

新督导推进教与学 改善的实践探索 研究成果汇编

杨胜弢◎主编

XIN DUDAO TUIJIN JIAO YU XUE
GAISHAN DE SHIJIAN TANSUO
YANJIU CHENGGUO HUIBIAN



贵州大学出版社
Guizhou University Press

新督学推进教与学 改革的实践探索 研究成果汇编

教育部 编

NEW INSIGHTS INTO THE
IMPROVING TEACHING AND
LEARNING THROUGH
SUPERVISION



教育部
MOE

2010 年贵州省基础教育科研重点课题：新督导推进教与学改善的实践探索
课题编号：2010A008

新督导推进教与学 改善的实践探索 研究成果汇编

杨胜弢◎主编

XIN DUDAO TUIJIN JIAO YU XUE
GAISHAN DE SHIJIAN TANSUO
YANJIU CHENGGUO HUIBIAN



贵州大学出版社
Guizhou University Press

图书在版编目 (C I P) 数据

新督导推进教与学改善的实践探索:研究成果汇编 /
杨胜弢主编. -- 贵阳:贵州大学出版社, 2014.12

ISBN 978-7-81126-745-7

I. ①新… II. ①杨… III. ①中小学教育 - 文集
IV. ① G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 289610 号

新督导推进教与学改善的实践探索:研究成果汇编

主 编: 杨胜弢

责任编辑: 舒艳雪

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵州创兴彩印厂

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 24.5

字 数: 474 千字

版 次: 2014 年 12 月 第 1 版

印 次: 2014 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-745-7

定 价: 52.00 元

版权所有 违权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: 0851-85981027

证书

结题证书

课题类别：贵州省基础教育科学研究、教育教学实验省级重点课题

课题名称：新督导推进教与学改善的实践探索

课题负责人：杨胜弢 主要参加人：徐丽刚 黄原春 王世娥 谢德霞 周朝富

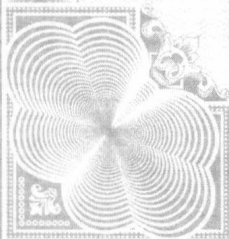
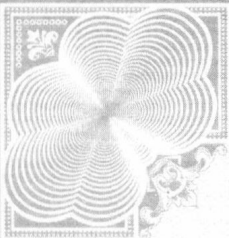
王美英 梁先林 蒋丽华

证书号：2014007

此课题（2010A008）已完成，经审核准予结题，特发此证。

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2014年3月18日



本书编委会

主 编：杨胜弢

副主编：徐丽刚 王世娥 周朝富 王美英

编 审：杨胜弢 王世娥

编 务：谢德霞

编委会成员：（按姓氏笔画为序）

王世娥 王美英 田茂书 杨胜弢 周朝富 徐丽刚 徐麒麟

徐 春 黄原春 梁先林 谢德霞 蒋丽华 廖昌琪

“新督导推进教与学改善的实践探索”课题指导专家和研究组成员名单

课题指导：

邸江涛 方 萍 杨跃鸣 陈世儒 张雪丽 张祥云 唐兴伦 刘军民

课题研究组组长：杨胜弢

课题研究组副组长：徐丽刚 黄原春

课题研究组成员：

杨胜弢 徐丽刚 黄原春 谢德霞 王世娥 周朝富 梁先林 袁 龙 韦国明
王 辉 汤福祥 武孔涛 袁粼粼 周道富 徐家强 曾林华 韦 红 莫 斌
卢 英 陈永秀 赵 琦 包玉兰 周洪琼 王 琴 郭红菊 曾 敏 陈金玉
刘 燕 余登琴 郭 敏 朱习慧 李海堂 韦 军 李晓洪 黄 寒 王美英
蒋丽华 孙晓昕 吴代梅 谢亚娜 刘启萍 张 云 舒兰芬 王 屹 卢仕兰
邹锦珍 罗晓燕 王艳华 张跃萍 汪凤姣 王 萍 罗美碧 高德芬 田茂菊
李万荣 林正仙

序

应邀为《新督导推进教与学改善的实践探索》(文集)作序,十分欣慰。因工作关系自己算是见证了教育课题“新督导推进教与学改善的实践探索”在本区域内实施并取得阶段性成果,催促着我这样一个学工科的人更多地走近教育,深入学校,让“教与学改善”巧解心里的教育情结。

