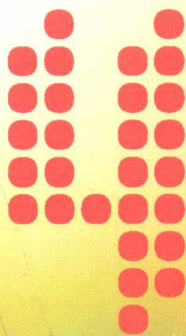


义务教育教科书

数 学

四年级 下册

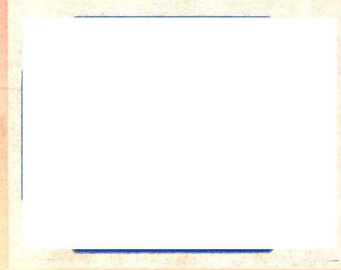
教师用书



$$\frac{1}{9} + \frac{2}{9} = \frac{1+2}{9}$$
$$3.25 + 1.6 + 0.68$$
$$126 \times 8 + 74 \times 8$$

$$\frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \frac{4-2}{9}$$
$$1.26 + 1.27 + 1.28$$
$$15 \times 4$$

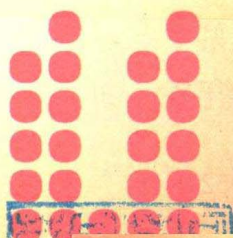
义务教育教科书



数 学

四年级 下册

教师用书



河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学教师用书. 四年级. 下册/赵杏梅编. —石家庄:河北教育出版社, 2015. 1(2015. 12 重印)

义务教育教科书

ISBN 978-7-5545-0952-4

I. ①数… II. ①赵… III. ①小学数学课—教学参考资料 IV. ①G623. 503

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 085934 号

书 名 义务教育教科书
数学 四年级 下册 教师用书

顾 问 曹 侠 康庆德
主 编 赵杏梅
副 主 编 邓明立 崔海江 杨亚伶
编 者 刘连启 杨亚伶 刘永昌 刘再平 王 强
赵杏梅 崔海江 马增福 杨晓玲 杜晓虎
责任编辑 荆 蕊
装帧设计 李关栋

出 版 河北教育出版社 <http://www.hbep.com>
(石家庄市联盟路 705 号 邮政编码: 050061)
发 行 河北省新华书店
印 刷 赵县文教彩印厂
开 本 787×1092 1/16
印 张 15
字 数 307 千字
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 2 次印刷
印 数 6501—11300
书 号 ISBN 978-7-5545-0952-4
定 价 38.60 元

版权所有 翻印必究

如有印刷质量问题, 请与本社出版部联系调换, 电话: 18603114066

购书电话: 0311-88643600

编者的话

本套《教师用书》与河北教育出版社出版的《义务教育教科书·数学》配套使用，每学期一册，1~6 年级共 12 册，供教师研究教材和组织数学教学活动时参考。

本套《教师用书》的主要特点如下：




●“三位一体”的思想 把数学课程标准的基本理念和课程目标、全套教材的整体设计、本册教科书的内容介绍和实施建议三个方面的内容，整合在一本《教师用书》中，帮助教师从整体上理解和把握《义务教育数学课程标准（2011 年版）》（以下简称《数学课程标准》），以及全套教材的编写思想，并依据《数学课程标准》的要求和教科书的内容创造性地组织数学教学活动。

●“三本合一”的设计 把教科书、教师参考书、教学随笔合在一起，既经济又便于教师使用。《教师用书》版面的中间是教科书的全部内容，左、右两侧是对应教科书内容的教学建议，下面是教学目标和教师书写教学随笔的空白。

●“三维一体”的评价 把评价贯穿于全书。首先，每一课的教学随笔，倡导教师在教学过程中不断进行教学反思和自我评价；其次，每个单元都编写了“目标评价建议”，对教师如何进行单元教育目标评价给予评价方法和途径的指导；另外，每册教材最后安排“整理与评价”。

