



教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

丛书主编：徐书业 杨 奔

心理学基础

本册主编：曾玲娟 李红云

X I N L I

X U E

J I C H U

TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

丛书主编：徐书业 杨 奔

心理学基础

曾玲娟 李红云 /主 编
杨小青 陈寿强 /副主编

X I N L I

X U E

J I C H U

TEACHER
EDUCATION



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础/曾玲娟,李红云主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 8

教师教育课程标准配套教材 全国教师资格证书考试通用教材
ISBN 978-7-303-19180-2

I. ①心… II. ①曾… ②李… III. ①心理学-中小学-教师-资格考试-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 149699 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:19.75
字 数:412 千字
版 次:2015 年 8 月第 1 版
印 次:2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价:39.00 元

策划编辑:郭兴举 责任编辑:齐琳 乔会
美术编辑:焦丽 装帧设计:焦丽
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育课程标准配套教材
全国教师资格证书考试通用教材

编写委员会

编写委员会主任

徐书业，教授、钦州学院院长

杨 奔，教授、梧州学院院长

编写委员会副主任

彭 宁，教授、广西师范学院副院长

杨超有，教授、玉林师范学院副院长

何星存，教授、贺州学院副院长

袁 旭，教授、广西教育学院院长

林伯明，教授、桂林师范高等专科学校副校长

曾冬梅，教授、广西大学教育科学学院院长

雷湘竹，教授、广西民族大学教育科学学院院长

邓 琴，教授、河池学院教育科学学院院长

总 序

提高教育质量是当前世界教育改革的重要趋势,而提高教育质量的关键在于教师队伍整体素质的提升。为了提高我国教师队伍的整体素质,2011年10月,教育部颁发《教师教育课程标准(试行)》,并发文要求“高校把教师教育课程教学改革和实施《教师教育课程标准(试行)》列入学校发展整体计划,集中精力,精心组织,抓紧抓好”,要求各高校要“按照《教师教育课程标准(试行)》的学习领域、建议模块和学分要求,制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案,保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准(试行)》的实施,教育部要求各地、各高校要保证人员和经费的落实,同时提出“建立课程管理和质量评估制度。开展师范教育类专业评估,确保教师培养质量。将师范生培养质量情况作为衡量有关高校办学水平的重要指标。要将师范生培养情况纳入高等学校教学基本状态数据年度统计和公布制度。加强教师教育课程和教材管理”。同年,全国教师资格政策也进行了重大调整,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年开始在湖北、浙江两省试点;2012年新增河北、上海、广西、海南4个省(自治区、直辖市)为试点;2013年下半年又增加了山西、安徽、山东、贵州4个省为试点省。根据教育部关于中小学教师资格考试与定期注册改革工作的统一部署,改革工作于2015年在全国实施。按照要求,试点省份内所有申请幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格的人员须参加中小学和幼儿园教师资格考试。试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生,可以持毕业证书直接认定相应的教师资格。试点工作启动后入学的师范类专业学生,申请中小学和幼儿园教师资格应参加教师资格考试。

在《教师教育课程标准(试行)》和教师资格考试改革双重政策的推动下,我国各高等院校原有的教师教育类课程既无法满足《教师教育课程标准(试行)》的要求,也无法有效应对师范生参加教师资格考试的需要,修订现有的课程方案已经成为各师范院校不得不面对的问题。

