

广东高等教育出版社

陶行知教育名著选讲



孔棣华 编著

Tao xingzhi jiao yu mingzhu xuan jiang
Tao xingzhi jiao yu mingzhu xue

孔棣华 编著

陶行知教育名著选讲

广东高等教育出版社

目 录

陶行知教育名著选讲

孔棣华 编著

容 貌

广东高等教育出版社出版发行

21.3.1991

广东省佛冈县印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 10印张 250千字

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数1—10000册

ISBN 7—5361—0645—9/G·204

定价4.00元

学习陶行知

促进教育开展

一九五二年春 杨应彬

學陶研陶
知教促教

王屏山
一九九一年
五月

说 明

1991年10月18日是我国伟大人民教育家陶行知先生诞辰一百周年纪念日。在广东省教育工作领导小组的倡导和支持下，广东省陶行知研究会为了给广大教育工作者提供学习陶先生的教育思想和崇高师德的资料，促进教育的改革，发展教育事业，特委托研究会秘书长孔棣华副教授编选《陶行知教育名著选讲》一书，承广东高等教育出版社出版。本书也是我会对陶行知先生诞辰一百周年的献礼。

广东省陶行知研究会

1991年4月

以陶为师，发展教育，振兴中华

（代序）

伟大的人民教育家陶行知先生，是我国现代教育战线上的一面旗帜，是我们教育工作者学习的典范，一代宗师。他那光辉的教育思想，丰富的教育实践和高尚的品德，是建设具有中国特色的社会主义教育事业的宝贵精神财富。

陶行知先生怀着“文化为公”、“爱满天下”的博大胸襟和“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神，为普及人民大众的教育，为振兴中华造就人才，鞠躬尽瘁，奋斗终生，死而后已。他鼓励教育工作者要做“第一流的教育家”，勇于探索，敢于创新。他自己亲力亲为，以实践为先导，不断开拓创新，为后人作出了光照千秋的表率。我们要学习、实践和发扬陶先生的崇高师德和创业精神。我们需要许多大大小小的现代陶行知，为发展社会主义教育事业，振兴中华而奋勇拼搏。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。在社会主义现代化建设的大业之中，教师肩负着崇高的历史使命。让我们以陶行知先生为榜样，为人师表，教书育人，“教人求真，学做真人”，做一名无愧于伟大时代的人民教师。

杜联坚

1991.3

目 录

第一讲 向伟大的人民教育家陶行知学习.....	(1)
一 陶行知的生平业绩.....	(2)
二 学习陶行知精神,发展人民教育事业.....	(14)
●附录一	
在中国陶行知研究会成立大会上的讲话(胡乔木).....	(18)
中国近代教育史上的一座宝库(张劲夫).....	(20)
第二讲 陶行知的“教育立国”思想的形成与发 展.....	(24)
一 教育立国思想的形成.....	(24)
二 抗战救国思想的确立.....	(26)
三 教育建国思想的发展.....	(28)
●陶行知名篇选读	
共和与教育.....	(30)
教育乃最有效力之事业.....	(31)
教育立国.....	(34)
中国教育政策之商榷.....	(35)
我们的信条.....	(37)
国难与教育.....	(39)
民族解放大学校.....	(41)
战斗.....	(44)
谈战时民众教育.....	(47)

民主教育.....	(48)
小学教师与民主运动.....	(50)
捧着一颗心来，不帶半根草去.....	(54)
最后一封信.....	(56)

第三讲 陶行知论农村教育的改造和职业教育的 发展..... (58)

(一) 改造社会必须从改造农村教育着手.....	(58)
(二) 农村教育必须为农村建设培育新人.....	(59)
(三) 发展改造社会、生利致富的职业教育.....	(61)
四 改革农村教育和职业教育必须实行农科教大联合.....	(63)
●陶行知名篇选读.....	
社会改造之出发点.....	(66)
地方教育与乡村改造.....	(68)
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书.....	(71)
中国乡村教育之根本改造.....	(72)
再论中国乡村教育之根本改革.....	(74)
政富教合一.....	(78)
生利主义之职业教育.....	(80)

