声

黄 新 章雅青 程伯基 谢 晖 强巴丹增

鲍秀芹 蔡景一 廖春玲 缪世林 颜世义

潘庆忠



前言



2011年,护理学在我国学科目录中成为一级学科,这是护理学科发展前所未有的机遇与挑战。学科发展有赖于学科人才队伍的建设和科学研究的开展,目前越来越多的临床护士通过护理继续教育提升学历并加入到了护理科学研究队伍中,如何引导临床优秀护士进行科学研究是推进学科可持续发展的重要环节。

本教材基于护理学继续教育学生已有一定临床工作经验的特点,着眼于如何从临床护理工作中发现问题并转化为科研选题、进行规范的科研设计及实施等方面组织和编排教学内容。本教材共分十三章,其知识体系涵盖四大部分:其一为量性研究的各个环节,即科研问题的确立、文献检索和利用、研究设计、抽样过程、研究工具性能的测定、资料收集和分析的方法、护理论文的撰写等内容;其二是具有不同哲学基础的质性研究,以拓宽学生的研究视野;其三则提供了循证护理的相关内容,旨在促进循证护理的理念和方法在护理实践中的正确运用;其四为科研项目的申报与管理,旨在为专升本学生进一步提供科研项目申请书的撰写、申请过程及其管理等相关信息,以提升护士的科研能力。

本教材在编写过程中严格遵循教材的继承性与创新性相结合的原则,注重突出护理继续教育学生的特点,每一章节都以一个实际案例为主线,逐层介绍科学研究的过程;采用递进式案例,并辅以其他小案例,通俗易懂地剖析护理科研的规则。同时,每章均有相应的知识链接、小结和自测练习,供有能力的学生获得更多的参考和测评,旨在引导优秀临床护士进入研究领域和开展护理研究提供科学的依据。

本教材主要用于护理学专业继续教育专升本教学,也可作为不同层次临床护理人员的课外自学资料,以指导临床护理研究的开展。本书编撰过程中得到了多位教师的指导,包括北京大学医学出版社的陈奋、张立峰编辑,上海交通大学钱艳和同济大学蒋金护理研究生,还有各位编者所在学院教师和学生的大力支持,在此,向他们对本教材及护理教学的支持,表示由衷的感谢!

鉴于编者的能力和水平,本教材虽经反复修正和讨论,但难免存在不足或疏漏之处,希望各兄弟院校师生多加指正!同时,我们更愿以本书为契机,与各位同道共同探索护理研究的发展趋势,展望未来,以更好更快地推动我国护理学科的可持续性发展。

章雅青 马小琴

2015年3月

目 录

第一章 绪论	1	二、查阅文献	28
第一节 护理研究的概述	2	三、建立假设	29
一、科学和科学研究的概念	2	四、明确研究问题	30
二、护理研究的概念	3	五、确定选题	30
第二节 护理研究的发展	4	第三章 文献检索与利用	33
一、护理研究发展的历史	4	第一节 概述	33
二、护理研究的发展趋势	6	一、文献的类型	33
第三节 护理研究的基本步骤	7	二、文献检索及检索工具	34
一、护理研究的准备阶段	7	三、文献检索的方法、途径和 步骤	35
二、研究的实施阶段	9	第二节 常用医学文献数据库	38
三、研究结果的总结与应用	10	一、中文医学文献数据库	38
第四节 护理研究中的伦理问题	11	二、英文医学文献数据库	41
一、医学伦理原则的发展	11	三、其他电子资源	43
二、护理研究中应遵循的伦理原则	11	第三节 文献整理与运用	44
三、护理研究中的伦理审查	14	一、文献的分类、整理和选择	44
四、护理研究中常见的不端行为 问题	15	二、文献阅读方法	45
第二章 选题	23	三、做好文献摘录	45
第一节 选题的基本概念	23	四、文献管理软件的使用	46
一、选题的基本概念	23	第四章 研究设计	50
二、选题的基本原则	24	第一节 概述	50
第二节 研究问题的来源	24	一、研究设计的内容	50
一、从临床实践中选题	24	二、常见护理研究的类型	53
二、从相关文献中选题	26	第二节 实验性研究	54
三、招标范围中选题	27	一、实验性研究的特点	54
四、其他选题来源	27	二、实验性研究的设计类型	55
第三节 选题的程序	28	三、实验性研究的优点和局限性	57
一、提出问题	28		