课程和教材开发、使用的地方化与区域化,是当前高等教育发展的主要趋势,是整合地方教育资源、提升地方高校整体发展水平和质量的重要方式。为了加强广西壮族自

治区高等师范院校的合作与交流,促进全区教师教育机构的区域化发展,同时,也为了更好地落实国家教师教育课程改革精神,积极应对全国教师资格认定政策的变化,广西师范大学、广西师范学院、广西大学、广西民族大学、钦州学院、梧州学院、广西幼儿师范高等专科学校、玉林学院、桂林师范高等专科学校、河池学院、贺州学院、广西教育学院、百色学院共13所高等院校联合召开会议,决定共同研发一套与全国教师教育课程标准和教师资格考试相配套的教师教育教材。根据教师教育改革最新政策导向,结合自治区各教师教育培养机构教师教育课程改革的实际需求及现实情况,我们计划首批开发15本教材,分别是《教育学基础》《心理学基础》《教师专业发展基础》《教育信息技术基础》《教学技能基础》《教师文化素养》《教师语言艺术》《有效班级管理技能》《学前教育学基础》《学前心理学基础》《幼儿园教师职业规范与专业发展》《幼儿园教师教育教学技能》《学前教育专业实践指导》《幼儿保教知识与能力》《幼儿园教师综合素质》。

为了保证教材研发的质量,本套丛书设立了丛书编写委员会,采用主编负责制。同时,经编委会讨论,确立了以下三个方面的编写原则。

1. 时代性。本套教材的编写要紧密结合《教师教育课程标准(试行)》以及教师资格考试大纲等最新国家政策的精神,吸纳教育学、心理学、学科教学与信息技术等学科研究进展。

2. 实践性。深入贯彻落实教师教育课程标准所提出的“实践取向”“能力为重”的精神,强调理论阐述与案例分析的结合,关注教育实践中的问题解决,注重实践性教学内容及环节的研发。

3. 新颖性。在呈现方式上,吸纳国内外优秀教材的编写思想、体例,如设置章节概述、目标、结构图、案例、语录、小贴士、关键术语、体验练习、在线资源等多板块。

经过一年多的努力,第一批教师教育教材即将付梓。作为本套丛书的编委会主任,我们对所有参与教材编写工作的人员致以真诚的谢意,尤其要感谢各册主编的辛苦付出。在教材编写过程中,得到了北京师范大学出版社的领导和相关编辑的支持与帮助,在此一并表示感谢。

借助于本套教材的编写,全自治区教师教育培养机构的同仁加强了沟通,初步形成了自治区教师教育的合作平台,建立起了良好的合作基础,这对于提升全自治区教师教育质量具有积极的意义。

作为一套创新性的教师教育教材,在体系建设、内容选择等方面肯定存在着这样或那样的不足,欢迎全国教师教育界的朋友在阅读和使用过程中多提宝贵意见,我们定将虚心接受批评,努力克服不足,继续完善教材的建设。

前 言

PREFACE

时至今日,心理学已是人们生活中涉及最广泛的主题。生活中的衣食住行以及工作中的为人处事,都离不开心理学。心理学知识可以帮助人们更好地理解自己、理解他人、理解社会,提高生命质量。心理学涉及面甚广,已渗透于各个领域,心理学与教育的密切关系更是为广大教育工作者所熟知,没有好的心理学就不会有好的教育法,好的教育法必产生于好的心理学应用基础之上。现在师范院校所使用的心理学教材汗牛充栋,本教材是在《教师教育课程标准(试行)》的颁布实施和全国中小学教师资格考试改革的背景下,由北京师范大学出版社组织编写的《教师教育课程标准配套教材暨全国教师资格考试通用教材》系列中的一本。我们综合了《教师教育课程标准(试行)》的相关规定,依据师范院校的培养目标,并结合师范院校心理学课程教学的现状,召开了多次会议,反复对本教材的编写框架进行了讨论修改。全书框架由本教材的主编、副主编和北京师范大学出版社教育学博士几经研讨后最终确定,然后由来自广西五所师范院校的教师借鉴国内外同类教材的经验,围绕着心理学核心理论分章节共同完成。本教材在注重理论性和逻辑性的同时,特别注意了内容的实用性和针对性。为了便于读者阅读,我们在每一章开篇处将本章所涉及的知识点以结构图方式予以呈现,列出了本章的学习目标,以此为读者阅读进行铺垫;每章中还加入了一些与内容相关的案例,以助于读者更好地理解概念;在每章的最后,列出了每章的关键术语,并附有练习题和相应的参考答案,帮助读者巩固应用所学知识;参考书目为读者提供了进一步拓展相关知识的方向。

