

offcn 中公·事业单位 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位 公开招聘分类  
考试专用教材

# 综合应用能力(B类)

【社会科学专技类(B类)专用】

李永新◎主编

省内第1套依据新大纲分类命制的教材

新题型 新考点 新方法

购书  
立享

中公事业单位课程优惠,凭此书报班立减

50元

人民日报出版社

第1版(910) 目录

offcn中公·事业单位 | 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

# 综合应用能力(B类)

李永新◎主编

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合应用能力. B类 / 李永新主编. — 北京: 人民  
日报出版社, 2015.4

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

ISBN 978-7-5115-3167-4

I. ①综... II. ①李... III. ①行政事业单位-招聘-  
考试-中国-教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 071404 号

书 名: 浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材·综合应用能力(B类)  
作 者: 李永新

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 卢 莉 王若锦

封面设计: 中公教育图书设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369511

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华骏印务包装有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 408千字

印 张: 17

印 次: 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3167-4

定 价: 58.00元

# 目 录

《综合应用能力(B类)》考情分析 .....	(1)
------------------------	-----

## 第一篇 概念分析题

第一章 题型概述 .....	(4)
第一节 定义及题型分类 .....	(4)
一、大纲阐释 .....	(4)
二、定义 .....	(4)
三、题型分类 .....	(4)
第二节 作答基本要求 .....	(5)
一、分析全面 .....	(5)
二、依据材料 .....	(7)
三、条理清晰 .....	(7)
四、文面工整 .....	(9)
第二章 词语阐释题 .....	(10)
第一节 作答方法 .....	(10)
一、解释内涵 .....	(10)
二、阐释外延 .....	(10)
三、总结加工 .....	(10)
第二节 例题精讲 .....	(10)
第三节 强化训练 .....	(15)
第三章 句子理解题 .....	(32)
第一节 作答方法 .....	(32)
一、直接点明本质含义 .....	(32)
二、回到资料深入阐述 .....	(32)
三、结合实际适当引申 .....	(32)
第二节 例题精讲 .....	(32)
第三节 强化训练 .....	(40)

## 第二篇 校阅改错题

<b>第一章 题型概述</b> .....	(46)
<b>第一节 大纲阐释及题型分类</b> .....	(46)
一、大纲阐释 .....	(46)
二、题型分类 .....	(46)
<b>第二节 作答基本要求</b> .....	(58)
一、紧扣题目要求 .....	(58)
二、抓住核心问题 .....	(58)
三、作答要点全面 .....	(59)
<b>第二章 病句修改</b> .....	(60)
<b>第一节 作答方法</b> .....	(60)
一、结构分析法 .....	(60)
二、词语标识法 .....	(62)
三、逻辑推断法 .....	(65)
<b>第二节 例题精讲</b> .....	(66)
<b>第三节 强化训练</b> .....	(69)
<b>第三章 标点改错</b> .....	(71)
<b>第一节 作答方法</b> .....	(71)
一、问号 .....	(71)
二、顿号 .....	(72)
三、逗号 .....	(74)
四、冒号 .....	(75)
五、引号 .....	(76)
六、省略号 .....	(77)
七、括号 .....	(78)
八、书名号 .....	(79)
<b>第二节 例题精讲</b> .....	(80)
<b>第三节 强化训练</b> .....	(81)
<b>第四章 成语改错</b> .....	(83)
<b>第一节 作答方法</b> .....	(83)
一、从适用对象角度判断 .....	(83)
二、从程度轻重角度判断 .....	(83)
三、从侧重点角度判断 .....	(84)
四、从感情色彩角度判断 .....	(85)

五、从语法角度判断 .....	(86)
六、从语义重复角度判断 .....	(87)
第二节 例题精讲 .....	(88)
第三节 强化训练 .....	(90)
<b>第五章 错别字修改</b> .....	<b>(93)</b>
第一节 作答方法 .....	(93)
一、分清字义 .....	(93)
二、推想字形 .....	(93)
三、理清源头 .....	(93)
第二节 例题精讲 .....	(96)
第三节 强化训练 .....	(97)

