

理性  
“狂”言  
教育之道

席酉民◎著

*Rational 'Crazy'*  
*The way of Education*

# 理性 “狂”言

## 教育之道

席酉民◎著

*Rational*

*The way of Education*



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

理性“狂”言：教育之道/席酉民著. —北京：中国人民大学出版社，2016.5  
ISBN 978-7-300-22756-6

I. ①理… II. ①席… III. ①高等教育 研究 中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 073019 号

理性“狂”言

——教育之道

席酉民 著

Lixingkuangyan

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司		
规 格	170mm×230mm 16开本	版 次	2016年5月第1版
印 张	20.5 插页 1	印 次	2016年5月第1次印刷
字 数	400 000	定 价	48.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 狂言——石头、狼、号子——起床

(代序)

现在“教育”是一个滚烫的热词，原因是：（1）教育关乎千家万户，特别是中国人一辈子的奋斗就是为了子女，而教育是关系到下一代能否成功的关键，所以中国人大都不惜代价投资教育，因而也会无比地关注教育；（2）当面临全球化竞争和更多了解世界先进教育的优势之后，中国社会对中国教育的诟病之声越来越响，特别是当国门洞开、接受国际教育日益方便之时，学生和家长们不再只是批评教育，同时也开始选择“用脚投票”，不惜代价、不惧风险地大量涌向海外教育市场，中国教育面临日益巨大的压力；（3）在我们享受网络获取知识等便利之时，一系列的颠覆性技术也在挑战当代的教育，如网络化和慕课等，要迎接挑战，我们不得不反思教育、重塑教学、再定义大学；（4）面对技术变革对学习和教育方式可能的颠覆、社会公众的舆论压力、家长和学生的多元化选择，中国新一轮教育的综合改革已全面启动，关于教育往哪儿走、改什么、如何改等问题的讨论自然一浪高过一浪。

虽然要准确认知未来教育的发展趋势、中国教育的改革方向、必须面对的核心问题、关键的改革策略等战略问题并非易事，但关于教育的一些基本判断还是很容易做出的，例如大学的核心业务是育人，而不是目前比较热闹的追求学术GDP；只有教育资源的配置科学、规范、透明，才有可能使浮躁的教育环境回归平静，使教育的关键资源——教授、校领导的时间和精力从各种“跑

部钱进”的“工程（项目）追逐”上收回来，重新聚焦到教育的本质业务——育人上；在面临时代和新技术挑战时，教育工作者和管理者应将注意力放在未来发展趋势上，放在教育的重塑上，而不是天天陷在许多内部的琐碎事务中；等等。然而，仔细观察或稍做调研就不难发现，社会和业内清醒的人不少，坊间和网上骂街的也有很多，但现实中绝大部分的当事者都在努力地做着自己认为不对的事情，一边“骂娘”或谴责，一边在做帮凶或问题的制造者。

每个人都是人群或社会中的一员，我们面对其弊病、糟粕或侵害己利的要素，首先要谨防做帮凶，不要像@枫笙映黎生动地描写的那样：“小王开车在路上行驶，有人横穿马路，小王骂了！小王横穿马路，汽车差点撞了他，小王骂了！小王步行上街，路边很脏乱，小王骂了！小王走在大街边，见城管清理违法摊点，小王骂了！小王和父母上公交，车上无人给父母让座，小王骂了！小王带儿子坐公交，儿子给老人让座，小王骂了！”应努力地保持客观和随时自省，看看自己是不是帮凶、应承担哪些责任、应该有什么样的态度和行动。泰戈尔曾生动地针砭世相：“雪崩的时候，没有哪一片雪花认为责任在己。”那么，我们可以问心无愧地等待雪崩的到来吗？其次是谨防“心理放弃”，即对有些事情感到不满甚至想改变，但因陷入一个难以自拔或撼动的无形的网中而最后从内心深处放弃努力，彻底投降。在日常的生活和工作中，我们会看到太多因抱怨乃至抗争无果而麻木的现象，对不合理现象从开始的愤愤不平到视而不见、听而不闻，更不用说以自我觉醒的行动来改变之。这是很可怕的现象，社会会因此失去进步的动力。例如，在一些正式场合或该争取的地方，如人大会上，很多责任在身的人懒得讨论和行动，内心明知需改变，也知道很多事情太过荒谬，但连说都不愿，理由是说了没用，这种“超然”令人心寒。希望在哪里？许多事看起来难，实则并非那样的难，是大部分人将难假想般地放大了，进而从内心选择退却。如果有心、有勇气尝试之，便容易发现我们其实可以有所作为，哪怕是凡人一枚。而且，对这个世界也不应如此悲观，人活着，应有底线和基本规则，每个人坚持一点点，水滴石穿，当所有人有所坚守，社会就会进步得快点。实际上，还有一种更可怕的情景，即深陷问题或衰退的模