第三节 类实验性研究	57	第三节 生物医学测量法及其他	
一、类实验性研究的特点	57	方法	90
二、类实验性研究的设计类型	57	一、生物医学测量法	90
三、类实验性研究的优点和局限性	59	二、档案记录收集法	91
第四节 非实验性研究	59	三、德尔菲法	92
一、非实验性研究的特点	59	第七章 研究工具性能的测定 ...	100
二、非实验性研究的设计类型	60	第一节 信度	101
三、非实验性研究的优点和局限性 ...	66	一、信度的概念	101
第五章 抽样过程	69	二、信度的测定方法	101
第一节 与抽样相关的概念	69	三、信度的评价与报告	105
一、总体	69	第二节 效度	106
二、样本	70	一、效度的概念	106
三、误差	70	二、效度的测定方法	107
第二节 抽样方法(量性)	72	第三节 国外量表的应用过程	110
一、概率抽样	72	一、翻译	110
二、非概率抽样	74	二、量表的文化调适与预试验 ...	111
第三节 确定样本量	75	三、测量源量表与中文版量表的	
一、估计样本量的参数	75	等同性	112
二、确定样本量的方法	75	第八章 科研资料的分析	114
三、确定样本量的注意事项	77	第一节 科研资料的整理	114
第六章 资料收集的方法	80	一、资料整理概述	114
第一节 资料收集前的准备阶段	81	二、建立数据库	117
一、资料的类型	81	第二节 科研资料的统计分析	118
二、资料的来源	81	一、科研资料的类型	119
三、常用的资料收集方法	81	二、计量资料的统计分析	119
四、设计收集资料方案前应考虑的		三、计数资料的统计分析	132
问题	81	四、直线相关与回归	142
第二节 问卷法	82	五、统计表和统计图	149
一、编制问卷	82	第九章 影响科研质量的相关	
二、问卷的发放方式	89	因素	156
三、问卷法的优缺点	90	第一节 偏倚	157



一、偏倚的基本概念	157	二、作者署名和单位	201
二、偏倚的类型	157	三、摘要和关键词	201
三、偏倚的控制方法	163	四、正文	202
第二节 机遇	166	五、参考文献	207
一、机遇的概述	166		
二、机遇与偏倚的关系	167	第十一章 质性研究	210
第三节 依从性	168	第一节 概述	210
一、依从性的概述	168	一、质性研究的概念	211
二、不依从的原因及表现	168	二、质性研究的哲学基础	211
三、依从性的衡量方法	169	三、质性研究和量性研究的区别	211
四、改善依从性的方法	170	四、质性研究选题的特征	212
五、不依从资料的处理	170	第二节 质性研究的方法	212
第四节 研究的真实性	171	一、质性研究在护理研究领域中的 应用	212
一、内部真实性	171	二、质性研究的方法学分类	213
二、外部真实性	171	第三节 质性研究的抽样方法	214
三、内部真实性与外部真实性的 关系	171	一、目的抽样	214
		二、滚雪球抽样	214
第十章 护理论文的撰写	174	三、理论抽样	214
第一节 综述性论文的撰写	174	第四节 资料收集方法	214
一、概述	174	一、访谈法	214
二、写作步骤	175	二、观察法	215
三、写作格式和内容	177	第五节 质性资料的整理和分析	216
四、写作要求	184	一、质性资料的整理方法	216
第二节 经验性论文的撰写	184	二、质性资料的分析方法	217
一、概述	184	三、质性研究的质量控制方法	218
二、写作步骤和要求	185	第六节 质性研究论文的撰写	219
三、写作格式和内容	186	一、写作格式和内容	219
第三节 个案性论文的撰写	192	二、论文实例分析	219
一、概述	192		
二、写作步骤和要求	194	第十二章 科研项目的申报与 管理	223
三、写作格式和内容	195	第一节 科研项目的类型与管理	224
第四节 研究性论文的撰写	200	一、基本概念	224
一、文题	200		