## 第三篇 论证评价题

<b>第一章 题型概述及作答要求</b> .....	<b>(100)</b>
第一节 大纲阐释及题型分类 .....	(100)
一、大纲阐释 .....	(100)
二、题型分类 .....	(100)
第二节 作答基本要求 .....	(102)
一、有逻辑性 .....	(102)
二、分析透彻、全面 .....	(102)
<b>第二章 论证分析</b> .....	<b>(103)</b>
第一节 作答方法 .....	(103)
一、论证的基础知识 .....	(103)
二、审题 .....	(108)
三、构思 .....	(126)
四、论证分析的作答模式 .....	(133)
五、论证分析获取高分的关键 .....	(134)
六、论证分析的作答误区 .....	(135)
第二节 例题精讲 .....	(141)
第三节 强化训练 .....	(143)
<b>第三章 评价分析</b> .....	<b>(146)</b>
第一节 作答方法 .....	(146)
一、评论什么 .....	(146)
二、作答基本框架 .....	(146)
第二节 例题精讲 .....	(147)

第三节 强化训练 .....	(149)
----------------	-------

## 第四篇 材料分析题

<b>第一章 题型概述</b> .....	(152)
<b>第一节 大纲阐释及题型分类</b> .....	(152)
一、大纲阐释 .....	(152)
二、题型分类 .....	(152)
<b>第二节 作答基本要求</b> .....	(154)
一、材料概括题的作答要求 .....	(154)
二、材料理解题的作答要求 .....	(154)
三、材料应用题的作答要求 .....	(155)
<b>第二章 材料概括题</b> .....	(158)
<b>第一节 作答方法</b> .....	(158)
一、提炼要点 .....	(158)
二、加工要点 .....	(159)
<b>第二节 例题精讲</b> .....	(161)
<b>第三节 强化训练</b> .....	(168)
<b>第三章 材料理解题</b> .....	(175)
<b>第一节 作答方法</b> .....	(175)
一、原因分析 .....	(175)
二、启示分析 .....	(176)
三、关系分析 .....	(177)
<b>第二节 例题精讲</b> .....	(178)
<b>第三节 强化训练</b> .....	(183)
<b>第四章 材料应用题</b> .....	(188)
<b>第一节 作答方法</b> .....	(188)
一、从材料中提取解决方案 .....	(188)
二、根据知识储备提出解决方案 .....	(191)
<b>第二节 例题精讲</b> .....	(192)
<b>第三节 强化训练</b> .....	(196)

## 第五篇 写作题

<b>第一章 题型概述</b> .....	(202)
-----------------------	-------

第一节 大纲阐释及题型分类 .....	(202)
一、大纲阐释 .....	(202)
二、题型分类 .....	(202)
第二节 作答基本要求 .....	(203)
一、观点明确 .....	(203)
二、联系实际 .....	(204)
三、结构完整 .....	(204)
四、思路清晰 .....	(206)
五、见解深刻 .....	(207)
六、论证有力 .....	(208)
七、语言合理 .....	(208)
<b>第二章 材料作文</b> .....	(210)
第一节 题型介绍与作答方法 .....	(210)
一、题型介绍 .....	(210)
二、作答方法 .....	(212)
第二节 例题精讲 .....	(236)
第三节 强化训练 .....	(238)
<b>第三章 命题作文</b> .....	(243)
第一节 作答方法 .....	(243)
一、审题 .....	(243)
二、立意 .....	(244)
三、破题 .....	(248)
四、文章的语言 .....	(248)
五、文章修改 .....	(250)
六、文章卷面 .....	(251)
第二节 例题精讲 .....	(251)
第三节 强化训练 .....	(252)
<b>2015 版事业单位招聘考试辅导课程体系(统考版)——社会科学专技类(B类)</b> .....	(256)
<b>中公教育·全国分校一览表</b> .....	(258)



