



新世纪教育类专业与教师教育精品系列教材

中国教育史

ZHONGGUO JIAOYUSHI

赵国权 主编



河南大学出版社

ZHONGGUO JIAOYUSHI

中国教育史

主 编 赵国权

副主编 吕旭峰 张建东 刘晓箬

河南大学出版社

• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史/赵国权主编. —郑州:河南大学出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-5649-1644-2

I. ①中… II. ①赵… III. ①教育史—中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 182026 号

责任编辑 王亚辉

责任校对 赵海霞

封面设计 王四朋

出 版 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号 邮编:450046

电话:0371—86059712(高等教育出版分社)

0371—86059713(营销部)

网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 开封智圣印务有限公司

版 次 2015 年 3 月第 1 版

印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 33.25

字 数 748 千字

印 数 1—2000 册

定 价 60.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

总 序

《新世纪教育类专业与教师教育精品系列教材》是为了适应教育类本科专业教学质量标准的实施和贯彻教师教育课程标准的需要,组织一批教学经验丰富、长期致力于教育类专业主干课程教学和教师教育课程改革的高等院校教师和专家编写的系列丛书,以体现教育类专业发展的时代性要求和教师教育课程改革的迫切需要。本套教材力求面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代教育转型发展的趋势;力求体现教育类专业的基础性,同时结合教师教育课程改革的实践性;力求根据教师教育课程以人文本、实践取向、终身学习的要求,既科学地安排通识知识和专业知识,又加强实践导向,重视教师职业技能训练和职业能力的培养。

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,归纳总结人类教育活动的科学理论与实践,探索教育活动产生、发展过程中遇到的实际问题,揭示一般教育规律的一门社会科学。教育类学科旨在深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,为教育的发展和改进提供决策依据,为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择。教育类专业主干课程应该与其他人文社会学科及自然科学密切结合,培养集广博教育学知识与深厚人文素养为一体,融强烈时代意识和宽阔国际视野于一身的教育类创新型人才。

教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价以及认定教师资格的重要依据。教师教育课程应该反映社会主义核心价值观,吸收研究新成果,体现社会进步对中小学学生发展的新要求,引导未来教师树立正确的学生观、教师观与教育观,掌握必备的教育知识与能力,参与教育实践,引导教师因材施教,帮助中小学学生逐步树立正确的价值观,培养社会责任感、创新精神和实践能力。

《新世纪教育类专业与教师教育精品系列教材》是高等院校教育类专业教育、教师教育和通识教育的系列教材,主要供教育类专业本科或研究生教育、各级各类教师教育和大学通识教育课程教学之用。本书编写主要遵循三项原则:第一,重视教育类专业教育、教师教育和通识教育相结合。教育类专业和教师教育课程的基础性地位已被普遍认可,是培养合格专业人才和教师不可或缺的主干课程和必修课程,受教者通过学习教育类专业课程和教师教育课程可以形成合理的专业知识结构和良好的教育素养。同时,教育类专业和教师教育课程所蕴含的人文精神、理性训练和人格陶冶,对塑造全面和谐发展的高水平人才具有无可比拟的引领提高和潜移默化的陶冶作用。第二,重视教育理论与实践的结合。教育类专业和教师教育课程均以教育理论为基础。然而,当代教育观强调教师不

仅是知识的传授者,更是反思性实践者,他们在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。因此,教育类专业和教师教育课程应强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革,主动建构教育知识,发展实践能力;引导未来教师发现和解决实际问题,创新教育教学模式,形成个人的教学风格和实践智慧。第三,重视教育理论经典内容与学术研究成果的有机结合。教育类专业包容各种教育理论,内容丰富,为教师教育提供了理论研究与实践指导的滋养,也为教育研究铺垫了扎实的思想基础。近年来教育理论研究者不断运用新的思想理论和研究方法,阐释不同视角的认识和理解,涌现出许多新观点、新方法和新成果。将教育理论和教师教育研究新成果、新发现融入教材之中无疑是培养学生理解教育本质和掌握正确思想方法的一种有效途径,也是教师具有教育基本理论素养、具备实际教学工作 and 理论研究基本能力的必由之路。

刘志军

前 言

世界四大文明古国,唯独中国至今仍屹立在世界民族之林,个中缘由甚是复杂,然最不可忽略的关键因素就是文化传承,教育则在文化传承中扮演着不可或缺的重要角色。自从有了人类,教育便开始了它的发展历程,自从有了教育,历代统治者无不将其作为治国安民的重要工具并且常抓不懈,以至于贵族教育与庶民教育并存,社会教化与家庭教养并重,官学教育与私学教育并进,人才培养与人才选拔并驱,教育制度与教育理论同辉。历经数千年的教育实践与积累,造就了无比灿烂的教育文化,也成就了“中国教育史”这一重要的教育学和历史学的交叉学科。