贵阳市乌当区人民政府教育督导室、乌当区教育局从五年前就着手该课题的研究与实践,于2010年获省教育厅批准立项并列为2010年贵州省基础教育省级重点科研课题。课题组克服经费紧、人手少的困难,抓住中英甘肃基础教育项目经验向西南四省扩散的有利时机,应用新理念,以问题研究为主线,从“学校发展计划”执行和“课堂观察”两条路径着力推进教与学改善,在相对薄弱的城乡结合部学校,大胆尝试新督导模式,通过增强课堂教学的有效性来提升教师的专业技能,在问题研究中激发学校活力,到现在,已形成了文集《新督导推进教与学改善的实践探索》;实行学校发展计划制定实施等新督导专题培训和发展性学校督导评估制度,为课题推进提供了有力的环境支持和制度保障。该课题多角度地切入“问题研究”是一个难能可贵的尝试:“课堂观察”从教师实施“促进全体学生有效学习”策略的视角介入,将课堂关注下移到“最不利群体”,教学行为直指“有效学习”这一教学目标;“当堂检测”是对课堂教学效果进行检测的有益尝试,可以说走向可检测是教科研探索方向;“问题研究”既是盘活学校教育存量的手段,更是增强学校发展后劲的有效途径。在国家《教育督导条例》颁布仅一年的今天,区域内的教育督导先行先试,践行新督导,不仅能以课题研究的方式寻路问津,形成序列化的做法与经验,还实行了一系列配套措施,进行新试验和建模实践,促进了适合区情的中小学发展性学校督导评估新机制的建立与完善,这在基层教育督导实践中无疑具有开先例的作用。

诚然,课题研究及新督导实践探索仍然面临着不少新的问题,需作系统的研究和深入的探索。然而,正是这类发生在身边的事例,触动着我的教育情结,催促着我用更多的时间和精力去了解教育和教育督导工作,净化我的教育认识。

教育是一门科学,科学的要义是求真。“新督导推进教与学改善”几乎涉及学校

管理的方方面面，可在研究实践中却从小、实着手，致力于增强“学校发展计划”执行力和课堂教学目标达成度的探索，做到了大题小做，求真务实；课题研究直接面对“教师的教和教师专业发展”“学校的领导和管理水平”等问题，以自上而下、自下而上的方式锁定具体的问题，以“教学问题研讨”的方式、以前后对照的方式检测实施效果，较真已成为实验学校的学风内涵。正是因为大行求真务实新风，才让新天三小、洛湾中学这类城乡结合部学校，连续几年被评为教科研“先进学校”，尤其是新天三小综合实践活动课的开展取得了骄人的成绩，可圈可点。

教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。教育督导机制的建立健全正经历着衍生、成型的过程，其间，新督导的实践毫无疑问是趟水寻路举动，没有现成模式可供搬用，新问题需有新思路、新方法解决，我们必须尝试、求新。课题研究致力于通过提升“学校发展计划”执行力来激发学校发展活力，通过深入课堂、助人自助来促进教师教学方式转变。这类激活内在动力的新督导方式显然是有别于传统督导评估的，也必将在管、办、评的分裂中完善体系，构建模式；此外，督导工具包的制作与运用、序列化督导机制的建立和新的督导结果运用方式都是在“新督导推进教与学改善”的课题实践研究中形成的，是与我区教育督导推进工作相适应的。为其独到而相适应，值得深化而扩展。

学校是发展的主体，督导是发展的保障。新督导在促进教师的专业成长和提升学校品位等方面都发挥特有的催化作用，具有不可替代的影响力和导向功能；同时，督导评估又是以强制性的方式规范学校的办学行为，督促学校、教师履行育人职责，扎实践行“学校是发展的主体，督导是发展的保障”的理念，在推进“教与学改善”中发挥着推手作用。“教与学改善”几乎涉及到学校教育教学的方方面面，课题研究着力通过健全有效机制来提高学校制定和实施发展计划的可操作性与实效性，借以酿造探究、进取的学园氛围，通过转变教师教学方式来引导学习方式的转变，通过改进课堂教学来促进有效学习。“新督导推进教与学改善实践探索”课题研究，关键是怎样通过督导手段切实“推进教与学改善”，“推进”是重心，“改善”是目标，问题研究是重要抓手。