# 《综合应用能力(B类)》考情分析

公共科目笔试分为综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)、中小学教师类(D类)和医疗卫生类(E类)五个类别。这五个类别的笔试公共科目均为《职业能力倾向测验》和《综合应用能力》。其中,《综合应用能力(B类)》是针对事业单位人文社科类专业技术岗位公开招聘工作人员所设置的题目。

为了帮助考生更有针对性地进行备考,中公教育事业单位研发团队对该科目的考试情况进行了深入细致的分析。

## 考试特点分析

### 一、考试目标

根据大纲规定,《综合应用能力(B类)》是针对事业单位人文社科类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目,旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

### 二、考试内容和测评要素

根据大纲规定,《综合应用能力(B类)》主要测查应试人员的阅读理解能力、逻辑思维能力、调查研究能力、文字表达能力。

**阅读理解能力:**能够把握社会科学领域文本的事实和观点,全面准确领会材料含义。

**逻辑思维能力:**能够运用逻辑方法,对社会科学领域的现象、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。

**调查研究能力:**能够运用科学的方法,针对社会科学领域的相关问题,系统地收集事实和资料,在此基础上进行归纳、分析、评价和应用。

**文字表达能力:**能够运用语言文字准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。

### 三、试卷结构及题型分析

根据大纲规定,《综合应用能力(B类)》试卷由主观性试题组成,主要题型包括概念分析题、校阅改错题、论证评价题、材料分析题和写作题等。每次考试从上述题型中组合选用。

详细来看:

**概念分析题,**主要考查考生的阅读理解能力,是指在结合背景材料的基础上,对特定的词语或句子进行解释分析。概念分析题的意义在于细致地寻找能够解决问题的主线,并以此解决问题。

校阅改错题,主要考查考生的阅读理解能力,是指能够通过对材料的阅读,发现个别句子或者字、词等存在的问题,并书写出正确答案。

论证评价题,主要考查考生的逻辑思维能力,是指运用逻辑方法,对给定资料中包含的现象、问题、观点等进行分析、判断、推理,并用论据证明论点的题目。

材料分析题,主要考查考生的调查研究能力,是指在结合背景材料的基础上,对材料中所陈述的事实、反映的问题进行归纳、分析、评价或应用。

写作题,主要考查考生的文字表达能力,是指根据给定材料所反映的主题,撰写一篇议论文。

## 备考指南

为了让广大考生在考试中都有跻身高分行列的机会,中公教育事业单位研发团队以多年事业单位考试研发的深厚基础,总结出《综合应用能力(B类)》考试的备考策略:

### 1. 结合考试时间,制订科学的复习计划

本次大纲的发布距离考试只有短短一个多月的时间,如何在有限的时间内更好地进行备考是考生需要考虑的。考生可以根据自己工作学习的紧张程度以及生活情况,合理安排,充分利用有效时间,同时也要做到劳逸结合,保证复习的质量和效果。可见,制定一个科学的复习计划是非常关键的。复习计划要有阶段性,考生在备考过程中要明确每一阶段的复习目标。通过这样的方式,考生可以在有限的时间内,更科学、全面、严谨地进行备考。

### 2. 注重对于社会科学领域知识的储备

从近几年考试的变化趋势中我们可以看出,事业单位考试对于岗位工作实际所需知识的考查越来越多。《综合应用能力(B类)》针对事业单位人文社科类专业技术岗位招考,试题的背景材料倾向于社会科学领域,包括哲学类、经济学类、法学类、教育学类、文学类、艺术类、历史学类、管理学类、政治学类、马克思主义理论类、新闻传播学类、社会学类、中国语言文学类、外国语言文学类等多个学科的专业知识。在这里,中公教育专家提醒考生平时要注重对社会科学领域知识的积累,这样在考试中才不会空无一物,胸有成竹才是考试致胜的法宝。