本套《教师用书》是教师组织数学教学活动的重要依据。在编写过程中，我们广泛听取了一线教师、专家的意见和建议，特别是本册教科书每个单元、每一课的教材说明和教学建议，既吸纳了多年教材和教学改革的经验，也体现了编者的设计思想。我们希望《教师用书》成为教师用好教材、创新教学活动、提高教育质量的好帮手。

目 录

一	观察物体 (二)	1
二	用字母表示数	6
三	三位数乘两位数	12
	 驾车旅游	30
四	多边形的认识	32
	 我的拼图	45
五	分数的意义和性质	46
六	小数的认识	68
七	复式条形统计图	80
	 测量身高	88
八	小数加法和减法	90
九	探索乐园	98
●	整理与评价	102
	《数学课程标准》选读	111
	全套教科书总述	129
	本册教科书内容介绍	143

一 观察物体(二)

 小狗回家。



想象一下：它们分别能看到什么？



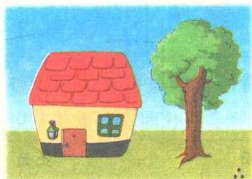
下面4幅图分别是谁看到的？把名字写在括号里。



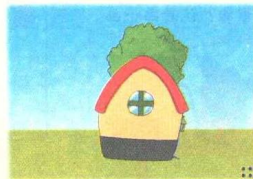
()



()



()



()

教学建议

◆ 小狗回家

1. 让学生观察情境图，说一说每个小动物是从房子的哪个方向回家的，想象一下它们分别会看到什么。

2. 让学生观察教材中的4幅图，分别判断这4幅图是谁看到的，要求说出自己判断的理由。如：第一幅图是贝贝看到的，它从房子的右边回家，只能看到大树和房子的右边，并且大树挡在房子前面；第二幅图是哈利看到的，它从房子后面回家，看不到房子的大门，能看到大树在房子的左面；第三幅图是毛毛看到的，它从房子前面回家，能看到房子的大门，并且看到大树在房子的右边；第四幅图是多多看到的，它从房子的左边回家，只能看到房子的侧面和大树的顶部。

教学目标

1. 结合具体事物，经历从前、后、左、右观察物体的过程。
2. 能辨认从前、后、左、右观察物体看到的形状图。
3. 在根据图判断观察物体方向的过程中，发展学生的空间观念。

◆画暖瓶和杯子

从下面的方案中选择一个进行教学。

【方案一】

1. 让学生观察教材上三名同学画画的情境图，说一说他们坐在自己的位置能看到什么，然后鼓励学生用自己的语言描述三个人画出的画。

2. 呈现教材上的3幅图，让学生判断分别是谁画的。

3. 提出蓝灵鼠的问题，要求学生想象从后面和上面看到的形状图，并试着画一画。

【方案二】

1. 按照教材中的情境图摆好实物，学生分组画图。

2. 交流、欣赏学生的作品，让学生说一说从自己的位置能看到什么，并用语言描述自己画的图。然后讨论：为什么大家画同一组实物，画出来的图形却不一样？

3. 让学生观察教材中的三幅图，说一说哪幅图和自己画的一样。然后，根据上面的情境图判断是谁画的。

4. 提出蓝灵鼠的问题，让学生用自己的语言描述从后面和上面看到的形状图，然后画出来。



用自己的话描述他们各画出了什么样的画。

下面3幅图分别是谁画的？把名字写在括号里。



()

()

()

从后面和上面看，会看到什么形状？试着画一画。



后面



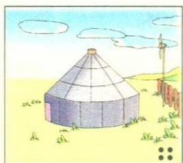
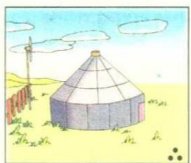
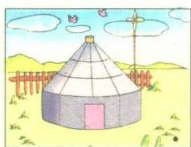
上面