全书共包括十章内容:第一章由广西师范学院初等教育学院的陈寿强副教授编写;第二章由广西师范学院教育科学学院的杨小青教授编写;第三章由广西师范学院教育科学学院曾玲娟教授编写;第四章由河池学院教师教育学院的刘雪珍教授编写;第五章由钦州学院教育学院的邬德利讲师编写;第六章由桂林师范高等专科学校心理咨询中心的岳欣副教授编写;第七章由河池学院教师教育学院的覃奠仁副教授和梁芳美讲师编写;第八章由梧州学院师范学院的甘贞洁讲师编写;第九章由广西师范学院初等教育学院的黄寒英副教授编写;第十章由梧州学院教务处的李红云教授编写。各章完成后由杨小青教授和李红云教授分章审阅,全书由主编曾玲娟教授负责统稿,广西师范学院教育科学



学院高等教学专业研究生李同凯同学也参与了书稿的文字核对与修改工作。本书既可作为本科、专科大学生教材，也适合其他在职人员自学阅读，还可以作为申请教师资格时教育理论的参考书。

本教材在编写过程中，得到北京师范大学出版社的大力支持，同时也参阅并引用了国内外专家的大量科研成果，在此一并表示衷心感谢！

由于各位编者写作风格不一，以及水平和能力的局限性，书中疏漏之处敬请各位同行、专家和广大读者批评指正。

编者

目 录

CONTENTS

第一章

心理学 概述

01

CHAPTER 01

第一节 心理学研究对象	2
一、个体心理	2
二、社会心理	3
第二节 心理实质	4
一、心理是脑的机能	5
二、心理是对客观现实的反映	7
第三节 心理学与教育	8
一、心理学的教育作用	9
二、心理学在教育中的应用分支	10

第二章

学生心理 发展与 教育(上)

14

CHAPTER 02

第一节 学生心理发展概述	15
一、发展和心理发展的概念	15
二、心理发展的特征	15
三、心理发展的影响因素	17
四、心理发展的理论	22
第二节 学生的认知发展	27
一、注意的发展	27
二、感知觉的发展	35
三、记忆的发展	44
四、思维的发展	50
第三节 学生的情绪情感发展	58
一、情绪情感的概述	58
二、青少年学生情绪情感发展的特点	63
三、中小学生情绪管理	64

第三章

学生心理 发展与 教育(下)

75

CHAPTER 03

第一节 学生的人格发展	76
一、人格概述	76
二、人格发展的理论	82
三、学生健全人格的培养	85
第二节 中学生的身心发展	87
一、中学生身心发展的特点	87
二、中学生性心理发展	91
三、中学生的人际关系	93
第三节 个别差异与因材施教	100
一、智力差异与教育	100
二、人格差异与因材施教	103
三、学习风格差异与教育	107

第四章

学习的 基本理论

116

CHAPTER 04

第一节 学习的概述	117
一、学习的实质	117
二、学习的特点	118
三、学习的分类	119
第二节 行为主义学习理论	121
一、经典条件作用理论	121
二、学习的联结理论	123
三、操作性条件作用理论	125
四、社会学习理论	128
五、行为主义学习理论在教育教学中的应用	130
第三节 认知学习理论	132
一、完型—顿悟说	132
二、符号学习理论	134
三、认识—发现学习理论	135
四、有意义学习理论	138
五、信息加工学习理论	140
六、建构主义学习理论	141
第四节 人本主义学习理论	145
一、人本主义学习理论概述	145
二、人本主义学习理论的主要观点	145
三、人本主义学习理论在教育中的应用	147
四、对人本主义学习理论的评价	148