二、课题的分类及管理 224

三、科研基金的类型 225

四、科研项目的过程管理 226

五、科研经费管理 228

六、临床试验注册及伦理审核
管理 229

第二节 科研项目申请书的撰写 ... 229

一、基本概念 230

二、作用 230

三、写作格式和内容 230

四、科研项目申请书评审要点 ... 232

第三节 开题报告的书写 232

一、封面和简表 233

二、课题的来源、选题的依据及
研究意义 233

三、课题设计方案 233

四、课题总体安排、计划进度、
预期进展和结果 234

五、课题的创新点以及关键技术，
可能遇到的难点和解决方法 ... 234

六、完成本项研究课题已具备的
条件 234

七、预试验情况 234

附：开题报告摘录举例 234

第十三章 循证护理 239

第一节 循证护理概述 239

一、循证护理的起源 240

二、循证护理的概念 240

三、循证护理实践的基本步骤 241

第二节 循证资源及检索方法 241

一、循证资源的类别 242

二、循证资源的检索 245

第三节 证据的分级与评价 249

一、证据的分级 249

二、文献质量评价 250

第四节 循证个案论文 252

一、写作格式 253

二、常见问题 256

自测题参考答案 260

中英文专业词汇索引 271

主要参考文献 275



第一章 绪 论



学习目标

通过本章内容的学习，学生能够：

◆ 识记

1. 陈述科学研究和护理研究的概念。
2. 描述护理研究的发展趋势。

◆ 理解

1. 区别护理研究的特点。
2. 理解护理研究伦理审查的形式及内容。

◆ 运用

1. 设计护理研究的基本步骤。
2. 运用护理伦理的原则判断和分析有关案例。
3. 界定护理研究中常见的不端行为问题。

案例 1-1A

随着医疗水平的提高，脑卒中的病死率明显降低，但仍有较高的致残率，其中步行障碍是脑卒中偏瘫患者不能安全步行、易跌倒的主要原因，严重影响患者的正常社交活动，从而影响其生活质量，给患者家庭和社会也带来了沉重的负担。作为护士，你想知道目前有哪些方法能够改善脑卒中患者的步行障碍？有无可靠、经济的最优方案？你该如何做，才能为他们制订合理的康复计划，提高脑卒中偏瘫患者的生活质量？

护理学是以自然科学和社会科学理论为基础的研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。自 2011 年，护理学科成为了一级学科，进一步拓展了发展空间，与医学及其他学科等共同服务于人类的健康。护理学科具有科学性和艺术性，作为品德高尚、知识丰富和技能熟练的护理人员，一方面要完成临床护理、护理教育和护理管理，另一方面要遵循护理的规律，推动护理的创新，运用科学研究的方法，积极探索护理的本质，不断提升护理的价值，为护理学科的可持续性发展添砖加瓦。本章主要介绍护理研究的基本概念、发展、伦理原则和基本步骤。



第一节 护理研究的概述

一、科学和科学研究的概念

(一) 科学和科学研究的定义

科学(science)一词是由拉丁文 scire 而来,原意为“学问”。是指反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。科学不但是知识体系,更是一种人类的智力活动。科学是人类以实践为依据,正确地揭示事物发展的客观规律,有效地改造客观世界,并与自然和谐相处。科学是解决人与自然矛盾的主要手段,促进了人类社会的发展和进步。

因此,科学一般具有以下特征:

- (1) 客观性:其研究对象是客观存在的,是不以人的意志为转移;
- (2) 实践性:它源于社会实践,又被实践所证明;
- (3) 理论性:通过运用科学的思维方法和实验手段,概括和总结大量的感性知识,进而形成知识体系;
- (4) 发展性:客观事物是复杂的,发展变化的,因而认识是不断丰富和深化的,科学也是不断发展的。

科学是科学知识与科学研究的结合。科学知识是指覆盖一般真理或普遍规律运作的知识或知识体系,尤其指通过科学方法获得或验证过的。科学研究(scientific research)是一种系统地探索 and 解决自然现象、社会现象中的问题,或揭示事物本质和相互关系,或探索客观规律,从而产生新知识或新思想,阐明实践与理论之间关系的活动。科学知识是科研研究的基础,而科学研究的成果可以充实和完善科学知识体系。科学研究的基本特征是探索、认识未知,科学研究的本质是创新和发展,科学精神最根本的原则就是实事求是。