历史事实证明,教育具有继承性,昨日之教育即今日教育之基础,今日之教育又即昨日教育之发展。因此,历史不能割断,历史更是一面镜子,从中可以窥视以往教育之得失,亦可探寻未来教育发展之方向。作为教育工作者,不能不了解中国教育的过去,大至教育改革决策,小至课堂艺术、教育子女,均需从古人教育智慧中汲取精华为我所用,如此,既可以少走许多弯路,又可以弘扬光大教育传统,为中国教育的文明与进步增砖添瓦。

自从1910年黄绍箕、柳诒徵的第一本《中国教育史》问世以后,冠以“中国教育史”字样的专著或教材颇多,内地连同台湾、香港以及日本学者编著的不下50部,且各具特色,各领风骚,为本教材编写提供了诸多范例、思路 and 参考,但要想写出自己的特色或者是有所创新,真的是难上加难。然迫于教学的需要,只能是硬着头皮往前走,根据多年的教学经验和感悟,在充分参阅前辈编写成果的基础上,对写作体例进行了适当的调整,诸如封建社会的教育,依据史学界分期的思路,也根据整个教育发展的趋势,分为封建社会初期、中期和后期教育三章;近代和现代教育部分,依据并存的几种主流教育来划分章节,近代分为传统教育、新教育改革运动和教会教育三章,现代教育部分则分为新民主主义教育、革命根据地教育和国统区教育三章。再如,教育理论部分,较之前的教材,追加了各个时期的、具有重要影响的学者型或官员型教育家,诸如古代的伊尹、姬旦、管仲、王通、孔颖达、吕祖谦、耶律楚材等,近现代的曾国藩、孙中山、陈独秀、胡适等,借以充分展示各个时期教育理论发展的水平和成果。还有,每章之前都有内容提要、学习目标和核心概念等内容,中间开设有小专栏,就教育史中某些有争议的问题引发学习者的思考,之后有本章结语、讨论与思考、阅读导航等总结性内容,便于引导学习者自学。

在写作过程中,我们始终坚持以历史唯物主义为指导,将教育制度及教育思想放在一定的历史背景及条件下进行考察,以便揭示其内在联系和规律,对历史事实和教育人物,实事求是地加以解读和评价,以便做到古为今用。同时,还充分参阅前辈的研究智慧,尽

可能将最新的学者研究成果充实进来,在此,对前辈所提供的研究成果表示崇高的敬意和感谢!河南大学副校长刘志军教授、教育科学学院副院长杨捷教授对本书的编写提出诸多中肯的建议。河南大学出版社的赵海霞女士为本书的出版付出了许多心血,在此一并致以衷心的感谢!

参加本书编写的人员,除主编外,都是近年间从河南大学教育史专业毕业的硕士研究生,且又在北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、西南大学及河南大学等高校进一步深造的博士,分工如下:赵国权(教授,河南大学)承担第一章、第二章,于书娟(博士,江南大学)承担第十一章,张雪红(博士,上海海事大学)承担第十章,吕旭峰(博士,浙江大学)承担第七章,黄宝权(博士,周口师范学院)承担第四章第一节、第二节,张建东(博士,河南大学)承担第三章,叶晋晋(西南大学在读博士)承担第六章,毛少华(讲师,开封大学)承担第八章、第九章,刘晓笋(硕士,河南省财专)承担第四章第四节、第五章。河南大学教育史专业在读研究生黄艳娜、闫慈等参与了部分章节的资料收集与整理工作。全书由赵国权拟订提纲及统稿,在统稿过程中,力求使各个部分的体例和文风保持一致,并对诸多章节做了重要补充。

由于编写人员经验不足,能力有限,错误在所难免,敬请读者批评斧正。

编 者

2013年9月于开封

目 录

上编 古代教育

第一章 原始时期教育的起步	(3)
第一节 中国教育的起源	(4)
一、最早出现的人类	(4)
二、教育的起源	(5)
第二节 氏族公社时期的教育活动	(8)
一、生产劳动教育	(8)
二、生活习俗教育	(9)
三、原始宗教教育	(10)
四、原始艺术教育	(12)
第三节 氏族公社末期学校的产生	(14)
一、学校产生的条件	(14)
二、传说中的学校	(15)
第二章 奴隶制时期教育的奠基	(18)
第一节 夏商西周的教育	(19)
一、夏代的教育	(19)
二、商代的教育	(20)
三、西周的教育	(23)
第二节 春秋战国时期的教育	(29)
一、官学衰败与私学兴起	(30)
二、养士之风与百家争鸣	(33)
第三节 奴隶制时期诸学派的教育思想	(35)
一、帝王之师的教育思想	(35)
二、儒家学派的教育思想	(42)
三、墨家学派的教育思想	(64)
四、道家学派的教育思想	(68)
五、法家学派的教育思想	(72)

