



国际论坛： 终身学习的理念和实践

张伟远 陈丽 杨健明 主编

 中央广播电视大学出版社

国际论坛： 终身学习的理念和实践

张伟远 陈丽 杨健明 主编



中央广播电视大学出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

国际论坛：终身学习的理念和实践 / 张伟远，陈丽，杨健明主编.
—北京：中央广播电视大学出版社，2014.4

ISBN 978 - 7 - 304 - 06463 - 1

I. ①国… II. ①张… ②陈… ③杨… III. ①终生教育—文集
IV. ①G72 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 055962 号

版权所有，翻印必究。

国际论坛：终身学习的理念和实践

GUOJILUNTAN: ZHONGSHENXUEXI DE LINIAN HE SHIJIAN

张伟远 陈丽 杨健明 主编

出版·发行：中央广播电视大学出版社

电话：营销中心 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

网址：<http://www.crtvup.com.cn>

地址：北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编：100039

经销：新华书店北京发行所

策划编辑：来继文

版式设计：赵 洋

责任编辑：钟 和

责任校对：韩建冬

责任印制：赵联生

印刷：北京市大天乐投资管理有限公司

版本：2014 年 4 月第 1 版

2014 年 4 月第 1 次印刷

开本：787 × 1092 1/16

插页：2

印张：15

字数：279 千字

书号：ISBN 978 - 7 - 304 - 06463 - 1

定价：38.00 元

(如有缺页或倒装，本社负责退换)

前言

面对知识经济时代带来的机遇和挑战，以及日新月异的信息通信技术在继续教育中的广泛应用，各国政府都把构建终身学习社会作为教育改革的重心和目标，并致力于发展有效的终身教育体系和创新的实践模式。

在知识经济时代，社会发展要求个人通过教育和培训，持续不断地学习新知识，掌握新技能，从而形成一个全民终身学习的社会。全球知识经济的出现，使得学习，特别是成人学习在世界范围内成为中心主题。知识经济时代要求人人都有机会学习知识、掌握知识、利用知识、创造知识，由此促进社会经济的整体发展和个人的全面发展。

多年来，我国致力于构建终身学习的社会，并取得了良好的成效。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，到2020年，基本实现教育现代化，形成学习型社会，使我国进入人力资源强国行列。同时，现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。我国政府进一步强调，要积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会，由此表明发展终身学习理念和推动全民终身学习的重点。

纵观国际上的发展，终身教育也可谓与日俱新。各国在推动终身学习社会的进程中，持续努力和不断改革，取得了重大的成就，同时也面临一系列的挑战。为了分享终身学习的新理念、新策略和新发展，加强终身学习的国际交流，香港高等院校持续教育联盟（现为自资高等教育联盟）倡导并邀请北京市联合国教科文组织协会、北京教育科学研究院以及香港可持续发展教育学院，合作开展题为“终身教育系统 and 实施模式的国际比较”的合作研究项目，项目成果分散地发表在由香港大学专业进修学院、北京开放大学以及天津广播电视大学合办的《国际持续教育和终身学习期

刊》上。

为了方便读者系统地了解国内外终身学习的最新研究成果，香港自资高等教育联盟和北京师范大学首都学习型社会研究院经协商，一致同意基于“终身教育系统和实施模式的国际比较”的研究成果，同时选择在《国际持续教育和终身学习期刊》上已经发表的同一主题的部分文章，以内地使用的汉语和专业术语用法，编辑和出版《国际论坛：终身学习的理念和实践》文集的中文简体字版和英文版。为此，我们对《国际持续教育和终身学习期刊》的同仁和被选文章的作者表示由衷的感谢。

本书以中国内地、非洲部分地区、美国、英国、印度、日本、韩国、朝鲜、芬兰、保加利亚以及中国香港地区的终身学习为案例，研究内容非常广泛。不同文章的主题集中在有关终身学习的多个方面，这些主题包括：终身教育政策；终身教育立法；终身学习体系；学习型社会；学习型组织；学习型社区；继续教育制度；继续教育体系；继续教育财政；成人教育和培训；职业教育和培训；质量保证；终身学习立交桥；资历框架；正规教育、非正规教育、非正式教育；信息通信技术的教育应用；成效为本的教学论；学分积累和互认；资历和学分的论证；资历和学分互认；过往学习和经验的认可；学习和职业发展阶梯；教育公平；弱势群体融入教育；成人学习动机和激励；社会资本；公民权利；开放大学和终身学习；继续教育的市场调查；控制下的终身教育市场化和个性化等。