教学随笔

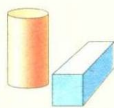


练一练

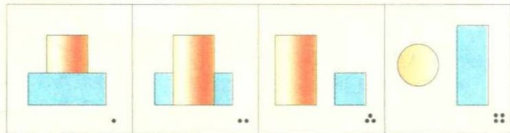
1. 判断下面4幅照片分别是从小面蒙古包的哪个方向拍的。



2. 下图有一个圆柱和一个长方体。



说一说下面4幅图分别是从小哪个方向看到的。



3. 观察桌子上的茶叶筒和杯子。说一说从前面和右面分别会看到什么。



◆ 练一练

第1题, 让学生先说一说蒙古包的样子以及周围有什么, 再观察并辨认下面四幅照片是从哪个方向拍的, 要说出判断的理由。答案(按图片的位置):

前面 后面

左面 右面

第2题, 让学生先自己观察并辨认, 再交流。答案:

右面 左面

前面 上面

第3题, 让学生观察图, 说一说从前面和右面会看到什么图形。鼓励学生课下试着画出从不同位置看到的图形。

教学随笔

教学建议

每个学生准备5个小正方体积木或物品。

◆ 搭立体

1. 提出(1)的要求,让学生独立操作。然后,充分展示学生不同的搭法。

2. 提出:从前面、上面和侧面观察自己搭的立体,说一说看到的各是什么图形?鼓励学生用语言描述从不同方向观察到的图形。

3. 让学生在方格纸上画出从前面、上面、侧面看到的图形,并在图形下面标出观察方位。

4. 提出(2)的要求,让学生动手搭,并从不同方向观察。同时,试着在方格纸上画出看到的图形。

5. 交流、展示学生搭的不同立体和画出的图形。重点说一说自己从不同方向观察到的是什么图形、是怎样画出来的。

3 (1) 把3块  搭在一起。

看!我搭的。



我搭的跟你的不一样。



从前面、上面、侧面观察自己搭的立体,说一说看到的各是什么图形。试着在方格纸上画出来。

我搭的从前面、侧面看到的图形都一样。



(前面)



(侧面)



(上面)

我搭的从三个方向看到的图形都不一样。




(前面)



(侧面)



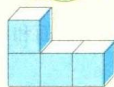
(上面)

(2) 把4块  搭在一起,从不同方向观察,说一说看到的是什么图形。

我搭的立体从前面、侧面看,都是拼在一起的2个正方形……



我搭的立体从上面看,是3个拼在一起的正方形……






4

教学目标

1. 经历用小立体搭立体以及观察立体、交流看到的是什么图形的过程。
2. 能够判断并用自己的语言描述从前面、侧面、上面观察立体看到的形状图。
3. 积极参与数学活动,体验立体和相应的平面图形的联系,发展初步的空间观念。

试一试

把4块  搭成一个从前面看是 ，从左面看是  的立体。



我搭的是这样……



向大家展示一下你的搭法。



练一练

1. 下面哪些立体从左面看到的图形是  ？



①



②



③

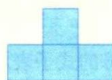


④

2. 照样子搭一搭，找出从前面、上面、左面看到的图形。



()



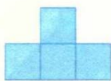
()



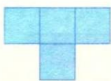
()




()



()



()

3. 把5个正方体搭成一个从前面、左面看形状都是  的立体。

5

试一试

1. 提出搭立体的要求，鼓励学生自己搭（也可以同桌一起搭）。启发学生先想象一下立体搭成什么样能看到要求的图形，再操作并观察。

2. 全班交流、展示学生搭的立体，让学生说一说是怎样想的、怎样搭的。

3. 提出：如果从左面看到的图形和从前面看到的图形一样，立体怎样搭？让学生充分发表意见，并搭出立体。

练一练

第1题，让学生先自己观察、判断，再交流，说一说是怎样判断的。答案：

图①、图②

第2题，让学生先照样子搭出立体，再按教材上的要求自己判断，然后全班交流。提示：第二组平面图形中，第三幅图是从上面看到的。

第3题，有一定的挑战性，可以同桌合作完成。交流时，重点说一说搭立体的想法和过程。

教学随笔

教学建议

◆ 丫丫的年龄

1. 了解丫丫和妞妞对话中的信息和问题,先说出答案,再用式子表示。

2. 教师分别提出妞妞2岁、3岁、9岁、10岁、18岁时丫丫多少岁的问题,引导学生回答出表示丫丫年龄的式子。

3. 教师提出:妞妞 a 岁时,丫丫多少岁?引导学生类推出丫丫的年龄是 $(a+3)$ 岁,然后讨论: a 和 $a+3$ 分别表示什么?