第三章 封建制初期教育的定型	(78)
第一节 秦代的教育	(79)
一、秦代的文教政策	(79)
二、秦代的教育制度	(82)
第二节 汉代的教育	(84)
一、汉代的文教政策	(84)
二、汉代的教育制度	(88)
三、汉代的选士制度	(96)
四、汉代经学家的教育思想	(98)
第三节 魏晋南北朝时期的教育	(107)
一、魏晋南北朝的文教政策	(108)
二、魏晋南北朝的官学教育	(111)
三、魏晋南北朝的私学与家庭教育	(114)
四、魏晋南北朝的选士制度	(116)
五、魏晋南北朝玄儒派的教育思想	(117)
第四章 封建制中期教育的强盛	(128)
第一节 隋代的教育	(129)
一、隋代官学教育改革	(129)
二、隋代科举制度的创立	(130)
三、隋代儒学家的教育思想	(131)
第二节 唐代的教育	(134)
一、唐代的文教政策	(134)
二、唐代的教育制度	(137)
三、唐代的科举制度	(143)
四、唐代儒学家的教育思想	(147)
第三节 宋代的教育	(156)
一、宋代的文教政策	(157)
二、宋代的教育制度	(159)
三、宋代的科举制度	(174)
四、宋代理学家的教育思想	(176)
第四节 辽金元的教育	(207)
一、辽代的教育	(208)
二、金代的教育	(209)
三、元代的教育	(211)
四、辽金元儒学家的教育思想	(217)
第五章 封建制后期教育的弱化	(225)

第一节 明代的教育	(226)
一、明代的文教政策	(226)
二、明代的教育制度	(229)
三、明代的科举制度	(236)
四、明代哲学家的教育思想	(237)
第二节 清中叶前的教育	(246)
一、清代的文教政策	(246)
二、清代的教育制度	(250)
三、清代的科举制度	(258)
四、清代实学派的教育思想	(261)

中编 近代教育

第六章 传统教育的转型	(281)
第一节 传统教育的式微	(282)
一、高压与笼络兼施的文教政策	(282)
二、学校教育有名无实	(283)
三、科举制度弊端百出	(284)
第二节 对传统教育的改革	(286)
一、科举的改革与终结	(287)
二、书院的改革与改制	(291)
三、学塾的改革与武训行乞办学	(294)
四、创办新型普通学校	(298)
第三节 确立新的教育制度	(300)
一、制定新学制	(301)
二、建立新的教育行政机构	(307)
三、颁布新的教育宗旨	(308)
第七章 新教育改革运动的嬗变	(312)
第一节 鸦片战争时期改革派的教育主张	(313)
一、龚自珍	(313)
二、林则徐	(315)
三、魏源	(318)
第二节 太平天国时期的教育改革	(320)
一、制定教育方针与政策	(320)
二、全面实施文教改革	(322)
三、《资政新篇》中的教育主张	(325)
第三节 洋务运动时期的教育改革	(326)

一、洋务学堂的创办	(327)
二、公费留学教育	(331)
三、洋务派代表人物的教育思想	(335)
第四节 维新运动时期的教育改革	(340)
一、早期资产阶级改良主义教育思潮	(341)
二、维新运动期间的教育改革	(344)
三、维新派代表人物的教育思想	(349)
第五节 资产阶级革命时期的教育改革	(359)
一、资产阶级革命派的教育活动	(359)
二、南京临时政府的教育改革	(361)
三、资产阶级革命派的教育思想	(363)
第六节 北洋政府执政时期的教育改革	(371)
一、北洋政府初期教育政策的调整	(372)
二、新文化运动时期的教育改革	(374)
三、民初知名人士的办学活动	(383)
第八章 教会文教的渗透与扩张	(391)
第一节 教会文教渗透的法律约定	(392)
一、南京条约	(392)
二、望厦条约	(392)
三、黄埔条约	(393)
四、天津条约和北京条约	(393)
五、“弛教”	(394)
第二节 教会文教渗透的基本途径	(394)
一、传教	(395)
二、办学校	(395)
三、办医院	(397)
四、办新闻事业	(397)
五、吸收留学生	(398)
第三节 教会教育的发展与扩张	(399)
一、早期教会教育的发展	(399)
二、后期教会教育的扩张	(401)
三、中国人民的反洋教斗争	(404)