本书是由国内外终身学习领域的著名学者强强联手，共同完成的终身学习研究的最新成果。本书分别出版中文简体字版和英文版，旨在能让国内外教育管理人员和实践人员，分享终身学习的先进理念和实践成果，了解国内外终身学习的最新的经验教训，共同推进全球终身学习的理念和实践的发展。

张伟远 陈丽 杨健明

2014年1月

 目 录

中国继续教育的发展与制度建设	1
郝克明	
中国终身学习体系建设的进展与展望	14
谈松华 王建 王燕	
中国的终身教育立法	27
孙霄兵	
南非终身学习的政策和实践	34
<i>Asha S. Kanwar, K. Balasubramanian & Abdurrahman Umar</i>	
美国的终身学习的改革和成效	54
<i>Pamela Tate, Rebecca Klein-Collins & Karen Steinberg</i>	
美国高等继续教育的发展现状	73
<i>Daniel Shannon</i>	
终身学习:英格兰的政策与实践	89
<i>Jackie Dunne</i>	
英国成人继续教育和终身学习的发展及现状	103
<i>John W. Morgan</i>	
开放大学在终身学习中的地位	117
<i>Paul Kawachi</i>	
印度继续教育和终身学习的批判性反思	133
<i>Santosh Panda</i>	
芬兰终身学习国家政策的分析	156
<i>Hannele Niemi & Ulpukka Isopahkala-Bouret</i>	

保加利亚全民终身学习中关注弱势群体的政策	173
<i>Pepka Boyadjieva, Kristina Petkova, Galin Gornev, Diana Nenkova & Valentina Milenkova</i>	
北京市学习型城市建设的实践和挑战	192
陈丽 谢浩 蒋楠晨	
香港终身教育发展的市场化和个性化	207
李鐸 <i>John Cribbin</i>	
香港继续教育需求的社会调查报告	225
杨健明 张伟远 陈达滔 张慧仪	

中国继续教育的发展与制度建设

郝克明

(教育部国家教育发展研究中心 中国)

【摘要】大力加强对广大社会成员特别是从业人员的继续教育和培训，是建立中国终身学习体系和学习型社会的重要组成部分。本文阐述了大力发展中国继续教育的需要和重要性，描述了中国不同类型和形式的继续教育的发展现状，分析了中国继续教育发展面临的机遇和挑战，最后，对加强中国继续教育的制度建设和体系创新，提出了一系列策略建议，包括管理体制、激励机制、社会各界参与、质量保证、现代技术应用、评估和论证、各类教育的互通和衔接等主题。

【关键词】继续教育；终身教育；终身学习；教育管理

一、继续教育是终身教育发展的一个新的领域

继续教育是产生于现代工业社会，在终身教育背景下迅速发展的一個新的教育领域，也是当今世界教育发展和改革的重要趋势。由于教育和社会发展水平以及文化传统等不同，各个国家对继续教育的领域、对象、内容、目的等方面有不同的理解和解释，在表述上也存在一定差异，而且随着社会和经济的发展，对其赋予的内涵也不断发生变化，其差异性主要集中在教育对象（包括文化程度或者学历起点）、教育形式和内容的限定等方面。例如，发达国家将继续教育大多定为高中后教育，也有的国家把继续教育定位为大学后教育。尽管各国对继续教育的对象、范围和内容等有不同的界定，但都强调了这种教育应该在社会成员接受或完成一定阶段的学校教育后在其一生的进程中不断进行，以适应社会和人的自身不断发展和进步的要求。

联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》称“广义的继续教育是指那些已脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所受的各种各样的教育”（顾明远，1998）。从中国国情出发，继续教育是面向已结束不同层次的学校（包括小学、初中、



高中、大学)教育、进入社会的成员特别是成人的各种教育活动,在内容上包括以下方面:学历教育和非学历教育;正规教育、非正规教育和非正式教育;职业导向教育,即和学习者就业与提高工作水平密切相关的各种培训和教育;非职业导向教育,即以丰富学习者的精神生活和提高生活质量为主要内容的教育。