(二) 科学研究的分类

根据研究工作的目的、任务和方法不同,科学研究一般可以分为三类:

(1) 基础研究:是指认识自然现象、揭示自然规律,获取新知识、新原理、新方法的研究活动。目的是发现新的科学领域,为新的技术发明和创造提供理论前提。基础研究的功能具有长远性、世界性、专一性和探索性等特点。

(2) 应用研究:是把探索科学知识和科学理论等基础研究成果应用于特定的目标的研究。目的是为基础研究的成果开辟具体的应用途径,使之转化为实用技术。它是联系科学和技术的纽带或桥梁。

(3) 发展研究(也称开发研究):是把基础研究和应用研究的知识和成果,应用于开发新产品、新工艺、新设备和新材料等生产实践的研究。发展研究具有明确的商业性特点,是科学转化为直接生产力的中心环节。

(三) 科学研究的特点

科学研究具有创新性、系统性、普遍性和社会性的特点。

(1) 创新性:科学研究产生新知识、新思想和新理论等,能获得一定的有益效果。因此,研究人员不仅需要具备科研意识和科学思维,还要具有坚定的信心和意志,才能在现有的知识和物质的环境中,改进或创造新的事物。

(2) 系统性:科学研究需要分解所要研究的事物,然后详细分析具体问题,并加以归纳、综合和概括。

(3) 普遍性:科学研究面对不同的研究问题,科学地解决问题的程序具有普遍的规律。

(4) 社会性:科学研究也是一种有目的、有组织的社会活动,需要有一定的规范和规则,

实施组织管理与协调。

二、护理研究的概念

(一) 护理研究的定义

随着社会、经济和医学的快速发展,护理概念的形成和发展经历了三个阶段:以疾病为中心的阶段、以患者为中心的阶段和以健康为中心的阶段。护士作为医疗机构中的一员,为个人、家庭和社区提供健康服务,具有预防疾病、减轻痛苦、维护健康和促进健康的职责。学科的发展离不开科学研究,护理学也只有通过科学研究,才能建立护理学特有的理论知识结构,才能促进护理学科的发展,提高照护的质量。

护理研究(nursing research)是通过系统的科学方法,探索 and 解决护理领域中的问题,产生新的护理思想和知识,为护理决策提供科学依据的过程。护理学是实践性很强的应用性学科,护士面对的服务对象是人,需要在科学理论知识的指导下开展以护理程序为主导的护理工作,并在临床实践中发现问题和解决问题。例如,一名内分泌专科护士,在面对2型糖尿病住院患者康复出院后的饮食控制管理问题时,不仅需要有关糖尿病和饮食护理的相关知识,而且要具备科研能力,要思考如何运用有效的干预模式,来提高糖尿病患者居家时的饮食控制效果。



知识拓展

研究比较对于糖尿病患者使用住院常规护理方式与医院-社区-家庭护理干预模式的效果。需要考虑研究对象是谁?护理人员的组成?观察指标是什么?如何设计医院-社区-家庭护理干预模式等。

护理研究的最终目的是要解决临床护理、社区护理、护理教育和护理管理等领域中的问题,为提高护理实践的科学性、系统性和有效性提供依据,提升护理质量;同时,护士通过护理研究可以提升自身的综合素质和专业能力,体现护理专业的价值,更好地为人类的健康服务。

(二) 护理研究的范畴

护理研究可以分为基础研究、应用研究和开发研究。目前大多数的研究处于应用研究,最早开展护理研究的是护理教育领域,随着护理学科的发展,越来越多的临床护理人员参与研究,以解决患者的生理、心理、家庭和社会问题,提高患者的生活质量。一般而言,涉及人的健康、护理专业自身发展的研究等均属于护理研究范畴。常见的有:

1. 护理学历史研究 关注护理学的起源、变化和发展等内容。
2. 护理理论研究 着重探究护理哲理、护理模式与护理理论等方面。
3. 护理教育研究 涉及课程设置、教学模式、教学内容与教学评价,包括全日制教育、在职教育和继续教育等。
4. 护理管理研究 研究护理的管理模式、人力资源合理使用和分配、领导风格、护患关系、绩效考核和质量控制,护士工作压力、组织承诺、工作满意度和职业生涯发展等内容。
5. 各专科临床护理研究 探讨各专科的新理论、新技术的运用,护理方案的制订、实施和评价,患者临床结局及其影响因素等内容。

