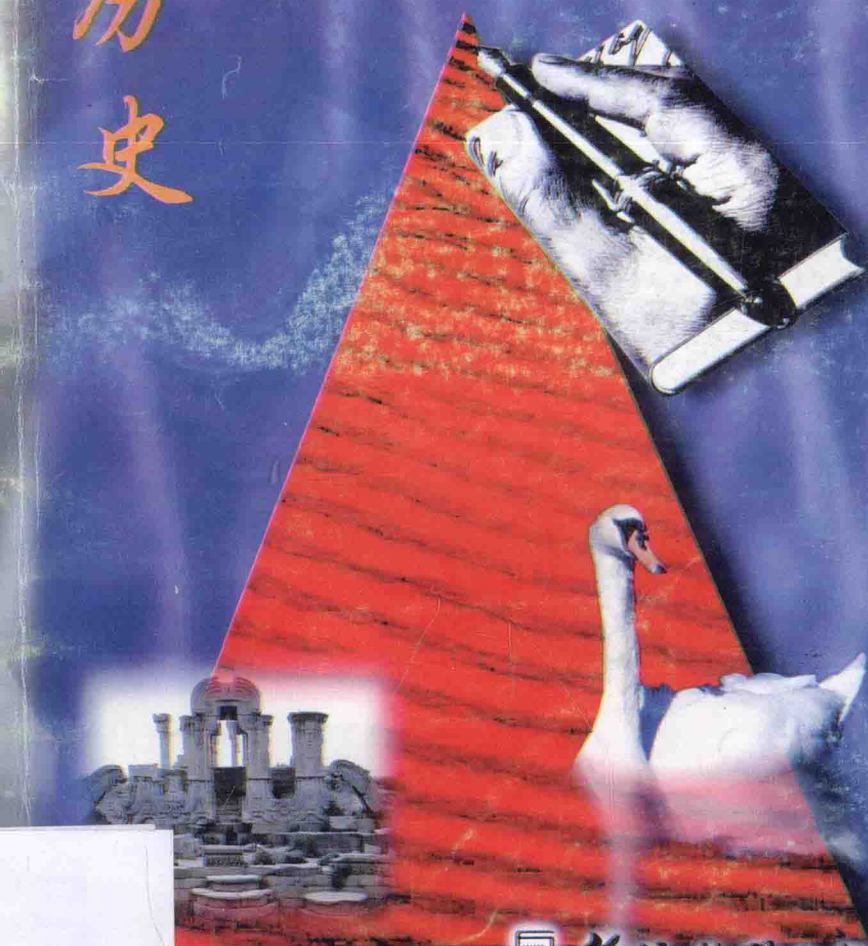


小学教师课堂教学技巧

张惠珍 主编

历史



华语教育出版社

小学教师课堂教学技巧⑤

历 史

张惠珍 主编

胡汉文

哲凤珊 编写

马 智

华语教学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教师课堂教学技巧/张惠珍主编,一北京:华语教学出版社,1998.1

ISBN 7-80052-518-X

I. 小… II. 张… III. 课堂教学—教学法—小学
IV. G622.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 26279 号

小学教师课堂教学技巧

©华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号)

邮政编码 100037

通县京通印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

1998 年(32 开)第一版

印张:45 字数:80 千 印数:10000

ISBN 7-80052-518-X/H·705

全套 10 册 定价:52.00 元

目 录

技 巧 篇

第一章 历史课的备课技巧	(1)
第一节 总体备课的技巧	(2)
第二节 制定教学计划的技巧	(5)
第三节 教案举例	(8)
第二章 历史课的导入和结课技巧	(14)
第一节 导入技巧	(14)
第二节 结课技巧	(22)
第三章 历史教学语言的运用技巧	(26)
第一节 历史教学语言的特点	(26)
第二节 运用历史教学语言的技巧	(27)
第三节 提高历史教师教学语言的运用能力	(32)
第四章 历史课的板书技巧	(35)
第一节 板书在历史教学中的作用	(35)
第二节 板书设计的原则	(37)
第三节 板书的基本形式	(38)
第五章 历史课的授课技巧	(46)
第一节 谈话法和讲述法	(46)
第二节 比较法和图示法	(50)
第六章 历史教学中的教具运用技巧	(54)