继续教育是建设终身学习体系与教育事业发展的重要组成部分。终身学习以及与之相联系的终身教育和学习型社会等概念,是在人类社会从工业经济向知识经济转变的大背景下,在传统学校教育已经不能适应人类社会变革的基础上提出并不断发展的。20世纪60年代后期逐步形成和不断发展的终身教育理论认为,在新的形势下,由于知识发展和更新的速度大大加快,每个社会成员只有在一生中不断地学习和更新知识,才能跟上时代的步伐。终身学习和终身教育理念,对个人和教育事业发展最重要的启示在于,人的学习和受教育过程不应该随着学校教育的完成而停止,而是要贯穿于人的整个生命历程。

学习者接受学前教育和学校教育是终身学习的基础,对学习者的学习和发展极为重要,但学校教育不能为人们提供在一生中所从事的各种职业以及生存发展所需要的全部知识和技能。很多国家的社会成员平均的工作年限为40年,平均寿命也在不断提高。据有关方面统计,中国人口平均预期寿命在2000年已经达到71.4岁。从学习的状况来看,根据2005年的人口抽样调查,16岁及以下人口绝大多数都在学校接受教育,但随着年龄的增大,除了部分人进入上一级学校学习外,越来越多的人逐渐结束学校教育,进入劳动力市场就业。据有关部门统计,30岁及以上人口,在校率不到千分之一。总体上说,社会成员接受学校教育的年限占整个寿命时间不足1/3。

为适应中国和世界经济、科技和社会迅速发展的要求,广大社会成员特别是从业人员在学校教育之外的人生的大部分时间内,对不断学习、提高和丰富自己的知识和能力有着强烈的要求。在继续教育的内容上,不仅包括与自己工作有关的专业知识、技能等方面的学习需求,而且也包括提高自身综合素质、丰富兴趣爱好以及休闲娱乐等方面的学习需求。继续教育不仅对于不断满足社会成员对继续学习的各种需求起着不可替代的作用,也是促进社会经济、政治、文化各领域的发展,提高各个组织、部门、社区和整个国家的竞争力以及建设和谐社会的关键因素。因此,继续教育在中国教育事业的发展中处于极为重要的战略地位,与学前教育、学校教育共同构成中国的终身教育体系。国家研究制定的到2020年的中长期教育发展战略规划,进一步强调了继续教育的重要性,并把继续教育发展列为中国教育事业发展的重要组成部分。

中国是一个人口大国,根据《中国劳动统计年鉴2008》中的有关内容显示,中国



有 7.69 亿从业劳动者。其中有 2.2 亿以上农村富余劳动力需要逐年转移到第二、三产业（根据 2010 年全国人民代表大会常委会听取国务院关于转移农村劳动力，保障农民工权益工作情况的报告时，人力资源和社会保障部副部长杨志明提供的资料，见网站：<http://www.chinanews.com.cn/gn/news/2010/04-28/2251172.shtml>），中国老龄工作委员会 2010 年 7 月 13 日发布的《2009 年度中国老龄事业发展统计公报》显示，每年还有数以千万计新增和需要再就业的劳动者，以及 1.67 亿的老龄人口。这些社会成员的总和超过 10 亿人，是现有在校人数的 3 倍。同时，这些社会成员对学习和教育的要求，在类别、内容、方式、时间等方面将会更加多样化。这就使得继续教育的任务在中国尤为复杂和艰巨。

二、中国继续教育发展的现状与存在的问题

新中国成立以来，特别是改革开放 30 多年来，中国继续教育的发展取得了巨大的历史性成就，基本构建起了多种层次、多种类型、多种形式的继续教育体系，形成了各类学校、行业、企业、社会培训机构等广泛参与实施的多元化的办学格局，为提高国民素质、劳动者技能水平和培养人才做出了巨大贡献。中国继续教育的学生规模如表 1 所示。

表 1 中国继续教育的学生规模

（单位：万人）

	项目	1980 年	1985 年	2000 年	2003 年	2007 年
学历教育	成人本科、专科	155.4	172.5	353.6	559.2	524.2
	在职攻读博士、硕士学位				15	34.6
	网络本科、专科生				50.1	310.5
	学历文凭考试				39.4	
	成人高中	75.1	139.0	32.4	21.9	18.1
	成人中专	449.4		169.3	105.5	113.0
各类非学历教育培训合计					5 916.8	5 807.7
其中：资格证书培训						467.6
岗位证书培训						614.1
附：自学考试毕业生		1983—2000 年合计			2003 年	2006 年
本科		33.6			33.9	41.2
专科		274.0			36.6	27.1
中专		40.3			0.2	