受“新督导推进教与学改善实践探索”课题研究的触动，略谈以上几点认识，谨序之。

唐兴伦

2014年5月12日书于燕子冲

目 录

第一部分 研究报告

“新督导推进教与学改善的实践探索”课题研究报告·····	杨胜弢 王世娥 (3)
新督导推进教与学改善的实践探索·····	梁先林 (33)
新督导推进教与学改善的实践探索·····	王美英 蒋丽华 (42)
“参与式教学探索与研究”课题研究报告·····	谢亚娜 (50)
学校发展计划文本(2012年9月—2013年7月)·····	(53)
乌当区人民政府教育督导室关于对义务教育阶段 新天三小进行发展性评估的情况通报·····	乌府教督〔2013〕18号 (68)
乌当区“学校发展计划”督导检测表·····	王世娥 (73)

第二部分 教学设计

《狼》教学设计·····	周朝富 (81)
例谈初中语文综合实践活动设计·····	周朝富 (85)
“经济大危机”教学设计·····	胡 艳 (89)
《端午的鸭蛋》教学设计·····	卢 英 (94)
“‘骨架式’作文章法指导”教学设计·····	徐家强 (100)
“凸透镜成像”教学设计·····	郭红菊 (106)
“日历中的方程”教学设计·····	周洪琼 (111)
“大树和小草”教学设计·····	王艳华 (116)

第三部分 教学课例

《四季》教学实录	林正仙 (123)
“解决问题的策略——倒过来推想”教学课例	刘启萍 (127)
《蝙蝠和雷达》教学课例	汪凤蛟 (133)
《怎样滚得远》教学描述与反思	张跃萍 (136)
“一粒米”的惊叹	李万荣 (138)
《养花》教学课例	张 云 (141)
《珍珠泉》课例片段	邹锦珍 (144)
“认识整千数和一万”教学课例	罗美碧 (146)
《自己的花是让别人看的》教学课例	王 萍 (151)
蚯蚓的眼睛在哪里?	王艳华 (154)
“用转化的策略解决问题”教学课例	田茂菊 (155)
“中心对称图形”教学课例	周洪琼 (158)
初中数学“一元一次不等式”实践活动教学课例	周洪琼 (162)
《变色龙》教学案例	梁先林 (165)
多边形内角和	武孔涛 (171)
噪音的危害和噪音的防治	王 辉 (175)
“跳远”教学课例	莫 斌 (180)
一次修改教学情景的课例	韦国明 (183)

第四部分 教学叙事

对学生的处理	周朝富 (189)
多一些信任的微笑	袁 龙 (191)
关 注	李海堂 (193)
把枯燥的英语操练变成竞赛	刘 燕 (195)
班主任在学生中的重要性	余登琴 (197)
多一点耐心 多一分喜悦	周洪琼 (199)
冬日里的阳光	陈金玉 (201)
“朽木”也有可雕时	陈永秀 (203)

巧妙预设, 捕捉精彩	郭 敏 (206)
平安果感动着我	韦 军 (208)
改变教学方式能促进教学效果	王 琴 (210)
吓死我了!	韦 红 (212)
要关爱学生	包玉兰 (214)
真情一片献教育	徐家强 (216)
集体的感召力!	袁粼粼 (219)
创新课堂情景, 激发学生学习兴趣	曾林华 (222)
爱需要诠释	曾 敏 (224)
又一次关于早恋话题的交流	赵 琦 (227)

第五部分 教学论文

语文阅读中的“五化”问题探索	杨胜弢 (231)
浅谈初中英语教学中的课堂提问	唐 敏 (240)
在初中历史课堂教学中如何善用问题式教学	胡 艳 (243)
语文阅读教学中学习方式指导例析	周朝富 (245)
构建网络环境下的校本研修是促进农村教师专业化发展的有效途径	韦国明 (248)
对“提高中学生学习物理兴趣”的反思与实践	郭红菊 (254)
浅谈初中数学课堂教学中的有效提问	郭 敏 (257)
逆反期的分析与应对	李海堂 (260)
教会学生在阅读中感受形象	梁先林 (264)
初中英语课堂中如何实施有效教学的探究	刘 燕 (267)
怎样提高农村初中英语的阅读能力	刘 燕 (271)
无示范教法在弯道跑教学中的运用	莫 斌 (275)
浅谈初中物理课堂中的问题式教学	谭世琴 (277)
“问题式教学”在初中数学教学中的应用	周道富 (280)
感受扑克牌在化学学习中的乐趣	韦 红 (283)
优化初中地理课堂的举措	包玉兰 (288)
如何在数学教学中实施有效提问	武孔涛 (291)
农村初中美术课如何培养学生的美术兴趣	徐 笛 (294)
学生德育于教师的示范中	徐家强 (297)