式中而感觉良好，或者麻木或者不能自醒甚或他醒，此时是“心理沉睡或麻木”而不是“心理放弃”，这些人往往需要被现实的巨大代价撼动或被他人惊醒！

芸芸众生中，很多人为没有实现人生梦想而后悔，但大部分人不是没有能力，而是过早地或一开始就从心理上放弃了追梦。我比较认同著名媒体人柴静说的话：“只有一个国家能够拥有那些寻求真理的人，能够独立思考的人，能够记录真实的人，能够不计利害为这片土地付出的人，能够捍卫自己宪法权力的人，能够知道并不完美但仍然不言放弃的人，我们才能说我们为祖国骄傲，我们才能说，我们有信心让明天更好。”

我自己一直在努力做这样一个人。以 77 级首批大学生的身份进入高等学府，从本科到研究生再到教授，从研究室主任到院长再到校领导，从体制内学校到创建新型的半体制内大学（西安交通大学城市学院）和按市场机制运转的学院（陕西 MBA 学院），直到创建和后来直接领导的中外合作大学（西交利物浦大学），一路走来，我目睹了中国教育的高速发展，特别是基于一位管理学教授和教育部战略研究基地（西安交通大学中国管理问题中心）主任的角色，剖析我国现行教育体制、高教模式、管理架构、大学文化的弊端和潜在风险，试图凭借理论研究、政策建议、自我探索和管理实践对中国高等教育的发展起到一点点促进作用。

本书收集了近年来我所写的论文、为教育部和国家科教领导小组撰写的部分政策建议、接受媒体采访形成的文章以及对西交利物浦大学探索（作为一只改革的麻雀）的简单总结，呈献给读者，希望能推动教育的前行，特别是在中国新一轮的教育改革中发出一点点能够让人反省的声音，为教育反思、大学重塑时代的中国高等教育的健康发展摇旗呐喊！

这本书之所以用“狂”言来命名，其实并非真狂，而是敢言。作为学者，敢于表达自己的观点，不看别人眼色，不追随社会潮流；并且是直言，不拐弯抹角，坦率表达自己的意愿；更重要的是负责任的言，有点担当和使命感，想为社会进步尽到一个有责任感的公民的义务。当下，不少人因顾及太多而不敢

说，还有很多人不愿说或在不得不说时不直说，更有不少人违心地顺着潮流地说或不过脑子地乱说，还有大量的“心理放弃”或“心理沉睡或麻木”者，在这种情况下，愿言、敢言、敢直言者往往会被视为“狂”人，狂人之言也会当成“狂”言。与其被当成狂言，不如自己承认是“狂”言。为使“狂”言不狂，前面加上了修饰词“理性”，也即这些大胆之言并非想当然地乱说，而是经过理性思考甚或研究所得，并且是负责任的表达，希冀能对“心理放弃严重”或“心理沉睡或麻木”的人们有所冲击，如同一位美国教育专家将信息技术发展和颠覆性教学技术的涌现描绘为给教育界的一个叫醒服务（“wake up call”）。根据我对中国教育（包括基础教育）的观察，不少人已经醒来，但起身的不多，起身后能真正动起来的则更少，有资源问题，更有认识问题以及观念和习惯问题。我希望加入到这批已经起身的教育实践家的行列，用自己的真诚呐喊、实践感悟、经验总结、研究心得，求教于同行，如能像扔进水池中的“小石头”那样弄出一点涟漪，或像羊群中的“一只狼”那样掀起一点躁动，或像晨跑中的“号子声”那样唤醒更多人起床，我就心满意足了。