数据来源：历年《中国教育统计年鉴》；中华人民共和国教育部发展规划司《中国教育事业发展统计简报 2007》。



中国的继续教育，主要包括以下几种类型：

第一，为社会成员提供学历补偿和学历提升的继续教育。

由于人口众多和原有的教育基础比较薄弱，中国就业劳动者的学历层次总体上偏低，广大社会成员特别是从业人员对小学和初中的学历补偿教育以及高中、大学学历提升的继续教育存在巨大需求。

从改革开放 30 多年的教育发展情况来看，全国有 80% 以上的乡镇和 40% 以上的行政村建立了成人文化技术学校，并且通过在全国大力发展多种形式的小学、中学和大学的成人学历教育，广播电视教育，网络教育，自学考试教育，夜校教育，函授教育等，为广大社会成员特别是从业人员进行学历补偿和学历提升提供了各种学习机会。根据国家教育发展研究中心副研究员王蕊、安学慧对 1978—2006 年历年教育统计年鉴资料计算可知，30 多年来，成人小学毕业生累计超过 1 亿人，成人中学毕业生累计达到 2 591 万人，成人中专毕业生累计达到 1 877 万人，成人高等教育毕业生累计超过 2 342 万人。至 2007 年年底，通过高等教育自学考试制度进行学习的学生，累计达到 5 000 余万人次，共培养本科、专科毕业生 800 余万人。

2007 年，成人在各种高等教育机构学习的人数为 524.16 万人，约占高等教育本科、专科在校生总规模的 21.8%。学历继续教育的发展使数以亿计的成人提高了知识和文化水平。特别值得提出的是，近 10 年来，中国以计算机和网络技术为核心的现代远程教育的发展，为广大社会成员特别是在职人员的学历教育提供了更加方便、灵活的学习方式。根据 2005 年中央广播电视大学提供的数据显示，30 多年来，各级广播电视大学已为国家培养本科、专科毕业生近 700 万人，其中在职人员占 96%。2007 年，广播电视大学已有在校生 317 万人。普通高校网络教育在校生 110 万人，其中在职人员占 86.5%。

第二，为广大社会成员提供各种专业培训的继续教育。

为适应中国经济和社会迅速发展以及广大社会成员对在职培训和继续教育的迫切要求，广大社会成员特别是从业人员的各种专业培训和继续教育发展十分迅速，提高了从业人员的素质和职业能力。仅面向农村的农民中专和农民技校所进行的培训累计达 114 274.4 万人次。全国企业职工培训规模每年都达 9 000 万人次左右。截至 2006 年，全国从业人员累计有 6 000 万人次获得了各种职业资格证书。社会各个领域专业技术人员的继续教育有了很大发展，成为提高专业人员的知识、技术水平以及培养高层次创新人才的重要途径。同时，以丰富精神文化生活、提高生活质量为主要内容，满足广大社会成员特别是老年人学习需求的各种教育活动，也在蓬勃展开。



第三，社区教育和学习型组织建设进展很大。

社区教育和学习型组织建设，在促进社会成员的继续教育、满足社会成员对继续教育的多种需求、形成终身学习的环境等方面具有重要的作用。至2007年，全国已形成114个国家级社区教育实验区，覆盖了绝大多数省、自治区、直辖市。各省、自治区、直辖市的省级社区教育实验区也多达3400个，对推动全国各地的社区教育的发展发挥了积极的示范作用。学习型组织是推动社会各个组织成员加强继续教育和建设学习型社会的基石，它的重要特征是：善于组织和激发本组织的成员进行“不断学习，终身学习，全员学习”，同时通过学习，推动各个组织功能、效率与文化的发展、提高与创新。中国学习型组织建设正在各部门、各群众团体、各行各业展开，对促进广大社会成员接受继续教育发挥了巨大作用。