(三) 护理研究的特点

基于护理学关于人、环境、健康和护理四大基本概念,尤其在现代社会、经济、文化等快速发展的时期,护理研究包括了患者的照护、患者的临床结局、护理实践环境、循证护理实践、护理人力资源和护理人才培养等研究。美国国家护理研究院(National Institute of



Nursing Research, NINR) 2010 年明确提出的护理研究重点是: 健康促进、疾病预防, 症状管理, 自我管理, 照护提供, 生命晚期照护。因此, 护理研究具有自身的特点, 主要体现在:

1. 研究对象的复杂性 护理的服务对象包括患者和健康人, 人是个体差异的, 不仅受自身的心理特征、文化背景和社会活动等方面的影响, 而且受限于家庭、社区和社会等因素, 因此, 增加了护理研究的复杂性。在护理研究过程中, 研究者要充分考虑研究对象的生理、心理、社会、文化、经济和精神等因素的影响, 要注意减少偏倚, 确保结果的真实性。

2. 研究方法的困难性 护理研究的对象是以人为主的。由于研究对象的成长背景、生活习惯和社会环境的不同, 以及他们对健康需求的不同, 导致其个体差异而影响护理研究中测量指标的结果, 增加了研究的误差和不稳定性。如每个人对于疼痛的反应、在逆境中的耐受力等均不相同。

3. 护理研究的伦理要求 在研究过程中, 要基于护理伦理原则, 不能任意施加护理干预。不能因为护理研究导致或增加研究对象的任何痛苦, 延误患者的治疗、导致疾病的进展, 增加患者的医疗费用支出, 影响患者的康复等。

(四) 学习护理研究的意义和目标

护理学作为一门科学, 必须通过开展科学研究, 尤其是循证实践 (evidence-based practice, EBP), 不断地发现和解决临床护理问题, 开拓专科化护理实践, 提升护理学科的专业理论体系, 提高临床护理决策的有效性、准确性和效率性, 使患者受益。同时, 通过护理研究, 可以培养一大批具有高尚的道德、严谨的科研意识和系统的研究能力的护理人员, 发展护士的职业生涯, 推进健康促进, 为人类的健康做出贡献。

通过本课程的学习, 学生不仅要了解护理研究的发展史和发展趋势, 掌握护理量性研究的意义、步骤和方法, 了解质性研究和循证护理的概念及基本方法, 掌握护理研究的伦理原则, 遵守学术诚信; 还要结合自身教育水平和临床经验, 积极参与研究实践, 通过“学中做, 做中学”, 不断提升自身的综合素质和研究能力; 通过创新积累经验, 应用和推广研究成果, 更好地为研究对象提供服务, 提高护理质量和水平。

第二节 护理研究的发展

一、护理研究发展的历史

随着护理学科的不断发展与进步, 开展护理研究的历史距今已有 100 多年。在此期间, 国内外护理研究工作经历了一个循序渐进的发展过程。

(一) 国外护理研究的发展概况

作为最早参与护理研究活动的学者, 弗洛伦斯·南丁格尔 (Florence Nightingale, 1820—1910 年) 为早期护理研究工作的开展做出了积极贡献。1854 年, 克里米亚战争打响后, 当时军队中的士兵死伤严重, 南丁格尔女士通过改善医院后勤管理、环境卫生、伤员饮食与营养等护理工作, 有效减少了伤员的死亡率。她将这些资料进行收集与整理, 对伤员死亡率与患病率的影响因素进行分析, 并撰写了关于控制医院内感染的护理研究报告。《护理札记》(Notes on Nursing) 是世界上第一篇护理研究报告, 南丁格尔女士在这本著作中描述了环境因素对患者身心健康的影响, 提出改善医院环境、控制医院内感染的改进意见, 该报告也一度成为当时改善护理工作的重要依据。

20 世纪初, 随着美国护理教育的改革与发展, 拥有研究生学历的护理专业人才队伍不断壮大, 护理研究工作也取得了长足的发展。根据美国护理研究的进程, 护理研究的发展历程呈