### 3. 注重主观题的解答技巧

本次考试与以往考试最大的不同之处,在于主观题题型多样、难度较大,主观题的作答效果是考试成功与否的关键。在解答主观题时,除了平时积累时政热点,还要注重主观题的答题技巧,考生在作答时,要注重对材料的分析与解读,读懂材料是主观题取得高分的关键。同时,在作答时考生也要重视文字的书写,干净整洁的卷面同样是主观题取得高分的关键所在。

# 黄冈中学黄冈分校

## 第一卷

### 黄冈中学黄冈分校

# 第一篇 概念分析题



# 第一章 题型概述

## 第一节 定义及题型分类

### 一、大纲阐释

通过对 2015 年事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试《综合能力(B类)》考试大纲(试行)(以下简称《大纲》)的分析可知,概念分析题主要测查应试人员的阅读理解能力,考生要掌握该能力的考查重点,方能进行有针对性的备考。

《大纲》对阅读理解能力的要求为:“能够把握社会科学领域文本的事实和观点,全面准确领会材料含义。”

#### (一)能够把握社会科学领域文本的事实和观点

文本,是指书面语言的表现形式,通常是具有完整、系统含义的一个句子或多个句子的组合。一个文本可以是一个句子、一个段落、一个篇章或者经过编辑加工的几则材料。能够把握社会科学领域文本的事实和观点,即要求考生能够通过对相关材料的阅读,了解并掌握材料的主要内容和核心观点。这是考生作答概念分析题的基础。

#### (二)全面准确领会材料含义

全面准确领会材料含义,即要求考生结合材料,对其中特定的词、短语或句子进行理解。考生对于“全面准确”要有正确认识:“全面”是指作答概念分析,需要掌握通篇材料,避免遗漏相关信息,“准确”则要求严格依据材料作答,不要添加个人思想,确保答案体现材料真意,“全面”与“准确”二者并驾齐驱,都是获得高分的必要条件。这是考生作答概念分析题的关键。

### 二、定义

概念是思维的基本形式之一,反映客观事物一般的、本质的特征。人类在认识事物的过程中,把所感觉到事物的共同特点抽出来,加以概括,就成为概念。比如从白雪、白马、白纸等事物里抽出它们的共同特点,就得出“白”的概念。分析就是将研究对象的整体分为各个部分、方面、因素和层次,并分别加以考察的认识活动。

所谓概念分析题,是指在结合背景材料的基础上,对特定的词语或句子进行解释分析。概念分析题的意义在于细致地寻找能够解决问题的主线,并以此解决问题。

### 三、题型分类

根据出题形式的不同,可将事业单位概念分析题分为两类:一是对词或短语的阐释;二是对完整句子的理解。其作答字数大多为 150~300 字,但个别题目的作答字数可达 500 字。

#### (一)词语阐释题

词语阐释,要求考生对给定资料中出现的特定词或短语进行解释,得出概念性质的定义,其出题

形式常为“请对……进行阐释/解释”或“谈谈……的含义/内涵”。

### 【示例 1】

结合给定资料,请你对“公共意识”进行阐释。(200 字以内)

### 【示例 2】

请概括分析“城市自治权”的含义。要求全面、准确。(300 字左右)

## (二) 句子理解题

句子理解,要求考生对整句话进行理解和阐释,其出题形式常为“谈谈对……的理解/认识”。

### 【示例 1】

有人说,物是观念的集合;有人说,物质是不依赖于人的意识、并能人的意识所反映的客观实在。请对以上表述进行正误判断,并进行简要阐释。(400 字左右)

### 【示例 2】

有人说,“伤痕文学是 20 世纪 70 年代末到 80 年代初在中国大陆文坛占据主导地位的一种文学现象”。请结合材料,谈谈你对这一现象的认识。(不超过 500 字)