随着中国继续教育的发展，中国继续教育的制度和法制建设也正在积极进行。我国已在许多领域，建立了岗位培训和继续教育制度。继续教育法制建设正在积极推进，如《中华人民共和国农业法》、《中华人民共和国公司法》、《中华人民共和国教师法》等都对从业人员的继续教育做了规定。1987年以来，国家有关部门连续颁布了《企业科技人员继续教育暂行规定》、《全国专业技术人员继续教育暂行规定》，这些法规对专业技术人员继续教育的任务、组织管理和实施办法等提出了具体的要求。目前全国已有半数以上的省、自治区和直辖市制定了《专业技术人员继续教育条例》。《终身教育法》也正在积极酝酿和制定过程中。为了推动中国继续教育的发展，近几年来，国家和各部门还实施了一系列继续教育的具体计划和政策措施。例如，实施专业技术人才知识更新工程、农村实用人才培训工程、农村劳动力转移培训工程、国家技能型人才培养工程、成人继续教育和再就业培训工程等，为中国继续教育的发展在制度建设上提供了一定的保证。

中国继续教育的发展虽然取得了巨大成绩，但是从总体上说，还很不适应中国经济和社会发展以及广大学习者的迫切要求，继续教育在管理体制、发展机制、教育模式、质量评估、经费投入等方面还存在许多亟待解决的问题，继续教育仍然是当前中国教育体系中最薄弱的环节。根据2000年人口普查数据和我们的调查，中国目前7.69亿从业人员的学历水平、技术能力和培训参与率均比较低。根据2004年国家教育发展研究中心对9省154个企业近万名员工的调查，进入企业前未接受过培训的人员占61%；员工两年内在职培训参与率约为45%，其中在生产、服务第一线工作的员工和具有小学、初中文化程度的员工在职培训参与率分别为34%和25%（郝克明，2008）。

据农业部科技教育司副司长杨雄年在中国教育发展战略学会农村教育专业委员会

成立大会上的讲话中提供的资料显示，据农业部有关调查，农业劳动者的实用技术和农村劳动力转移培训的年培训率分别为 9.27% 和 13.1%。中国专业技术人员的继续教育也十分薄弱，如全国县乡共 100 万农业技术推广专业人员中有 51% 没有接受过在岗的专业培训。从科学文化知识和技能水平来说，全国 7.7 亿从业人员中，具有初中及以下教育程度的劳动力占 81.7%，接受过高中及以上教育者仅占 18.3%，远低于发达国家平均 69% 的水平。中国和一些发达国家 25 ~ 64 岁人口受教育状况的比较（2006 年）如表 2 所示。在全国技术工人队伍中，技师和高级技师仅占 4.3%，高级技工占 18.3%，中级技工占 37.9%，初级技工接近 40%。在全国 3 900 多万专业技术人员中，具有副高级以上职称的人员仅占总人数的 5.7%。专门人才的知识水平和创新能力亟待提高。

表 2 中国和一些发达国家 25 ~ 64 岁人口受教育状况的比较（2006 年）

（单位：百万人）

国家 \ 受教育程度	初中及以下	高中	高等教育
澳大利亚	33	34	33
加拿大	15	39	47
丹麦	19	47	36
芬兰	20	44	35
法国	33	41	37
德国	17	59	24
日本	-	60	41
韩国	23	44	32
荷兰	27	42	31
英国	31	39	30
美国	13	48	39
OECD（经济合作与发展组织）平均	31	42	27
中国	81.7	11.6	6.7

数据来源：OECD（2008）；国家统计局人口和就业统计司（2007）；国家统计局人口和就业统计司（2008）。

中国现有专门人才队伍无论在数量和质量上都很不适应经济和社会发展的要求。中国农业科技人员在农业人口中的比例仅为万分之六左右，而发达国家该比例已达到



万分之三十至四十。在专业技术人员当中，只有 53% 的人拥有大专及以上学历，45% 的人只拥有高中或更低的学历。按职业分类的全国就业人员受教育程度构成如表 3 所示。在世界科学技术高速发展，中国经济和产业结构处于转型和升级的新形势下，中国专业技术人才的知识能力结构亟待优化，创新能力和应对经济全球化等能力亟待提高。

表 3 按职业分类的全国就业人员受教育程度构成

受教育程度	合计	单位负责人	专业技术人员	办事人员和有关人员	商业、服务业人员	农、林、牧、渔、水利业生产人员	生产运输设备操作人员及有关人员
未上过学	6.7%	0.3%	0.2%	0.4%	1.6%	10.1%	1.5%
小学	29.9%	5.0%	2.6%	4.7%	13.9%	40.4%	17.3%
初中	44.9%	28.9%	16.2%	21.0%	51.4%	44.5%	58.7%
高中	11.8%	29.4%	27.8%	29.7%	25.5%	4.8%	18.7%
专科	4.3%	21.6%	31.5%	27.6%	5.7%	0.2%	2.9%
本科	2.1%	13.3%	18.9%	15.5%	1.8%	-	0.8%
研究生	0.2%	1.5%	2.7%	1.1%	0.1%	-	-
总计	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