第五章 学习动机

151

CHAPTER 05

第一节 学习动机概述	152
一、学习动机的概念与结构	152
二、学习动机的种类	153
三、学习动机与学习效果的关系	154
第二节 学习动机的理论	155
一、强化理论	155
二、需要层次理论	156
三、成就动机理论	157
四、成败归因理论	157
五、自我效能感理论	159
第三节 学习动机的激发与培养	159
一、激发兴趣，维持好奇心	159
二、设置合理的目标	160
三、创设问题情境，实施启发式教学	160
四、有效利用学习结果的反馈与评价	160
五、利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机	161
六、利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机	162
七、根据作业难度，恰当控制动机水平	162
八、正确指导结果归因，促使学生继续努力	162

第六章 学习迁移

167

CHAPTER 06

第一节 学习迁移概述	168
一、学习迁移的概念	168
二、学习迁移的分类	168
三、学习迁移的作用	171
第二节 学习迁移的基本理论	173
一、早期的学习迁移理论	173
二、现代的学习迁移理论	175
第三节 迁移与教学	177
一、影响学习迁移的因素	177
二、为促进迁移而教	178

第七章

态度与
品德的
形成

184

CHAPTER 07

第一节 品德概述	185
一、品德的概念	185
二、品德与态度的关系	185
三、品德与道德的关系	186
四、品德的心理结构	187
五、态度与品德的功能	188
第二节 中小學生品德的发展	188
一、品德发展阶段理论	188
二、中小學生品德发展特点	191
三、影响品德发展的因素	192
第三节 态度与品德学习	193
一、态度形成与改变	193
二、品德学习的一般过程	199
三、社会学习理论	200
第四节 良好态度与品德的培养	201
一、良好态度与品德形成的影响因素	201
二、促进良好品德形成的方法	202

第八章
学习策略

211

CHAPTER 08

第一节 学习策略概述	212
一、学习策略的概念	212
二、学习策略的特征	213
三、学习策略的分类	213
第二节 认知策略	214
一、复述策略	215
二、精加工策略	217
三、组织策略	219
第三节 元认知策略与资源管理策略	221
一、元认知结构	221
二、元认知策略	223
三、资源管理策略	224
第四节 学习策略的教学训练	227
一、学习策略教学的原则	227
二、影响学习策略教学的因素	229
三、学习策略的训练	231

第九章 课堂管理

237

CHAPTER 09

第一节 课堂管理概述	238
一、课堂管理的内涵	239
二、课堂管理的目标	240
三、课堂管理的基本模式	241
四、影响课堂管理的因素	244
五、课堂管理的实施	247
第二节 课堂心理气氛及其营造	250
一、课堂心理气氛的概念	251
二、课堂心理气氛的类型	251
三、课堂心理气氛的影响因素	253
四、良好课堂心理气氛的营造策略	256
第三节 课堂纪律与课堂问题行为	259
一、课堂纪律的内涵	259
二、课堂纪律的类型	261
三、常见的课堂问题行为	263
四、问题行为产生的原因	264
五、教师对问题行为的预防策略	266
六、教师对纪律问题的干预策略	267