第一节 教具的种类和作用	(54)
第二节 使用教具教学的技巧	(58)
第七章 指导学生进行历史课外活动的技巧	(61)
第一节 历史课外活动的原则	(61)
第二节 历史课外活动的任务和作用	(63)
第三节 历史课外活动的形式	(64)
第八章 指导学生进行复习考试的技巧	(70)
第一节 复习指导	(70)
第二节 考试指导	(75)
第九章 在历史教学中贯彻德育和美育的技巧	(79)
第一节 历史中的爱国主义教育	(79)
第二节 历史德育的教学方法	(83)
第三节 历史教学中的美育功能	(85)

应 用 篇

第一章 常用课堂教学模式	(88)
第一节 启发式教学模式	(88)
第二节 历史图示教学模式	(95)
第三节 三环节教学模式	(106)
第四节 立体化教学模式	(114)
第五节 四步教学模式	(121)
第二章 课堂教学教例	(128)
——《西安事变》课堂教学	(128)

第一章 历史课的备课技巧

备课是教学工作的重要一环。备课就是为上课做好准备。课堂教学有着明确的目的、有效的手段和预期的效果。为了完成课堂教学的任务，在上课之前，教师必须认真地备课，为更好地进行课堂教学做好准备。

备课也是教师学习专业和文化知识、总结和积累教学经验、提高业务水平的重要手段。每次备课，教师都要认真地钻研各种材料，积累素材，从而提高了教师的业务水平，扩大了教师的知识面。通过编写教案也使教师的经验记录下来，为以后更好地从事教学活动提供了参考。

认真备课对于历史学科的教学尤为重要。因为历史学科内容丰富，形式多样，知识范围和时间跨度比较大，既包含了历史学科的一些知识，同时也包含了地理、语文、自然等其他学科的内容。

教师如果课前不做好准备，在课堂上就很难把握教学内容的主次和适当的教学方法，不利于很好地完成教学任务。只有经过认真的备课，才能更好地体现教材的特点，分清主次，在教学中选择适合教材内容的教学方法，从而提高教学效率，更好地完成教学任务。

历史教学是建立在教材、教师和学生三者相关联的基础上的，是历史教师运用一定的方法，指导帮助学生学习历史

教材，掌握历史知识的过程。历史课的备课任务有两个主要方面，一是选择教学的内容，一是选择适当的教学方法。在选择教学内容时还应分清教材材料的主次，找出教学重点。选择教学方法则是在研究教材和学生情况的基础上，找出合适的表达教材内容的方式。这就要求教师既要联系教材，又要联系小学生的实际来安排教学。

备课的任务就是要对教学内容和教学方法进行事先的选择和安排。它包括两方面的内容，一是要在课前将课堂的具体程序加以详细地安排，一是在学期前将整个学期的教学任务加以了解。教师要根据这两方面的内容进行总体备课和课前具体备课的安排。

第一节 总体备课的技巧

在每学期开始之前，教师都要对本学期所要使用的教材、所要教的学生有一个整体的了解。在进行总体备课之前，要先研究一下历史教学大纲，找出自己所教年级在大纲中的位置和大纲对本学期教学内容的要求。因为教学大纲是国家制定的教学指导文件，它反映了历史学习的目的和任务，同时，它也是编写课本的重要依据。它确定历史学科的任务和要求，确定课本的编排体系，各部分知识的比例，课时分配和重要章节的内容，对课堂教学提出建议，引导教师注意教学中可能出现的一些问题。因此，教师在备课之前要深入体会教学大纲的精神，掌握本学期教材在大纲中的地位和作用，树立教学的整体观念。

在对大纲进行细致地研究之后,还要仔细地钻研教材。因为教材的知识和范围都是依照大纲编写的,是教师、学生活动的主要客观依据和保证,也是衡量教与学活动质量的主要标准。

分析历史教材就是指教师认识历史教材的结构特点和教育功能的全过程。这是教师为完成教学任务必须进行的基础工作,能否认真分析教材是直接关系教学质量高低的重要因素。教师熟悉教材的性能是设计教学方法、编写教案的基础,而且对教材的认识程度直接关系到教学方法的设计水平,进而影响着教学的质量。因此,依据教材进行备课,可以保证课堂教学的科学性、思想性和实践性。