数据来源：国家统计局人口和就业统计司（2008）。

三、中国继续教育发展面临的机遇和挑战

从现在到 2020 年是中国全面建设小康社会的关键时期，也是经济转型和社会深刻变革的重要战略机遇期，这一时期对中国在职人员和全体社会成员的素质提出了新的更高的要求。在加强学校教育的同时，面向广大社会成员大力发展继续教育，是实现中国经济增长方式转变、增强中国自主创新能力、建设社会主义和谐社会的最重要因素，也是中国构建终身教育体系、建设学习型社会和人力资源强国的重大战略任务。

从教育的功能看，随着高新技术的快速发展和社会的进步，人们在整个一生中需要的知识从学校教育中获得的只是小部分，大部分知识以及分析和解决问题的能力与创新能力等，都要在工作和生活的实践中通过不断地继续学习才能获得。在知识经济兴起和终身教育发展的新形势下，继续教育越来越成为提高劳动者素质和造就各类专门人才包括一大批能进入世界经济、管理和科学技术前沿的拔尖创新人才的重要途径。



径。继续教育特别是培训还具有周期短、针对性强、传播新知识和新技术较快的特点，对人力资源开发具有其他类型教育不可替代的作用。只有在加强学校教育的同时，大力发展继续教育，才有可能培养和形成能够适应中国和世界迅速发展和变化要求的、充满活力的劳动者大军和人才队伍，才有可能不断提高全体公民的综合素质，实现社会发展和进步的要求。

在未来的十几年和相当长的历史时期，我们要以努力构建全民学习、终身学习的学习型社会，满足广大社会成员多样化的学习需求，提高劳动者和各类专门人才的素质为目标，在加强学校教育的同时，大力提高对发展继续教育的重要性和紧迫性的认识，把继续教育放在教育和社会发展的重要战略位置。要坚持以科学发展观为指导，解放思想，深化改革，充分调动各级政府、学校、企事业单位、科研机构 and 全社会发展继续教育的积极性，推动学习型社区和学习型组织的建设，从社会发展和学习者的需求出发，大力发展初中后、高中后、大学后等各种层次和各种类型的继续教育，特别是重点推进以提高职业适应能力和创新能力为主的继续教育，大幅度提高社会成员特别是从业人员继续教育的参与率，全面提升他们对新知识、新技术、新工艺的学习和创新能力。要通过多种学习途径以及广泛运用现代信息技术手段，构建社会化、信息化、覆盖全国城乡的继续教育网络，为广大社会成员提供更加广泛、多样、灵活的学习机会，并积极促进普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育之间的相互沟通和衔接，拓宽广大社会成员的学习成才之路。

四、关于加强继续教育制度建设和体制创新的思考和建议

继续教育涉及教育和社会各个领域，涉及近十亿有着不同学习要求的广大社会成员，因此，推动继续教育持续、健康地发展，是一项十分艰巨和复杂的社会系统工程。在促进教育思想和理念提高、创新的同时，加强继续教育的制度建设，深化领导管理体制与机制的改革和创新具有极为重要的意义。为了推进中国广大社会成员特别是从业人员继续教育的发展，我们建议从以下几个方面推进继续教育的制度建设和体制创新。

（一）推进领导管理体制的改革

由于培训和继续教育涉及社会各个领域和所有社会成员，迫切需要从领导管理体制上加强统筹、协调和指导，改变和克服当前中国继续教育存在的条块分割、资源分



散、重复建设等浪费和低效现象。建议国务院和省级地方政府成立跨部门的继续教育领导机构，整合各方面的教育资源，统筹继续教育事业的发展；进一步调动教育管理部门和社会各部门、各行业发展继续教育的积极性。