本书分为“‘狂’论教育”、“关于教育的对话”、“西交利物浦大学探索素描”和“大胆建言”四部分，各部分相对独立，好处是可以根据兴趣和关注点分开阅读，缺点是局部素材可能稍有重复感，但权衡利弊，依然保留了当下的结构，当然在编辑的过程中已尽力减少或避免弊端。

虽然自认为出自理性思考，但因为是“狂”言，文中错误在所难免，也不怕错误，因为我原本并没有想着被读者完全接受，而是抛砖引玉，只要能引起反思、争论或讨论就已达到目标。欢迎批评指正！

席酉民

于西交利物浦大学

# 目 录

## CONTENTS

### 第一部分 “狂”论教育

#### 面向新时代，大学教育是“破产”还是“重塑” / 3

- 一、大学教育已远远不适应时代的需要 / 3
- 二、新时代，大学教育目标需要重塑 / 5
- 三、重塑大学的教与学 / 8
- 四、大学结构需要根本性调整 / 9

#### “知道”时代需要研究型学习 / 11

#### 共生时代，大学如何不被割裂成“孤岛” / 17

- 一、共栖共生 / 17
- 二、共生时代是挑战更是机会 / 18
- 三、备受“孤岛”之痛的大学如何解套 / 20
- 四、构建网络化基础上的学术生态 / 21

#### 大学去行政化并非弱化管理 / 24

- 一、高校的职能与活动特点 / 24
- 二、学术权力与行政权力并行不悖 / 26
- 三、完善治理：有行政管理而非行政化 / 29

#### 我们配得上“校长”的称谓吗 / 31

- 一、大学校长，一个备受煎熬的角色 / 31
- 二、“师者之师”，却为何“领导力低下” / 33
- 三、我们如何配得上“大学校长”的称谓 / 35

#### 遐想 2030 年的大学 / 38



教师节“三思” / 41

对大学校长职能的科学审视 / 44

大学文化的个性塑造 / 47

## 第二部分 关于教育的对话

把握时代教育发展脉搏，建设一流中外合作大学 / 53

- 一、特色与品牌体现学校的文化 / 53
- 二、多举措配合区域经济发展 / 54
- 三、中外合作大学应探索新的教育模式 / 56
- 四、获取资源的方式多元化 / 57
- 五、以“中国教育梦”带动世界一流中外合作大学建设 / 58

让大学回归教育本质 / 60

- 一、学术权力臣服于行政权力，传统大学难出教育家 / 61
- 二、“去行政化”不是“去行政”，学术与行政应并行不悖 / 62
- 三、反思教育和校园价值，让大学回归教育本质 / 63

教育是把学生的能量和智慧释放出来 / 66

让大学回归平静的心态 / 69

- 一、把学生当成年轻的成人 / 69
- 二、从教师主导到以学生为中心 / 70
- 三、让大学知道自身定位，关注品牌建设 / 71
- 四、大学应告别工分制 / 72

大学精神回归的守望者 / 73

- 一、西浦语录：一切皆有可能 / 73
- 二、西浦使命：倾心打造“世界公民” / 74
- 三、西浦旗舰：师资梦之队 / 75
- 四、西浦国际化：冲破东西方思想的高墙 / 76