4. 教师参照教材文字说明用字母表示数的定义,举出 $a=18$ 的例子,并板书出计算过程。

5. 提出蓝灵鼠的问题,让学生回答,说一说是怎么想的。

◆ 买铅笔盒的钱数

1. 教师分别口述例题中的几个问题,学生回答表示钱数的式子。重点说一说买 x 个铅笔盒需要的钱数怎样表示。

2. 介绍数字和字母相乘的简便写法。强调省略乘号时,数字要写在字母的前面。

二 用字母表示数

1 用含有字母的式子表示丫丫和妞妞年龄的关系。

我比你大3岁。

我1岁时,你多大?



妞妞1岁时,丫丫 $(1+3)$ 岁;

妞妞2岁时,丫丫()岁;

妞妞3岁时,丫丫()岁;

⋮

妞妞9岁时,丫丫()岁;

妞妞10岁时,丫丫()岁;

⋮

妞妞18岁时,丫丫()岁;

⋮

妞妞 a 岁时,丫丫 $(a+3)$ 岁。



妞妞 a 岁时,丫丫就 $(a+3)$ 岁啦!

根据丫丫和妞妞年龄的关系,只要知道妞妞的年龄,就能算出丫丫的年龄。

妞妞18岁: $a=18$

丫丫的岁数: $a+3=18+3=21$

妞妞23岁时,丫丫多少岁呢?



2 用含有字母的式子表示买铅笔盒的钱数。



买3个铅笔盒需要()元;

买5个铅笔盒需要()元;

买18个铅笔盒需要()元;

买 x 个铅笔盒需要 $(9 \times x)$ 元。



买 x 个铅笔盒需要 $(9 \times x)$ 元。

$9 \times x$ 或 $x \times 9$ 可以写成 $9 \cdot x$ 或 $x \cdot 9$,也可以简写成 $9x$ 。

$1 \times x$ 或 $x \times 1$ 可以简写成 x 。

6

教学目标

1. 结合具体情境,经历由具体到抽象认识用字母表示数的过程。
2. 能用字母或含有字母的式子表示数,知道数和字母相乘的简便写法。
3. 体会到许多实际问题都可以用含有字母的式子表示,培养符号意识和数学建模思想。



- (1) 买 1 个书包、1 本书共需要 () 元。
- (2) 买 2 个书包、2 本书共需要 () 元。
- (3) 买 3 个书包比买 1 本书多花 () 元。

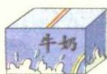


1.



数量(双)	2	15	42	x	63
总钱数(元)					

2. 一大箱牛奶比一小箱牛奶贵 x 元。



52元

(1) 一大箱牛奶的价格是 () 元。

(2) 大、小各买一箱共需要 () 元。

3. 聪聪有 x 本课外读物, 红红比聪聪多 9 本。

- (1) 红红有 () 本课外读物。
- (2) 他们俩一共有 () 本课外读物。

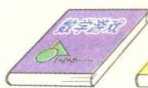
4. 学校图书馆买来 35 本《数学游戏》和 20 本《科学家的故事》。

(1) 买《数学游戏》花了

() 元钱。

(2) 买《科学家的故事》

花了 () 元钱。



(3) 《数学游戏》和《科学家的故事》各买 3 本, 共需要

() 元钱。

7

试一试

1. 先让学生说一说字母 x 、 y 分别表示什么, 再鼓励学生试着完成三道填空题。交流时, 说一说是怎样想的。答案:

(1) $x+y$

(2) $2x+2y$

或 $2(x+y)$

(3) $3x-y$

2. 提出兔博士的要求, 鼓励学生提出其他问题并用含有字母的式子表示。

练一练

第 1 题, 让学生先理解题意, 再独立完成。交流时, 重点检查学生能否用 $28x$ 表示出买 x 双鞋的钱数。答案:

56 420 1176

$28x$ 1764

第 2 题, 学生自己解答。交流时, 重点说一说第 (2) 题是怎样想的。答案:

(1) $52+x$

(2) $52+52+x$

或 $104+x$

第 3 题, 提示学生先理解题意, 再填空。答案:

(1) $x+9$

(2) $2x+9$

第 4 题, 提示学生用含有字母的式子写出 3 个问题的答案。第 (3) 个问题, 学生可能写出 $3x+3y$, 教师要给予肯定, 然后指导学生写成 $3(x+y)$ 的形式。答案:

(1) $35x$

(2) $20y$

(3) $3(x+y)$

教学随笔

教学建议

◆ 用水问题

1. 让学生读题并观察情境图，先说一说字母 a 和 b 表示什么，再说一说 a 和 b 哪个表示的数大。

2. 呈现 4 个用字母表示的式子，提出兔博士的要求。给学生独立思考和充分交流的时间。有的式子，学生可能有不同的说法，只要意思对就可以。如， $3a$ ，可以说是 3 个月计划用水的吨数，也可以说是一个季度计划用水的吨数。

3. 提出“议一议”的问题，启发学生结合具体情境和实际生活经验，对 a 和 b 的取值范围作出合乎情理的判断。

◆ 字母公式

1. 出示正方形，让学生了解 a 表示正方形的边长。然后，鼓励学生试着用字母表示正方形的周长和面积。

2. 先交流正方形的周长公式，写出正方形的周长 = $4a$ ，再交流正方形的面积公式，写出正方形的面积 = $a \times a$ 。

3. 教师先介绍 $a \times a$ 的简单写法和读法，然后讲解：在数学上一般用字母 C 表示周长，用字母 S 表示面积。然后分别写出正方形的周长和面积的字母公式。



- (1) $a-b$ (2) $3a$ (3) $3b$ (4) $12(a-b)$



议一议 上面式子中的 a 和 b 可以分别表示哪些数？



用字母表示正方形的周长公式和面积公式。



a

字母 a 表示什么？



正方形的周长等于 4 个 a 相加……

4 个 a 相加可以写成 $4a$ ……



正方形的周长 = $a+a+a+a$

正方形的周长 = $4a$



正方形的面积等于 a 乘 a 。

$a \times a$ 可以写成 a 的平方。



$a \times a = a^2$

正方形的面积 = $a \times a$

a^2 读作： a 的平方

在数学上，一般用 C 表示周长， S 表示面积，正方形的周长公式和面积公式可分别写成：

$$C = 4a$$

$$S = a^2$$

8

教学目标

1. 经历进一步认识含有字母的式子表示的意义和用字母表示公式的过程。

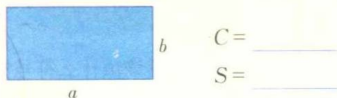
2. 知道正方形和长方形周长、面积公式的字母表达式；理解具体情境中含有字母的式子表示的意义，并能用自己的语言表达出来。

3. 积极参加数学活动，进一步体会用字母表示数的意义，培养符号意识，发展数感。



练一练

1. 用含有字母的式子表示长方形的周长和面积。



2. 李老师去买足球，每个足球的售价是 x 元。

- (1) 买 3 个足球要花()元。
 (2) 李老师给售货员 200 元，应找回()元。



3. 说出下面的式子表示的意思。

- ① $a+b$ ② $2a+b$
 ③ $2b+a$ ④ $5(a+b)$



- 4.