第四讲 陶知行的生活教育理论与实践..... (87)

(一) 陶知行的生活教育理论与杜威实用主义思想的根本 区别.....	(87)
(二) 陶知行的生活教育理论体系.....	(89)
●陶行知名篇选读.....	
什么是生活教育.....	(98)
生活教育现代化.....	(99)
生活即教育.....	(100)
生活即教育——再答操震球之问.....	(103)

生活教育.....	(104)
社会即学校.....	(106)
生活教育之特质.....	(107)
教学做合一.....	(110)
生活工具主义之教育.....	(113)
生活教育目前的任务.....	(115)
教育生活漫忆.....	(118)
行是知之始.....	(123)
行知行.....	(126)
在湘湖师范教学做讨论会上的答问.....	(128)
第五讲 陶行知论师范教育与师资队伍的建设	(135)
一 师范教育的发展关系着国家的前途盛衰.....	(135)
二 师范教育必须进行全面改革.....	(137)
三 教师和师范生都要争当第一流的教育家.....	(139)
● 陶行知名篇选读	
中国师范教育建设论.....	(142)
师范教育之彻底改造.....	(149)
试验乡村师范学校答客问.....	(151)
用生活教育理论改革师范教育.....	(157)
艺友制师范教育答客问.....	(160)
介绍一件大事.....	(163)
第一流的教育家.....	(166)
领导者再教育.....	(168)
师范生第一变——变个孙悟空.....	(171)
师范生的第二变——变个小孩子.....	(175)
第六讲 改革传统教育 实行“三个教会”	(178)
（一）教会学生学习.....	(179)

二 教会学生生活.....	(180)
三 教会学生做人.....	(181)
●陶行知名篇选读.....	
我之学校观.....	(185)
传统教育与生活教育有什么区别.....	(188)
告生活教育社同志书.....	(190)
目前中国教育的两条路线.....	(192)
教学合一.....	(195)
如何引导学生努力求学.....	(198)
从五周年看五十周年.....	(200)
儿童节对全国教师谈话.....	(204)
学做一个人.....	(207)
追求真理做真人.....	(209)
奋斗是万物之父.....	(211)
我是欢迎困难的一个人.....	(212)
学生的精神.....	(214)
学生自治问题之研究.....	(217)
每天四问.....	(220)
不如学阿尔.....	(229)

第七讲 继承和发扬陶行知的创造教育思想 (231)

一 教师要创造出值得自己崇拜的学生.....	(231)
二 将“钥匙”交给学生，创造性地教.....	(233)
三 解放儿童，创造性地学.....	(236)
●陶行知名篇选读.....	
创造宣言.....	(239)
创造的教育.....	(244)
创造的儿童教育.....	(253)

杀人的会考与创造的考成·····	(260)
育才二周岁前夜·····	(262)
第八讲 开展教育科研 深化教育改革 ·····	(270)
一 开展教育科研试验的重要意义·····	(270)
二 开展教育科研试验的基本要求·····	(272)
三 开展教育科研试验的重要措施·····	(274)
●陶行知名篇选读	
试验主义之教育方法·····	(276)
试验主义与新教育·····	(281)
教育与科学方法·····	(284)
试验教育的实施·····	(289)
设立教育研究所案·····	(292)
●附录二 陶行知诗歌精选·····	(293)
●附录三 陶行知名言精选·····	(305)
编后话·····	(308)

第一讲

向伟大的人民教育家陶行知学习

陶行知是我国现代教育史上最杰出的人民教育家，也是在国际上有较大影响的教育家。1946年，陶行知病逝之后，上海、重庆、南京、香港、新加坡、美国等地都举行了极其沉痛的追悼会。他的灵柩从上海运回南京晓庄师范安葬时，农民自动设香案路祭，致奠的人流延绵五华里，足见其功绩感人，影响深入人心。现在世界上已有二十多个国家和地区的学者、教师在研究他的教育思想。正如日中友好协会理事斋藤秋男先生所说，“陶行知是属于全世界的”。