在英语口语教学中尝试合作学习·····	余登琴 (301)
语文课堂上如何引导学生质疑·····	韦 军 (304)
农村初中数学课堂导入方式尝试·····	袁 龙 (307)
在化学教学中渗透环境保护教育·····	曾林华 (310)
顺口溜在英语教学中的运用·····	曾 敏 (313)
浅议农村初中语文必须夯实语文基础知识教学·····	赵 琦 (316)
浅谈顺口溜在英语教学中的作用·····	陈金玉 (319)
浅谈初中数学问题情境的创设方式·····	周洪琼 (323)
立足有效课堂·····	王 辉 (328)
如何对农民工子女进行良好的心理健康教育·····	陈永秀 (332)
如何进行课题研修（任务驱动）下的校本研修探索·····	王美英 (337)
农村远程教育参与到小学数学教学中的应用·····	吴代梅 (342)
参与寻找小学数学中的记忆方法·····	李万荣 (345)
浅谈低年级学生如何参与识字教学·····	林正仙 (348)
浅谈如何在小学数学课堂教学中提高学生的参与度·····	谢亚娜 (350)
浅谈教师在参与式教学活动中的作用·····	舒兰芬 (353)
浅谈“参与式”教学在综合实践课程教学中的应用·····	孙晓昕 (356)
质疑，让我的课堂充满活力·····	汪凤姣 (359)
浅谈参与式学习在语文阅读教学中的培养·····	卢仕兰 (362)
课前预习是学生取得成就的保证·····	罗晓燕 (364)
怎样在语文教学中渗透参与式教学·····	王 屹 (367)
怎样在演示课中让学生积极参与·····	罗美碧 (369)
在学生参与中提高数学演示课的有效性·····	高德芬 (373)

第一部分 研究报告

“新督导推进教与学改善的实践探索”课题研究报告

杨胜弢 王世娥

新督导就是以问题研究为抓手，通过学校发展计划实施和课堂观察等途径，推进教与学改善的发展性学校评价方式。为推动学校从新的起点上自主发展，促进教师在转变教学方式中实现专业发展，我们选择了“新督导推进教与学改善的实践探索”作为课题进行实践研究，着力探索学校督导评价新方式和有效途径，借以推进区域督导评估工作机制建设。

一、问题的提出

1. 长期以来，教育管、办、评分离难。目前基层督导机构不独立办公，机制支持乏力，督导结果运用差；怎样以第三方的视角，适时进行教学评价和学校发展水平的评估，借以观照学校“问题研究”的深入程度，审视课堂教学改进的实效性，需要基层教育督导深入实践和研究。

2. 改善教与学非常迫切。目前，中小学教学方式未能实现根本性的转变，中小学教师尤其是农村中小学教师适应素质教育的能力亟待提高；课堂教学程式化、填鸭式现象较为普遍，学困生绝大部分成为流失生，学不走成了流失的重要原因；如何在“课堂观察”的活动中，通过课前指导——课中观察——课后研讨这一方式，促进教师教学方式的渐变，值得深入实践探索。

3. 它山之石，可以攻玉。中英基础教育项目形成了新督导模式，凝成了教育督导以帮助学校发展、转变教学方式和促进教师专业发展为核心目标等新理念，开辟出了“学校发展计划”执行和“课堂观察”等新的督导路径，给教育督导提供了新的视角和方式；中英甘肃基础教育项目成果的扩散与应用更是给基层课题研究提供了技术支持和方法指导，推动了我们大胆一试的决心。

二、课题的研究现状和意义作用

（一）课题研究的简要情况

20 世纪 90 年代以来，西方教育督导无论在观念上，还是在实践上，都发生了很大的变化。督导新模式（例如发展式教育督导和人力资源开发式教育督导）应运而生，一些国家也在试图改变教育督導體制，以建立民主、高效、服务性强的新式教育督导。进入 21 世纪后，我国通过借鉴发达国家和地区教育督导的先进经验，特别是中英甘肃基础教育项目的成果，结合西南四省项目县的实际情况，融入新的督导理念和方法，探索并逐渐形成中小学学校新督导模式。新型督导包括五个产出，本课题就产出二——“通过提高教师发展系统的能力，改善教与学的效果，以惠及最弱势女童与男童（教师培训和教学支持系统）”的理念和经验进行应用扩散，借以构筑教师在课题研究中历练的工作平台和教育督导深入教学过程的方式。