第十章 学生心理 健康与 教育

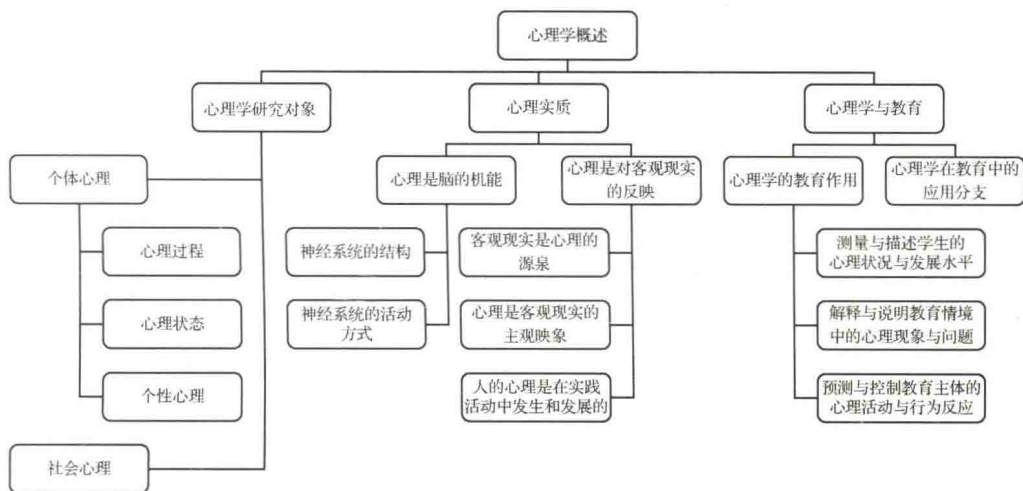
273

CHAPTER 10

第一节 心理健康概述	274
一、心理健康的概念	274
二、心理健康的标准	276
第二节 中小学生常见的心理问题	279
一、中小学生常见的一般心理问题	279
二、中小学生常见的障碍性心理问题	282
第三节 中小学心理健康教育的途径与方法	287
一、心理辅导的概念	287
二、心理辅导的目标	287
三、心理辅导的原则	288
四、学校心理辅导的途径	289
五、学校心理辅导的内容	290
六、学校心理辅导的方法	291

第一章 心理学概述

【知识结构图】



学习目标

1. 掌握心理学概念及心理学研究对象；
2. 掌握心理现象的组成；
3. 了解心理实质及相关内容。

第一节 心理学研究对象

法国作家雨果说过“世界上最广阔的莫过于海洋，比海洋更广阔的莫过于天空，比天空更广阔的莫过于人的精神世界”。人的心理现象尽管极其复杂，但并不是不可捉摸，而是可以认识的。心理学就是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。为了全面地理解人的心理，我们将人的心理分成个体心理和社会心理两个方面。

一、个体心理

人有心理现象，这是众所周知的。人的心理现象就是指，通常所说的人的心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态，如感觉、知觉、想象、思维、记忆、情绪、意志、气质、性格等。这些心理现象或心理活动并不是杂乱无章的，从系统论的观点来看，人的心理现象是一个多层次相关联的复杂的大系统。

从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征这三个维度来看，又可以把人的心理活动分为：心理过程、心理状态和个性心理三个方面或三个子系统。三个子系统还包含有许多附属系统。

(一)心理过程

心理过程是心理活动过程的简称，包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面。

1. 认识过程

事物的认识，首先是通过个体的眼、耳、鼻、舌和身体皮肤等感觉器官进行的。比如，我们可以看电视、听音乐、闻到花香、尝到事物的滋味、感到阳光的温暖，我们能记住或回忆体验过的事物，还能想象自己没有体验过的事物，对有关事物的缘由进行思考等。这些“看”“听”“闻”“尝”“记忆”“想象”“思考”等心理活动都是人的认识过程。通过认识过程，人们去辨别事物、思考问题、积累经验和展望未来，而学生的学习就是在教师指导下的一种认识过程。

2. 情感过程

在认识事物的过程中，我们对所认识的事物并不是无动于衷的，而是伴随着喜、怒、哀、乐、爱、欲、惧等各种各样的情绪或情感体验，并根据自己或社会的需要采取一定的态度，这就是情感过程。

3. 意志过程

人不仅认识客观事物，并对其产生一定的感受，而且还能根据对客观事物及其规律的认识自觉地改造世界。人能根据自己的认识确定行动目的，拟定计划、步骤，克服各种困难，最后把计划付诸行动，这种自觉地确定目的并力求加以实现的过程，叫意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程并不是各自孤立的，而是相互依存、相互渗透、相互作用的，从而构成了人类极其复杂的心理活动。

(二) 心理状态

在心理活动的进程中，或从心理过程到个性心理特征形成的过渡阶段，常常会出现一种相对持续的状态，这类心理现象，我们称之为心理状态。例如，伴随着心理过程的注意状态；在创造性思维过程中出现的灵感状态；在情绪过程中出现的心境状态、激情状态；在意志过程中表现出来的信心、决心和犹豫状态等。