五、西浦学子：与世界同行 / 77

中外合作大学需要清晰定位和长期战略 / 78

一、“真正的资源是机会” / 79

二、中外合作大学可持续发展需清晰的长期战略 / 80

三、软环境同样重要 / 82

四、相比于资金，无形的阻力是更大的挑战 / 83

闯出来的一条“西浦之路” / 86

一、独墅湖畔好读书 / 86

二、做世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学 / 88

三、“名牌”的价值就是“一次机会，三个月时间” / 90

四、“五星育人模式”，打造院校特色 / 91

五、独特的教育模式远比“两个学位”重要 / 92

六、不去迎合观众，而去赢得关注 / 94

西浦不止于回归大学本质 / 95

一、大学真正的发展，不是简单地看师生数量、校园设施 / 95

二、“让大学回归大学”只讲了一半 / 97

三、大学最重要的是让学生转变 / 98

四、选择西浦，就选择了快速从孩子转变为有境界、有视野、有能力的人 / 100

五、教育就是要释放人的潜能和创造性 / 102

六、西浦不仅仅要在中国办一所国际化大学 / 105

七、可持续性已经不是西浦目前关注的主要问题 / 107

让一般的学生成为不一般的“世界公民” / 110

未来的出路呈现多样化，不一定要读“名校” / 115

一、学生应完成多维度转变，教育的目的是让他们学会正确对待人生和社会 / 115

二、目前的教育深陷应试泥潭，应首先让教育恢复正常 / 116

三、教育问题是社会问题，所有学生都是可塑之才 / 116

四、未来出路呈现多样化，不上“名校”也能有辉煌未来/ 117

研究生教育：国际化与本土化/ 118

- 一、培养以就业为目标的硕士/ 118
- 二、在实践中培养学生解决问题的能力/ 119
- 三、和世界 500 强企业一起培养硕士/ 120

探路未来大学/ 123

- 一、一流大学靠什么/ 123
- 二、努力解决“大学毕业就失业”的问题/ 126
- 三、教育改革与探索/ 127

探索新媒体时代的全新教育模式/ 131

《中外合作办学条例》的践行与反思/ 136

突破和变革，永远有约束/ 141

### 第三部分 西交利物浦大学教育探索素描

中外合作办学的可持续发展与追求卓越之路/ 149

- 一、处于五星中心的是“一个有远见、可持续发展的商业模式”/ 150
- 二、五星的上面一个角是“广泛认可和共享的愿景和使命”/ 151
- 三、五星的左边角是“恰当的治理结构和坚实的利益相关者联盟”/ 151
- 四、五星的右边角是“跨文化的领导力和管理系统”/ 152
- 五、五星的左下角是“一个战略谋划和一系列成功的实践”/ 152
- 六、五星的右下角是“长期持续的坚韧努力”/ 152

人才培养模式创新与国际经验借鉴/ 154

- 一、人人都有创新能力，教育重在释放人们的创造力/ 154
- 二、教育的趋势与中国高等教育面临的严峻挑战/ 155
- 三、未来世界对人才的要求和教育目标的反思/ 158
- 四、面对现实，大胆探索和变革/ 159
- 五、努力践行，让理想落地/ 164

六、放飞梦想，创建理想中的大学/ 169

### 西浦办学：四个期待/ 171

- 一、根据未来发展趋势和需求探索新的教育模式/ 171
- 二、探索适合知识工作者和知识组织的新型大学组织管理模式/ 172
- 三、探索网络时代新型的大学与社会互动关系/ 173
- 四、影响中国高教改革和世界教育发展/ 174

### 西浦教育：三级融合与跨越/ 175

- 一、东西方教育最优实践的融合与跨越/ 175
- 二、线上线下教育的融合与跨越/ 176
- 三、教学与科研的融合与跨越/ 177

### 西浦学生：三个维度九个方面的转变/ 178

- 一、从孩子到年轻人再到“世界公民”/ 178
- 二、从被动学习到主动学习再到研究导向型学习/ 179
- 三、从盲目学习到兴趣导向再到关注人生规划/ 180

### 西浦学习：三个融合/ 181

- 一、以学生健康成长为目标，实现以兴趣为导向的专业融合/ 181
- 二、以培养“世界公民”为己任，探索学习过程中的跨文化领导力塑造/ 182
- 三、营造超现实学习环境，探索线上线下融合的研究导向型学习/ 183

### 西浦管理：三个桥梁/ 184

- 一、架东西方文化、育人理念、教育模式和最优实践的桥梁/ 184
- 二、架西浦探索与中国制度、文化环境间的桥梁/ 185
- 三、架西浦教职工既有训练和习惯模式与新探索间的桥梁/ 186