## 第二节 作答基本要求

概念分析题的作答基本要求一般包括分析全面、依据材料、条理清晰、文面工整四个方面。

### 一、分析全面

分析全面,就是要求资料中与题目有关的要点,要全部体现在答案中,这是概念分析题的基本要求。因此,考生在作答题目时切记要将材料中反映的内容、观点区分类别,一一分析阐述,做到答案内容完整、全面。

#### 【给定资料】

如果地铁站台或者行驶中的地铁列车失火了,大量乘客如何有效疏散?如果 12 级台风登陆上海,那些高层建筑上的玻璃幕墙顶得住吗?……这一个个“如果”,都是上海某大学防灾救灾研究所的一个个科研课题。

上海某报记者报道:最近在全市开展的“我为城市安全献一计”活动,引起了研究所专家们的密切关注。一方面,他们为市民居安思危意识的增强和诸多防灾好点子欣喜;另一方面,专家们很想提醒:“防灾不能只考虑技术手段——给城市打造‘金刚罩’,更得在‘人防’上多下工夫,而恰恰在这方面,我们大有改进和提升的空间。”

“城市公共交通若都能配备全程监控,运行和安全系数就更高了”;“上海越江隧道已经有 10 多条,针对可能遭遇淹水事故的危险,不妨装上安全阀门,需要时可用来挡水”;“预防高楼玻璃幕墙掉落,应该对建筑做整体风洞试验”……这些意在为城市套上一个水火不侵“金刚罩”的设想,很有道理,提出这些建议的专家中不乏院士。

“但我们不得不面对现实:一座城市不可能为了防范一些小概率的灾害事故,不计代价地增添防灾设施。”该研究所专门研究城市地下建筑安全与灾害的 H 博士,对地铁渗水和隧道渗水实地考察过多次,他对于一些学者提出为越江隧道增设“挡水阀门”的建议,并不完全认同。他说,“据我了解,国内有个别隧道安装过这样的阀门,但可以想象,常年用不上;后来有一次搞演习时决定用一下,却发现阀门由于年久失修,机械失灵,根本没法动。”

H博士想用这个案例说明两个道理:第一,为了小概率事故而砸重金设防,心理安慰作用远远大于实际作用,要不要这么做,应全面考量;第二,如果装备上了,则怎样保养维护,工作人员能不能熟练操作,都是必须重视的“人防”环节,否则,当有朝一日预想中的特大灾害真的发生,“金刚罩”极有可能派不上用场。

“防灾设施,从理论上说总是不足的,因为它们应对的往往是适当程度的、发生概率较高的灾害事故。”研究火灾防范的C研究员力挺H博士的观点。这位研究员对轨道交通实地考察过多次,他关注的焦点是地铁站点和车厢里的消防设施。他注意到,站台和车厢里的屏幕会经常播放视频,告诉市民一旦发生火灾险情如何紧急疏散,强调必须做到的一些要领。

当被问道“地铁里有没有专门的消防逃生通道”的问题时,C研究员回答:上海地铁的逃生通道,其实就是我们平时上上下下的那些楼梯,并没有其他特殊通道。他说:一旦有险情发生,要减少人员伤亡,最关键的是工作人员能否在最短时间内有序地疏散人群,工作人员需要定期演练;我们现在似乎更看重灭火器数量够不够,是不是放在容易找到的地方,但险情出现时现场肯定乱,工作人员能不能及时顺利地拿到灭火器?会不会熟练使用?这些都是必须予以重视的问题。或许有乘客就在灭火器旁边,但又有几个人会用?