进行总体备课时还要对学生的情况有所了解。因为学生是学习的主体,是接受知识的对象。课堂教学活动是教师根据学生的心理发展规律和认识规律,将教材转化为学生自己的知识,并进而转化为能力的一种复杂的特殊形式的认识活动。其中学生是教学效果、教学质量的体现者。因此,在备课时要对学生的情况进行分析,了解学生原有的思想基础和知识基础,了解他们的兴趣爱好和历史知识掌握情况。教师可以根据学生上学期的学习成绩或征求上学期历史教师的意见、和与学生交谈等方式来获取学生的信息资料。

总体计划主要是安排一个学期的教学进度,所以也叫做学期进度计划或学期计划。学期计划一般包括两个部分:一是总的说明,包括对教材和学生情况的总的分析和本学期教学要达到的总目的,总要求等;二是根据教材内容和本学期上课周数安排教学进度。

为了教师编写方便,学校可以制作统一格式的学期教学

计划表，印发给教师填写。计划表一般包括这样一些内容：学科、班级、任课教师姓名、课本名称、编者、出版社、出版时间、本学期教学目的要求、周次，每周起讫年月日、教学时数、教学内容要点、作业、备课注意事项等。

根据教材内容和教学目的的要求，教师要对全学期的教学工作有一个整体的考虑。要合理安排各部分所占用的时间。而且还要根据教学大纲的要求，从思想教育、基础知识教学和基本技能训练等方面考虑全学期的教学目的、要求、重点和难点。在确定全学期教学目的要求时还要注意从学生的实际情况出发，制定计划。

在制定学期计划时，还要将哪些课采用什么方法，需要哪些教具，参考书目以及给学生补充的参考书目等都具体列出。

编写教学计划时尽可能考虑得细致一些，并在以后教学工作中不要随意变动。但随着具体情况的变化，计划在执行过程中也可以做一些适当的调整。

学期计划大概包括这些内容：

本学期历史教材内容及对教材所做出的分析；

对学生情况的分析；

本学期历史教学的总目的和总要求；

提高教学质量的主要措施；

教学课题的课时分配及进度。

第二节 制定教学计划的技巧

制定单元教学计划的技巧

单元教学计划一般指教材中一章内容的教学计划。是根据教学进度的任务和要求，将一个单元的具体任务、内容和教法措施列出来。它是总体计划和课时计划之间的一项辅助计划，可以保证一个单元的整体性，也便于预计课次和各单元之间的搭配。

单元教学计划与课时计划的侧重点不同，单元计划主要着重搞好本章的教材分析。教师只有从全章的整体上了解和把握了教材，才能站在较高的层次控制教材的各个局部，处理好各局部之间、节与节或章与章之间的内部联系。教师对全章节的教材有了较准确的认识之后，才能确定全单元的教学重点和难点，才能确定基本的教学方法。单元教学计划是制定课时教学计划的基础。

单元教学计划一般包括以下内容：

课题；

教材分析；

教学目的；

课时安排；

教学重点及难点；

组织教学的方法；

教学手段；

教学参考资料。

制定课时教学计划的技巧

课时教学计划是指教师在课前的准备。课时教学计划的形式是教案，它使教学的内容具体化。

小学历史的教学目的是使学生掌握基础的历史知识，逐步培养学生辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以及运用这些观点观察问题和分析问题的能力。对学生进行社会发展规律教育、基本国情和爱国主义教育，树立为社会主义现代化建设献身的精神。

在历史课每节课的教学中都应该围绕这一主题安排教学，达到传授学生历史知识，培养学生的历史技能，开发学生智力和对学生进行思想品德教育的目的。

教案是上课的依据，它并没有固定的格式，但是一般都有这样的要求：

1. 要有明确的教学目的

包括基础历史知识要求、历史技能要求和思想品德教育的要求。

2. 要突出教学的重点和难点

历史教案的编写，要根据教学要求突出某一重点。一节历史课的教学内容，一般由多种历史知识和多种历史技能组成，而多种历史知识和历史技能对学生学习历史知识、发展历史能力的影响不同。有些历史教材在学生学时起着关键的作用，我们将它定为教学重点。有些历史知识比较难以理解，需要经过教师的分析和讲解，我们称之为难点。在备课时，要突出教学内容的重点和难点，以便在上课时更好地解