### 西浦文化：DRIFT/ 188

### 西浦校园：体现东西文化的对话/ 191

### 西浦校训：博学明道，笃行任事/ 195

西浦校徽：全球融合与时代跨越/ 198

西浦的故事/ 201

“教”之凤凰涅槃/ 203

博学明道，笃行任事/ 206

尝试独立，学会成熟/ 209

愿西浦为你们插上追梦的翅膀/ 212

我们的角色/ 214

“知道”时代拒绝肤浅/ 217

世界那么大，怎样属于你/ 219

“十岁”万岁/ 223

## 第四部分 大胆建言

通过大学结构调整促进高等教育公平/ 229

一、我国高等教育公平的现状与成因/ 229

二、通过高等教育结构调整促进高等教育公平的建议/ 235

三、金融危机为大学结构调整提供了契机/ 237

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》实施建议/ 239

一、高等教育改革与发展的核心问题/ 239

二、西浦探索与实践对《纲要》实施的启示/ 241

三、结语/ 263

构建“以学生为中心”的人才培养体系，提升我国大学的国际竞争力/ 265

一、“以学生为中心”的教育大变革/ 265

二、如何构建“以学生为中心”的育人体系/ 267

三、政策建议/ 270

**通过中外合作办学探索扩大高校办学自主权改革/ 272**

- 一、从五个方面扩大高校办学自主权/ 272
- 二、通过中外合作办学探索大学自主权改革/ 276

**国立大学章程制定的关键问题/ 278**

- 一、大学章程及其作用/ 278
- 二、我国大学章程制定存在的问题/ 280
- 三、国家应通过修正法律赋予大学章程空间/ 281
- 四、强化法律的执行/ 287
- 五、国立大学章程制定的几个关键问题/ 288

**完善治理结构、加强高校科研管理的政策建议/ 292**

- 一、大学治理的界定/ 292
- 二、目前我国高校科研管理过程中的权力配置/ 293
- 三、构建合理的科研管理治理结构的政策建议/ 295

**关于提高高等学校保障性科研经费的建议/ 298**

- 一、目前我国高校保障性科研经费严重不足/ 298
- 二、高校保障性科研经费缺乏的制度根源/ 300
- 三、从三个方面提高高校保障性科研经费/ 301

**高等学校加快引进海外高端创新人才的建议/ 303**

- 一、高端创新人才与国家发展/ 303
- 二、世界高等教育中心转移过程中的人才流动/ 306
- 三、关于高等学校加快引进海外高端创新人才的建议/ 310

## 第一部分 “狂”论教育

面向新时代，大学教育是破产还是重塑

“知道”时代需要研究型学习

共生时代，大学如何不被割裂成“孤岛”

大学去行政化并非弱化管理

我们配得上“校长”的称谓吗

遐想 2030 年的大学

教师节“三思”

对大学校长职能的科学审视

大学文化的个性塑造





# 面向新时代，大学教育是“破产”还是“重塑”

## 一、大学教育已远远不适应时代的需要

面对全球化和网络化的世界，我们在讨论教育的时候，一定先要问一个问题：教育要培养什么样的人？只有知道未来对人才的需求，才有方向，才能做好教育。形象地说，未来之人才就像全球化背景下骑在疯牛背上的斗牛士，面临快速变化和动荡不安的环境，还要驾驭一个“狂野暴躁”的事业（见图 1—1）。大家知道，斗牛士想在牛背上坚持几秒钟都很不容易，那么，什么样的人才能待得更久？

要回答这个问题，我们需要分析这个时代的趋势和特征。首先，连接革命已经发生，互联网和物联网使人和世界万物紧密相连，从而会改变很多个人、组织和社会的行为，自然也包括学习的行为。传统上我们惧怕无知，教育的目的是消除无知，故以教知识为主，现在只需要一个芯片，加上可穿戴设备或者智能手机，所需知识就可以全带在身上或通过搜索获得，为什么还要记忆这些知识？现在可以随时随地廉价地获取知识，如果大学还是以教知识为主，这样的大学的意义何在？其次，人和所有东西被一网打尽，社会将形成一种新的生存状态，叫做共生（symbiosis），你中有我、我中有你，运用得好，将会达到共赢的状态，此时人们需要的新的生存能力和策略是什么？再次，一系列颠覆性技术在不断颠覆着我们的生活、我们的组织和我们的教育，在不少领域，范