下编 现代教育

第九章 新民主主义教育的开端	(411)
第一节 马克思主义教育思想在中国的传播及实践	(412)

一、马克思主义教育思想在中国的传播	(412)
二、早期马克思主义者的教育实践	(414)
第二节 新民主主义教育纲领的确立及实践	(416)
一、新民主主义教育纲领的确立	(416)
二、工农教育运动的开展	(417)
三、革命干部学校的办理	(420)
第三节 新教育改革家的教育思想	(423)
一、陈独秀	(424)
二、胡适	(428)
三、恽代英	(431)
第十章 革命根据地的教育改革	(436)
第一节 中央苏区的教育	(437)
一、苏区教育的方针、任务与政策	(437)
二、苏区教育制度	(438)
三、苏区各级各类教育的实施	(439)
第二节 抗日民主根据地与解放区的教育	(445)
一、抗战教育方针和政策	(445)
二、新民主主义教育方针的确立	(446)
三、抗日民主根据地各级各类教育的实施	(447)
四、解放区教育的大发展	(451)
第三节 革命根据地教育的基本经验	(454)
一、教育必须为革命战争和阶级斗争服务	(454)
二、教育必须与生产劳动相结合	(455)
三、积极发动群众,坚持勤俭办学	(455)
四、发展教育事业必须坚持党的领导	(456)
五、建设一支高素质的教师队伍是办好教育的重要条件	(457)
第十一章 国统区的教育变革	(460)
第一节 国统区教育方针和政策	(461)
一、三民主义教育方针的制定	(461)
二、抗战教育方针与政策	(462)
三、《中华民国宪法》中的教育设想	(463)
第二节 国统区的教育制度	(464)
一、教育行政制度	(464)
二、学校教育制度	(466)
第三节 国民政府强化对教育的调控	(471)
一、整顿学风及训育制度	(471)

二、童子军及军训制度	(472)
三、课程标准及教科书审查制度	(473)
四、毕业会考制度	(475)
五、特种区域实施特种教育	(476)
第四节 国统区的乡村教育运动	(477)
一、黄炎培主持的中华职业教育社的农村改进实验	(477)
二、陶行知的乡村教育改造实验	(478)
三、晏阳初主持的中华平民教育促进会的定县试验	(480)
四、梁漱溟的乡村建设实验	(481)
五、其他乡村教育实验	(483)
第五节 日伪占领区的教育	(487)
一、教育目的	(487)
二、教育制度	(488)
三、课程与教材	(489)
四、中国人民反日伪奴化教育的斗争	(490)
第六节 民国学人的教育思想	(492)
一、杨贤江	(492)
二、晏阳初	(497)
三、梁漱溟	(501)
四、陶行知	(503)
五、黄炎培	(510)
六、陈鹤琴	(513)

上编 古代教育

依照史学界对中国历史的分期,我们将远古至鸦片战争前的教育归为古代教育。随着生产力的发展及生产关系的变迁,先后出现原始社会、奴隶社会及封建社会三种不同的社会形态,每种社会形态也必然会伴随着与之相适应的教育。尤其是在封建社会,伴随着秦汉时期封建制度的确立与稳定,具有封建特质的教育获得快速发展,至唐宋时期呈现出强盛之势,在当时世界上所有的国家中都是最发达的。明清时期随着封建制度的衰落,教育也出现僵化及衰微之势。根据古代教育发展的走势,我们将其划分为原始社会教育、奴隶社会教育及封建社会教育三大部分,鉴于封建社会教育发展趋向、教育制度的发达与完善以及教育理论的博杂精深,我们又将封建教育分为定型、强盛和弱化三章。这样,上编就由五章组成,通过对各个历史时期教育制度与教育理论的阐释,借以全面系统地展示中国古代教育发展的历史进程及其规律。

第一章 原始时期教育的起步

【内容提要】

依据马列主义的教育观,教育是人类社会特有的一种社会现象。因而,伴随着人类的出现,教育也基于人类传授生产劳动及社会生活经验的需要而随之产生,教育活动丰富多彩,教育手段简单原始,只是教育活动还没有从生产和生活当中脱离出来,教育的资源供所有成员来分享,没有等级性,也没有阶级性。在原始社会后期,随着社会生产力的发展及社会对专门人员的需求,教育开始从生产和生活中剥离出来,学校也便应运而生,出现了诸如成均、庠等专门培养管理及实用人才为学校,由此开启了中国学校教育发展的序幕。