决和教学。

3. 要有严密的教学过程计划

这方面的内容包括教学时间的分配和教学活动的安排。编写教案时，要根据教学的内容和要求仔细安排课的教学过程。教学过程的优劣，直接影响着历史教学任务的完成。

在历史教案中，教学过程是按教学环节的顺序安排的。每个教学环节除包括教学内容外，还包括板书提纲、教学方法、师生的共同活动和时间分配等。

4. 要有板书设计

板书是课堂教学的一种直观手段。好的板书设计可以引起学生的注意，提炼教学的重点和难点，加深学生对知识的理解。

但板书应在上课前提前设计。教师在备课时也要考虑板书的内容和形式，以便更好地利用板书进行教学。

5. 设计教学方法

在备课的时候，必须规划教学手段，优化教学形式和方法。教学方法的优劣直接影响着学生学习的积极性。

教学方法的选择，要根据教学内容、教学目的、学生的水平和教师的特长等因素来确定。各种教学方法的特点不同，适用性也不一样，教师在选择时应根据教学的实际情况进行合理组合，发挥其各自的优势，使教学过程处于良好的状态。

课时计划应包括的内容很多，教师可以根据教学的实际情况进行选择。

一般来说，课时计划必须包括以下内容：

所上课的课题；

课文的教学目的；

本课的重点、难点；

课堂类型；

所使用的教学方法；

教学手段的选择；

教学过程包括括：

导入计划；

讲授提纲；

板书设计；

课堂小结；

练习和作业计划。

教学效果分析和自我总结。

第三节 教案举例

我们下面就以小学历史课本上册的《唐太宗纳谏》一课的教案来说明历史教案的形式和内容：

唐太宗纳谏

教学目的：

1. 学生掌握唐太宗减轻农民负担的措施和唐太宗纳谏的史实。

2. 要求学生认识：唐太宗减轻农民负担是看到隋末农民起义威力的结果。农民战争是封建社会历史发展的动力。唐太宗作为一个封建皇帝，能够看到人民的力量，兼听臣下的意见，是一位很有远见的政治家。

授课提纲：（一课时）

一、唐太宗减轻农民负担的措施

1. 唐太宗减轻农民负担的原因。

2. 减轻农民负担的措施：

①不夺农时，允许农民交丝织品代役；

②遇灾荒，减免赋税和徭役；

③不随便兴修大规模工程。

二、唐太宗纳谏

1. 用魏征作镜子以明得失。

2. 采纳张玄素意见，停建洛阳宫。

三、唐太宗是我国历史上杰出的政治家

教学重点：

唐太宗减轻农民负担和纳谏。

教学难点：

唐太宗纳谏是历史上的美谈，尤其对一个封建皇帝来说是很值得称道的，但他毕竟是一个封建统治者，他的纳谏是有限度的，这个限度是绝不允许妨碍他的封建统治。

教学设备：

1. 唐太宗画像。

2. 南北朝至隋朝王朝更替图。

教学过程：

复习提问：

1. 魏孝文帝迁都和改革都起了什么作用？

2. 魏孝文帝是哪个朝代的皇帝？他是哪个民族的人？

导入新课：

挂出《南北朝至隋朝王朝更替图》，并指图说明：南北朝时，北朝取代的结果留下了北周和北齐；南朝取代的结果剩

下了陈。公元 581 年北周大将杨坚夺取了北周大权，灭了北齐建立了隋朝。杨坚是隋朝第一代皇帝——隋文帝。他又派兵灭了陈，使南北统一。隋文帝在位时，采取巩固政治、发展经济的措施，使隋朝经济大大发展。但第二代皇帝杨广即隋炀帝，他是我国历史上有名的昏君、暴君。他个人享受大造宫殿、奢侈腐化、挥霍无度，从全国征集大量兵丁，不断发动战争，再加上用严刑酷法对待人民。人民忍受不了压迫，大规模的起义终于爆发了。这时隋朝大官僚李渊和他的儿子李世民，乘农民起义之机也发兵反隋，结果灭了隋朝建立了唐朝，李渊做了第一代皇帝唐高祖，封儿子李世民为秦王，帮助他治理国政。李渊做了八年皇帝后，把皇位让给了李世民，李世民做了唐朝第二代皇帝即唐太宗（板书课题，并挂出唐太宗画像）。