这些心理状态，只是在心理活动的进程中，在一定的时限出现的某种相对持续的状态，它既不像心理过程那样动态、变化，也不同于个性心理特征那样持久、稳定。

(三) 个性心理

个性心理指一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和，包括个性倾向性和个性心理特征两方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性是关于人的行为活动动力方面的心理特征，包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、自我意识等。个性倾向性决定着人对现实的态度，决定着人对认识和活动对象的趋向和选择，是个性结构中最活跃的因素。它制约着所有的心理活动，表现出个性的积极性和个性的社会实质。

2. 个性心理特征

个性心理特征是个人身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性，包括能力、气质和性格。例如，有的人观察细致入微，有的人想象力奇特，有的人擅长语言表达，有的人音乐上显露才华，这是能力上的差异；在性情、脾气方面，有的人活泼好动，有的人沉默寡言，有的人反应敏捷，有的人反应缓慢，有的人暴躁，有的人温柔，这是气质上的差异；在对人对事上，有的人朴实肯干，有的人懒散拖拉，有的人大公无私，有的人斤斤计较等，这是性格上的差异。性格是个性心理特征中的核心，反映一个人的基本精神面貌。

二、社会心理

人总是生活在各种群体和社会团体之中，并与其他人结成各种各样的相互依存甚至



依赖关系。由于各种社会关系的客观存在，便产生了社会心理或者群体心理与团体心理。

师范院校心理学公共课主要以个体心理为研究内容，但也要涉及社会心理。

第二节 心理实质

虽然心理活动广为人知，但是心理活动是如何发生的，并不是一个简单的问题。心理活动是宇宙间最复杂的现象之一，也是人类有史以来一直企图认识的重大课题。在这个问题的认识上，唯心主义心理观和唯物主义心理观是根本对立的。

在西方，心理学思想有着悠久的历史。心理学(Psychology)一词源于希腊语，是由灵魂和学问构成的，即关于灵魂的学问。历史上最早的心理学著作是从哲学的角度(思辨的层次)来探讨灵魂的。公元前四世纪，亚里士多德的《论灵魂》将灵魂划分为低级与高级两个层次三个阶段，即植物的灵魂、动物的灵魂和理性的灵魂，其中植物与动物的灵魂是低级层次的，理性的灵魂是高级层次的。

亚里士多德认为，理性分为被动理性(身体的功能，人死则亡)和主动理性(外来的，人死不灭)，人的所作所为均为理性灵魂使然。高级的理性灵魂具有认识功能(感觉、记忆、意象等)和动求功能(感情、欲望、意志等)。

之后，心理学的思想就一直包含在哲学的范畴，围绕灵魂的性质，便产生了两种对立的心理学观，即唯心主义的心理学观和辩证唯物主义心理学观。

唯心主义的心理学观把灵魂看成是世界的本原，是第一性的东西。由此，心理是不可捉摸的，一切存在都是灵魂的产物，如贝克莱宣称“存在就是被感知”。

目前唯一能够对心理现象做出较为科学解释的，当推辩证唯物主义的观点。辩证唯物主义认为，从心理产生的物质基础上看，心理是脑的机能；从心理反映的内容上看，心理是对客观现实的反映。这也是对心理学根本问题——心理的实质问题的最佳理解。

但科学心理学的建立，是以1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学建立起世界上第一个心理实验室为标志的，至今只有一百余年的历史。

1982年，国际科学联合会(ICSU)接收国际心理科学联合会(IUPsyS)为其会员单位，肯定了心理学的学术地位。心理学中的实验心理学、生理心理学和心理物理学研究内容向来就与自然科学相近。现在，心理学的各个领域都采取了严格的科学设计，从实验控制、统计学分析，直到结论的得出，都服从于统一的科学标准。所以说，心理学是一门正在成熟的科学。