伟大的人民教育家陶行知先生，是我国教育战线的一面旗帜，一代宗师。他从年青时候起，就立志于改革教育，振兴中华。他是我国20世纪初期留美知识分子的杰出代表。他回国之后，一不当“官”，二不沉缅于普通教授的生涯，毅然推行普及教育运动。他在三十年的教育生涯中，先后创办了安徽公学、晓庄师范、湘湖师范、新安小学、上海山海工学团、儿童科学通讯学校、香港中华业余职业学校、重庆育才学校、重庆社会大学等10多个学校和教育团体。他还亲自主编了多种刊物和一批书籍，创立了适合中国国情，富于改革、创新精神的“生活教育”理论，为祖国人民培育了大批人才，为后人留下了近400万字的极其珍贵的精神文化遗产。他那光辉的教育思想、教育实践和高尚的品德，是建设具有中国特色的教育事业的宝贵财富。学习、发扬陶

行知先生无限忠诚于祖国人民教育事业的敬业乐业思想和奉献精神，对于推动我国普及九年义务教育，发展职业技术教育，端正办学思想，深化教育改革，全面提高教育质量，具有巨大的现实意义。

一、陶行知的生平业绩

1. 青少年求学时期(1891—1917)

陶行知原名文瀾，1891年10月18日出生于安徽省黄山市歙县黄潭源村。4岁随父识字，6岁时日易村蒙童馆先生方庶咸（秀才）发现其聪敏好学，免费收为弟子。

1906年，他随父母到歙县帮工，崇一学堂的英籍校长唐俊贤喜其聪明勤劳，准予免费吸收为学生。

1908年，17岁的陶行知在崇一学堂用二年时间修完三年课程，提前一年毕业。他怀着学医拯救人民的思想，当年考取了杭州广治医学堂。因不满该校规定的不信教者不能享受免费学习的待遇，不久便愤而退学，回到歙县老家自学。

1909年，在家乡的崇一学堂校长唐俊贤帮助下，考入南京汇文书院（金陵大学预科）文科学习。

1910年，由汇文书院直接升入金陵大学文学院学习。学业成绩优异，积极参加社会活动。1911年，辛亥革命爆发，他信仰孙中山学说，组织爱国演讲会，宣传民主革命，主张民主共和。

1913年，他兼任金陵大学《金陵光》学报中文编辑，发表《金陵光出版之宣言》，并组织爱国活动，激励同学不断进取，同心同德，使中华民族大放光明于世界。

在求学期间，他研究明代哲学家王阳明学说，深受“知行合一”影响，以“知行”为笔名发表文章。留美回国后正式改名为“知行”，后再改名为“行知”。

1914年，陶行知以优异成绩毕业于南京金陵大学。总分名列第一，受到奖励。其毕业论文《共和精义》发表在《金陵光》学报上，阐述了“共和与教育”的关系，指出：“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之……”，提出了教育兴国的主张。

1914年，陶行知受亲友等人赞助，考上了美国伊利诺大学，攻读市政，于1915年获政治硕士学位。同年秋，他认识到中国要实现真正共和政治和民主主义，除向民众实行普及教育之外，没有别的出路。因而，毅然离开伊利诺大学转到哥伦比亚大学师范学院教育系学习，接受杜威、孟禄等名教授指导，研究美国大众教育。

1917年夏，陶行知在哥伦比亚大学获都市学务总监资格文凭，谢绝了孟禄教授让他申报博士学位的好意，怀着“要使全国人民都受到教育”的宏愿，回到了苦难的祖国。

2. 提倡教育革新运动时期（1917—1922）

1917年9月，陶行知回国后，应聘担任南京高等师范学校的教育学、教育行政学、教育统计学等课程。

与此同时，他又到各地考察中国的教育现状，探索改造旧教育的途径。

1918年，陶行知担任南京高等师范学校代理教务处主任和教育专修科主任，积极投入当时国内兴起的新文化运动，提倡新教育，改造旧教育。在南京高师校务会议上力主将“教授法”改为“教学法”，辩论两小时，未获通过，愤而辞去教育专修科主任职务。