“老实说,怎么用灭火器,我还真不知道。”说这话的,是另一位年轻的研究员Y博士。防灾专家也不会用灭火器?她坦率承认,并随即以此为例指出了城市公众教育的许多薄弱环节。

“无论社区里的大爷大妈,还是写字楼里的白领,防灾知识都是从小册子、展板、讲座或者网络上看来。且不说所知有限,即使认为不少人一无所知,也并不为过。而且就算有人并非一无所知,也未必有用,因为没有转化为能力。”Y博士说,汶川大地震、上海“11·15”特别重大火灾事故发生后,很多单位都搞过安全演练,可很大程度上是“演戏”。大楼里有消防箱,但如何打开?消防箱里有灭火器,但如何操作?应急避难场所在哪里,怎样利用?这些关键的内容,演练过吗?再说,演练一次肯定不行,就算学到点东西,很快便会淡忘,必须定期训练。日本人应付地震有一套,那是在定期、再三的演练中练出来的。

在这些专家看来,“人防”的漏洞和缺陷,远比“技防”不足更可怕。

专门研究风灾防控的Y博士曾多次去浦东陆家嘴,这一地区有几十栋玻璃幕墙大楼,且不止一次发生过玻璃掉落事故。这些玻璃幕墙建筑能不能抵抗12级以上大风,这正是她的科研课题。她告诉记者,大风常被认为是玻璃幕墙掉落的“元凶”,但实际上,在建筑工作安装玻璃时可能就已经埋下了隐患。

“在安装时,把螺丝拧得过松固然不行,但过紧也会使玻璃幕墙受力失衡,从而出现细小的裂缝。”她说,如果把大楼玻璃幕墙的掉落视作对城市安全的一种威胁,那么减少威胁的关键同样在“人防”。如果在定期清洗幕墙的同时,增加一道“体检”关,绝大多数玻璃掉落事故就可以避免。

#### 【问题】

根据给定资料,对专家们所说的“技防”、“人防”加以解释。精确、简明。(不超过150字)

#### 【分析】

本题要求对“技防”和“人防”进行解释,属于词语阐释题。作答时要先说明概念的内涵,为概念下定义,再说明概念的外延,进行适当的解释。结合本题来看,则需要指出“技防”“人防”具体指什么,再进一步结合材料,找出材料中具体的技防、人防措施,进行列举。

需要注意的是,由于在本题的特殊环境中,“技防”“人防”是相互补充的两种手段,并且很容易从字里行间看出命题人的思想倾向,因此,需要对两者关系进行阐述。如果考生疏忽了“技防”“人防”二者之间的关系,势必因此失分。

## 二、依据材料

概念分析题的作答在一定程度上可以适当引申,但依据材料作答依然是原则。也就是说,在分析过程中对观点、事例的判断,不能主观臆断,而是要严格依据给定资料,无论是观点还是论据,都要在给定资料中找到依据,不能完全凭借自己的观点、立场、喜好随意发挥。

### 【背景材料】

作为近年来曝光率颇高的词汇之一,“临时工”被赋予了更多的社会学涵义。随着《劳动合同法》的颁布和实施,“临时工”之说逐渐退出了计划经济时代的大舞台,并被“劳务派遣人员”取而代之。但换汤不换药,不同的称谓所掩盖的待遇却相差无异。在一定情况下,派遣人员无异于“临时工”,一旦出事,便被用人单位以各种“莫须有”的原因辞掉,因而被一些人戏称为“长期临时工”。

较之“正式工”,“临时工”因其临时性,可谓招之即来,挥之即去,对用人单位来说甚是方便。正因如此,“临时工”被某些地方政府敏锐的政治嗅觉所捕获,成为其逃避法律法规和社会责任的“替罪羊”。譬如,暴力执法、强制拆迁、贪赃枉法、特大火灾、上班打牌、女警打人等等,不一而足,均可声称乃“临时工”所为。如此反复的“临时性刺激”,形成了一套具有中国特色的“临时工现象”。

虽有前车之鉴,但某些地方政府和用人单位不出事则已,一旦出事便迅速抛出“临时工危害论”,企图将责任推得一干二净,并大肆声称“决不姑息,一查到底”,同“肇事临时工”彻底划清界限,以彰显其“公平、公开、公正”的执法态度和行政理念。时至今日,“临时工”依旧成为其屡试不爽的不二法门。