说出下面的式子表示的意思。

- ① $x+25$ ② $y+25$ ③ $x+y+25$ ④ $x+y-25$
 5. (1) 小明每分钟走 x 米。说出下面的式子表示的意思。
 ① $15x$ ② $30x$ ③ $60x$
 (2) 如果小明每分钟走 65 米，求上面三个式子的值。

◆ 练一练

第 1 题，教师说明 C 表示周长， S 表示面积。再让学生自己写出长方形周长和面积的字母公式。如果学生把长方形的周长公式写成 $C=2a+2b$ ，教师要给予肯定。

第 2 题，让学生独立完成。交流时，说一说是怎样想的。答案：

- (1) $3x$
 (2) $200-3x$

第 3 题，指名回答，教师注意指导学生描述语言的准确性。

第 4 题，先让同桌互相说一说，再全班交流。

第 5 题，让学生先说一说 (1) 题中 3 个式子表示的意思，再解答 (2) 题。注意指导书写格式。答案：

- (2) $x=65$
 ① $15x = 15 \times 65 = 975$
 ② $30x = 30 \times 65 = 1950$
 ③ $60x = 60 \times 65 = 3900$

教学随笔

教学建议

◆加法交换律

1. 出示例 5 (1) 的两组算式和要求, 让学生先说一说每组式子中圈两边数据的特点, 再说一说圈里填什么符号以及是怎样想的。

2. 出示用图形表示的式子, 教师口述问题 (2) 让学生回答, 并在圈里填上“=”。然后, 鼓励学生用一句话概括式子的特点。教师介绍: 这叫做加法交换律。

3. 教师参照教材 (3) 的文字介绍并写出字母表达式, 让学生用自己的语言描述加法交换律。

◆加法结合律

1. 出示例 6 中的两组题, 让学生观察每组两个算式的特点, 并按运算顺序自主完成计算。然后交流计算的过程和结果。

2. 提出兔博士的问题, 给学生充分表达不同说法的机会, 只要意思正确, 教师就要给予肯定。师生共同总结出: 三个数相加, 先把前两个数相加或先把后两个数相加, 和相等。

3. 教师介绍加法结合律和加法结合律的字母表达式。



(1) 不计算, 在圈里填上合适的符号。

$$78 + 301 \bigcirc 301 + 78$$

$$219 + 86 \bigcirc 86 + 219$$

说一说你是怎样想的。



(2) 用 \blacksquare 、 \blacktriangle 表示任意两个数, 在圈里应该填什么符号?

$$\blacksquare + \blacktriangle \bigcirc \blacktriangle + \blacksquare$$



交换两个加数的位置, 和不变。

这叫做加法交换律。



(3) 如果 a 表示一个加数, b 表示另一个加数, 加法交换律可以用字母公式表示为:

$$a + b = b + a$$



计算下面两组题。

$$(1) (18 + 49) + 43 =$$

$$(2) (125 + 68) + 32 =$$

$$18 + (49 + 43) =$$

$$125 + (68 + 32) =$$

通过计算, 你发现了什么?



三个数相加, 先把前两个数相加, 或先把后两个数相加, 和相等。

这叫做加法结合律。



如果 a 、 b 、 c 分别表示三个加数, 加法结合律可以用字母公式表示为:

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

应用加法运算定律, 可以进行简便运算。

10

教学目标

1. 经历自主探索加法运算定律并用字母表示的过程。
2. 知道加法交换律、加法结合律的含义和字母表达式, 并能运用加法运算定律进行简便计算。
3. 积极参加探索活动, 获得归纳、总结运算定律的数学活动经验, 发展初步的归纳和概括能力。

你能举出应用加法运算定律的例子吗?