年底，为中华职业教育社刊物《教育与职业》撰写《生利主义之职业教育》，提出“职业教育应以生利为主义”。

1919年，五四运动兴起，陶行知积极配合新文化运动，提倡改造旧教育的主张。首先将南京高师全部课程的“教授法”改为

“教学法”。先后发表《教学合一》和《第一流的教育家》等论文。反对“沿袭陈法”的封建教育和“仪型他国”的洋化教育，提倡要做具有开辟精神和创造精神的第一流的教育家。

1920年，陶先生力促南京高师首次招女生，并与北京大学相约，开放女禁，招收女生。

1921年，南京高师改为东南大学，陶行知任教授、教育科主任。同年9月，美国教授孟禄来华考察，陶行知任翻译，并先后陪孟禄到南京、上海、广东、福建等地考察教育实况。年底，中华教育改进社成立，选蔡元培等9人为董事，陶行知为主任干事。确定改进社以“调查教育实况，研究教育学术，力谋教育改进”为宗旨。

1922年，陶行知在《新教育》杂志上发表《我们对于新学制草案应持之态度》和《新学制与师范教育》等论文，指出过去学制只抄袭外国，均非健全趋向。提出今后改革学制必须根据中国实况，经过“充分讨论研究实验”，才能制定“适合国情，适合个性，适合事业学问需求的学制”。并主张“教员的程度应当采取渐进主义”，建议“中学设师范科……以解决急需之师资”。

3. 推行平民教育与乡村教育时期（1923—1930）

1923年起，陶行知逐渐把改革教育的注意力转向推行平民教育和乡村教育，他与朱其慧、袁观澜、晏阳初、王伯秋等共同倡议，于8月26日正式成立中华平民教育促进会。发表宣言指出：

“一个共和国的基础，稳固不稳固全看国民有知识没有，国民如果受过相当教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一定稳固”。

从此，安徽、江苏、北京、上海等地纷纷成立平民教育促进会，陶先生到各地发表演说，大力推行平民教育。他认为：“中国现在危亡之祸迫在眼前，万万等不及国民小学的学生长大之后再出来为国家担当责任。我们必须把年富力强的人民赶紧培植起

来，使他们个个读书明理，并愿为国鞠躬尽瘁”。

为适应平民教育的需要，他与朱经农合编《农民千字课本》，深入农村、工厂推行平民教育。

1924年，发表《平民教育概况》等文章，指出平民教育是一个“平民读书运动”，“今日之平民教育就是将来普及教育的先声”。平民教育是“要用最短的时间，最少的钱去教一般人民读好书，做好人”。

同年，应冯玉祥将军邀请，与许士骥合编《军人千字课本》，深入冯军驻地，推行士兵识字教育。

从1923年至1925年，陶先生不辞劳苦，四处奔波，长途跋涉于安徽、江苏、河北、河南、北京、上海等10多个省市，深入农村、工厂、街头、庙宇、监狱等地，创办平民学校或平民读书处，使平民教育一度风靡全国，达到高潮。他为推行平民教育，确实到了废寝忘餐，公而忘我的地步。正如他写诗曰：“上车过旧年，下车过新年。年年车上过，也算是过年。”他的理想是：

“处处读书，人人明理。不能以普及四个月一千字的教育为满足，应当随国民经济能力之改进，将他们应受的教育继续增长到养成健全的人格，才能安心”。

1926年开始，陶先生的注意力由研究平民教育转到了乡村教育。先后发表了《全国乡村教育改造的宣言书》、《师范教育下乡运动》、《中国乡村教育之根本改造》等重要文章。他第一个提出了教育必须下乡，知识必须给予农民。他指出：“以农立国的中国，乡村教育是立国的根本大计，提倡教育要与农业携手。”他认为：“中国80%以上的人口是农业人口，乡村教育是远东的一种伟大现象，凡关心世界问题的人都要重视这一问题。中国农民问题解决了，世界上五分之一的人口问题就解决了。”为此，他有力地抨击中国乡村教育的弊端，大声疾呼中国乡村教育必须来个彻底改造。