其实“临时工现象”古已有之。清朝,县衙衙役的编制有限,而庞杂的公务活动使其不得不临聘外人,一来可减轻正规军的工作量,二来一旦出事,往往可把责任推在“临聘人员”身上,何乐而不为?历史是一面镜子,从中可看到过去、现在和未来。作为泛政治化的产物,现如今“临时工现象”充斥于各行各业,被对弈者玩弄于股掌之间,活脱脱地成为权力游戏下的一枚棋子。

“临时工现象”的频频出现,正潜移默化地成为某些地方政府和用人单位的一种“权力”共识。这不仅与社会公平正义相违背,其背后还可能藏着肆无忌惮的权力腐败和暗箱操作。“临时工现象”的存在,不但助长其侥幸心理,使真正的责任人免于责任追究和法律制裁,更助长了此等歪风邪气的生长,与构建“和谐社会”的主体思想格格不入,同倡导“人无信不立,国无信则衰”的公民思想相距甚远。千里之堤,溃于蚁穴。说到这,不禁让人联想到著名的“塔西佗陷阱”,类似于民间谚语“狼来了”的故事。

### 【问题】

根据背景材料,对“塔西佗陷阱”加以解释。要求精确、简明。(200字左右)

### 【分析】

此题要求依据背景材料内容解释词语“塔西佗陷阱”的含义。首先要将“塔西佗陷阱”放入语境中理解,是指“当一个部门失去公信力时,无论说真话还是假话,做好事还是坏事,都会被认为是说假话、做坏事”;接下来就要引用材料中的事例进行分析,“如果某些地方政府和用人单位动辄以‘临时工’为借口来愚弄公众,一旦被发现,就会造成公信力危机,即使用人单位日后改正错误、对社会作出贡献,都将再难得到社会公众认可”;最后得出结论,“地方政府和用人单位要维护劳动公平,加强监督和检查,严厉杜绝权力腐败和暗箱操作”。从本题作答要点来看,只有将“塔西佗陷阱”一词的内涵、外延以及结论全部阐述清楚,才能得到理想分数。如果考生仅仅凭借自身的知识积累来作答,而不充分结合背景材料,就会因“要点不全”而丢分。

## 三、条理清晰

条理清晰,就是要求考生在形成答案的过程中要做到有条有理、层次分明。条理清晰可以从内容

和结构两方面来看。

从内容上来说,条理清晰指的是一种逻辑思维,考生在形成答案的过程中要仔细斟酌,可按照“解释内涵—阐释外延—总结加工”“直接点明本质含义—回到资料深入阐述—结合实际适当引申”等结构进行组织。如果逻辑混乱,形成的答案也将杂乱无章。

从结构上来说,答案要按照“总—分”“总—分—总”或者“宏观—微观”“总体—具体”“是什么—为什么—怎么做”等结构进行组织,以体现逻辑层次。

### 【给定资料】

五一假期,从国家发改委传来全国 1200 余家景区门票价格下调的喜讯。但细看降价名录却又让人高兴不起来:知名景区少、降价幅度有限,有的甚至涉嫌“名为降价、实做广告”。总之对普通民众来说,还是“太贵了”。

借发改委公布的这份明细表,可以了解国内景区的票价现状:知名景区均已进入“百元时代”,不少超过 200 元,即使“五一优惠 20%”也极少低于百元。这样的门票价格,再加上路费、住宿费,一趟出游对工薪家庭来说并不轻松。

景区票价高涨,难以遏制的获利冲动是直接推手。国家发改委出台意在抑制票价的“3 年调整期”,很多景区却趁机“3 年必涨”。今年发改委部署“五一优惠”,诸多景区“无视”,黄山、九华山、峨眉山、九寨沟等景区打起了“擦边球”,将优惠期定在小长假之后的“淡季”,这是“五一优惠”还是“广告促销”?