（二）建立健全继续教育制度和激励机制

1. 加强继续教育法制建设

从法律上确立继续教育在中国教育事业发展和建立终身教育体系中的地位，明确继续教育各利益相关者的责任和义务。依法强化各类从业人员继续教育的条件保障，并加强执法监督。

2. 建立继续教育质量保障和认证制度

建立继续教育提供机构的资质认证标准，完善各行业和专业领域继续教育质量评估制度，建立继续教育中的学习评价与非正规教育的学分认证制度。加强继续教育师资队伍建设。

3. 建立和完善继续教育的激励机制

健全劳动准入制度和职业资格证书制度，切实推进劳动者持证上岗制度。在各个行业和部门特别是关系经济社会发展的重要领域，建立劳动者和各类专门人才继续教育的制度，把从业人员接受继续教育的状况和成果，作为工作考核、职务职称评聘、岗位聘任、执业注册的重要依据。通过税收等优惠政策，鼓励和支持企事业单位对从业人员提供继续教育。对农民、失业人员、转业退伍军人等的专业技能培训给予资助。行业和部门要为从业人员的继续教育和学习提供必要的条件保障。

（三）充分发挥学校、企业、社会各部门、各行业、各社会组织和社区在继续教育中的作用

充分发挥社会各界参与继续教育的积极性。加强学习型组织和学习型社区建设是促进中国继续教育发展的重要保障，而且也是建设学习型社会的基石。在社会各部门、各行业、各社会团体、各企事业单位等组织内加强对组织成员的继续教育，不仅是促进他们自身发展的重要途径，也是提高各社会组织的工作效率、提升组织文化质量和增强组织竞争力的根本保证。要倡导和鼓励各个社会团体、组织、企事业单位加强继续学习的功能，逐步建设为学习型组织。这是社会进步的重要标志，也是体制改革创新的重要内容。学习型社区是社区居民继续学习的重要基地。社区的学习教育活动要面向社区全体居民，学习的内容和方式贴近社区居民生活和工作的实际，为社区居民



包括老年人提高自身生活质量、丰富精神生活的学习需求提供多样化的教育服务。社区的学习化、学习的社会化，将是未来中国学习型社区发展的方向。

中国各级各类学校是大力发展继续教育的重要资源。要充分发挥各级各类学校在继续教育中的功能和作用。要鼓励各类职业学校实行“一校多制”，实行职前和职后教育并举，学历与非学历教育并举，全日制与部分时间制并举，面向全体社会成员，特别是进城务工人员、城乡待业人员、企业职工以及农村实用技术人员，为他们提供多样的继续教育机会。要充分发挥农村中小学在农民继续教育中的积极作用。要以农村职业学校、农村成人文化技术学校、农业广播电视学校、农村中小学校为依托，构建社会主义新农村农民继续教育服务网络。高中阶段学校和高等学校要进一步增强学校的开放性，拓展教育功能和服务功能，逐步实行弹性学习制度，既允许集中时间学习（如按学制规定修完学业），也应允许分阶段完成学业。要放宽招生和入学的年龄限制，为社会成员特别是从业人员接受继续学历教育提供比较灵活和方便的机会。要改革人才培养模式，密切学校教育与社会发展实际的联系，进一步健全在职攻读申请学位的制度。同时，还应大力增强高等学校为社会成员提供多种多样的非学历培训和继续教育服务的功能，把高校实施继续教育的情况作为衡量其社会服务水平的重要指标之一。

为了使更多的社会成员有继续学习的机会，要积极鼓励和大力发展各种形式的民办教育培训与继续教育，还要从中国的实际需求出发，以专业技术人员和管理人员为重点，加强与国外教育机构的培训与继续教育的合作，利用国外的优质教育资源，加快中国的培训和继续教育的发展。

（四）改革继续教育的培养模式，提高继续教育的质量和水平

（1）要坚持以社会和学习者的需求为导向，以提高学习者的适应能力和创新能力为核心，加强继续教育内容、方法和人才培养模式的针对性、多样性和灵活性。要面向社会成员特别是在职人员和转岗再就业人员的需求，开发贴近社会发展和社会成员实际需要的专业和课程，为社会成员特别是在职人员接受继续教育和促进自身学习提供多样化的选择和高质量的服务。要积极探索研究性教学、讨论式教学和案例式教学等新的教学方法。建立学习效果的评估、回馈机制，不断提高继续教育的质量。

（2）加强各级各类学校、教育机构和行业企业在继续教育领域的合作。加强办学与社会需求的紧密结合，加强实践环节与教学环节的紧密结合，加强社会对人才培养模式改革的参与程度，充分发挥各类教育资源、社会资源的作用，扩大优质教育资源的共享范围，实现优势互补。