27+34+66这样算简便:

$$\begin{aligned} & 27+34+66 \\ &= 27+(34+66) \\ &= 27+100 \\ &= 127 \end{aligned}$$

75+39+125可以这样算……

$$\begin{aligned} & 75+39+125 \\ &= 75+125+39 \\ &= 200+39 \\ &= 239 \end{aligned}$$



练一练

1. 用简便方法计算。

$336+245+264$

$139+256+161+244$

$189+425+275$

$312+188+247+153$

2. 同学们进行 800 米跑步训练。完成下表。

跑过的路程(米)	30	80	120	260	380	n
剩下的路程(米)						

3. 学校合唱团一共有 80 名学生。其中, 男生有 x 名, 女生有 () 名。

4. (1) 3, 6, 9, 12, n , 18, ... $n = ()$

(2) 7, 14, 21, 28, a , 42, ... $a = ()$

5. 根据下面的加法算式, 分别写出两个减法算式。

(1) $218+102=320$

(2) $a+b=c$

$218 = \underline{\hspace{2cm}}$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

问题讨论

a 和 b 都是大于 0 的自然数, 并且 $a+b=100$ 。 a 和 b 分别表示什么数时, 它们相乘的积最大?

什么时候积最小呢?



11

◆应用运算定律

教师说明: 应用加法运算定律可以进行简便运算, 并举出一个例子。然后, 鼓励学生举出应用加法运算定律的例子, 写出计算过程。

◆练一练

第 1 题, 让学生独立完成。交流时, 说一说每道题运用了什么运算定律。答案:

$845 \quad 800$

$889 \quad 900$

第 2 题, 让学生独立完成。交流时, 重点检查最后一格填的是否正确。答案:

$770 \quad 720 \quad 680$

$540 \quad 420 \quad 800-n$

第 3 题, 让学生自己读题并解答。答案:

$80-x$

第 4 题, 提示学生先找出排列规律, 再判断字母表示什么数。答案:

(1) $n=15$

(2) $a=35$

第 5 题, 加减法关系的练习。交流时, 重点说一说 (2) 题是怎样思考的。

◆问题讨论

指导学生明白题意, 再让学生独立思考并试算。

答案:

当 $a=b=50$ 时, 它们的乘积最大: $ab=50 \times 50=2500$; 当 a 和 b 有一个等于 1, 另一个等于 99 时, 它们的乘积最小: $ab=1 \times 99=99$ 。

教学随笔

教学建议

◆磨面粉问题

1. 让学生了解题中的信息和要解决的问题，列出算式。然后，复习一下两位数乘两位数的计算方法，再鼓励学生试着用竖式计算。

2. 交流学生计算的方法和结果，教师随着学生交流板书出竖式。接着，让学生用计算器验算一下。然后，师生总结三位数乘两位数的笔算方法。

3. 讨论：三位数乘两位数的笔算方法与两位数乘两位数的笔算方法有什么相同点和不同点？给学生充分的发言机会。

◆试一试

1. 让学生了解题中的数学信息和要解决的问题，列出算式。提出估计积是几位数的要求，给学生独立思考的时间，然后回答。说一说是怎样想的。

2. 让学生用竖式计算，验证估算的结果对不对。

三 三位数乘两位数



一台面粉机每小时磨面粉 158 千克，这台面粉机一天可以磨面粉多少千克？



自己试着用竖式算一算。

一天是 24 小时……



$$158 \times 24 = \square \text{ (千克)}$$

$$\begin{array}{r} 158 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

算完后，用计算器验算一下。



王大爷在塑料大棚里培育西红柿苗，每平方米可培育 69 棵小苗。这个大棚一共可以培育多少棵西红柿苗？



$$216 \times 69 = \square \text{ (棵)}$$



先估计一下积是几位数，再用竖式计算。

教学目标

1. 结合具体问题，经历自主尝试计算、交流、总结三位数乘两位数计算方法的过程。
2. 掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确计算三位数乘两位数的乘法。
3. 在运用已有的知识和经验学习新知识的过程中，获得成功的体验，培养迁移、类推的能力。