讲授新课：

一、唐太宗减轻农民负担的措施

1. 减轻农民负担的原因

唐太宗生活在隋末唐初，他亲眼看到隋朝一度强盛，也看到隋炀帝的暴政激起农民的起义反抗，而农民起义的强大威力使隋王朝迅速瓦解。唐太宗吸取了隋朝灭亡的教训，经常引用古人的话说：“君，舟也；人，水也；水能载舟，亦能覆舟。”还说“天子者，有道则人推而为主，无道则人弃而不用，诚可畏也。”唐太宗认识到为了封建统治的长远利益，就必须减轻农民负担，既保持对他们进行最大限度的压迫和剥削，又不致激起他们的群起反抗，因此采取了一些减轻农民负担的措施。

2. 减轻农民负担的措施

①不夺农时，允许农民交丝织品代役：过去历代封建王朝都规定农民必须对国家服徭役，这样农民常常因服徭役而贻误农时，影响生产。唐朝前期的赋役办法，规定每丁每年要服 20 天徭役。如不服役，每天要交纳绢三尺或布三尺七寸五分，代替徭役。这样，农民就可以更主动地安排农业生产，也增加了从事生产的时间。

②遇灾荒，减免赋税和徭役，对发生严重灾害的地区还给予救济：627~629 年，关东、关中各地连年发生水旱蝗霜灾害，灾民有的卖儿卖女。唐太宗立即命令开仓救济，准许灾区人民到非灾区就食，并号召非灾区州县帮助灾区人民渡荒。628 年，唐太宗还拿出皇家府库的金帛，赎回因灾荒卖掉的子女、归还其父母。

③不随便兴修大规模工程：唐太宗这些措施都是在吸取隋亡教训的基础上制定的。隋炀帝大兴土木，任意挥霍，役使民力过急、过繁、过重，迫使人民推翻隋朝。唐太宗为了封建地主阶级的长远利益，经常以“亡隋为戒”，调整统治政策。

二、唐太宗纳谏

1. 听长孙皇后进谏后转怒为喜。
2. 把魏征作为考查得失的一面镜子。
3. 采纳张玄素反对修洛阳宫的意见。

唐太宗善于纳谏。他同意：“兼听则明，偏听则暗”的说法，他曾对大臣萧瑀说：“我少年时就爱好弓箭，得好弓十几张，自以为再不会有更好的弓。近来给弓匠看，他说‘都不是好弓。’我问为什么，他说‘木心不直，脉理自然都邪，弓虽硬，发箭却不能直。’我才知道过去的鉴别不够精确。我用

弓箭定天下，还不能真正懂得弓箭，何况天下的事务，我怎能都懂得！”唐太宗鼓励臣下提意见，但在纳谏的过程中，他的思想斗争往往是很激烈的。下面，就给同学们讲两个故事：

①长孙皇后劝唐太宗不要杀魏征（略）。

②张玄素劝唐太宗停建洛阳宫殿（略）。

这两个故事说明，尽管唐太宗有时很不愿意接受意见，但经过思想斗争，最终还是能够择善而从，采纳正确意见。

当时皇后敢谏，大臣敢谏，小官也敢谏。栌阳县丞刘仁轨，提意见反对唐太宗在秋收季节去同州地区打猎，要求改在冬闲时进行。唐太宗接受了意见，并给刘仁轨升官一级。

唐太宗善于纳谏，这在封建帝王中是很少的，因此成为历史上的美谈。但同时也必须看到，唐太宗纳谏的目的是为了封建统治的长治久安，他判断是非的原则是封建地主阶级的最高利益。

三、唐太宗是我国历史上杰出的政治家

唐太宗调整统治政策，采取了一系列有利于恢复和发展农业生产的具体措施，善于纳谏，知人善任。在他统治的 20 多年中，政治比较清明，阶级矛盾相对缓和，社会秩序比较安定，社会经济出现了繁荣景象，国力也随着强盛起来。史称这一时期为“贞观之治”。

由于“贞观之治”打下了一个比较好的基础，此后 100 多年的时间，社会经济的发展基本上是上升的。唐朝成为我国历代王朝中的一个强盛朝代，也是当时世界上富强文明的国家之一。唐太宗是我国历史上杰出的政治家。

巩固新课：

今天我们讲了唐太宗减轻农民负担的措施和纳谏的史