值得注意的是,这几家景区包括连日争议未休的凤凰古城,要么是上市公司,要么正在“攒业绩”准备上市,而地方政府是其重要股东。政府本应是公共利益的守护者、公众旅游服务的提供者,却成了参与逐利的“主角”或“军师”,角色错位是景区票价高涨、票价难控的深层次原因。

不同于欢乐谷、迪士尼等商业景区、人造景区,那些风光秀美、文化底蕴深厚的公共景区是全体国民的共有财富,其精神价值远胜于物质利益。倘若仅仅因为门票价格,就将许多人挡在门外,不仅会带来新的文化鸿沟,也是典型的“捡了芝麻丢了西瓜”。

就景区门票收费而言,可以有两个基本判断,一是公共景区的维护运营全部由国家财政承担不太现实,收取一些必要费用属于世界通例;二是在中央委托地方、地方委托机构的逐层代管模式下,如何避免“大众所有、小众管理”异化为“大众所有、小众得利”,这是问题的关键。

湖南凤凰的高价门票,直接受益的是当地政府和公司,间接损害的是商户和游客,长远损害的是当地旅游业。问题的核心在于,掌握着现实的定价权的是谁,而真正在乎整体利益、长远利益的又是谁。

经济学有个术语,叫做“外部不经济性”,是指某个经济行为主体的活动使他人或社会受损,自己却没有为此承担成本。摆脱门票经济,实现公共景区的公益功能,同样要克服这种“外部不经济性”,实现社会整体福利的最大化。

对公共景区的所在地来说,最重要的问题是克服景区利益政府化、政府利益私人化的倾向。实现这种转变,需要地方政府革新发展理念、摆脱短视思维,从而打造旅游经济的升级版。

### 【问题】

给定资料中谈到,单单提高景区门票价格是“捡了芝麻丢了西瓜”,请结合材料,分析“芝麻”、“西瓜”在文中的含义,这句话又该作何理解?(200 字左右)

### 【分析】

本题是一道词语阐释与句子理解杂糅的题目,这就要求考生的作答条理必须清晰。首先,考生要准确阐述“芝麻”和“西瓜”的含义;其次,再对整个句子进行分析理解。句子理解要按照“点明本质含义—回到资料深入阐述—结合实际适当引申”三方面内容来组织答案;而结构上按照“是什么—为什



么—怎么做”组织答案。

#### 【参考答案】

“芝麻”指的是当地政府和公司获得的眼前利益。“西瓜”指的是旅游业长期的发展。

那些风光秀美、文化底蕴深厚的公共景区,是全体国民的共有财富,其精神价值远胜于物质利益,其多方面的价值理应由人民分享。【点明本质含义】门票价格的上涨,一方面违背了公共资源应服务大众的理念,另一方面,虽能短暂获利,但从长久来看,会带来新的文化鸿沟,不利于旅游业的发展。【回到资料深入阐述】因此,地方政府要革新发展理念、摆脱惰政思维,克服这种“外部不经济性”,实现社会整体福利的最大化。【结合实际适当引申】

## 四、文面工整

部分考生不注意书写,特别是个别考生日常动笔甚少,没有养成良好的书写习惯,到了考场上,由于作答时间的限制和心理紧张,卷面字迹潦草、涂涂改改,令阅卷者难以辨认,得分情况自然可想而知。

文字是答案的载体,是个人素养的名片,“字如其人”,工整的文面能体现出考生作答有条不紊,这是考生心理素质和人文修养的直接反映。为此,我们建议考生加强日常书写练习,字迹过于潦草的考生,可以适当临摹字帖等专用工具,以此保证字体的清秀娟丽、舒展优美。

文面在评分时也占有一定的比重,这主要指对于错别字的处理标准。一般而言,每3个错别字扣1分,最多扣2分。相同的错别字不重复计算。

提倡的文面与不提倡的文面对比

提倡文面图片	不提倡文面图片