（二）课题意义作用

1. 推进教与学的重建。教师在“实践——研究——再实践——再研究”的过程中构建问题研讨模式，改进课堂教学方式，发现、总结和推广改善教与学的有效方法和课堂教学模式，形成教师改善教与学的校本经验和特色做法。

2. 引领导向。新督导关注学校在原有基础上的进步与提升，即不仅和同一地区的其他学校比较，更要和自己的过去比较，激励学校在原有基础上不断发展，引导学校重拾信心。新督导特别关注学校的教学情况，把提高课堂教学质量作为督导的核心目标之一，通过课堂观察与反馈，对教师提供有效的帮助和指导，引领学校将工作重心转移到提高课堂教学效率上。

3. 促进反思。通过对学校开展发展性评价，对教与学改善的观念、行为和成效进行自我诊断，进而对问题进行归因分析，形成教与学改善的理念，提高教师改善教与学效率的信心和技能；帮助学校提高自我管理和自我发展能力。

4. 增强学校发展规划的可操作性。新督导评价结果为学校发展提供了定量和定性的重要依据，对于调整学校的规划、明确学校的发展方向等起到了至关重要的作用；尤其是在学校发展规划的制定、审核、实施和督导评估过程中，不仅基于问题，针对问题，还着力研究解决问题，尽可能地避免了规划文本的“新八股”和假、大、空。

5. 促进学校办学特色的形成。在督导评估过程中，隐含在学校各项工作中未被发现的特色会被挖掘出来，进而加以提炼，促进学校特色的形成。

6. 促进问题的诊断与研讨。督导评价促进学校通过定量数据发现自身实际工作中的问题,引发学校对问题产生的原因进行思考与探究。

7. 帮助寻找解决问题的对策。督导评价不仅能够帮助学校发现存在的问题,而且还能够促使学校深入研究解决问题的对策。

三、研究的理论依据

1. 建构主义教学观认为,教学是教与学的交流、互动,是师生双方相互交流、相互沟通、相互补充的过程。在这个过程中,新课程改革已经把教学定位为:课堂是教与学共建,教(教师)与学(学生)互动、交流的“双主”(教师主导,学生主体)结构。这就要求学生要自觉参与课堂教学,主动学习与建构,从而实现新知识生成。为此,我们着力研究的问题教学就是以问题为主线,以活动为载体,学生通过自学、思考、探究等学习行为进行有效学习的教学方式。

2. 生成学习理论。美国教育家维特罗克提出的“生成学习”理论,他认为,人脑不是被动地学习和记录输入的信息,而是主动地对输入的信息进行加工并建构信息的意义;当人对学习的事物产生某种意义时,总是与他先前的经验相结合。

3. “管办评分离”上升为国家战略。实行教育督导制度是国家教育的基本制度之一。“推进中央向地方放权、政府向学校放权,明确各级政府责任,规范学校办学行为,促进管办评分离,形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。”(《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》)《教育督导条例》的颁布实施为建立教育督导机制提供了重要法规依据和政策支持。

四、课题研究的内容与方法、原则

(一) 关于“新督导推进教与学的实践探索”

1. 我们所实施的新督导就是基于问题并以问题研究为抓手的发展性学校评价。所谓新督导是基于下列几点来说的:一是发展性学校督导评价在西部农村中小学尚处于尝试探索阶段,学校发展规划和教师成长计划的制订实施均以研究解决具体问题为推手,其着力点和实施路径是有别于鉴别性评估的;二是以促进学校、教师发展作为督导评估的目的,实施过程中指导多于甄别,帮助多于评定,督导部门与学校、督学与教师是同伴互助的关系;三是深入课堂,实行课堂观察策略,形成审核规划、监督实施和评估成效的一套做法。新督导在促进教师的教学改进中实现专业成长,在引领教师深入研学情的实践中准确把握学生的学习需要,发现并用好“最近发展区”原理,