现了三个阶段。

1. 20 世纪初期至 40 年代（1901—1949 年）早期的护理研究主要涉及护理教育方面的问题，研究者就如何加强护理教育开展了若干研究，研究结果为大学内建立护士学校奠定了基础，并促成 1923 年美国耶鲁大学开设以大学教育为基础的护理系。同年，护理教育研究委员会（the Committee for the Study of Nursing Education）对护理管理者、教师及临床护士的教育背景进行了一项调查，结果显示，研究对象在教育背景上存在一定不足，同时指出建立高等护理教育体制的必要性。有关临床护理实践方面的研究，主要以护理工作程序的改进及各项工作资源分配等问题为主。例如，1922 年，纽约医学院在“时间研究”（Time Study）的报告中曾指出，过多的医生处方严重影响了医嘱的有效落实，并提出增加护理人力资源的必要性。

到了 40 年代，由政府发起的护理教育研究仍继续开展，其研究内容与水平也在不断发展。同时，为了满足第二次世界大战期间对护理人力资源的空前需求，许多学者开始重新审视护理专业的发展。例如，1948 年，Brown 重新评价了护理教育存在的问题，他推荐护士的教育应设置在学院环境下，并撰写了《护理的未来》（*Nursing for the Future*）等报告。根据 Brown 的报告，许多学者开展了医院环境、护士的角色与态度以及护患关系等方面的研究。

2. 20 世纪 50 年代（1950—1959 年）自 1950 年起，美国的护理研究进入了快速发展阶段。随着研究工作的深入开展，研究者对护理研究成果的交流热情愈发高涨。1952 年，《护理研究》（*Nursing Research*）杂志创刊，大大促进了护理研究成果的传播与交流。此外，有关研究方法论的课程在大学护理系和硕士课程中相继开设；1953 年，哥伦比亚大学率先开办了护理教育研究所。同时，政府组织与基金会不断加大护理研究经费的投入力度，1955 年，美国护士基金会（American Nurses Foundation）正式成立，该组织致力于推进护理研究工作的开展，并提供了有力的经费支持。50 年代的研究重点主要集中探讨一些与护士自身相关的内容，例如，“谁是护士？护士应做些什么？你为什么会选择从事护理行业？理想护士的特点有哪些？其他群体如何看待护士？”

3. 20 世纪 60 年代以后（1960 年至今）该时期美国的护理研究稳步发展，在护理博士教育的推动下，临床护理研究的数量与质量不断提高。60 ~ 70 年代期间，研究重点逐步向临床护理实践、护理质量与患者结局等方面转移，护理概念、模式和理论在护理研究中的应用大大提升了护士将科学理论转化为实践应用的积极性。1983 年，《护理研究年度总结》（*the Annual Review of Nursing Research*）报告汇总了部分研究领域的临床证据，并鼓励护理人员使用这些研究结果。到了 90 年代，随着 Cochrane 协作网的正式成立，循证实践（EBP）成为了护理研究的新热点。此外，护理程序、科学化研究与护理敏感指标（nursing sensitive indicators）也是研究的重点内容。1993 年，美国国家卫生研究院（National Institute of Health, NIH）成立了国家护理研究院（NINR），NINR 为护理研究项目及人才培养提供了有力的经费支持，2005 年，NINR 的研究基金已达 1.4 亿美元。

综上所述，国外护理研究经历了一个多世纪的发展，期刊的创建、研究机构和基金组织的创立往往标志着护理研究发展的历史时刻。

（二）国内护理研究的发展概况

由于社会、经济、历史等因素的影响，我国的护理研究起步较晚，在护理研究工作者多年的努力与奋斗下，目前我国的护理科研已取得了一定的进步与发展，研究成果登上了国际护理研究的交流平台。

随着我国护理教育的快速发展，高学历护理研究人员为研究工作带来了新的活力。自 1983 年护理本科教育恢复后，“护理研究”课程已逐步纳入到教学计划中，成为护理本科生的必修课。1992 年起，我国正式启动护理学硕士教育项目，大大提高了我国护理的科研水平。特别是 2004 年护理学博士教育项目开展后，研究成果在量和质上有了显著的提高，护理研究