【学习目标】

1. 理解关于教育产生的各种理论;
2. 了解氏族公社时期的教育活动内容;
3. 重点把握教育及学校产生的历史条件;
4. 理会原始社会教育的基本特征。

【核心术语】

许昌人 北京人 蓝田人 元谋猿人 巫山人 生物起源论 心理起源论 劳动起源论 成丁礼 成均 庠

自远古至公元前 21 世纪夏王朝建立,属于原始社会时期,是中国人类社会发展的第一阶段。中国的原始社会经历了一个极其漫长的发展历程,大致可以分为原始人群和氏族公社两个历史阶段。原始人群大约从 200 万年前的旧石器时代早期算起,至大约 5 万年前的旧石器时代晚期,以“巫山人”、“元谋人”、“蓝田人”、“北京人”和“金牛人”为代表,教育就起源于这个阶段。氏族公社又经历了母系氏族和父系氏族两个时期:母系氏族公社是以母系血缘关系为纽带而组成的社会生产和生活单位,在考古学上属于新石器时代前期,时间上大约从五万年前至六七千年前,已发现遗址大约有 7000 处,以“山顶洞人”和“仰韶文化”为代表,为研究当时教育发展状况提供了重要的物证。这一时期的生产资料是公有制,人人劳动,共同消费,教育活动的能充分体现原始社会教育的基本特点。

大约在 5000 年前,我国进入父系氏族公社时期,至公元前 21 世纪夏王朝的建立为止,以“龙山文化”为代表,这一时期在考古学上称为新石器时代后期。父系氏族是以父系血缘关系为纽带所组成的社会集团,教育活动依然是在生产和生活之中进行的。但到原

始社会末期,随着生产力的发展及对专门人才的需求,教育也便从生产和生活中剥离出来,出现了学校的萌芽,教育开始进入文明时代。

第一节 中国教育的起源

教育是何时产生的?又是如何发展的?这是教育史研究的一个重要话题。依据马列主义的教育观,教育是人类社会特有的一种社会现象,自有人类便有教育。这就告诉我们,人类是在什么时候出现的,教育也就是在什么时候产生的,教育产生的原初动因是基于人类对知识与技能的需求,基于人类自身提升战胜大自然能力的需求,更是人类社会文明进步的必然选择和结果。

一、最早出现的人类

中国人类出现在什么时候?用一种很模糊的语言来表述,那就是“很久很久以前”。如果依据考古发现,人类出现的时间也在不断地发生着变化。

自20世纪20年代以后,中国考古工作者已在北京、陕西、云南、山西、河南及重庆等地不断地发现人类遗骸化石,经过科学测定,获得不少重大成果。距今最近的人类是2001年北京市田园林场工作人员在寻找水源的过程中,在周口店以南发现一个山洞(已被命名为“田园洞”),洞内发现疑似成年男性的包括下颌骨(附多枚牙齿)、锁骨、肱骨、桡骨、脊椎骨、股骨、腓骨、跟骨和趾骨等化石,经中国科学院古脊椎与古人类研究所专家初步鉴定,这些人类化石在形态上属解剖学上现代的智人,距今2.5万年左右,专家称之为“田园洞人”。也就是说,中国至少在2.5万年前就有人类生存,教育也至少有2.5万年的历史。

其次是2007年年底,河南省文物考古研究所在许昌市西北约15千米的灵井镇西侧遗址发现的人类头骨及枕骨、颞骨化石,共计16件。据科学测定,距今8万~10万年,考古学家已正式将其命名为“许昌人”。这一发现,不仅填补了中国古人类进化的空白,还有力地验证了人类起源“多地区进化说”。目前,国际学术界关于现代人类起源有两种观点:一是“非洲起源说”,中国发现的北京猿人等在距今约20万年前已经消失,现代的中国人都是来自非洲人类的后代;二是“多地区进化说”,“中国古人类连续进化学说”便是其一,唯一的缺憾就是没有发现距今5万~10万年间的人类化石。恰恰就在这一时期,正是“非洲起源说”推断非洲智人走向世界取代各地早期智人的关键时期。有意思的是,距今8万~10万年的“许昌人”头盖骨正处在这个非常关键的时间段。因此,专家们表示:“许昌人”头盖骨不但是中国考古学和古人类学领域的一次重大发现,而且对研究东亚古人类演化和中国现代人起源,乃至教育的起源都具有重大的学术价值。